Studieplan

Termin	August 2020
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Afsætning A
Lærer(e)	Pernille Græsbøl Eriksen
Hold	N13

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Grundforløb – Privat økonomi
Titel 2	Introduktion til faget afsætning og Virksomhedens interne situation
Titel 3	Den eksterne situation
Titel 4	Konkurrence- og Brancheforhold
Titel 5	Købsadfærd på konsumentmarkedet
Titel 6	Virksomhedens informationsindsamling
Titel 7	Segmentering, målgruppevalg og positionering
Titel 8	Virksomhedens fremtidige strategi
Titel 9	Virksomhedens samlede parametermiks - produkt, serviceprodukter, pris, distribution samt promotion
Titel 10	Virksomhedens internationalisering og globalisering, samt int. segmentering
Titel 11	Virksomhedens parametermiks i et internationalt perspektiv
Titel 12	Markedsføringsplan
Titel 13	Eksamensprojekt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	**Grundforløb – Privat økonomi**
Indhold	Frølich, Hassing m.fl., *Økonomisk Grundforløb,* Systime 2017 Eleverne udarbejder i præ-definerede grupper en familie, som de løbende vil arbejde med igennem grundforløbet. Casen er herefter delt i tre niveauer: Case 1 - der arbejdes på individ niveau med privat økonomien Case 2 – der arbejde på nationalt niveau Case 3 – der arbejdes på internationalt niveau Der skelnes mellem teori gennemgang og case arbejde igennem forløbet, så der hele tiden er en veksling mellem undervisningsformerne.
Omfang	August, september og oktober
Særlige fokuspunkter	Eleverne stifter bekendtskab med de grundlæggende begreber og teorier for HHX uddannelsens økonomiske fag. Der ligges vægt på eleverne får en grundlæggende forståelse for økonomiske tænkning, samarbejde i grupper og HHX uddannelsens økonomiske fag. <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 2	**Introduktion til faget afsætning og Virksomhedens interne situation**
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, *Marketing en grundbog i afsætning;* Systime 2017. kap 2 Aktuelle artikler og opgaver om emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne stifter bekendtskab med "hvad er en virksomhed" og i den forbindelse lære ar arbejde med analyse af virksomhedens interne forhold, hvor formålet er at lærer: "hvad er det der er med til at skabe værdi for virksomheden". Kap 2 – den interne situation: • Virksomhedskarakteristik • Konkurrencemæssige fordele, kernekompetencer, KSF'er • Forretningsmodeller, herunder Business model canvas • Værdikæder • SW-analysen <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste ar-bejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 3	**Den eksterne situation**
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, *Marketing en grundbog i afsætning;* Systime 2017. kap 3 Aktuelle artikler og opgaver om emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne analysere og vurdere de faktorer, som i virksomhedens af-hængige og uafhængige omverden, har indflydelse på virksomhedens og som til sammen danner virksomhedens trusler og muligheder. Eleverne skal gennem aktuelle virksomheds cases kunne identificere og vurdere hvilke omverdens forhold, der er betydningsfulde for den enkelte virksomhed. Kap 3 – den eksterne situation: • Omverdensmodellen • PESTEL analyse • Muligheds- og trussel matrix • OT- analysen <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste ar-bejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 4	**Konkurrence- og brancheforhold**
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, *Marketing en grundbog i afsætning;* Systime 2017. kap 4 og 5. Aktuelle artikler og opgaver om emnet Projekt om Bestseller og Carlsberg
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal selvstændigt kunne inddrage teorier og modeller til vurdering af konkurrencesituationen på et givent marked Det er ensbetydende med, at eleverne skal have indsigt i relevante konkurrence-teorier og kunne udvælge og argumentere for valg af modeller til et givent formål. Eleverne skal kunne definere og identificere hvilke markedsaktører der befinder sig på et givent marked. De skal kunne vurdere konkurrenterne og analysere de forhold der påvirker virksomheden og branchen Eleverne skal endvidere kunne vurdere de konkurrencemæssige positioner på et marked. Kap 4 – den eksterne situation: • Markedskarakteristik • Konkurrencetragtmodellen • Markedsandele og konkurrenceformer (euromonitor) • Konkurrencemæssige positioner • Konkurrentanalyse Kap 5 – Brancheforhold: • Branchekarakteristik • Strategiske grupper • Brancheanalyse (porters five forces) <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste ar-bejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases og Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 5	**Købsadfærd på konsumentmarkedet og producentmarkedet**
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, *Marketing en grundbog i afsætning;* Systime 2017. kap 6 + 7 Aktuelle artikler og opgaver om emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne analysere og vurdere den adfærd som forbrugerne udviser når de foretager køb på konsumentmarkedet. Det betyder, at eleverne skal kunne analysere sammenhænge mellem konsumenters købsadfærd og virksomheders valg af kommunikationsstrategi. Dette kræver, at eleverne tilegner sig viden om købsadfærdsteori og modeller til analyse af denne Kap 6 – Købsadfærd på konsumentmarkedet: • SOR modellen • Behov (Maslows Behovspyramide, den omvendte behovspyramide, samt den moderne behovspyramide) • Købemotiver • Købstyper og Købsadfærdstyper • Køberoller og købsbeslutningsprocessen • Rådighedsbeløb • Referencegrupper – det sociale netværk • Opinionsleder Kap 7 - Købsadfærd på producentmarkedet • buygrid modellen <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste ar-bejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 6	**Virksomhedens informationsindsamling**
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, *Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau;* Systime 2017. kap 1 Aktuelle artikler, samt anvendelse af www.dst.dk, Coop Mad-O-meter
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne anvende viden om informationsindsamling til at gennemføre analyse af markedsmuligheder. Det betyder, at eleverne skal have viden om forskellige informationsindsamlingsmetoder, herunder skal eleverne kunne forholde sig kritisk til forskellige kilder og den valgte indsamlingsmetode. På baggrund af en valgt problemstilling skal eleverne kunne gennemføre en markedsanalyse og anvende denne som beslutningsgrundlag i virksomheden. Det betyder, at eleverne skal have en overordnet viden om vurdering af de indsamlede informationers validitet og repræsentativitet, samt at eleverne skal kunne præsentere en markedsanalyses vigtigste konklusioner Laves som Matematik/afsætnings blokdag med et projekt om Mad-O-Meter. Evaluering Eleverne får bedømt deres afleverede synopsis og får en mundtlig feedback med fokuspunkter
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Cases Projektarbejdsform Skriftligt arbejde Eksperimentelt arbejde IT-støttet fremlæggelse

Titel 7	**Segmentering, målgruppevalg og positionering**
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, *Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau;* Systime 2017. kap 11+13 Aktuelle artikler om virksomheder og målgruppe DR programmet Kender du typen
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne opnå indsigt i og forståelse for segmenteringen på både konsumentmarkedet og producentmarkedet, samt foretage valg af målgruppe. De skal endvidere opnå forståelse for segmenteringens sammenhæng med købs-adfærden på både konsument- og producentmarkedet. De skal kunne gennemføre en segmenteringsproces med henblik på at kunne udvælge en målgruppe. De skal endvidere kunne identificere de faktorer som en virksomhed kan differentiere sig på i forhold til konkurrenterne, og dermed kunne sammensætte virksomhedens positionering på markedet. <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste ar-bejdsformer	Klasseundervisning skriftligt arbejde Cases Gruppearbejde Individuelt arbejde

Titel 8	**Virksomhedens fremtidige strategi**
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, *Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau;* Systime 2017. kap 8+10 Aktuelle artikler og opgaver i relation til emnet Cases: Falck, Harboe, selvvalgte virksomheder fra eleverne
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal kunne identificere og analysere virksomhedens strategiske platform med udgangspunkt i et givent informationsgrundlag. Dette kræver viden om virksomhedens strategiske, taktiske og operationelle niveau, herunder opgaver og tidshorisont på de forskellige niveauer. Således arbejdes med vækststrategier, konkurrencestrategi, blue ocean, boston modellen osv.. <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Cases Individuelt arbejde Skriftlig arbejde

