

LUP-skabelon GF2 EUD – mål, indhold og evaluering/bedømmelse

Der er en tæt sammenhæng mellem den overordnede pædagogiske ramme for erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest og indholdet i de lokale undervisningsplaner, hvor pædagogik og didaktik udfoldes og gøres til konkret undervisning.

Overordnet pædagogisk/didaktisk ramme for erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest

På erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest er det en kerneværdi, at alle elever skal opleve succes – uanset forudsætninger. Nedenstående fire pejlemærker ses i relation til værdien, hvor de både udspringer af selve værdien og understøtter den:

2. Vi vil styrke karakterdannelse og digital dannelse på EUD
3. Vi vil gennem differentiering, helhedsorientering og en virkelighedsnær tilgang skabe motiverende, innovativ og inddragende undervisning
3. Gode lærer-/elevrelationer baseret på gensidig respekt og anerkendelse ses som en forudsætning for elevernes trivsel
4. Formativ feedback skal fremme elevernes refleksion over egen læring og progression.

Den pædagogiske ramme og pejlemærkerne er udfoldet og uddybet her: [pædagogiskramme-eud.pdf \(eucnordvest.dk\)](https://www.eucnordvest.dk/paedagogiskramme-eud.pdf)

Fire fokusområder relaterer sig særligt til bekendtgørelsen om erhvervsuddannelser, fordi de skønnes at være helt afgørende i forhold til elevernes udbytte af al undervisning på netop erhvervsuddannelserne:

1. helhedsorientering
2. differentiering
3. tværfaglighed
4. praksisnærhed

De fire fokusområder tænkes i videst muligt omfang ind i den måde undervisningen og indholdet planlægges på:

Helhedsorientering

Målene i forløbet bindes sammen i temaer, hvor eleverne bringes til at tænke helheder frem for at tænke enkelte fag eller læringsmål og i højere grad ser dem i en sammenhæng, hvor de er hinandens forudsætninger.

Differentiering

Undervisningen tilrettelægges – hvis nødvendigt – på flere niveauer, så alle målgrupper tilgodeses, og sandsynligheden for optimalt udbytte for alle øges.

Tværfaglighed

Det tilstræbes, at eleverne får en oplevelse af, at fagene hænger sammen på tværs. Det gøres blandt andet ved, at enkeltelementer fra grundfagene knyttes med det uddannelsesspecifikke fag. Det kan f.eks. være ved at beregninger fra matematik og kommunikations- og formidlingsteori anvendes relateret til uddannelsens indhold.

Praksisnærhed

De teoretiske dele af undervisningen tilrettelægges i videst muligt omfang med en praktisk tilgang – f.eks. ved at tage udgangspunkt i caseopgaver, så eleverne opnår en forståelse for sammenhængen mellem fagstoffet og de kompetencer, der er brug for i branchen. Udgangspunktet er, at eleverne altid – også når det drejer sig mere teoretisk stof - skal kunne se, at fagstoffet hænger sammen med det, der foregår på arbejdspladsen inden for den givne branche.

Indsæt navn på forløbet:

Her ses en oversigt over alle de emner, du som underviser skal have med i beskrivelsen af din undervisning i de forskellige fag og temaer/emner. Under oversigten over minimumskrav finder du en kort og præcis forklaring til alle emnerne. Herefter kommer de skemaer, du skal udfylde. Her kan du skrive al den tekst du har brug for, ligesom du kan kopiere skemaerne, hvis du har brug for flere.

LUP – GF2 EUD – oversigt over indhold (skal ikke udfyldes)

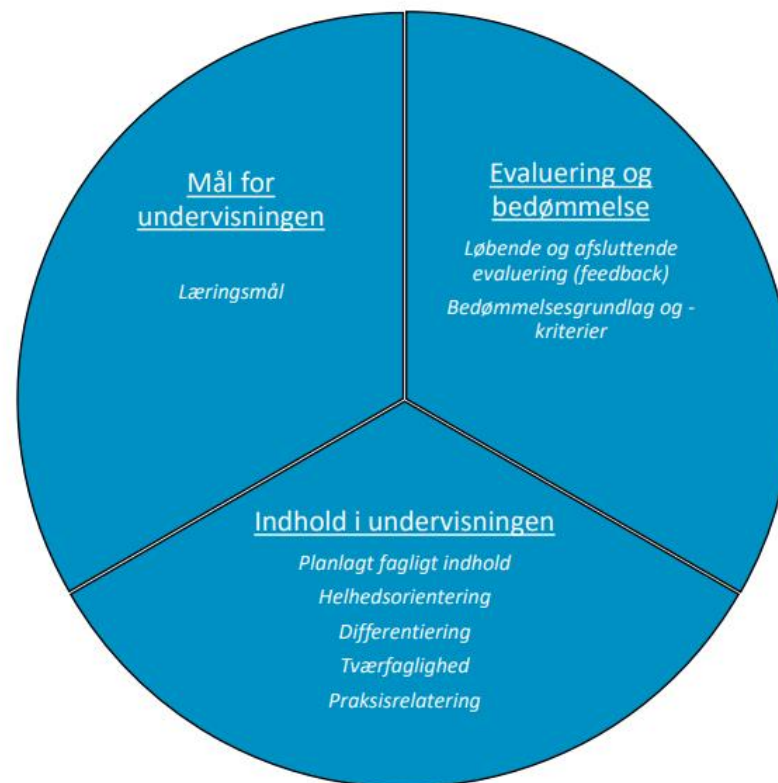
Fag	Læringsmål hele faget	Indhold fag	Tværfaglighed og helhedsorientering	Praksisrelatering	Differentiering	Evaluering og feedback	Bedømmelse (afsluttende)
Grundfag							
Valgfag							
Bonusfag							
USF							
VFU							
Støttefag							

Vejledning

Inden selve udfyldelsen af luppen finder du i nedenstående en kort og præcis forklaring til emnerne i LUPPEN. Har du brug for en mere uddybende forklaring på, hvad det konkret er, du som underviser skal forholde dig til i udfyldelsen af nedenstående skemaer, finder du den fulde vejledning her:

[LUP \(emu.dk\)](https://www.emu.dk)

Minimumskrav til indhold i LUPPEN



Hvor ligger skabelonen til LUP?

Der skal arbejdes med dokumentet i Teams. Alle fagretninger oprettes som en gruppe i Teams. Her findes skabeloner til både GF1 med og uden EUX, GF2 med og uden EUX samt HF med og uden EUX for alle de uddannelser, der ligger inde under den pågældende fagretning. Underviserne tilknyttes den fagretning, der er relevant for dem. Bemærk, at flere kan arbejde i samme skabelon samtidig!

