

## LUP-skabelon GF2 EUD – mål, indhold og evaluering/bedømmelse

### Indsæt navn på uddannelse:

Her ses en oversigt over alle de elementer, du som underviser skal have med i beskrivelsen af din undervisning i de forskellige fag og temaer/emner. Under oversigten finder du skemaer for de forskellige emner, hvor der er plads til at skrive al den tekst, du har brug for.

#### Fælles emner

Bemærk, at **de lyseblå felter** i oversigten med fordel kan udfyldes samlet for hele den uddannelse, som LUPPEN vedrører. Det kræver, at I i den samlede lærergruppe drøfter, hvordan helhedsorientering, praksisrelatering, differentiering og evaluering/feedback generelt gribes an i jeres afdeling og i al den undervisning, eleverne møder på uddannelsen. **De grønne felter** indikerer, at de involverede lærere i fællesskab udfylder.

#### Vejledning

En kort vejledning til udfyldelse af LUPPEN findes i et separat dokument, som du kan linke til her:

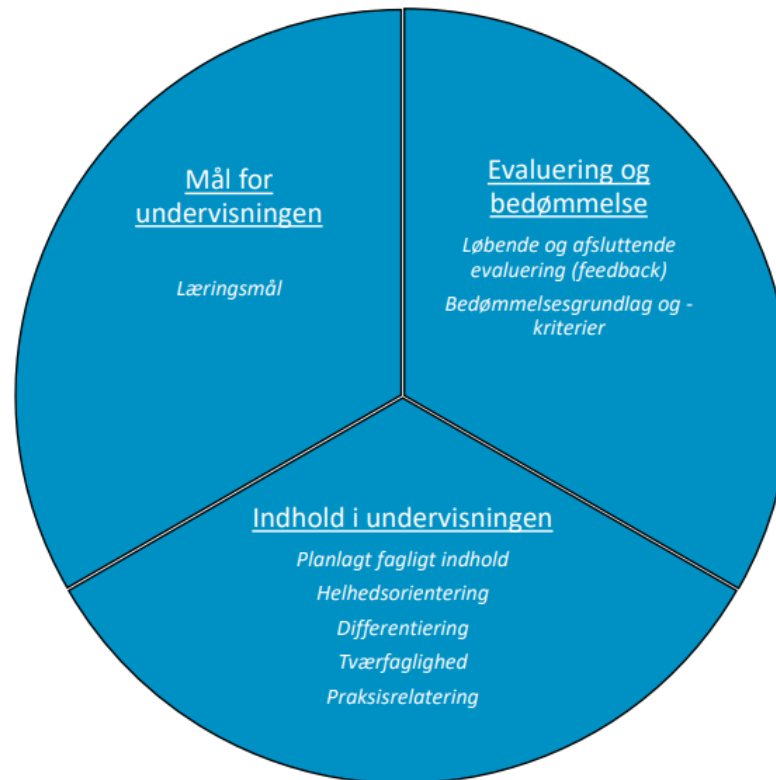
<https://intra.eucnordvest.dk/afdelinger/Administration/Erhvervsuddannelserne/EUD%20dokumenter/Vejledning%20til%20udfyldelse%20af%20LUPPEN%20-%20kort%20version.docx>

Af vejledningen fremgår, hvad det konkret er, du som underviser skal forholde dig til i udfyldelsen af nedenstående skemaer. I vejledningen findes også link til STUK's fulde version af vejledningen.

#### LUP – GF2 EUD – oversigt over indhold

Fag	Læringsmål hele faget	Indhold fag	Tværfaglighed – tema, emner, projekter - mål	Indhold tema, emne, projekt	Helhedsorientering og praksisrelatering	Differentiering	Evaluering/ feedback	Bedømmelse (afsluttende)
Grundfag								
Bonusfag								
Certifikatfag								
USF								
Støttefag								
VFU								

### Minimumskrav til indhold i LUPPEN



### **Hvor ligger skabelonen til LUP?**

Der skal arbejdes med dokumentet i Teams. Alle fagretninger oprettes som en gruppe i Teams. Her findes skabeloner til både GF1 med og uden EUX, GF2 med og uden EUX samt HF med og uden EUX for alle de uddannelser, der ligger inde under den pågældende fagretning. Underviserne tilknyttes den afdeling, der er relevant for dem. Bemærk, at flere kan arbejde i samme skabelon samtidig!