Titel 9	**Virksomhedens samlede parametermiks - produkt, serviceprodukter, pris, distribution samt promotion**
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, *Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau;* Systime 2017. kap 14+15+16+18+20 Aktuelle artikler og opgaver Cases: Novo Nordisk, Cirkus Summarum, Disney on ice, Tryg forsikring, Amazon, Bog&ide, super bowl
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Der arbejdes overordnet med virksomhedens produktudvikling, prisfastsættelse, distribution samt kommunikation på såvel konsument- som producentmarkedet. Der kan tages udgangspunkt i modellen med de 4 P'er, da denne model giver et godt overblik over virksomhedens produktudvikling, prisfastsættelse, distribution samt kommunikation. Modellen illustrerer desuden den tætte sammenhæng til målgruppevalget og virksomhedens positionering. Det fastslås, at der er tale om dynamiske processer – ikke statiske parametre. Virksomhedens produkter klassificeres ligesom virksomhedens mærkestrategi kan inddrages. Der kan tages stilling til relevante elementer så som branding, service, sortiment, navn og logo. Produktudvikling omfatter indsigt i produktudviklingsprocessen fra idé til det endelige produkt. Produktlivscyklus-teorien (PLC-kurven) kan inddrages til illustration af, hvordan virksomheden løbende tilpasser produktet i forhold til PLC-forløbet Emnet "prisfastsættelse" omhandler indsigt i forskellige prisfastsættelsesmetoder samt priselasticitetsbegrebet med henblik på at kunne fastsætte prisen på substituerende og komplementære produkter. Der kan skelnes mellem prisstrategier for nye produkter og for eksisterende produkter. I forbindelse hermed kan PLC-kurven inddrages til forståelse af forskelle i kortsigtet og langsigtet prisstrategi. Endvidere kan der arbejdes med prisændringer, herunder hvilke forudsætninger, der skal være til stede for prisforhøjelser og – nedsættelser. Konkurrenternes reaktioner kan inddrages. Emnet "distribution" omfatter valg af distributionsstrategi på producent- og konsumentmarkedet. Forskellige typer af distributionskanaler kan gennemgås, herunder kædeformer. Der arbejdes med fokus på national distribution. Mht. "kommunikation" arbejdes der med hovedvægten på nationale forhold med de seks promotion former: reklame, sales promotion, public relations (PR), personligt salg, direct marketing samt on-linemarkedsføring inddrages.

	Virksomhedens mulighed for at vælge forskellige promotion strategier (pull og push strategi) inddrages. En eller flere kommunikationsmodeller kan anvendes til belysning af selve kommunikationsprocessen. De enkelte faser i tilrettelæggelsen af en kampagne fastlægges, herunder promotion mål, reklameplatform, budget, mediaplan, brug af markedskort mv. Eleverne skal til slut kunne sammensætte virksomhedens samlede parametermiks samt kunne fremkomme med forslag til en styring af parametermikset. Teorien om plc-kurven kan inddrages til at skabe overblik over sammenhængen mellem virksomhedens produktudvikling, prisfastsættelse, distribution og kommunikation. Marketingmixet i de forskellige faser relateres til målgrupper <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. Eleverne står i højere grad for undervisningen og skal kunne formidle faglig stof videre til klassekammerater. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne som lærer (gruppearbejde) Informationssøgning

Titel 10	**Virksomhedens internationalisering og globalisering, samt international segmentering**
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, *Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau;* Systime 2017. kap 9 +12 Aktuelle artikler inddrages Case: Lego i Østen
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal kunne vurdere virksomheders placering i internationaliseringsprocessen og kunne sætte denne i relation til virksomhedens eksportmotiver og –beredskab. Eleverne skal opnå kendskab til en overordnet markedsudvælgelse med udgangspunk i kendskab til grundlæggende markedsudvælgelsesmetoder Eleverne skal endvidere kunne analysere og vurdere virksomhedens parameterindsats (marketingmix) i lyset af den internationale strategi. De skal opnå kendskab og viden om informationsindsamling til at gennemføre analyse af markedsmuligheder og især de kulturelle forhold på eksportmarkederne. Eleverne har derudover haft fokus på segmentering på de international markeder, hvor fokus har været på VALS og Mosaic <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Skriftligt arbejde Individuelt arbejde

Titel 11	**Virksomhedens parametermiks i et internationalt perspektiv**
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, *Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau;* Systime 2017. kap 17+19+21+23+24 Aktuelle artikler der er relevante for emnet herunder bl.a. dokumentaren Medicinens Pris fra DR
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal kunne redegøre for virksomhedens sammensætning af parametermikses i eksportmæssige sammenhænge. Der arbejdes generelt med et internationalt fokus på virksomhedens produktudvikling, prisfastsættelse, distribution samt kommunikation på såvel konsument- som producentmarkedet. Der kan tages udgangspunkt i modellen med de 4 P'er, da denne model giver et godt overblik over virksomhedens produktudvikling, prisfastsættelse, distribution samt kommunikation. Modellen illustrerer desuden den tætte sammenhæng til målgruppevalget og virksomhedens positionering på eksportmarkeder. Det fastslås, at der er tale om dynamiske processer – ikke statiske parametre. Der afsluttes med at se på virksomhedens samlede parameteranvendelse på eksportmarkeder. Eleverne skal i den forbindelse kunne anvende relevant teori til styring af parametermikset <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Individuelt arbejde Skriftlig fremstilling Mundtlig fremførsel Case Informationssøgning fra internettet

Titel 12	**Markedsføringsplan**
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, *Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau;* Systime 2017. kap 25 Aktuelle opgaver omkring emnet.
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne sammensætte en markedsføringsplan og have kendskab til markedsføringsplanens indhold. De skal have et overblik over sammenhængen mellem markedsføringsmæssige mål, strategier og parametermiks med henblik på at realisere de opstillede mål inden for et givent budget.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Individuelt arbejde Klassediskussioner

Titel 13	**Eksamensprojekt**
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, *Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau;* Systime 2017. Aktuel case er udgangspunktet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne arbejder med en virksomheden f.eks. cykelpartner Eleverne tager udgangspunkt i deres Erhvervscase fra 2.g, hvor de så på baggrund af virksomhedens situation på det danske marked, hvor interne og eksterne analyser var udarbejdet, skal komme med forslag til internationalisering. Eleverne skal således i grupper se på den strategiske del af en udvidelse til det internationale marked, hvor grupperne selv udvælger et interessant land de ønsker at arbejde med. Der arbejdes med rammen omkring marketingplan (kap 25 i systime) Eleverne udarbejder en kort notat/synopsis, hvorefter de individuelt udarbejder en fremlæggelse. <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden fra Afsætning A vil eleverne i eksamensprojektet i grupper se på den strategiske del af en udvidelse til det internationale marked. Grupperne selv udvælger et interessant land de ønsker at arbejde med og skal således give et bud på en realistisk marketingplan. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Projekt Gruppearbejde Case arbejde

Studieplan

Termin	August 2020
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Dansk A 1.g.
Lærer(e)	MFJ
Hold	1.g

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	AP-dansk
Titel 2	Dansk litteraturhistorie

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	AP
Indhold	Teori og metode omkring analyse og fortolkning af fiktive tekster. Grundbog: "Håndbog til dansk" kapitel 4. Analysetekster: "Varehuset Total" Helle Helle "En stol for lidt" Ernest Hemingway (oversat) "Noget holder op"
Omfang	30 moduler
Særlige fokuspunkter	<u>Progression</u> Stilladserede opgaver med fokus på sproglig analyse <u>Evaluering</u> Løbende formativ evaluering, AP-eksamen summativ.
Væsentligste arbejdsformer	Tavleundervisning, pararbejde, gruppearbejde, hjemmearbejde.

Titel 2	Dansk litteraturhistorie
Indhold	Teori og metode omkring analyse og fortolkning af fiktive tekster i en litteraturhistorisk kontekst. Grundbog: "Litteraturhistorien på langs og på tværs". Analysetekster: Folkevise "Ebbe Skammelsøn" Folkevise Ludvig Holberg "Erasmus Montanus" Schack von Staffeldt "Indvielsen" Adam Öehlenschlager "Guldhornene" og "Der er et yndigt Land" St. St. Blicher "Præludium til trækfuglene" H.C. Andersen "Klokken" og "Den lille pige med Svovlstikkerne"
Omfang	30 moduler
Særlige fokuspunkter	<u>Progression</u> Stilladserede opgaver med fokus på sproglig analyse <u>Evaluering</u> Løbende formativ evaluering
Væsentligste arbejdsformer	Tavleundervisning, pararbejde, gruppearbejde, hjemmearbejde.