Forklaring til emnerne i LUPPEN

Emne	Uddybende forklaring
Læringsmål og indhold i undervisningen	Læringsmål: Hent evt. læringsmålene fra bekendtgørelsen. Her beskrives, hvad eleven skal opnå i forløbet. Indhold i undervisningen: Beskrives med baggrund i skolens FPDG, det faglige indhold og pædagogiske metoder. Altså "hvad" og "hvordan"! Det er dermed en beskrivelse af den konkrete undervisning, der skal sikre opnåelse af målene. Herunder det planlagte faglige indhold, overordnet beskrivelse af centrale teoretiske og praktiske opgaver, cases eller projekter eleverne skal arbejde med.
Tværfaglighed og helhedsorientering	Tværfaglighed: Forstås som undervisning, hvor eleverne opnår kompetencemål og indhold på tværs af fag (fag gennemføres samtidig). Ved tværfaglig undervisning inddrages faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser, og kan dermed have sammenhæng med helhedsorienteret undervisning. Beskriv, hvilke fagelementer der inddrages i de planlagte aktiviteter, og på hvilken måde det ene fag understøtter det andet ved denne inddragelse Helhedsorientering: En undervisningsform, hvor flere mål og/eller dele tænkes sammen og integreres i helheder, der ud fra en erhvervsfaglig forståelse virker meningsfulde for eleven eller lærlingen. Disse helheder kan for eksempel bestå af temaer eller projekter, hvor der indgår undervisningsmål fra flere fag
Praksisrelatering	Handler om at skabe forbindelse mellem undervisningens indhold på erhvervsskolen og praksis inden for det pågældende erhverv. Det kan også handle om at skabe sammenhæng mellem den teoretiske og den praktiske undervisning. I LUP beskrives hvilke dele af forløbet, der har en nær praksisrelation og hvordan.
Differentiering	Det betyder, at underviseren i sit didaktiske arbejde med at nedbryde mål til undervisnings- og læringsmål, tilgodeser elever eller lærlinges forskellige behov og forudsætninger. Med udgangspunkt i mål og læringsmål tilrettelægger underviseren arbejds- og organisationsformer, indhold, progression og evalueringsformer, der imødekommer elever og lærlinges forskelligheder. Beskriv de overordnede metoder for differentiering, der anvendes i forløbet.

	Der kan her fx beskrives hvilke typer af aktiviteter, der planlægges målrettet til forskellige elevtyper, og på hvilken måde læringsaktiviteter gennemføres. Der kan fx differentieres på: • Opgaver • Indhold • Læringsmetode • Feedback
Evaluering og feedback	Beskriv, hvordan og hvornår i forløbet, du arbejder med evaluering og feedback. Beskrivelsen skal hænge sammen med forløbets indhold, temaer og andre beskrevne læringselementer. Evaluering: En vurdering af, hvad der er godt og mindre godt ift. opfyldelse af fx. et opgavekriterie. Vurderingen kan gennemføres som hhv. formativ (løbende fremadrettet) og summativ (opsamlende). Feedback: En planlagt proces, hvor der både kigges tilbage og fremad med afsæt i en vurdering af fx en praksis, en proces eller et produkt. Underviser og elev reflekterer sammen over elevens viden, kunnen og færdigheder med det formål at fremme læringen.
Bedømmelse (afsluttende)	Bedømmelse er en summativ evaluering, der foregår i forhold til fagets indhold. Ved den afsluttende bedømmelse i et fag eller forløb bliver eleven eller lærlingens grad af målopfyldelse vurderet med afsæt i bedømmelseskriterier, og ud fra eksaminations- og bedømmelsesgrundlaget. Bedømmelsesgrundlaget: Det eller de produkter, processer og præstationer, eleven eller lærlingen har arbejdet med, som derefter bedømmes af underviseren og en eventuel censor. Beskriv, hvilke elementer der udgør bedømmelsesgrundlaget, og hvilken vægt disse elementer hver især skal tillægges. Eksaminationsgrundlaget: Har til formål at give eleven eller lærlingen mulighed for at demonstrere de kompetencer, der skal bedømmes ved prøven. Eksaminationsgrundlaget er det materiale eller stof der eksamineres ud fra, og som dermed skaber mulighed for dialog, spørgsmål, faglige aktiviteter o.a.

	Bedømmelseskriterier: En beskrivelse af konkrete elementer/kriterier, som eleverne eller lærlingene bliver bedømt på. Bedømmelseskriterierne beskriver det, der har betydning for bedømmelsen, og viser tegn på elevens faglighed. Fx ordvalg, handlinger og kropssprog. Bedømmelseskriterierne skal således beskrive, hvad der lægges vægt på ved vurderingen af elevens eller lærlingens præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning. Beskriv bedømmelseskriterierne med udgangspunkt i bedømmelses- og eksaminationsgrundlaget, så det tydeligt fremgår, hvilke overordnede elementer, der har betydning for bedømmelsen og viser elevens eller lærlingens faglighed. Bedømmelseskriterierne skal desuden beskrive væsentlige eller uvæsentlige mangler i bedømmelsen af elevens arbejde og bør som minimum være gradueret efter præstationsniveau.
Særligt vedr. prøver og eksamen	Der er krav til beskrivelse af prøver og eksamener på erhvervsuddannelserne i LUPPEN. Disse findes i bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser § 3 stk. 1 Erhvervsrettet eksamensbekendtgørelse, og betyder at der i LUP for forløbets enkelte prøver yderligere skal beskrives: • Eventuelle begrænsninger i tilladte hjælpemidler • Det anvendte sprog ved prøven, hvis det er et andet sprog end undervisningssproget • Prøveformer og om det er muligt for eksaminanden at vælge mellem forskellige prøveformer • Krav og mål, der er væsentlige for prøven, herunder lokalt fastsatte krav og mål.

Grundfag

Undervisningen i grundfag tilrettelægges ud fra skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag og i sammenhæng med den pågældende uddannelses erhvervsfaglige undervisning. Målpindene findes i grundfagsbekendtgørelsen:

[Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne \(retsinformation.dk\)](#)

Mangler I skabeloner til alle grundfag, kopierer du blot nedenstående skabelon og udfylder.

Læringsmål og indhold grundfag

Grundfag	Målpinde	Indhold
Biologi F	Mål: 1. Du kan referere enkel biologisk viden i forbindelse med praktisk arbejde i relation til dit uddannelsesområde og din hverdag. 2. Du kan deltage i dialog ved brug af hverdagssprog og enkle fagbegreber. 3. Du kan under vejledning dokumenterer og formidle resultater af sit arbejde med biologiske emner og eksperimenter fra undervisningen. 4. Du kan under vejledning udføre simple eksperimenter og undersøgelser i laboratoriet og i felten under hensyntagen til sikkerhed, 5. Du kan registrere data fra enkle eksperimenter og undersøgelser og inddrage faglig viden i dine iagttagelser	Du vil i grundfaget "Biologi" arbejde med 3 emner som kernestof (K) på Niveau F: • Økologiske sammenhænge (K) • Mikroorganismer (K) • Fysiologi og anatomi (K) Du vil desuden i grundfaget "Biologi" arbejde med 2 emner som supplerende stof (S) på Niveau F: • Plantebiologi (S) • Fordøjelseskanalen (S) Undervisningen tilrettelægges som lærerstyret undervisning med vægt på at du som elev i høj grad bliver aktiveret på forskellig vis. Undervisningen tilrettelægges med fælles, korte og meget konkrete oplæg, så vi har et fælles udgangspunkt i forhold til hvad det er vi skal lære og hvad der er målene. Herefter følges op med forskellige former for aktiviteter, hvor du som elev er aktiv. Det kan være alene, men som oftest skal du arbejde i mindre grupper. Der vil være stor grad af variation i disse aktiviteter, så jeres forskellige læringsstile på bedste vis tilgodeses. Der vil endvidere være hyppige skift, så en aktivitet ikke bliver "for lang". Der vil også være forskellige opgaver og aktiviteter