### **Grundfag**

Undervisningen i grundfag skal af skolen tilrettelægges i sammenhæng med den øvrige undervisning, sådan at eleven oplever en helhedsorienteret undervisning. I skal selv sætte navnet på de enkelte grundfag ind i nedenstående skemaer. Er der for mange skemaer, sletter I bare resten, og er der for få, kopierer I bare!

[Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne \(retsinformation.dk\)](https://www.retsinformation.dk/eli/ret/2015/06/01/1318)

**Læringsmål og indhold grundfag** – indsæt målene fra grundfagsbekendtgørelsen. Målpindene findes i grundfagsbekendtgørelsen:

Hvad der mere konkret skal beskrives under indhold, kan I se i denne vejledning:

<https://intra.eucnordvest.dk/afdelinger/Administration/Erhvervsuddannelserne/EUD%20dokumenter/Vejledning%20til%20udfyldelse%20af%20LUPP%20-%20kort%20version.docx>

Grundfag	Målpinde	Indhold
Navn på grundfag		

**Læringsmål og indhold grundfag**

Grundfag	Målpinde	Indhold
Navn på grundfag		

Læringsmål og indhold grundfag

Grundfag	Målpinde	Indhold
Navn på grundfag		

Grundfag som valgfag

Hvis I udbyder et grundfag som valgfag, sættes målene fra grundfagsbekendtgørelsen ind for grundfaget. Det kan jo f.eks. være dansk for dem, der ikke har opnået det på GF1.

Find målpindene i grundfagsbekendtgørelsen:

[Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne \(retsinformation.dk\)](http://retsinformation.dk/Bekendtgørelse%20om%20grundfag,%20erhvervsfag,%20erhvervsrettet%20andetsprogsdansk%20og%20kombinationsfag%20i%20erhvervsuddannelserne%20og%20om%20adgangskurser%20til%20erhvervsuddannelserne)

Hvad I skal beskrive under indhold, kan I se i denne vejledning:

<https://intra.eucnordvest.dk/afdelinger/Administration/Erhvervsuddannelserne/EUD%20dokumenter/Vejledning%20til%20udfyldelse%20af%20LUPP%20EN%20-%20kort%20version.docx>

Grundfag som valgfag	Målpinde	Indhold
Dansk E	<p><b>Kommunikation:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eleven eller lærlingen kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation</li> <li>2. Eleven eller lærlingen kan kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre</li> <li>3. Eleven eller lærlingen kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt til kommunikation, informationssøgning og formidling</li> <li>4. Eleven eller lærlingen kan skelne mellem og reflektere over virksomheders interne og eksterne kommunikation</li> <li>5. Eleven eller lærlingen kan demonstrere viden og bevidsthed om sproglige normer i diverse kontekster, herunder det konkrete erhverv og elevens eller lærlingens konkrete uddannelsesvalg</li> </ol> <p><b>Læsning:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eleven eller lærlingen kan læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</li> <li>2. Eleven eller lærlingen kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse og dagligdag</li> <li>3. Eleven eller lærlingen kan ud fra læseformål og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning med</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kommunikationsanalyse</li> <li>- Multimodal kommunikation og repræsentationsformer</li> <li>- Anvendelse af læse- og kommunikationsstrategier i forhold til læste, sete og hørt tekster</li> <li>- Sprogagttagelse, herunder grammatik, sprogbrug og sproglige normer</li> <li>- Grundlæggende danskfaglige metoder og modeller til iagttagelse, analyse, fortolkning og vurdering</li> <li>- dansksprogede tekster, heriblandt fiktion, faktion og nonfiktion, og mundtligt stof af relevans for den uddannelse eller det uddannelsesområde, eleven eller lærlingen har valgt, hvor tekster fra nyere tid prioriteres</li> <li>- forskellige medier samt erhvervskommunikative og massekommunikative teksttyper,</li> </ul>