Studieplan

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2020 – juli 2021
Institution	Morsø Handelsgymnasium
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Engelsk A
Lærer(e)	Maria Hildur Oddershede
Hold	1ghhxa20n + 1ghhxb20n + 1ghhxc20n + 1ghhxd20n

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Lingua Franca
Titel 2	The Troubles
Titel 3	Business: F.eks. Advertising
Titel 4	The Presidential Election in USA - light
Titel 5	Crime
Titel 6	Andet engelsk talende land – Muligvis India med fokus på kultur; callcenters, ægteskab, the untouchables, Ghandi, decolonisation,
Titel 7	Grammatik

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	En overordnet titel for undervisningsforløbet **Lingua Franca**
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof What is Lingua Franca https://www.youtube.com/watch?v=a9ZdC6wZnks Why did English become the most spoken language https://www.youtube.com/watch?v=iqDFPU9YeQM Spørgeskema til eleven angående fremmedsprog, global kommunikation, og egne tanker omkring brug af og behov for fællessprog.
Omfang	Anvendt uddannelsestid 2 lektioner
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Målet er at eleven opdager at der er noget der hedder fællessprog: Lingua Franca. Eleven får en viden om hvordan Engelsk har udviklet sig til et Lingua Franca og hvordan det bruges i dag. Eleven skulle herefter gerne have en udvidet forståelse af hvordan et fællessprog påvirker både samfund og ikke mindst sproget. Lingua Franca bliver også inkluderet i øvrig engelskundervisning når det handler om fællessprog og brug af engelsk sprog og dialekter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Klasseundervisning, spørgeskema, slides, diskussion, og videre kobling til Lingua Franca i Engelsk timerne.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	En overordnet titel for undervisningsforløbet **The Troubles**
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Generel grundviden om geografi og historie i England, the Empire and the UK. Tekster med baggrundsinfo om The UK, og Brexit. Youtube: God Save the Queen https://www.youtube.com/watch?v=OrjA-Rnkv24 Opening of the Olympic Games (the Queen and James Bond) https://www.youtube.com/watch?v=1AS-dCdYZbo Kapitel om Northern Ireland i bogen "The Island of Ireland" af Roseanne McCollum https://ireland.systime.dk/ Film: In the name of the Father, Musik: Sunday Bloody Sunday af U2. Dokumentar Brexit: Anne og Anders tager til Nordirland Nyhedsindslag og interviews med Irer angående Brexit Osv.
Omfang	Anvendt uddannelsestid 3-4 måneder.
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Eleven lærer at sætte læse, skrive og forstå engelsk på et højere niveau. Eleven oplever en progression i at kommunikere bedre både skriftligt, mundtligt og grammatisk på engelsk. Eleven lærer noget om samfundsforhold, kultur, værdier og historiske begivenheder i England/Irland.

	Eleven lærer at lytte, læse og forstå det engelske sprog og får en viden om dets forskellige dialekter, som så kobles på "Lingua Franca".
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel 3	En overordnet titel for undervisningsforløbet **Business for eksempel Advertising**
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Muligvis fokus på Guinnes og Jameson firma og branding. Jeg ved ikke endnu hvilken vinkel jeg tager på emnet, men det passer fint som fortsættelse af arbejdet med Irland og the Troubles.
Omfang	Anvendt uddannelsestid 1-2 måneder
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Eleven lærer om business aspektet og lærer at kombinere viden om business med sin viden om kultur og historie i et land. Eleven lærer at perspektivere, tænke kreativt og forstå hvordan målgrupper og kultur hænger sammen.

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Klasseundervisning, gruppeopgaver, muligvis produktion af reklame for et varemærke, skriftligt arbejde, selvstændigt kreativt arbejde.

Titel 4	En overordnet titel for undervisningsforløbet **Det Amerikanske Præsidentvalg**
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof House of Cards, episode 1 (Netflix serie) Blandet litteratur om: det amerikanske valgsystem, de to store partier – demokrater og republikanere – og deres idealer, Politiske emner som "gun laws, abortion, death penalty". Præsidenters taler f.eks.: Obama vs. Trump Tv-film: Muligvis et afsnit af Deadline eller Trumpland (Michael Moore).

Omfang	Anvendt uddannelsestid Ca 1-2 måneder
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Udvide elevens forståelse for det amerikanske politiske system, de amerikanske værdier og samfundsform. Eleven lærer at sætte sig ind i et fremmedlands idealer, kultur, og politiske systemer. Progression: eleven går fra at være en ukritisk seer/læser til at være kritisk, og vidende omkring demokrati, kultur og værdier i et andet land. Eleven rykker sig fra kun at kende til den lokale/nationale politik og demokrati til at forstå den amerikanske samt at se geopolitiske sammenhæng imellem Dk, og USA. Lære at analysere taler og forstå kropssprogets og retorikkens forskellige virkemidler.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Klasseundervisning, gruppearbejde, selvstændigt analyserende og skriftligt arbejde.

Titel 5	En overordnet titel for undervisningsforløbet **Crime**
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Fiktive historier, avisartikler, dokumentar f.eks. The Golden State murderer: "I'll be gone in the dark" Historien om den 2 årige der blev dræbt af de to 10 årige drenge: James Bulger. Efterfølgende filmen, Boy A.
Omfang	Anvendt uddannelsestid Ca. 2 måneder
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Eleven får en udvidet kulturel og historisk viden om både autentiske kriminelle forhold og fiktive historier. Eleven lærer at analysere fiktive historier både fra tekst og film. Eleven får et udvidet genrekendskab og lærer at perspektivere f.eks. imellem genrer og kulturelle forhold. Elevens progression består i en udvidet forståelse for brug af analyse og kildekritik, samt yderligere kendskab til sociale og kulturelle forhold i andre lande.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Klasseundervisning, selvstændigt arbejde, skriftligt arbejde, gruppeopgaver, osv.

Titel 6	En overordnet titel for undervisningsforløbet **India**
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Fokus på kultur og kastesystem, dekolonisation, Ghandi. Bollywood Avisartikler, romaner, film, etc.
Omfang	Anvendt uddannelsestid 2-3 måneder
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Eleven får en udvidet forståelse for en meget forskellig kultur, lærer om sociale og religiøse skikke og kulturforskelle. Eleven lærer at analysere og perspektivere til en fremmed kultur som er meget anderledes end vores. Dette gør eleven også i stand til at forstå vigtigheden af kulturel- og historisk- viden i forhold til kommunikation med andre kulturer. Eleven øver mundtlig fremlæggelse og oplæsning samt skal kommunikere på engelsk hvilket øger elevens evner og brug af mundtlig engelsk.

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Klasseundervisning, projektopgaver, gruppearbejde, fremlæggelser, skriftligt arbejde osv.

Titel 7	En overordnet titel for undervisningsforløbet **Grammatik**
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Grammatik flettes ind i de andre emner og undervisningstimer, der vil være fokus på at eleven bruger de tekster de arbejder med i forvejen for at udvide elevens forståelse for grammatiske virkemidler.
Omfang	Anvendt uddannelsestid løbende
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Eleven lærer om sætningsopbygning, korrekt brug af grammatiske grundregler, ordklasser og bøjninger osv. Elevens progression ses i at eleven får en større forståelse af hvordan grammatik og skriftlighed/mundtlighed hænger sammen, og hvilke virkemidler der er i grammatikken.

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fag-programmer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Gruppearbejde, klasseundervisning, skriftligt arbejde,

Studieplan

Termin	August 2020
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Informatik C
Lærer(e)	Marie Snejstrup Bay
Hold	1ghhxa20n, 1ghhxb20n, 1ghhxc20n, 1ghhxd20n

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	IT løsning til en problemstilling
Titel 2	IT system og menneskelig aktivitets gensidige påvirkning
Titel 3	Interaktionsdesign
Titel 4	Innovation
Titel 5	IT sikkerhed, netværk og arkitektur
Titel 6	Repræsentation og manipulation af data
Titel 7	Programmering
Titel 8	Projekt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	**It-historie og planlægning**
Indhold	Gennemgang af IT historie, vigtige begivenheder og personer. Planlægning af IT systemer, herunder brainstorm, analyse, Målgruppe og segmenteringsmodeller: Gallup kompas, Minerva, Conzoom. Gennemgang af datamining, kravspecifikation, brugsmønstre, **Materiale**: Bogen Informatik C, af Martin Damhus, Jesper Buch, Elisabeth Husum m.fl. fra Systime
Omfang	8 lektioner
Særlige fokuspunkter	Målgruppe analyse, brainstorm, kravspecifikation og analyse.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde.