		at vælge imellem, så fokus og motivation kan opretholdes. Selv om man bliver færdige med den bundne opgave eller aktivitet før den afsatte tid, er der altid noget fagrelevant at arbejde videre med. Det teoretiske stof præsenteres med en tydelig reference til din og dine klassekammeraters valgte uddannelsesretning. Biologi skal opleves som noget der er tæt forbundet med den praksis du kender. Den viden du gennem undervisningen erhverver skal være en grundlæggende viden, der sikre større sammenhæng og læring i de uddannelsesspecifikke fag du møder inden for din valgte uddannelsesretning. De valgte emner (3 bundne og 2 supplerende) er gennem biologiforløbet fordelt med følgende indhold: Uge 35 - Plantebiologi -Spirebetingelser (Ilt, vand og varme) -Rod -Blad -Stængel Indsamling af planter I mark og væksthuss til en Herbarium. Gruppearbejde med udarbejdelse af planche med Plantens opbygning. TVÆRFAGLIGHED: Markpraktik for landbrugerne og fødevarekendskab/ernæring for Cullanary Uge 36 - Plantebiologi -Livscyklus -Blomst -Formering Indsamling af planter I mark og væksthuss til en Herbarium. Gruppearbejde med udarbejdelse af en planche med plantens opbygning. TVÆRFAGLIGHED: Naturfag/Osmose
--	--	---

		Uge 37 - Plantebiologi -Ledningsvæv (sikar og vedkar) -Fotosyntese/respiration -Praktisk forsøg til illustration af ledningsstrengenes funktion (farvestof) -Gruppearbejde med dokumentation til aflevering i form af planche og herbarium. TVÆRFAGLIGHED: Naturfag/Osmose/vand/Ioner Aflevering fredag d. 12.09.2025 (Planche og herbarium) Uge 38 - Økologiske sammenhænge -Fødekæder/fødenet -Energistrømme/energitab TVÆRFAGLIGHED: Husdyrproduktion og fødevarekendskab. Andet: Diskussion ifht. miljøudfordringer og klimaforandringer. Husdyrproduktion/Veganer – politiske dagsorden... Uge 39 - Økologiske sammenhænge -Økosystemer og begreber -Habitat -Biotop -Niche -Miljøfaktorer (Abiotiske/Biotiske) TVÆRFAGLIGHED: Naturfag/Fotosyntese/respiration Beskrivelse af selvvalgt biotop – skriftlig/mundtlig (mulighed for film) Aflevering fredag d. 26.09.2025 Uge 40 - Mikrobiologi -Grundlæggende om mikroorganismer Hvad er mikroorganismer? Gode og dårlige mikroorganismer – eksempler med udgangspunkt i din egen erhvervsretning.
--	--	---

		Hvor støder vi på dem og hvordan sikre vi at de ikke gør skade på os selv eller andre. -Opstart af forsøg med bakterievækst - hvad lever bakterier af? Hvor findes der mikroorganismer? (detektiv i køkken og stald/mark) TVÆRFAGLIGHED: Naturfag/Ensilage/Surkål Uge 43 - Mikrobiologi -Livsbetingelser for mikroorganismer og hvordan vi kan påvirke deres vækst. TVÆRFAGLIGHED: Naturfag/ensilage/Surkål Aflevering fredag d. 24.10.2025 Inkl. Ensilage/surkål Uge 44 - Fysiologi/Anatomi -Cellens opbygning og funktion med referencer til en kemisk fabrik -Celletyper og celledelinger Korte oplæg med hovedvægt på illustrationer og tegninger frem for tekst. Herefter repeteres stoffet med korte film Fysisk model af dyre- og plantecellen til at undersøge og forøge læring Vendekort med fokus på teori om cellen og celledelinger – mindre grupper Uge 45 - Fysiologi/Anatomi -Fordøjelsen gennemgås med udgangspunkt i mennesket med fokus på opbygning og funktion af fordøjelsesorganerne og -system. Hvis muligt vil vi lave praktiske opgaver med obduktion af friske døde grise
--	--	---

		Fordøjelsen ved mennesker ligner fordøjelse ved grise, hvorved der vil være tværfaglighed (husdyrproduktion og fodring) for dig der har valgt erhvervsretning landbrug. Ekstra materiale til differentiering: Der vil for de der ønsker at gå dybere ned i stoffet, være adgang til følgende: En Prezi med grundlæggende gennemgang af fordøjelseskanalens opbygning og funktion hos grise Gennemgang af fordøjelseskanalens opbygning og funktion ved flermavede husdyr inden for landbrugserhvervet. TVÆRFAGLIGHED: Naturfag/Kulhydrat/Fedt Uge 46 - Fysiologi/Anatomi -Kroppens opbygning med fokus på de forskellige organsystemer Der er også her mulighed for at arbejde videre med din dokumentationsopgave med udgangspunkt i et husdyr, hvis landbrug er din valgte erhvervsretning. TVÆRFAGLIGHED: Naturfag/Kulhydrat/Fedt/Protein Aflevering (fredag d. 14.11.2025) Uge 47 - Økologiske sammenhænge -Kredsløb med fokus på Vand og Kulstof TVÆRFAGLIGHED: Naturfag/planter Uge 48 - Økologiske sammenhænge -Kredsløb med fokus på Kvælstof TVÆRFAGLIGHED: Naturfag/planter Aflevering fredag d. 28.11.2025 Uge 50 Opsamling og forberedelse til eksamen, hvis biologi udtrækkes som eksamensfag, Ekstra: oplæg om blodet og test af din egen blodtype. TVÆRFAGLIGHED: Hygiejnekursus hvis Landbrug er din valgte fagretning.
--	--	--