	<p>relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen</p> <p><b>Fortolkning:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eleven eller lærlingen kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</li> <li>2. Eleven eller lærlingen kan iagttage og analysere diverse tekster med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen</li> </ol> <p><b>Fremstilling:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eleven eller lærlingen kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation</li> <li>2. Eleven eller lærlingen kan planlægge, forberede og fremstille forholdsvis korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper med direkte relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen</li> <li>3. Eleven eller lærlingen kan gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sprog</li> <li>4. Eleven eller lærlingen kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med direkte relevans for det konkrete erhverv og den konkrete uddannelse</li> </ol>	<p>erhvervskommunikative tekster kan omfatte virksomheders eksterne og interne kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tekstanalyse der perspektiverer en erhvervsmæssig, samfundsmæssig, kulturhistorisk, psykologisk, æstetisk eller anden relevant sammenhæng. Herunder inddrages ældre tekster, der kan bidrage til at belyse kulturelle forskelle i forhold til nutidens tænkning om konkrete erhverv og evt. fremtidig udvikling.</li> <li>- Forskellige skriftlige fremstillinger, som repræsenterer de skriftlige opgaver i forbindelse med uddannelsen</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Grundfag som valgfag	Målpinde	Indhold
Indsæt fag:		

--	--	--

**Bonusfag som valgfag** – Her er tale om fag, der giver mulighed for fordybelse i særlige faglige elementer og problemstillinger. Kan f.eks. bruges til elever, der har merit i et grundfag. I så fald kan bonusfaget have fokus på det fagfaglige og dermed være et alternativ til en afkortning af elevens forløb.

Bonusfag	Målpinde	Indhold
Indsæt navn:		



Indsæt navn:		

### Støttefag

på GF2 tilbydes støttefag, der har til formål at støtte elevens boglige og/eller praktiske læring. Det er undervisning for elever, der har svært ved at nå målene for et eller flere fag i grundforløbet. Skriv, hvad støttefaget indeholder.

Støttefag	Indhold
Indsæt navn	

--	--

### **Certifikatfag (en del af USF)**

Hvis uddannelsen indeholder certifikatfag, skal I sætte navnet på faget ind i skemaet og beskrive indholdet. Bemærk, at undervisning i certifikatfag eller certifikatlignende fag indgår i det uddannelsesspecifikke fag.

<b>Certifikatfag</b>	<b>Indhold</b>
Førstehjælp	Førstehjælp ved hjertestop

Indsæt navn	Færdselsrelateret førstehjælp Førstehjælp ved skader på bevægeapparatet, inkl. Hovedskader Førstehjælp ved kemiske påvirkninger Akut opståede sygdomme Brancherelateret førstehjælp og forebyggelse
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Certifikatfag (en del af USF)**

Hvis uddannelsen indeholder certifikatfag, skal I sætte navnet på faget ind i skemaet og beskrive indholdet. Bemærk, at undervisning i certifikatfag eller certifikatlignende fag indgår i det uddannelsesspecifikke fag.

Certifikatfag	Indhold
Indsæt navn	

**Uddannelsesspecifikt fag (USF)**

USF indgår typisk i samspil med andre fag i projekter og/eller temaer, og det skal derfor beskrives i nedenstående skemaer "tværfaglighed". I dette skema skal I imidlertid indsætte alle læringsmål for USF, ligesom I kan beskrive indholdet for de elementer af USF, der gennemføres som selvstændige elementer. Det samme gælder naturligvis, hvis hele USF ligger som et selvstændigt undervisningsforløb.