Titel 2	**IT-systemer og menneskelig aktivitets gensidige påvirkning**
Indhold	Klassediskussion om etisk og moralske aspekter i relation digitale medier og computere og netværk, herunder sociale netværk. Samt kommunikation, digital selvbetjening og deleøkonomi.
Omfang	8 lektioner
Særlige fokuspunkter	Kommunikationsmodeller: HYSO, AIDA Etik og moral (netikette) og brugen af Sociale medier.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde.
Titel 3	Interaktionsdesign
Indhold	Gennemgang af gestaltlove, farver, brugervenlighedstest og målgrupper. Samt udarbejdelse af egne interaktionsdesign via f.eks. wireframes eller mockups og implementere eller tilpasse it-systemer ud fra disse. **Materiale**: Bogen Informatik C, af Martin Damhus, Jesper Buch, Elisabeth Husum m.fl. fra Systime Relevante artikler og video
Omfang	10 lektioner
Særlige fokuspunkter	Der sættes særligt fokus på elevens evne til at designe interaktive muligheder og løsninger i projektet samt evne til at styre projektets udvikling inden for given tidsfrist og opfyldelse af de i opgaven stillede krav til målgruppe, layout og brugervenlighed.

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde.
Titel 4	**Innovation**
Indhold	Gennemgang og redegørelse for innovation, både på funktionalitet, dataanvendelse og interaktionsdesignet.
Omfang	9 lektioner
Særlige fokuspunkter	Inkrementel og radikal innovation, samt øvelser til innovationsprocesser.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde.
Titel 4	**IT-sikkerhed netværk og arkitektur**
Indhold	Gennemgang af IT-sikkerhed, netværk og arkitektur. Samt computerens opbygning og virkemåde, Client/server og 3-lagsarkitekturen **Materiale:** Bogen Informatik C, af Martin Damhus, Jesper Buch, Elisabeth Husum m.fl. fra Systime Benny Juel Pedersen, Karl Jakobsen mf.: Informationsteknologi B/A bogen, kap 2 + 15 (52 sider) Artikel om Moral og etik: https://www.etik.dk/overvaagning
Omfang	12 lektioner
Særlige fokuspunkter	Brugerhåndtering og passwords, firewall, digital signatur, kryptering, åbne og lukkede netværk, VPN, SSL, HTTPS, backup procedurer. Gennemgang af CIA-modellen
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde, projektopgave og selvevalueringsopgave.
Titel 6	**Repræsentation og manipulation af data**
Indhold	Gennemgang af Microsoft Access 2013/2016 database Udvikling af en mindre relations database fra ide/behov til færdig database. Samt test og evaluering af endelige produkt. Herunder løse forskellige databaseopgaver. Materiale: Bogen Informatik C, af Martin Damhus, Jesper Buch, Elisabeth Husum m.fl. fra Systime Artikle om datamodellering: http://iftek.dk/database-modellering
Omfang	18 lektioner
Særlige fokuspunkter	Databaseopbygning herunder Tabeller og Forespørgsler Samt normalisering af data til anvendelige tabeller. E/R diagrammer, datastrukturdiagrammer.

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde, projektopgave og selvevalueringsopgave.
Titel 7	**Programmering**
Indhold	Gennem intuitivt værktøj læres grund ideen i programmering samt brug af variable, løkker og iterationer. Eleven skal opnå en grundlæggende forståelse for et IT-systems opbygning
Omfang	18 lektioner
Særlige fokuspunkter	Identificere basale strukturer i programmeringssprog, modellere programmer og anvende programmering til udvikling af simple it-systemer Samt kendskab til funktioner, variabler, sekvenser, løkker og forgreninger
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde, projektopgave og selvevalueringsopgave.
Titel 8	**Projekt**
Indhold	I dette projekt får eleverne mulighed for at bruge deres tillærte viden i informatik og dermed arbejde med de forskellige modeller og analyser. Projektet vil indeholde både planlægning, etableringen, samt evaluering af et IT-system.
Omfang	18 lektioner
Særlige fokuspunkter	Brainstorm, segmentering og målgruppe analyse, innovation, interaktionsdesign, programmering
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, projektarbejde, selvevaluering.

Studieplan

Termin	August 2020
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Innovation B
Lærer(e)	Pernille Græsbøl Eriksen
Hold	

Oversigt over planlagte undervisningsforløb

Titel 1	Forretningsmodeller og værdiskabelse
Titel 2	Behov og muligheder
Titel 3	Samarbejde og organisering
Titel 4	Kreativitet og idégenerering
Titel 5	Foretagsomhed
Titel 6	Tendenser og aktualitet
Titel 7	Samfundsmæssige forhold

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	**Forretningsmodeller og værdiskabelse**
Indhold	Eleverne læser i Innovationsgrundbogen - Entreprenørskab og intraprenørskab udgivet i 2019. Samt i I – Innovation og entreprenørskab som bruges til supplerende læsning i alle emner. Oplevelsesøkonomi- forundring - forandring - forvandling, Jan Halberg Madsen, Systime 2015. Hele bogen samt aktuelle artikler om emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Pain, value propositio, job to be done og jury Business model canvas Socialøko-nomiske forretningsmodeller, Mønstre i forretningsmodeller, Cirkulære forret-ningsmodeller, Økonomisk bæredygtighed, oplevelsesøkonomi Progression Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information

	indsamling og opgave formuleringerne. Evaluering Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser hvor de får feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases/projektarbejde Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen

Titel 2	**Behov og muligheder**
Indhold	Eleverne læser i Innovationsgrundbogen - Entreprenørskab og intraprenørskab udgivet i 2019. Samt i I – Innovation og entreprenørskab som bruges til supplerende læsning i alle emner.
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Inside out/outside in, Brugerdreven innovation, Kvantitative og kvalitative metoder, Dataindsamlingsmetoder, Faktorer der fremmer og hæmmer diffusion, Kultur, værdier og normer Progression Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. Evaluering Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen

Titel 3	**Samarbejde og organisering**
Indhold	Eleverne læser i Innovationsgrundbogen - Entreprenørskab og intraprenørskab udgivet i 2019. Samt i I – Innovation og entreprenørskab som bruges til supplerende læsning i alle emner.
Omfang	
Særlige fokus-	Individ, gruppe, teams og teamroller, Konflikthåndtering, Innovationsstrategier,

punkter	Forandringsledelse, Projektledelse, Interessentanalyse, Præsentationsteknik og pitching Progression Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. Evaluering Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen

Titel 4	**Kreativitet og idégenerering**
Indhold	Eleverne læser i Innovationsgrundbogen - Entreprenørskab og intraprenørskab udgivet i 2019. Samt i I – Innovation og entreprenørskab som bruges til supplerende læsning i alle emner.
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Invention, innovation og diffusion, Innovationsformer, Metoder til divergent og konvergent tænkning, Kilder til innovation, Kreative teknikker, Crowdsourcing Designprocesser og design thinking, Prototyper, Screening og vurdering af forretningsideer, Innovationsprocesser, Åben/lukket innovation Progression Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i et projektforløb opgaver hvor de selv styrer kreative processer og fokuspunkter i arbejdet med projektopgaver. Evaluering Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases og Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 5	**Foretagsomhed**

Indhold	Eleverne læser i Innovationsgrundbogen - Entreprenørskab og intraprenørskab udgivet i 2019. Samt i I – Innovation og entreprenørskab som bruges til supplerende læsning i alle emner. Oplevelsesøkonomi- forundring - forandring - forvandling, Jan Halberg Madsen, Systime 2015. Hele bogen samt aktuelle artikler om emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Værdi og værdiskabelse, Entreprenørskab, Intraprenørskab, Socialt entreprenør-skab, Idé, strategi og mål, Immaterielle rettigheder, Forretningsplan og etablering, Budgettering, Finansieringsmetoder, Oplevelsesøkonomi Progression Eleverne vil løbende i dette forløb arbejde med selvstændige mål og fokus er at understøtte eleverne arbejde med fortagsomhed. I forløbet arbejder eleverne tværfagligt med Virksomheds økonomi og Afsætnings økonomi i forhold til at skabe egne virksomheder i Company programe regi. Evaluering Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste ar-bejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen

Titel 6	**Tendenser og aktualitet**
Indhold	Eleverne læser i Innovationsgrundbogen - Entreprenørskab og intraprenørskab udgivet i 2019. Samt i I – Innovation og entreprenørskab som bruges til supplerende læsning i alle emner.
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Megatrends, Disruption, Deleøkonom,i Digitalisering, Kvalitativ og kvantitativ trendspotting Evaluering Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter
Væsentligste ar-bejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Cases Projektarbejdsform