Tværfaglighed og helhedsorientering		
Undervisningen tilrettelægges i sammenhæng med den pågældende uddannelses grundfagsfaglige (naturfag) og erhvervsfaglige undervisning i videst muligt omfang. Der er lavet fælles planlægning for at du skal opleve sammenhænge i emner og rækkefølge for hvornår der arbejdes med stoffet.		
Praksisrelatering		
Undervisningen tilrettelægges som en vekselvirkning mellem praksisnær teori og mindre praktiske opgaver. Alle emner i biologi sættes i relation til den aktuelle erhvervsretning. På F niveau skal dine færdigheder i laboratoriet primært være undersøgelser og simple eksperimenter med tæt lærervejledning. Der vil være en tydelig ramme for, hvad du skal registrere og du får hjælp til at reflektere over dine resultater. Fokus er på din evne til at observere og formidle det, du har set.		
Differentiering		
Undervisningen tager udgangspunkt i praktiske eksempler, der viser biologiens anvendelse i din valgte fagretning og fremtidige erhverv. Samtidig giver det dig mulighed for at vedligeholde og udbygge dine biologiske kompetencer. Arbejdsformen - der organiseres med stor variation - og dokumentationsopgaverne, giver mulighed for individuel differentiering i både dybde og brede.		
Evaluerings og feedback		
Du skal udarbejde mindst tre dokumentationer og de skal bygge på undersøgelser eller forsøg. Dokumentationerne skal indeholde praktiske biologiske problemstillinger fra din valgte erhvervsområde. Dokumentationerne kan udarbejdes af dig alene eller sammen med andre i mindre grupper. Alle har ansvar for hele dokumentationen. Dokumentationen skal godkendes af læreren, for at faget kan vurderes som gennemført, og for at du kan indstilles til den afsluttende prøve. Når du har afsluttet undervisningen, afgives en standpunktskarakter. Afleveringsopgaver: Dokumentationsopgave/produkt inden for hver af de 5 valgte emner.		
Bedømmelse (afsluttende)		
Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)
Der henvises til Eksamenshåndbog – bedømmelsesplan og eksamensregler Tekniske erhvervsuddannelser EUC Nordvest	Du kan sætte sin biologiske viden i relation til uddannelsesområdet og erhvervets praksis	Karakter efter 7-trins skala

	Du kan refererer til biologisk viden i hverdagssprog og enkle fagbegreber Du kan præsenterer din dokumentation Du kan inddrage bilagene i eksaminationen af trækspørgsmålet	
Særligt vedr. prøver og eksamener		
Der henvises til Eksamenshåndbog – bedømmelsesplan og eksamensregler Tekniske erhvervsuddannelser EUC Nordvest		

Læringsmål og indhold grundfag

Grundfag	Målpinde	Indhold
Navn på grundfag		
Tværfaglighed og helhedsorientering		

Praksisrelatering		
Differentiering		
Evaluering og feedback		
Bedømmelse (afsluttende)		
Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)
Særligt vedr. prøver og eksamener		
Beskriv f.eks.: • Eventuelle begrænsninger i tilladte hjælpemidler • Det anvendte sprog ved prøven, hvis det er et andet sprog end undervisningssproget • Prøveformer og om det er muligt for eksaminanden at vælge mellem forskellige prøveformer • Krav og mål, der er væsentlige for prøven, herunder lokalt fastsatte krav og mål. • Prøvens eksaminationsgrundlag (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”)		

- Prøvens bedømmelsesgrundlag (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”)
- Prøvens bedømmelseskriterier (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”)

Læringsmål og indhold grundfag

Grundfag	Målpinde	Indhold
Navn på grundfag		
Tværfaglighed og helhedsorientering		
Praksisrelatering		
Differentiering		

Evaluering og feedback		
Bedømmelse (afsluttende)		
Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)
Særligt vedr. prøver og eksamener		
Beskriv f.eks.: • Eventuelle begrænsninger i tilladte hjælpemidler • Det anvendte sprog ved prøven, hvis det er et andet sprog end undervisningssproget • Prøveformer og om det er muligt for eksaminanden at vælge mellem forskellige prøveformer • Krav og mål, der er væsentlige for prøven, herunder lokalt fastsatte krav og mål. • Prøvens eksaminationsgrundlag (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”) • Prøvens bedømmelsesgrundlag (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”) • Prøvens bedømmelseskriterier (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”)		

Grundfag som valgfag

Hvis I udbyder et grundfag som valgfag, sættes målene fra grundfagsbekendtgørelsen ind for grundfaget.

Find målpindene i grundfagsbekendtgørelsen:

[Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne \(retsinformation.dk\)](#)

Grundfag som valgfag	Målpinde	Indhold
Indsæt fag:		

Tværfaglighed og helhedsorientering		
Praksisrelatering		
Differentiering		
Evaluering og feedback		
Bedømmelse (afsluttende)		

Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)
Særligt vedr. prøver og eksamener		
Beskriv f.eks.: • Eventuelle begrænsninger i tilladte hjælpemidler • Det anvendte sprog ved prøven, hvis det er et andet sprog end undervisningssproget • Prøveformer og om det er muligt for eksaminanden at vælge mellem forskellige prøveformer • Krav og mål, der er væsentlige for prøven, herunder lokalt fastsatte krav og mål. • Prøvens eksaminationsgrundlag (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”) • Prøvens bedømmelsesgrundlag (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”) • Prøvens bedømmelseskriterier (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”)		

Bonusfag som valgfag – Her er tale om fag, der giver mulighed for fordybelse i særlige faglige elementer og problemstillinger. Kan f.eks. bruges til elever, der har merit i et grundfag. I så fald kan bonusfaget have fokus på det fagfaglige og dermed være et alternativ til en afkortning af elevens forløb.

Mangler du skabeloner til alle bonusfag, kopierer du blot nedenstående skabelon og udfylder.

Bonusfag	Målpinde	Indhold
Indsæt navn:		

Tværfaglighed og helhedsorientering		
Praksisrelatering		
Differentiering		
Evaluering og feedback		
Bedømmelse (afsluttende)		
Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)

--	--	--

Certifikatfag (en del af USF)

Hvis uddannelsen indeholder certifikatfag, skal I sætte navnet på faget ind i skemaet og beskrive indholdet. Bemærk, at undervisning i certifikatfag eller certifikatlignende fag indgår i det uddannelsesspecifikke fag.

Certifikatfag	Indhold
Førstehjælp	Førstehjælp ved hjertestop Færdselsrelateret førstehjælp Førstehjælp ved skader på bevægeapparatet, inkl. hovedskader Førstehjælp ved kemiske påvirkninger Akut opståede sygdomme Brancherelateret førstehjælp og forebyggelse

Differentiering	
Evaluering og feedback	
Bedømmelse (afsluttende)	
Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier
	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)

Uddannelsesspecifikt fag (USF)

USF indgår typisk i samspil med andre fag i projekter og/eller temaer, og det skal derfor beskrives i nedenstående skemaer "tværfaglighed". I dette skema skal I imidlertid indsætte alle læringsmål for USF, ligesom I kan beskrive indholdet for de elementer af USF, der gennemføres som selvstændige elementer. Det samme gælder naturligvis, hvis hele USF ligger som et selvstændigt undervisningsforløb.