USF - læringsmål	Indhold

**Tværfaglighed: Temaer/emner/Projekter:** GF2 skal under hele forløbet på en helhedsorienteret måde omfatte både praktisk og teoretisk undervisning. Derfor lægges der op til projektorganiseret undervisning, hvor grundfagene tilrettelægges i sammenhæng med den praktiske del og

USF. Skemaet skal indeholde en oversigt over de temaer/projektet, I arbejder med på GF2, og I skal angive, hvilke fag, der er inddraget i projektet, samt de læringsmål fra de forskellige fag, de enkelte temaer/projekter dækker. Endelig skal I også beskrive indholdet i temaet/projektet.

Hvert enkelt nedenstående skema indeholder et tema/emne/projekt. Har I brug for at beskrive flere temaer/emner/projekter skal I blot kopiere nedenstående skema.

Tema/emne/projekt	Involverede fag	Læringsmål	Indhold
<p>Navn på temaet</p>	<p>Grundfag: Navn på grundfag</p> <p>USF</p> <p>Andet (andre mål/generelle kompetencer): Betegnelse</p>	<p>Mål fra grundfag:</p> <p>Mål fra USF:</p> <p>Andre mål/generelle kompetencer:</p>	

Tema/emne/projekt	Involverede fag	Læringsmål	Indhold
-------------------	-----------------	------------	---------

<p>Navn på temaet</p>	<p>Grundfag Navn på grundfag</p> <p>USF</p> <p>Andet (andre mål/generelle kompetencer): Betegnelse</p>	<p>Mål fra grundfag:</p> <p>Mål fra USF:</p> <p>Andre mål/generelle kompetencer:</p>	
-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--

Virksomhedsforlagt undervisning (VFU) (§2, stk. 2 i Lov om Erhvervsuddannelser)

Laver man virksomhedsforlagt undervisning i en virksomhed, skal det beskrives og aftales med virksomheden, hvilke målpinde eleverne får med ud i den virksomhedsforlagte undervisning.

<b>Målpinde dækket i virksomhedsforlagt undervisning</b>	<b>Indhold</b>

**Helhedsorientering og praksisrelatering**



Nedenstående skemaer udfyldes i et samarbejde mellem de relevante undervisere og bliver en fælles holdning til, hvordan man på fagretningen generelt arbejder med helhedsorientering og praksisrelatering – overordnede principper

<b>Helhedsorienteret og praksisrelateret</b>

**Differentiering**

Her beskrives, hvordan I på uddannelsen i praksis arbejder med differentiering. Hvordan tilgodeses elevernes forskellige behov og forudsætninger? Det handler altså om arbejds- og organisationsformer, valg af indhold, progression og evalueringsformer, der imødekommer elevernes forskelligheder.

Differentiering

**Evaluering og feedback**

Her beskrives kort og konkret, hvordan og hvornår i forløbet, I arbejder med evaluering og feedback - gerne med en direkte sammenhæng til forløbets indhold, temaer og andre beskrevne læringselementer. Desuden beskrives, på hvilken måde det forventes, at eleverne skal anvende evaluering og feedback i deres videre proces.

<b>Evaluering og feedback</b>

**Bedømmelse (afsluttende)**

**Bedømmelsesgrundlag:** De produkter, processer eller præstationer, der gøres til genstand for bedømmelsen

**Bedømmeskriterier:** Det, eleven konkret bliver bedømt på? Her beskrives, hvad der lægges vægt på ved vurderingen af elevens præstation. Altså – hvad har betydning for bedømmelsen?

Se i øvrigt vejledningen:

<https://intra.eucnordvest.dk/afdelinger/Administration/Erhvervsuddannelserne/EUD%20dokumenter/Vejledning%20til%20udfyldelse%20af%20LUPP%20-%20kort%20version.docx>

### Grundfag

Bedømmelse/afsluttende	Bedømmelsesgrundlag	Bedømmeskriterier	Bedømmelse
Navn			
Navn			
Navn på valgfag			

### Bonusfag

Bedømmelse/afsluttende	Bedømmelsesgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse
Navn			

Det uddannelsesspecifikke fag (USF) - grundforløbsprøven

Bedømmelse/afsluttende	Bedømmelsesgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse

Andet (f.eks. temaer, projekter)

Bedømmelse/afsluttende	Bedømmelsesgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse
Navn			
Navn			