	Skriftligt arbejde Eksperimentelt arbejde IT-støttet fremlæggelse

Titel 7	Samfundsmæssige forhold
Indhold	Eleverne læser i Innovationsgrundbogen - Entreprenørskab og intraprenørskab udgivet i 2019. Samt i I – Innovation og entreprenørskab som bruges til supplerende læsning i alle emner.
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Innovations betydning for samfundsudviklingen, Samfundsudviklingens betydning for innovation, Faktorer der fremmer og hæmmer innovation, Positive og negative konsekvenser af innovation, Social bæredygtighed, Miljømæssig bæredygtighed, Vurdering af etiske dimensioner i forretningsmodeller. Historiske innovationer Progression På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. Evaluering Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste ar-bejdsformer	Klasseundervisning skriftligt arbejde Cases Gruppearbejde Individuelt arbejde

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2020
Institution	EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International økonomi B
Lærer(e)	Dan Søholm Andersen
Hold	1gn13

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Økonomiske grundbegreber
Titel 2	Markeder og prisdannelse
Titel 3	Økonomiske balanceproblemer og centrale økonomiske politikker
Titel 4	Udenrigshandel og konkurrenceevne
Titel 5	Verdenshandel

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Økonomiske grundbegreber
Indhold	Kernestof: – International økonomi A, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 1-3 Supplerende stof: – Udvalgte klip fra TV-serien "Økonomi for dummies" – Aktuelle artikler/TV-klip m.m.
Særlige fokuspunkter	Fokuspunkter: – Konjunkturer – BNP – Finanskrisen – De samfundsøkonomiske mål – Det økonomiske kredsløb – Årets priser og faste priser – Multiplikatorvirkningen
Væsentligste arbejds-former	Klasseundervisning/gruppearbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Markeder og prisdannelse
Indhold	Kernestof: – International økonomi A, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 4-6 Supplerende stof: – Udvalgte klip fra TV-serien "Økonomi for dummies" – Aktuelle artikler/TV-klip m.m.
Særlige fokuspunkter	Fokuspunkter: – Udbud og efterspørgsel – Priselasticitet – Indkomst – Arbejdsmarkedet – Arbejdsløshed
Væsentligste arbejds-former	Klasseundervisning/gruppearbejde

Retur til forside

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Økonomiske balanceproblemer og centrale økonomiske politikker
Indhold	Kernestof: – International økonomi A, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 7-21 Supplerende stof: – Udvalgte klip fra TV-serien "Økonomi for dummies" – Aktuelle artikler/TV-klip m.m. – Vismandsspillet.dk
Særlige fokuspunkter	Fokuspunkter: – Den offentlige sektors indtægter og udgifter – Finanspolitik – Finanspolitiske multiplikatorer – Betalingsbalancen – Valuta – Konvergenskravene – ERM2-samarbejdet – Den effektive kronekurs – Pengepolitik – Valutapolitik – Indkomstpolitik (lønpolitik) – Strukturpolitik – Inflation – Velfærdsmodeller
Væsentligste arbejds-former	Klasseundervisning/gruppearbejde

Retur til forside

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Udenrigshandel og konkurrenceevne
Indhold	Kernestof: – International økonomi A, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 22-23 Supplerende stof: – Udvalgte klip fra TV-serien "Økonomi for dummies" – Aktuelle artikler/TV-klip m.m.
Særlige fokuspunkter	Fokuspunkter: – Danmarks handel – Konkurrenceevne – Porters diamant
Væsentligste arbejds-former	Klasseundervisning/gruppearbejde

Retur til forside

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Verdenshandel
Indhold	Kernestof: – International økonomi A, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 24-29 Supplerende stof: – Udvalgte klip fra TV-serien "Økonomi for dummies" – Aktuelle artikler/TV-klip m.m.
Særlige fokuspunkter	Fokuspunkter: – Teorier om handel (Adam Smith, David Ricardo, Linder, Krugman) – Frihandel kontra protektionisme – Grader af økonomisk integration – Handelshindringer og protektionisme – EU
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde

Retur til forside

Studieplan

Termin	August 2020
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Matematik B
Lærer(e)	Majken Svendsen
Hold	1g

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Lineære funktioner
Titel 2	Beskrivende statistik
Titel 3	Eksponentialfunktioner
Titel 4	Andengradsfunktioner
Titel 5	Finansielregning
Titel 6	Funktioner
Titel 7	Differentialregning
Titel 8	Lineær programmering
Titel 9	Sandsynlighedsteori og teoretisk statistik
Titel 10	Eksamensprojekt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Lineære funktioner
Indhold	Matematik C hhx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 **Kapitel 2** *Kernestof:* 2.1 Funktionsbegrebet 2.2 Forskrift og graf 2.3 Bestemmelse af forskrift 2.4 Ligninger af første grad i en variabel 2.5 To ligninger med to variable 2.6 Uligheder og dobbeltuligheder 2.7 Stykkevis lineære funktioner 2.8 Anvendselse af lineære funktioner 2.9 Lineære modeller og lineær regression
Omfang	Undervisningstid: 25 timer Fordybelsestid: 6 timer
Særlige fokuspunkter	• Forstå funktionsbegrebet • Identificere lineære sammenhænge • Beskrive en lineær funktion grafisk og analytisk • Anvende lineære funktioner til modellering • Løse ligninger i en og to variable • Løse uligheder i en variabel <u>Progression</u> Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. <u>Evaluering</u> Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejder og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 2	Beskrivende statistik
Indhold	Matematik C hhx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 **Kapitel 5 Deskriptiv statistik** *Kernestof:* 5.1 Statistik - Hvad og hvorfor? 5.2 Diskrete variable 5.3 Grupperede variable 5.4 Variationsmål 5.5 Procentregning, indekstal og overslagsregning *Supplerende stof:* Boxplot
Omfang	Undervisningstid: 25 timer Fordybelsestid: 6 timer
Særlige fokuspunkter	• Identificere, hvorvidt der er tale om diskrete eller grupperede sammenhænge. • Beregne middeltal, typetal, median og kvartilsæt. • Beregne frekvens og summeret frekvens • Grafisk beskrivelse • Anvende variationsmål • Udtræk fra databaser • Indekstal <u>Progression</u> Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. <u>Evaluering</u> Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejder og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 3	Eksponentielle funktioner
Indhold	Matematik C hhx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 **Kapitel 3 Eksponentialfunktioner** *Kernestof:* 3.1 Eksponentielle udviklinger 3.2 Grafen for en eksponentiel udvikling (ikke enkeltlogaritmisk) 3.3 Bestemmelse af forskrift 3.4 Eksponentielle modeller og regression samt vækstmodeller 3.5 Eksponentielle ligninger 3.6 Fordoblings- og halveringskonstant
Omfang	Undervisningstid: 25 timer Fordybelsestid: 6 timer
Særlige fokuspunkter	• Identificere eksponentiel vækst • Opstille en eksponentiel funktion • Anvende en eksponentiel funktion til beregninger. <u>Progression</u> Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. <u>Evaluering</u> Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejder og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 4	Andengradsfunktioner
Indhold	Matematik C hhx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 New Kikora Math **Kapitel 6 Andengradspolynomier** *Kernestof:* 6.1 Hvad er et andengradspolynomium 6.2 Andengradsfunktioner 6.3 Toppunkt for en parabel 6.4 Andengradsligninger 6.5 Funktionsanalyse 6.6 Andengradsligninger og uligheder 6.7 Anvendelse af andengradspolynomier *Supplerende stof:* Kvadratisk regression
Omfang	Undervisningstid: 25 timer Fordybelsestid: 8 timer
Særlige fokuspunkter	• Forskift for andengradspolynomier • Graf for andengradspolynomier • Toppunkt for andengradspolynomier • Andengradsligninger • Anvendelse af andengradsfunktioner • Nulpunkter og fortegnsvariation <u>Progression</u> Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. <u>Evaluering</u> Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejder og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 5	Finansielregning
Indhold	Matematik C hhx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 **Kapitel 4 Finansiel regning** *Kernestof:* 4.1 Introduktion til finansiel regning 4.2 Sammensat rentesregning 4.3 Fremtidsværdi af en annuitet 4.4 Nutidsværdi af en annuitet 4.5 Annuitetslån
Omfang	Undervisningstid: 15 timer Fordybelsestid: 4 timer
Særlige fokuspunkter	• Identificere simple finansielle problemstillinger • Løse simple problemstillinger. Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluering Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejder og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 6	Funktioner
Indhold	Matematik B hhx, 2018 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761692443 *Kernestof:* **Kapitel 2 Forskellige funktionstyper** *Supplerende stof:* **2.5 Invertible funktioner og ligningsløsning**
Omfang	Undervisningstid: 15 timer Fordybelsestid: 8 timer
Særlige fokuspunkter	• Kendskab til funktioner og de tilknyttede begreber • Kendskab til polynomier og kan foretage fortegnsanalyse • Kendskab til invertible funktioner • Anvende sammensatte funktioner Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluering Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejder og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 7	Differentialregning
Indhold	1. Matematik B hhx, 2018 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761692443 2. Matematik A hhx, 2019 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN: 9788761693587 *Kernestof:* **1: Kapitel 3 Differentialregning** **1: Kapitel 4 Monotoniforhold og ekstrema** **1: Kapitel 5 Tangentbestemmelse** **2: Kapitel 3 Andre funktionstyper**
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 8 timer
Særlige fokuspunkter	• Forstå differentialbegrebet • Anvende differentialregningen • Bevise udvalgte differentialkvotientregler • Udledning af tangenter Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluering Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejder og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 8	Lineær programmering
Indhold	Matematik C hhx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 *Kernestof:* **Kapitel 7 Lineær programmering** (Ikke 7.5) *Supplerende stof:* Engelske opgaver
Omfang	Undervisningstid: 15 timer Fordybelsestid: 4 timer
Særlige fokuspunkter	• Opstille lineære funktioner med 2 variable • Opstille kriteriefunktioner • Indtegne polygonområde • Løse maksimerings- og minimeringsopgaver Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluering Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejder og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 9	Sandsynlighedsteori og teoretisk statistik
Indhold	1. Matematik B hhx, 2018 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761692443 2. Lærebog i matematik hhx 2, 2017 Morten Brydensholt, Systime, 1. udgivelse ISBN 978-87-616-8623-7 *Kernestof:* **2: Kapitel 7 Sandsynlighedsregning** **1: Kapitel 7 Binomialfordeling og konfidensinterval for en andel** (7.3 + 7.4 + 7.5 + 7.6) **1: Kapitel 8 Sammenhænge mellem variable**
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 8 timer
Særlige fokuspunkter	• Får kendskab til de grundlæggende sandsynlighedsbegreber og statistiske fordelinger • Anvende binominalfordelingen • Anvende normalfordelingen • Anvende hypotesetestning og stikprøver • Sammenhæng mellem variable (herunder chi^2-test) Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluering Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejder og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 10	Eksamensprojekt
Indhold	Udleveres fra Undervisningsministeriet
Omfang	Undervisningstid: 10 timer
Særlige fokuspunkter	Progression Evaluering Summativ evaluering over arbejdsprocessen og ved en eventuel mundtlig eksamen
Væsentligste arbejds-former	Individuelt arbejde med vejledning fra underviser