USF - læringsmål	Indhold
1) Eleven eller lærlingen kan i kendte arbejdssituationer, anvende korrekt brug af løfteteknikker, ergonomi, personlige værnemidler og sikkerhedsregler ved brug af	1) Vi arbejder løbende med løfteteknikker, ergonomi, personlige værnemidler og sikkerhed under den praktiske undervisning i sandkassen. Både i arbejdet med maskiner (vådskeer, pladevibrator, vinkelsliber, minilæsser og gravemaskine) og i forbindelse med anlægsteknik, hvor der arbejdes med

mindre maskiner og udstyr, som et grundlæggende hensyn til egen og andres sikkerhed. 2) Eleven eller lærlingen kan anvende gældende normer og vejledninger for anlægsgartnerarbejde (NOVA) ved udførelse af simple arbejdsopgaver. 3) Eleven eller lærlingen kan skelne mellem de basale jord- og plantetyper og deres sammenhæng. 4) Eleven eller lærlingen kan plante og vedligeholde enkelte plantevækster ud fra en given plantekultur. 5) Eleven eller lærlingen kan slægtsbestemme enkelte plante- og græstyper og kan gengive de grundlæggende anvendelsesmuligheder og plejemetoder. 6) Eleven eller lærlingen kan gengive den grundlæggende del af stof og stofopbygning samt næringsstoffers indvirkning på planter.	afretning og fliselægning. Der undervises i hvilke værnemidler, der bruges i den enkelte situation (hørevern, briller, sikkerhedssko, maske osv.) og vi arbejder med hvordan vi bedst muligt tager hensyn til hinanden i det forskellige arbejdssituationer, både når der arbejdes sammen og individuelt. I værksted og maskinhal skal du lære hvordan en minlæsser og traktor fungerer og hvordan du kører med maskinerne på en sikker måde. Kendskab til redskaberne og vedligeholdelse indgår også. Det er ikke nødvendigt at have nogen forudsætninger for deltagelse. Undervisningen tager udgangspunkt i dine erfaringer. Der vil være udfordringer til alle mht. kørsel, reparationer og vedligeholdelse. Du vil løbende få mundtlig feedback på hvordan du løser de praktiske opgaver. Maskinhal og værksted er et træningsfag for traktorkørekort, fvu og opgaver på din kommende læreplads. 2) Med udgangspunkt i Normer og vejledning for anlægsgartnerarbejde 2023 (NOVA23), skal eleven lærer de gældende normer omkring afvandingsfald, modulmål, fuger, jævnhed, bundopbygning, trafikklasser, tilpasninger og mønstre (s.48-97). Vi kommer til at arbejde både med belægningssten, fliser og natursten. Der er udarbejdet arbejdstegninger med forskellige typer belægningssten, både til individuelle og samarbejdsopgaver (30x30 fliser, herregårdssten, rådhusbelægning) som udleveres til eleverne. 3) I plantekendskab taler vi om de forskellige typer af planter (træer, buske, stauder, græsser) og hvilke vækstforhold de kræver. Vi laver en enkel test til klassificering af jordbund (NOVA23 s. 10) og taler om fordele og ulemper ved sandet og leret jord. I jordbundslære skal vi blive klogere på hvad der er i jorden og hvad der foregår nede i jorden. Det betyder at vi skal have tjek på jordbonitet, mikroorganismer, humus, pH og andet kemi. Vi skal se på jordbehandling før etableringen af en kultur og mekanisk ukrudtsbekæmpelse. Når vi snakker om humus medtager vi også kulstoflagring. 4) I forbindelse med belægningsarbejde i sandkassen, skal eleven plante hæk og/eller stauder under hensyntagen til casen (korrekt afstand til belægning,
--	--

7) Eleven eller lærlingen kan under vejledning anvende simple metoder til ukrudtsbekæmpelse under hensyn til miljø og arbejdssikkerhed. 8) Eleven eller lærlingen kan efter instruktion foretage kvalitetskontrol og identificere materialefejl i en almindelig arbejdsituation. 9) Eleven eller lærlingen kan planlægge, koordinere og udføre simple og overskuelige arbejdsprocesser og dokumentere arbejdsproces, metode og resultat. 10) Eleven eller lærlingen kan udføre simple afsætningsopgaver ved etablering af anlæg- og belægningsopgaver. 11) Eleven eller lærlingen kan foretage simple opmålingsopgaver og beregne mængde, areal og rumfang. 12) Eleven eller lærlingen kan anvende grundlæggende matematiske begreber og metoder i forbindelse med en stille praktisk opgave. 13) Eleven eller lærlingen kan udarbejde simple arbejdstegninger og bruge målestoksforhold. 14) Eleven eller lærlingen kan efter instruktion sortere affald der forekommer i branchen.	bebyggelse osv.). Derudover skal der plantes et træ, der efterfølgende skal opbindes korrekt. Der undervises i jordforarbejdning, jordforbedring, gødskning, beskæring, vanding (og optimale tidspunkter for førnævnte), plantedybde og håndtering af barrodsplanter. Eleven lærer om modtagerkontrol ved bestilling af planter (NOVA23 s. 21-39). I faget Planter skal du lære om, hvordan man dyrker og passer forskellige kulturplanter – altså de planter, man dyrker i marken og haven for at høste dem. Du får viden om jordens betydning, planternes vækst, og hvordan man bruger maskiner og værktøjer i markarbejdet. Vi arbejder også med økologi, gødning og bæredygtighed, så du lærer at tage hensyn til naturen. Du kommer til at bruge apps som PlantNet og AgroID, arbejde med billedherbarier (plantebilleder), lytte til podcasts og lave praktiske opgaver – både inde og ude. Du lærer at kende forskel på planter, hvordan de sås og passes, og hvordan du kan regne dig frem til fx mængden af gødning eller udsæd. Vi slutter af med en test og en afleveringsopgave, hvor du viser, hvad du har lært. 5) Der udleveres planteliste med 25 forskellige træer og buske. Eleven skal ud fra et årsskud med den givne plantes tydelige kendetegn kunne identificere denne (dette gælder både elever der starter januar og august). Alle planter findes på skolen. Der anvendes således ikke billeder. Eleverne laver egne beskrivelser af planterne og tager billeder. Der klippes årsskud, der ligger frem til gennemgang på klassen. Eleven lærer både det danske og det botaniske navn samt hvad den enkelte plante anvendes til. I teknik vil vi se på etablering af en græsplæne. Vi kommer ind på maskinerne, udsædsmængde og indsåning af såmaskinen. 6) Eleverne kommer omkring dette punkt i Jordbundslære og Planter, men vi repeterer det i det praktiske arbejde med planter. 7) Der arbejdes med manuel bekæmpelse af ukrudt i praksis. Derudover taler vi om andre metoder (gasbrænding, kemi og kogende vand). Vi kommer omkring kompostering af haveaffald.
--	---

15) Eleven eller lærlingen kan skelne mellem sund og usund mad samt forstå vigtigheden i søvnens og livsstilens indflydelse på hverdagen og på arbejdspladsen.

16) Eleven eller lærlingen kan referere formål med og regler for APV, herunder hvad der forstås ved begrebet seksuel chikane, og hvordan det håndteres.

