

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2024
Institution	Thisted Handelsgymnasium – EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B
Lærer	Magnus Løjstrup Jensen, Berit Raldin og Maria Hildur Oddershede
Hold	3gt3423

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Danmarks Tropekolonier
Titel 2	Industrialisering (DHO)
Titel 3	Rusland og Ukraine
Titel 4	Første verdenskrig
Titel 5	Holocaust - Folkedrab
Titel 6	Fra fattighjælp til Velfærdsstat

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Kolonitiden august-oktober 2023 Underviser Maria Hildur Oddershede
Indhold	<p>1. Vores Verdenshistorie https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=202 de første tre sider: https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=202 https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=225 https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=226#c1080 https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=226#c1082</p> <p>2. https://historieportalen.systeme.dk/?id=396</p> <p>3. Analyse af billeder: Abolition of slavery, 1814: https://fineartamerica.com/featured/abolition-of-slavery-1815-granger.html</p> <p>Slavetrade, 1814: https://collections.rmg.co.uk/collections/objects/255194.html</p> <p>The Slave Trade, 1833: https://historielab.dk/til-undervisningen/kildebank/vestindienkildebank-2/triggere-til-elever/2-slavehandel/</p> <p>Sukkerhøsting, 1823: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Slaves_cutting_the_sugar_cane_-_Ten_Views_in_the_Island_of_Antigua_(1823),_plate_IV_-_BL.jpg</p> <p>Sukkerdyrkning, 1823: https://historielab.dk/til-undervisningen/kildebank/vestindienkildebank-2/arbejde-og-slaveliv/6317-2/</p> <p>Slavehandel, 1764: https://historielab.dk/til-undervisningen/kildebank/vestindienkildebank-2/2-afrika/?kilde=5936</p> <p>Slavetransport, 1830: https://en.wikipedia.org/wiki/Slave_ship#/media/File:Navio_negreiro_-_Rugendas_1830.jpg</p> <ol style="list-style-type: none"> Om synet på slaverne, ”Skadelig slavehandel”_Afskaffelse af slavehandlen” , Slaveriets ophør (spørg Hildur om hvor hun har kilderne fra, det står ikke på kopierne hun lagde på it’s learning) https://historieportalen.systeme.dk/?id=p407 Om historiebrug. https://www.information.dk/kultur/2015/01/ogsaa-glemte-hvorfor-hedder-kolonialvarer <p>4. Hvilke syn og opfattelser havde danskerne om afrikanerne?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Fremmedbilleder og kulturmøder <ul style="list-style-type: none"> ○ Kulturmøder – i dansk kolonihistorie (Rostgaard & Schou, Gyldendal, 2010) <ul style="list-style-type: none"> s. 20m-21 + 107 – 108ø + 108m-109ø ○ Afrikas historie (Munk, Systime, 2016) s. 41-42ø + 43 ○ Dansk Vestindien – fra dansk koloni til amerikansk territorium (Halberg & Coley, Frydenlund, 2016) tekstbokse s. 39, 41, 43n + 47m <p>5. <u>Hvorfor blev slaveriet afskaffet i Dansk Vestindien i 1848?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Slaveriets ophævelse, slaveoprør, oplysningstiden <p>6. <u>Hvordan ses der på kolonitiden i dag?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Undskyldningsdebatten, brug og misbrug af historien, racismedebatten <ul style="list-style-type: none"> ○ Dansk Vestindien – fra dansk koloni til amerikansk territorium (Halberg & Coley, Frydenlund, 2016) s. 123-126n + 128 ○ Dansk Vestindien – fra dansk koloni til amerikansk territorium (Halberg & Coley, Frydenlund, 2016) s. 137m-139 + 134-135 ○ Dansk Vestindien – fra dansk koloni til amerikansk territorium (Halberg & Coley, Frydenlund, 2016) s. 129-131
Omfan <small>g</small>	August til slut oktober