Studieplan

Termin	August 2020
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Klaus Gluud Larsen
Hold	1g (N11, N12, N13)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Sociologi
Titel 2	Demokrati
Titel 3	Politik
Titel 4	Samfundsøkonomi
Titel 5	Velfærdsstaten

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Sociologi
Indhold	1. <u>Hvordan lærer vi, at begå os i samfundet?</u> • Identitetsdannelse, arv og miljø, socialisering, normindlæring, anerkendelse o Bülow, m.fl., SamfNU C iBog, Systime, Ungdom – at skabe identitet, Arv og miljø, Socialiseringens former, Normindlæring og anerkendelse o Zetland, 5. juni 2018, Her er hvad sociale medier gør ved unge 2. <u>Hvad karakteriserer ungdomskulturer i dag?</u> • Mainstream- og subkulturer, kulturel frisættelse, standardisering o Beyer, m.fl., Samfundsfag C iBog, Systime, Ungdomskultur, Kulturel frisættelse, Kommercialisering og standardisering o Uddrag af tre artikler 3. <u>Hvordan kan social position og livsstil påvirke vores identitet?</u> • Socialgrupper, socialklasser o Beyer, m.fl., Samfundsfag C iBog, Systime, Sociale mønstre og levevilkår, Socialgrupper, Sociale klasser o En vej – to verdener, afsnit 1 (DR, 2016) 4. <u>Hvilken betydning har vores sociale arv og det senmoderne samfunds valgfrihed for identitetsdannelsen?</u> • Social arv, social mobilitet, social reproduktion, individualisering o Bülow, m.fl., SamfNU C iBog, Systime, De mange muligheder, Social arv og uddannelse 5. <u>Hvordan danner etniske minoritetsunge deres identitet?</u> • Etniske minoritetsunge mellem traditionalitet og senmodernitet, identitetsvalg, livsstrategier o Beyer, m.fl., Samfundsfag C iBog, Systime, Kulturmøder, Integrationsformer og -strategier, Konsekvenser af kul-

	turmøder o Veninder på trods, del 2 (TV2, 2006)
Omfang	12 lektioner
Særlige fokus-punkter	anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå –anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre demonstrere viden om fagets identitet og metoder formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler –formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber –argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. <u>Progression</u> <u>Evaluering</u>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde

Studieplan

BØRNE- OG UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	August 2020 – juni 2021
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Virksomhedsøkonomi B
Lærer(e)	Lise Bech Pedersen/Martin Bjerg
Hold	N11 + N12 + N13

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel	
1	Opstart af virksomhed
2	Virksomhed i vækst
3	Udarbejdelse og præsentation af årsregnskabet
4	CSR rapportering

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	**Opstart af virksomhed**
Indhold	Forlaget Systime "Virksomhedsøkonomi" (e-bog) Forfattere: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 1 - 7 Aktuelle artikler om virksomhedsøkonomiske problemstillinger f.eks. fra Berlingske Business og Børsen
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid:: 2 timer
Særlige fokuspunkter	- Den succesfulde startup virksomhed (den gode ide, iværksætteren, produkter og kunder). - Priskalkulation. - Etableringsbudgettet og finansieringsbudgettet - Resultatbudgettet. - Likviditetsbudgettet. - Startup virksomhedens ejerformer. - Forretningsmodeller (fx Business Model Canvas). <u>Progression</u> Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen. Afvikling af PBL-forløb. <u>Evaluering</u> Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en skriftlig og en mundtlig prøve. Den skriftlige prøve er en centralt stillet opgave. Prøvens varighed er fire timer. Den mundtlige prøve afholdes på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. Eksaminationen er todelt. Den ene del består af eksaminandens korte præsentation, 5 til 7 minutter, af et selvvalgt PBL forløb fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del tager udgangspunkt i den trukne opgave og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.
Væsentligste arbejdsformer	PBL-forløb Deduktiv og induktiv undervisningsforløb ved tavlen Øvelsesopgaver og efterfølgende diskussion

	Fremlæggelser Gruppearbejde Skriftlige afleveringsopgaver Små cases

Titel 2	**Virksomhed i vækst**
Indhold	Forlaget Systime "Virksomhedsøkonomi" (e-bog) Forfattere: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 8 Aktuelle artikler om virksomhedsøkonomiske problemstillinger f.eks. fra Berlingske Business og Børsen
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 3 timer
Særlige fokuspunkter	- Den succesfulde virksomhed (udvikling i toplinje, bundlinje, antal beskæftigede). - Virksomhedens mission, vision og værdier. - Vækstvirksomhedens ejerformer. - Virksomhedens interessenter beskrevet ved stakeholder/shareholder tankegangen. <u>Progression</u> Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen. Afvikling af PBL-forløb. <u>Evaluering</u> Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en skriftlig og en mundtlig prøve. Den skriftlige prøve er en centralt stillet opgave. Prøvens varighed er fire timer. Den mundtlige prøve afholdes på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. Eksaminationen er todelt. Den ene del består af eksaminandens korte præsentation, 5 til 7 minutter, af et selvvalgt PBL forløb fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del tager udgangspunkt i den trukne opgave og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.
Væsentligste arbejdsformer	PBL-forløb Deduktiv og induktiv undervisningsforløb ved tavlen Øvelsesopgaver og efterfølgende diskussion Fremlæggelser Gruppearbejde Skriftlige afleveringsopgaver Små cases