17) Eleven eller lærlingen kan samarbejde med andre om løsning af en given opgave.

18) Eleven eller lærlingen kan benytte nyeste teknologi til at søge og finde relevante informationer og vejledninger til brancherelevante opgaver.

19) Eleven eller lærlingen kan anvende innovative metoder i enkle opgaveløsninger.

8) Vi arbejder løbende med kvalitetskontrol i det praktiske arbejde i sandkassen. Fejl på fliser, belægningssten og natursten identificeres og der tales om hvorfor de enkelte fejl ikke må optræde og hvilket betydning det har for kvaliteten. Eleven lærer at bedømme sit eget arbejde med udgangspunkt i normerne for på den måde at kunne opdage evt. fejl på et tidligt tidspunkt.

9) Eleverne får udleveret arbejdstegninger af forskellige belægninger og skal derudfra selv eller i grupper udføre opgaven. Der gives løbende feedback og vejledning alt efter behov.

10) Der øves afsætning som noget af det første på forløbet. Der er udarbejdet afsætningsopgaver som udleveres til eleverne. For at sikre en retvinklet firkant anvendes pythagoras til udregning af diagonalen. Herefter afsættes med pløkker, stikkere, cirkelslag og snor. Der anvendes 1 meter vaterpas til at sætte snore i vater samt lave korrekt afvandingsfald. Eleverne lærer grundlæggende brug af laser, men vaterpas er primære nivelleringsmetode. Til at sikre lige fuger og ensartet belægning lærer eleverne at anvende modulmål og sætte modulsnore.

11) Eleverne får gennemgået anvendelse af dimensionerings- og mængdeberegningsskema. Dette repeteres nogle gange i løbet af grundforløbet i forbindelse med belægningsopgaver. Her stifter eleverne bekendtskab med m_2 , m_3 og massefylde.

I arbejdet med bogen "Pleje af grønne områder" får eleverne til opgave at registrere et område på skolen. Her skal områdets forskellige elementer beskrives med antal/mængde.

12) Eleverne lærer at anvende m_2 , m_3 , pythagoras, massefylde og komprimeringsgrad i forbindelse med afsætning og udregning af materialebrug.

13) Eleverne får til opgave at tegne en simpel belægning, f.eks. en terrasse eller indkørsel. Denne tegning udarbejdes i hånden i målestoksforhold, således at de lærer at anvende en simpel målestokslinial.

14) Der er affaldssortering i sandkassen (beton, træ, plast, jern, restaffald og pant).

	15) Med udgangspunkt i eleverne fremtræden i undervisning taler vi om hvordan vi sikre os at vi er friske og veloplagte til at møde arbejdsdagens opgaver – herunder om der kan optimeres noget i forhold til kost, motion og søvn 16) Vi gennemgår hvad en APV er, hvad den skal indeholde og hvorfor det laves. Der kan anvendes eksempler fra sandkassen eller endnu bedre fra virksomhedsforlagt undervisning. Her kan eleverne også komme med eksempler hvor arbejdsmiljøet ikke er optimalt. 17) Eleverne arbejder sammen i sandkassen omkring det anlægstekniske ud fra en udleveret arbejdstegning. De skal selv fordele roller imellem sig og komme med løsningsforslag. Der er løbende vejledning. Læreren sørger for at alle får prøvet det hele af. 18) I faget IT lærer du at bruge skolens systemer og programmer som Word, Excel, PowerPoint og OneNote. Du bliver god til at skrive rapporter i Word og får øvelse i at finde informationer på nettet og bruge dem i dit fag. Vi arbejder med opgaver, hvor du lærer at bruge it-værktøjer til både skriftlig og mundtlig formidling – for eksempel når du skriver ansøgninger. Du får også mulighed for at afprøve nye teknologier som kunstig intelligens (AI) og lære at tænke kritisk om informationer. Undervisningen veksler mellem praktiske opgaver, individuelle samtaler og bonusopgaver, hvor du kan fordybe dig i det, du synes er spændende. Målet er, at du bliver tryk ved at bruge IT både i skolen og i din fremtidige praktik. 19) Vi arbejder kontinuerligt med altid at anvende de nyeste og mest skånsomme og effektive metoder, både for krop og miljø.
Tværfaglighed og helhedsorientering	
Eleverne vil i løbet af GF2 komme i virksomhedsforlagt undervisning. Denne ligger typisk i de uger, hvor landmændene har markpraktik. Her får eleverne mulighed for at prøve faget af under virkelighedsnære forhold. De får et bedre branchekendskab og kan danne sig et indtryk af hvor de evt. kunne tænke sig at få læreplads. Vi besøger Jordbrugets Uddannelsescenter, når de har fremvisning af svendeprøver i maj og oktober. Her kan eleverne se hvad der forventes af dem i slutningen af uddannelsen. Med det formål at motivere eleverne til at udleve deres fulde potentiale og opnå stor faglig stolthed.	

Praksisrelatering		
Virksomhedsforlagt undervisning er en vigtig del af den praksisrelaterede undervisning. Under grundløbet vil der være mulighed for at tage ud af huset for at se både færdige og igangværende anlægsprojekter. Vi har tidligere været i kontakt med Salling Entreprenør som gerne vil samarbejde om netop dette.		
Differentiering		
Eleverne arbejder både med enkeltmands- og gruppeopgaver. Enkeltmandsopgaverne giver eleven mulighed for at fordybe sig i de metoder og arbejdsgange som har en særlig interesse, men også det som eleven evt. har vanskeligheder ved. Gruppeopgaver lærer eleverne at samarbejde, hjælpe og vejlede hinanden, samt bidrage til sparring og forståelse af andres tilgang til opgaven.		
Evaluering og feedback		
Eleverne får dagligt feedback på deres praktiske og teoretiske arbejde. Når de har færdiggjort en praktisk opgave (f.eks. en rådhusbelægning) gennemgås anlægget på samme måde som til grundforløbsprøven. Dvs. der kontrolleres byggemål, fuger, fald og jævnhed. Der gives ligeledes daglig/løbende feedback på undervisning i pleje og vedligehold (beskæring, lugning osv.)		
Bedømmelse (afsluttende)		
Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)
Se bilag 1	Se bilag 2	Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået

Tværfaglighed: Temaer/emner/Projekter: GF2 skal under hele forløbet på en helhedsorienteret måde omfatte både praktisk og teoretisk undervisning. Derfor lægges der op til projektorganiseret undervisning, hvor grundfagene tilrettelægges i sammenhæng med den praktiske del og USF. Skemaet skal indeholde en oversigt over de temaer/projektet, I arbejder med på GF2, og I skal angive, hvilke fag, der er inddraget i projektet, samt de læringsmål fra de forskellige fag, de enkelte temaer/projekter dækker. Endelig skal I også beskrive indholdet i temaet/projektet.

Hvert enkelt nedenstående skema indeholder et tema/emne/projekt. Har I brug for at beskrive flere temaer/emner/projekter skal I blot kopiere nedenstående skema.