Titel 3	**Udarbejdelse og præsentation af årsregnskabet**
Indhold	Forlaget Systime "Virksomhedsøkonomi" (e-bog) Forfattere: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 9 - 11 Aktuelle artikler om virksomhedsøkonomiske problemstillinger f.eks. fra Berlingske Business og Børsen
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 3 timer
Særlige fokuspunkter	- Virksomhedens registreringssystem, herunder kontoplanens opbygning. - Opstilling af resultatopgørelse, balance og noter for en handels- og produktionsvirksomhed. - Årsrapportens formål. - Årsrapportens struktur og regnskabsklasser. - Grundlæggende krav til årsrapporten. - Årsrapportens enkelte elementer. - Årsrapporten på engelsk. - Koncernregnskabet. <u>Progression</u> Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen. Afvikling af PBL-forløb. <u>Evaluering</u> Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en skriftlig og en mundtlig prøve. Den skriftlige prøve er en centralt stillet opgave. Prøvens varighed er fire timer. Den mundtlige prøve afholdes på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. Eksaminationen er todelt. Den ene del består af eksaminandens korte præsentation, 5 til 7 minutter, af et selvvalgt PBL forløb fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del tager udgangspunkt i den trukne opgave og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.
Væsentligste arbejdsformer	PBL-forløb Deduktiv og induktiv undervisningsforløb ved tavlen Øvelsesopgaver og efterfølgende diskussion

	Fremlæggelser Gruppearbejde Skriftlige afleveringsopgaver Små cases

Titel 4	**CSR-rapportering**
Indhold	Forlaget Systime "Virksomhedsøkonomi" (e-bog) Forfattere: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 17 Aktuelle artikler om virksomhedsøkonomiske problemstillinger f.eks. fra Berlingske Business og Børsen
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 5 timer
Særlige fokuspunkter	- Virksomhedens samfundsansvar. - CSR aktiviteter (Ashridges model). - CSR rapporteringens formål. - Virksomhedens <u>Progression</u> Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen. Afvikling af PBL-forløb. <u>Evaluering</u> Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en skriftlig og en mundtlig prøve. Den skriftlige prøve er en centralt stillet opgave. Prøvens varighed er fire timer. Den mundtlige prøve afholdes på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. Eksaminationen er todelt. Den ene del består af eksaminandens korte præsentation, 5 til 7 minutter, af et selvvalgt PBL forløb fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del tager udgangspunkt i den trukne opgave og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.
Væsentligste arbejdsformer	PBL-forløb Deduktiv og induktiv undervisningsforløb ved tavlen Øvelsesopgaver og efterfølgende diskussion Fremlæggelser Gruppearbejde Skriftlige afleveringsopgaver Små cases

	Muligvis skal der arbejdes med et mærke, som Air Jordans. Det passer fint som fortsættelse til BLM-emnet, da Jordans er en stor passion hos en af hovedrollerne i tv-serien CHI.
Omfang	Anvendt uddannelsestid 1 – 1,5 måned ca.
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Eleven lærer om branding, reklame og målgrupper. Vi bruger hjemmeside for Jordans, kigger på branding, reklamer og målgrupper. Artikler, digte, tv, osv.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Gruppearbejde, klasseundervisning, skriftligt arbejde, research og muligvis et gruppeprojekt i at lave deres egen reklame.
Titel 7	En overordnet titel for undervisningsforløbet Grammatik
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof

	Grammatik flettes ind i de andre emner og undervisningstimer, der vil være fokus på at eleven bruger de tekster de arbejder med i forvejen for at udvide elevens forståelse for grammatiske virkemidler.
Omfang	Anvendt uddannelsestid løbende
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Eleven lærer om sætningsopbygning, korrekt brug af grammatiske grundregler, ordklasser og bøjninger osv. Elevens progression ses i at eleven får en større forståelse af hvordan grammatik og skriftlighed/mundtlighed hænger sammen, og hvilke virkemidler der er i grammatikken.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Gruppearbejde, klasseundervisning, skriftligt arbejde,

Studieplan

BØRNE- OG UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	August 2020
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Erhvervscase
Lærer(e)	Sofie Bysted Nielsen, Pernille Græsbøl Eriksen, Lise Bech Pedersen, Martin Bjerg
Hold	2gn2120, 2gn2220, 2gn2330

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Samlet plan for erhvervscase

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Samlet plan for erhvervscase
Indhold	Afsætning AB, Virksomhedsøkonomi AB I faget arbejdes der i henhold til bekendtgørelsen ud fra PBL forløb om fire forskellige virksomheder Erhvervscase er et problembaseret læringsforløb, der gennemføres i et samarbejde mellem fagene afsætning og virksomhedsøkonomi. I erhvervscase arbejdes der med løsning af en virksomheds interne og eksterne udfordringer. Løsningerne udvikles på baggrund af fagligt funderede analyser og kreativt arbejde. Der arbejdes i erhvervscase med spørgsmål i relation til individ, virksomhed og samfund i relation til den enkelte virksomhed. Der arbejdes løbende igennem året med 4 synopsis af ca. 5 sider + bilag; samt mundtlig fremlæggelser, der øver processen i forhold til den afsluttende eksamen. De valgte cases: - Bila (handelsvirksomhed) - Brøchners Hotel (service virksomhed) - Hansen Flødeis (produktion virksomhed) - DM case 2020
Omfang	60 timer
Særlige fokuspunkter	[Indsæt særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, progression] <u>Faglige mål</u> Ifølge bekendtgørelsen af 2019 for Erhvervscase: –indsamle, analysere og vurdere informationer om virksomhedens interne og eksterne forhold –identificere en virksomheds kritiske succesfaktorer ud fra en analyse af virksomhedens forretningsmodel –argumentere for en virksomheds centrale udfordringer ud fra interne og eksterne analyser –udvikle løsninger på en virksomheds udfordringer ud fra en kreativ proces –argumentere fagligt for udvalgte løsninger og deres konsekvenser –formidle viden med anvendelse af faglige ræsonnementer –anvende it og medier til informationssøgning, samarbejde, produktion og formidling –forholde sig kritisk til egne arbejdsprocesser og resultater <u>Progression</u> Progressionen i faget sker igennem arbejdet med PBL forløbene, hvor der løbende sker en mindre og mindre lærerstyret proces. De forskellige arbejdsformer skal alle medvirke til at fremme elevernes evne til at analysere og vurdere afsætnings- og virksomhedsøkonomiske problemstillinger samt styrke elevernes kompetencer, jf. kompetenceblomsten <u>Evaluering</u> Eleverne modtager løbende formativ feedback på deres arbejde, hvor elev og underviser i fælleskab reflektere over de faglige mål og om de er opnået. Dette giver et fremadrettet billede af den enkelte elevs styrker og fremskridt og giver grundlag for justering af undervisningen i forhold til den enkelte elev.

	Der gives desuden løbende summativ standpunkt, således eleven har mulighed for at reflektere over egen indsats og arbejde fremadrettet med egne styrker og svagheder
Væsentligste arbejdsformer	- Der arbejdes med virkelighedsnære og praktiske problemstillinger, der skal give eleverne en grundlæggende forståelse for økonomiske problemstillinger. - Fagets arbejdsform er i høj grad induktive princip, hvor eleverne identificerer problemstillinger og løser disse ved anvendelse af fagets teorier og modeller på egen hånd, hvor undervisernes rolle er processtyring og vejledning. - Det deduktive undervisningsprincip anvendes alene ved korte og målrettede forløb, hvor der er fokus på at formidle mål, rammer og metode for erhvervscase - Alle cases tager udgangspunkt i et PBL forløb med virkelighedsnære aktuelle cases der dækker alle tre typer af virksomheder (handels, produktion, service). - Der arbejdes i grupper fastsat af underviserne, samt af eleverne selv – men der ønskes i høj grad en refleksion over gruppe sammensætningen fra elevernes side.

BØRNE- OG UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR UNDERVISNING OG KVALITET

Studieplan

Termin	August 2020
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Spansk A
Lærer(e)	Marianne Winther
Hold	1gCspaA20n

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Begynderundervisning
Titel 2	México

Titel 1	**Begynderundervisning**
Indhold	*Kernestof* Centralt alment ordforråd, grundlæggende principper for sprogets anvendelse. Følgende materialer er benyttet: • "Buena idea" (Ulla Håkanson m.fl., dansk udgave v/ Claus Pedersen & Hanne Petersen, alinea 2007), kap. 1 – 10, 13 - 14, 18-19, 22 Eleverne har beskæftiget sig med udtale, hilsner, substantiver (genus, singularis/pluralis), adjektiver og deres placering, tøj, farver, genitiv, sammentrækningerne 'al' og 'del', possessive pronominer, numeralier, verdenshjørner, vejrudtryk, klokken, præpositioner, interrogative pronominer, uregelmæssige verber (ser, estar, ir, tener, hacer), præsens af regelmæssige verber, præsens af diftongerende verber, perfektum, nær-fremtid, gustar, refleksive verber, forskellen på 'muy' og 'mucho' samt placering af ne-gationer. *Supplerende stof* • Diverse kopiark med grammatiske og sproglige øvelser, billeder mv. • Skriftlige opgaver svarende til delprøve 1 samt billedbeskrivelser
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: Lytteforståelse, redegørelse og samtale samt skrivefærdighed Almene mål: Mundtlig og skriftlig udtryksfærdighed og sprogbevidsthed Progression: Eleverne er begyndt at kunne tale spansk og skrive enkle tekster på spansk samt praktisere viden om sprogindlæring Evaluering: Mundtlig og skriftlig feedback, især formativ, men også summativ
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, pararbejde og klasseundervisning

Titel 2	**México**
Indhold	*Kernestof* Et centralt alment og specifikt ordforråd i tilknytning til emnet, historiske og samfundsmæssige forhold i Latinamerika Følgende materialer er anvendt:

	• "¿Qué es México?" (fra *Mosáico Mexicano* af Kristina Pilmark & Rikke Olsen, Gyldendal 2016, s. 8) • "México" (fra *Tapas* af Angel Carmona Zambrano, Aschehoug 2001, s. 88) • "México – Tierra de antiguas culturas (fra *Por Supuesto 2* af Joaquín Masoliver, Aschehoug 1996, s. 32 – 33) • "Eufemia y su papá, Hilario" (af Karen Merete Bennike, systime 2002, s. 7 – 8, s. 23 – 24, s. 28 – 29, s. 31 – 32) • "Frida Kahlo & Diego Rivera" (fra *Amor y Amistad* af Elisabet Waldenstrøm, Ninni Westerman, Märet Wik-Bretz, *s. 13 – 15)* *Desuden repetition af grammatik og arbejde med ordforråd* *Supplerende stof* • Diverse malerier af Frida Kahlo
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: Lytte- og læseforståelse, tekstforståelse, skrivefærdighed, sprogtilegnelsesforståelse Almene mål: Lytte-/læsestrategi, mundtlig udtryksfærdighed, sprogbevidsthed, Progression: Eleverne har fået udvidet deres grundordforråd og fået et specifikt ordforråd i forbindelse med emnelæsningen. Evaluering: Formativ og summativ evaluering på både mundtlige og skriftlige produkter. Hovedvægten er lagt på den formative evaluering.
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, par- og gruppearbejde samt klasseundervisning

Studieplan

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2020
Institution	EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Tysk fortsættersprog
Lærer(e)	Tove Vilsgård
Hold	1.g

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Die Bundesrepublik Deutschland - Landeskunde
Titel 2	Nachkriegsgeschichte, Ost/West
Titel 3	Kultur und Kulturunterschiede
Titel 4	Jugendliche und Medien
Titel 5	Schule und Ausbildung
Titel 6	Grammatik
Titel 7	Auf deutsch bitte.... En igangsætter (opgives ikke til eksamen)
Titel 8	

Titel 1	**Die Bundesrepublik Deutschland** - Landeskunde
Indhold	100 Millionen sprechen Deutsch als Muttersprache Der Bundespräsident Der Bundeskanzler/die Bundeskanzlerin Der Bundestag Die deutsche Nationalhymne
Omfang	
Særlige fokuspunkter	En overordnet præsentation af Tyskland – Land und Leute Formativ evaluering i forbindelse med opgaveløsning og fremlæggelser. Progression Eleverne starter med spørgsmålet Was weisst du über das Land? til på tysk at kunne tale om ovennævnte
Væsentligste arbejds-former	Klasseundervisning, par præsentation, skriftligt arbejde

Titel 2	**Deutsche Nachkriegsgeschichte – Ost/West**
Indhold	**Kernestof:** - Deutschland 1945 – 1990 (Das Deutschbuch OP-Verlag) - Die Bundesrepulik heute (Wende, Ende, Anfang – OP-Verlag) - Der Vater - novelle Film: Goodbye Lenin
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Der er lagt vægt på at formidle den tyske efterkrigshistorie med fokus på genforeningen og på forholdene mellem Øst- og Vesttyskland efter 1989.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/enkeltmandsarbejde/træning af lytteforståelse/skriftligt arbejde Evaluering: formativ i forbindelse med klasseopsamling og gruppefremlæggelser. Progression: Eleverne udvikler strategier til at tale først om simple emner til at kunne udtrykke sig om historiske og samfundmæssige emner.

Titel 3	**Kultur und Kulturunterschiede**
Indhold	**Kernestof:** - Was ist Kultur? Definition des Kulturbegriffes - Artikel: *Stereotype – Was ist typisch deutsch?* http://www.focus.de/wissen/mensch/deutsch/stereotype_aid_21930.html - Videoklip: Folge 16 - Mentalität - Typisch deutsch – typisch dänisch - Wie sind die Deutschen? - Hygge – einfach mal zusammensetzen - Kopenhagen im Netz - Der Makkaronifresser. https://skaarup9blitteratur.files.wordpress.com/2013/03/microsoft-word-der-makkaronifresser.pdf - Alptraum – novelle af Gudrun Pausewang - Feierlichkeiten in Deutschland – was sind die wichtigsten Feste in Deutschland? - Verhaltensregeln in geschäftlichen Situationen - Jeg er slet ikke færdig med Tyskland (en PIO-elev fra Thy fortæller til Nordjyske) - Kulturdimensionen – Geert Hofstede. https://www.ikud.de/glossar/kulturdimensionen-geert-hofstede.html - Noter til Hofstede. http://kulturforstaaelse.blogspot.dk/2010/11/fakta-om-geert-hofstede-lgmodellen.html **Supplerende materiale.** - Chefer fra et andet land. Jyllandsposten, Erhverv og Karriere. 12/9 2010.
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Viden om kultur und kulturelle forskelle – viden om kulturteorier
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde og skriftligt arbejde

Titel 4	**Jugendliche und Medien**
Indhold	Die vernetzte Jugend Gefällt mir: so geht social media Einsam durch Mediensucht – der Computer hat Jan verschlucht Im digitalen Dauerstress Cyber-Mobbing Sexting Emma Holten im Interview: Mit Nacktfoto-Kampagne gegen die Verletzung der Intimsphäre
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Eleverne opnår kendskab til medieforbruget i Tyskland samt kigger på positive og negative sider ved nutidens medieforbrug. - Læse og forstå nyere, autentiske tysksprogede tekster - Lytte og forstå autentiske tysksprogede tekster - Samtale på tysk med basalt ordforråd - Træne grundlæggende grammatisk korrekthed
Væsentligste arbejdsformer	Tekstforståelse (oplæsning, oversættelse, samtale)/klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/ skriftligt arbejde/pararbejde/gruppearbejde

Titel 5	**Schule und Ausbildung**
Indhold	Das deutsche Schulsystem – Aufbau mit Infos Und wie sieht es bei uns aus? – Ein Vergleich des dänischen und des deutschen Schulsystems – Vorteile vs. Nachteile Unterschiede zwischen dem deutschen und dänischen Schulalltag Das Notensystem u.a.m. – Schulalltag-Fakten Sitzenbleiber in Europa – so viele bleiben bei den Nachbarn sitzen Achim Bröger: 5.4.5.5.4 – novelle
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Det tyske skolesystems opbygning – positive og negative sider Sammenligning med det danske skolesystem
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/ skriftligt arbejde/pararbejde/ gruppearbejde

Titel 6	Grammatik
Indhold	Tysk øvehæfte 3 Diverse øvelser og tests (fra nettet og selvlavet)
Omfang	Pluto
Særlige fokus-punkter	Eleverne går fra at arbejde med grammatiske øvelser og sætninger til at kunne formulere sig om b.la. temaer læst i undervisningen
Væsentligste ar-bejdsformer	Individuel arbejde, par- og gruppearbejde

Titel 7	AUF DEUTSCH BITTE..... en igangsætter
Indhold	Ordforråd – transparente ord Viden til forståelse af tysk litteratur Persönliches…. Samtaleøvelse Talordene m.m. Noget om anvendelse af ordbøger her: substantiver Wer weiss das? (facts om Tyskland) Lette tekster til samtale
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne opnår indsigt i helt elementære ting dels ang. landet dels ang. grammatik vha. lette tekster, lette samtaleøvelser og lette skr. øvelser
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde og individuelt arbejde

Titel 7	
Indhold	
Omfang	
Særlige fokus-punkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Retur til forside