Tema/emne/projekt	Involverede fag	Læringsmål	Indhold
Navn på temaet	Grundfag: Navn på grundfag USF Andet (andre mål/generelle kompetencer): Betegnelse	Mål fra grundfag: Mål fra USF: Andre mål/generelle kompetencer:	
Tværfaglighed og helhedsorientering			
Praksisrelatering			
Differentiering			

Evaluering og feedback		
Bedømmelse (afsluttende)		
Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)

Tema/emne/projekt	Involverede fag	Læringsmål	Indhold
Navn på temaet	Grundfag: Navn på grundfag	Mål fra grundfag:	

	USF	Mål fra USF:	
	Andet (andre mål/generelle kompetencer): Betegnelse	Andre mål/generelle kompetencer:	
Tværfaglighed og helhedsorientering			
Praksisrelateret			
Differentiering			
Evalueret og feedback			

Bedømmelse (afsluttende)		
Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)

Virksomhedsforlagt undervisning (VFU) (§2, stk. 2 i Lov om Erhvervsuddannelser)

Laver man virksomhedsforlagt undervisning i en virksomhed, skal det beskrives og aftales med virksomheden, hvilke målpinde eleverne får med ud i den virksomhedsforlagte undervisning.

Målpinde dækket i virksomhedsforlagt undervisning	Indhold

Evaluering og feedback			
Bedømmelse (afsluttende)			
Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)	

Støttefag

Støttefag, der har til formål at støtte elevens boglige og/eller praktiske læring. Det er undervisning/tiltag for elever, der har svært ved at nå målene for et eller flere fag i grundforløbet. Skriv, hvad støttefaget indeholder.

Støttefag	Indhold
Indsæt navn	

Bilag 1

Fælles standard for indhold og niveau i grundforløbsprøven, anlægsgartner, greenkeeper og groundsman.

Grundforløbsprøven er en prøve i det uddannelsesspecifikke fag og danner grundlag for bedømmelse af elevens opfyldelse af de faglige krav, der er i grundforløbet, og som eleven skal opfylde forud for undervisningen i hovedforløbet.

Grundforløbsprøven er beskrevet i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (retsinformation.dk) § 27.

Uddannelsens navn	Kompetencer med præstationsstandard begynderniveau
Prøvens grundlag er som minimum følgende udvalgte mål fra det uddannelsesspecifikke fag.	Nedenstående kompetencemål er udpeget og indgår i grundforløbsprøven. Under hver kompetencemål fremgår en præcisering. 1) Eleven eller lærlingen kan anvende "Normer og vejledning for anlægsgartnerarbejde og Pleje af grønne områder" ved udførelse af simple arbejdsopgaver. Eleven skal følge normerne i deres arbejde med prøven. 2) Eleven eller lærlingen kan skelne mellem de basale jord- og plantetyper og deres sammenhæng. Sandede/lerede jorde. Surbundsjord. Behandling af traktoseramt jord. 3) Eleven eller lærlingen kan plante og vedligeholde enkelte plantevækster ud fra en given plantekultur. Eleven skal plante korrekt, kultivere og redegøre for beskæring.

	4) Eleven eller lærlingen kan slægtsbestemme enkelte plante- og græstyper og kan gengive de grundlæggende anvendelses-muligheder og plejemetoder. Eleven præsenteres for ti kendte planter. Eleven skal slægtsbestemme (dansk er nok) 7 ud af 10. Plænegræs er ikke en del af prøven. 7) Eleven eller lærlingen kan efter instruktion foretage kvalitetskontrol og identificere materialefejl i en almindelig arbejds-situation. Eleven skal redegøre for modtagekontrol af både planter og belægningsmaterialer. 9) Eleven eller lærlingen kan udføre simple afsætningsopgaver ved etablering af anlæg- og belægningsopgaver. Eleven skal lave egenkontrol af belægning og beplantning jf. normerne. 14) Eleven eller lærlingen kan anvende mindre anlægsgartnermaskiner og redskaber sikkerhedsmæssigt og ergonomisk korrekt. Eleven skal redegøre for brug af maskiner, og kunne redegøre for hvilket drivmiddel maskinen bruger. Herunder skal både diesel, alm. benzin og olieblandet benzin. 15) Eleven eller lærlingen kan benytte løfteteknikker og anvende personlige værnemidler korrekt ved udførelse af kendte praktiske arbejdsopgaver. Eleven skal redegøre for værnemidler både ved brug af maskiner og generelt. F.eks. ved sit arbejde med den praktiske opgave. Eleven kan demonstrere korrekt løfteteknik (fx af en 40x40 flise)
Eksaminationsgrundlaget skal give eleven mulighed for	Eksaminationsgrundlaget består af to dele: En mundtlig og en praktisk prøve.

at demonstrere sin viden, færdigheder og kompetencer i forhold til de udvalgte mål. Derfor skal eksaminationsgrundlaget omfatte:

Praktisk prøve:

Eleven skal udføre et mindre anlæg på 3-4 kvm. Anlægget skal indeholde en fast belægning jf. gældende normer, plantning og opbinding af et træ samt en hæk eller bunddække.

Prøveafholdelse 1 dag (typisk små hold)

Dag 1 afholdes både den praktiske prøve på 6 timer og den mundtlige prøve på 30 minutter pr. elev. Noget af den mundtlige eksamination kan evt. stilles undervejs i den praktiske prøve.

Prøveafholdelse over 2 dage (typisk store hold)

Dag 1 afholdes den praktiske prøve på 6 timer

Dag 2 afholdes den mundtlige prøve på 30 minutter

Mundtlig eksamination:

- Eleven skal følge normerne i deres arbejde med prøven.
- Eleven skal lave egenkontrol af belægning og beplantning jf. normerne.
- Eleven skal kunne fortælle om bundopbygning i forhold til den trafikklasse de har i opgaven.
- Eleven skal redegøre for forskellige jordtyper og behandling af dem. Fx sandede/lerede/surbundsjord. Behandling af traktoseramt jord.
- I prøven skal eleven plante korrekt, kultivere og kunne redegøre for beskæring.
- Eleven præsenteres for ti kendte planter, og skal slægtsbestemme (dansk er nok) 7 ud af 10 planter. Plænegræs er ikke en del af prøven.
- Eleven skal redegøre for brug af maskiner, og redegøre for hvilket drivmiddel maskinen bruger (diesel, alm. benzin og olieblandet benzin)
- Eleven skal redegøre for værnemidler både ved brug af maskiner og generelt – ex. ved arbejde med den praktiske opgave.

	• Eleven kan demonstrere korrekt løfteteknik (fx af en 40x40 flise)
Bedømmelsesgrundlaget skal give grundlag for at bedømme elevens kompetencer med præstationsstandard på begynderniveau	• En fast belægning jvf. gældende normer • En hæk eller bunddække. Eleven skal have 10 hækplanter eller 12 stk. bunddækkeplanter til rådighed, men behøver ikke bruge dem alle. • Plantning og opbinding af et træ • En mundtlig fremlæggelse
Der fastsættes følgende bedømmelseskriterier , der er præcise og udtømmende i forhold til de udvalgte mål.	Kultur teknik = 70% af hækken skal være plantet for at kunne bedømme opgaven Ud af følgende bedømmelseskriterier skal 3 af følgende kriterier være opfyldt jf. gældende normer. • Acceptabel plantedybde • Acceptabel afstand Kan redegøre for (grundlæggende niveau): • Modtagekontrol • Jordbearbejdning • Beskæring Kultur teknik = 70% af bundbeplantningen skal være plantet for at kunne bedømme opgaven Ud af følgende bedømmelseskriterier skal 3 af følgende kriterier være opfyldt jf. gældende normer. • Acceptabel plantedybde • Acceptabel afstand Kan redegøre for (grundlæggende niveau): • Modtagekontrol • Jordbearbejdning • Beskæring

Kultur teknik = Træet skal være plantet for at kunne bedømme opgaven

Ud af følgende bedømmelseskriterier skal 3 af følgende kriterier være opfyldt jf. gældende normer.

- Acceptabel plantedybde
- Acceptabel opbinding

Kan redegøre for (grundlæggende niveau):

- Modtagekontrol
- Jordbearbejdning
- Beskæring

Plantekendskab = Eleven skal kunne identificere mindst 7 ud af 10 almindelige plantenavne

Ud af følgende bedømmelseskriterier skal 2 af følgende kriterier være opfyldt

- Slægtsbestemmelse almindelige anvendte planter

Kan redegøre for (grundlæggende niveau):

- Planteanvendelse
- Fysiologiske forhold

Anlægsteknik = Anlægsopgaven skal være målbar, og der skal være udført minimum 70% af opgaven

Ud af følgende bedømmelseskriterier skal 2 af følgende kriterier være opfyldt

- Afvandingsfald er udført jf. de gældende normer
- Jævnhed er udført jf. normer
- Byggemål er udført jf. normer
- Redegøre for fuger

Maskiner og arbejdsmiljø

Ud af følgende bedømmelseskriterier skal 3 af følgende kriterier være opfyldt.

- Kendskab til drivmidler

	• Kendskab værnemidler • Kendskab maskinanvendelse • Kendskab starttjek • Kendskab til god ergonomi • Kendskab til sikkerhedsanordninger (fx dødemandsknap, sikkerhedssele, sikkerhedsbøjle)			
Prøven skal være	Praktisk	Mundtlig	Skriftlig	En kombination
	x	x		
Prøvens varighed pr. elev	Der stilles 6 timer til rådighed til udførslen af den praktiske opgave og 30 minutter inklusiv votering til den mundtlige eksamination. De enkelte skoler bestemmer selv, om prøven afholdes over en eller to dage, afhængig af holdstørrelse.			
Særlige forhold hvis prøven tilrettelægges som gruppeprøve	Prøven tilrettelægges som enkeltmandsprøve. Eleverne må gerne hjælpe hinanden med at holde måleudstyr i forbindelse med opmåling. Eleverne må tale sammen om ikke faglige ting under eksamens dag 1			

Generelt:

Eleven får udleveret en opgave umiddelbart før den praktiske prøve starter. I opgaven vil det fremgå, hvilken forbandt type samt hvilke materialer eleven skal benytte til udførsel af opgaven.

Der skal være 10 stk. forskellige planter til rådighed. Planterne kan med fordel udskiftes i løbet af dagen.

Der skal være et udvalg af forskellige ”grønne” maskiner og værktøjer, som eleven kan fortælle om og eventuelt demonstrere ved den mundtlige prøve. Fx tre forskellige typer maskiner.

Omprøve, hvis eleven ikke består sin grundforløbsprøve:

Rammerne for omprøve er beskrevet i Erhvervsrettet eksamensbekendtgørelse (retsinformation.dk) § 5. Eleven er fortsat tilmeldt prøven, og kan jf. § 5 stk. 3 deltage i samme prøve 2 gange. Institutionen kan tillade deltagelse i 1 prøvegang mere, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold.

Jf. § 5 stk. 4 skal en ny prøve afholdes snarest muligt og så vidt muligt senest, når den pågældende prøve igen afholdes ved institutionen, eventuelt som sygeprøve, jf. § 6, stk. 1.

Hvis eleven har afleveret dele af opgaven uden anmærkninger, skal eleven ikke genaflevere denne opgave igen, da det alene er de elementer eleven ikke har bestået, som eleven skal til omprøve i.

Eksempel 1: Eleven har udført belægning og kulturteknik korrekt, men består ikke plantekendskab og/eller maskiner. Eleven skal ikke ”genaflevere” belægning og kulturteknik men omprøves i planter og/eller maskiner.

Eksempel 2: Eleven har brugt 6 timer og udført alt. Belægningen kan godkendes, men kulturteknik består ikke. Eleven skal i dette tilfælde ikke udføre belægningen igen – men have en omprøve i kulturteknik.

Revideret udgave: 22.11.23.

Bilag 2

Hjælpekema til bedømmelse af grundforløbsprøve Uddannelse: Anlægsgartner/Greenkeeper/Groundsman

Elevens navn:

Hold og opgavenummer:

Kulturteknik:	Ja	Nej
Træet skal være plantet. Og min. 70% af øvrig beplantning skal være udført for at <u>bestå</u>		
Derudover skal mindst 3 af nedenstående kriterier være opfyldt		
Acceptabel plantedybde		
Acceptabel planteafstand		
Redegøre for modtagekontrol		
Redegøre for jordbearbejdning		
Redegøre for beskæring		
Opbinding af træ		

Plantekendskab:	Ja	Nej
Eleven skal kunne identificere mindst 7 ud af 10 fra undervisningen kendte planter og navngive som minimum dansk slægt for <u>bestå</u> .		
Ud af følgende bedømmelseskriterier skal mindst 2 være opfyldt		
Slægtsbestemmelse almindelige anvendte planter		
Redegøre (på grundlæggende niveau) for planteanvendelse		
Redegøre (på grundlæggende niveau) for de fysiologiske forhold		

Anlægsteknik:	Ja	Nej
Anlægsopgaven skal være målbar og 70% udført for at <u>bestå</u>		
Derudover skal mindst 2 af følgende kriterier være opfyldt jf. gældende normer.		

Afvandingsfald er udført		
Jævnhed er udført		
Byggemål er udført		
Redegøre for fuger		

Maskiner og arbejdsmiljø: Eleven skal som minimum opfylde 3 af følgende kriterier for at <u>bestå</u>	Ja	Nej
Kendskab til drivmidler		
Kendskab til værnemidler		
Kendskab til maskinanvendelse		
Kendskab til starttjek af maskiner		
Kendskab til god ergonomi		
Kendskab til sikkerhedsanordninger (fx dødemandsknap, sikkerhedssele, sikkerhedsbøjle)		