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Industrialiseringen, Underviser: Magnus Løjstrup Jensen/Berit Raldin
Indhold	<p>Kernestof: Kernestofpunkter</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Grubb, m.fl. (2021) <i>Historieportalen</i>, systime ibog, 1260 ◆ Britannica.com (2021): “England” https://www.britannica.com/topic/democracy/England ◆ Folkersen, Helle (2020): <i>Industrialiseringen</i>, Systime Ibog, 129, 141, 142, 145, 149, 151, <p>iBog Systime Verdenshistorie til hhx: kap. 4 https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=p996 til og med afsnittet forklaringer og fortolkninger</p> <p>Systemes ”grundbog til Danmarkshistorien” Industrialisering og arbejderklasse https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=p161</p> <p>Tv udsendelse: Den industrielle revolution, Engelsk dokumentar fra 2013, lånt på CFU https://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=-2&page=1&pageSize=6&notepadid=74872&orderby=title&SearchID=aeba444d-0858-46cb-8b5d-0323e5ca5594&index=2</p> <p>For eller imod de nye fabrikker https://industrialiseringen.systime.dk/?id=p223 https://industrialiseringen.systime.dk/?id=p230 https://industrialiseringen.systime.dk/?id=p221 https://industrialiseringen.systime.dk/?id=236 https://industrialiseringen.systime.dk/?id=176 https://industrialiseringen.systime.dk/?id=234</p> <p>Supplerende stof: Da Aalborg lå i sprit: https://nordjyske.dk/nyheder/kultur/da-aalborg-laa-i-sprit-det-var-ikke-ualmindeligt-at-skylle-en-flaske-braendevin-ned-om-dagen/4050816?fbclid=IwAR1yZu-viZccG8X8SoV1SAD3WtAnNCXdFUIDL0DFNTh2H4Igcru4AcJnoFM</p>
Omfang	Oktober- 15. marts
Særlige fokuspunkter	<p>Tidsperiode: 1712-1914</p> <p>Kernestofpunkter</p> <p>Kernestoffet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - Udviklingen i Europas position i verden

- Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv
- Globalisering
- Kultur i nationale og globale sammenhænge
- Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt
- Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand
- Historiebrug og formidling.

Mål

Eleverne skal kunne:

- Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling
- Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv
- Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde
- Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur
- Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling
- Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende
- Demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug

Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid

Titel 3	Ukraine-Rusland
Indhold	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruslands selvforståelse: i Systeme i Bogen Rusland - Nye og gamle fortællinger: https://rusland.systeme.dk/?id=282 og https://rusland.systeme.dk/?id=283 2. Klip med Udenrigsminister Kuleba i DR Deadline https://mitcfu.dk/materialeinfo.aspx?mode=2&page=1&pageSize=6&search=dmytro%20kuleba&orderby=title&SearchID=d0f38e06-5d54-46f9-805e-0e635e71db23&index=2 27.januar 2022. Historiebrug med henvisning til vikingefortiden og Kiev-Rus' 3. Sovjetstatens opståen https://rusland.systeme.dk/?id=157 , https://rusland.systeme.dk/?id=158 , https://rusland.systeme.dk/?id=159 4. Stalintiden og Holodomor: https://rusland.systeme.dk/?id=162 https://www.youtube.com/watch?v=EvM0NZYhreg 5. Den store fædrelandskrig: https://rusland.systeme.dk/?id=165 Historiebrug: https://paasporetahistorien.systeme.dk/?id=141 og https://historiefagligarbejdsbog.systeme.dk/?id=186 Kilder: Tale af Zelinskyj: "Det modsatte af kærlighed" Tale til United States Holocaust Memorial Museum Washington, D.C., 1. september 2021, fra "Et budskab fra Ukraine: taler 2019-2022", Volodymyr Zelensky, Lindhardt og Ringhof 2022 Lidt af Putins tale i anledning af 80 års dagen for sejren ved Stalingrad https://www.youtube.com/watch?v=AanYQs1_WhQ 6. Fra Stalintiden til uafhængighed: https://faktalink.dk/rusland-op-1991/sovjetunionens-historie-fra-1922-1991?check_logged_in=1 7. Tjernobyl https://www.kristeligt-dagblad.dk/udland/tjernobyl-er-blevet-fortaellingen-om-fortidens-undertykkelse-i-ukraine https://rusland.systeme.dk/?id=241

	<p>Monologue About a Damaged Child <i>Nadezhda Afanasyevna Burakova, resident of the village of Khoyniki, Voices from Chernobyl by Svetlana Alexievich. 1997 Svetlana Alexievich,</i> https://www.npr.org/2006/04/21/5355810/voices-of-chernobyl-survivors-stories</p> <p><u>Konflikt mellem øst og vest: https://www.globalis.dk/konflikter/Europa/ukraine</u></p> <p>Supplerende: oversigtsartikler: ”Vil man forstå krigen mellem Ukraine og Rusland, må man også forstå en historie, der går over 1.000 år tilbage” 19. marts 2022 Berlingske Sektion 1 Side 22 Thue Ahrenkilde Holm... 2914 ord Id: e8bd575f Tidslinje fra ”Arbejderen” https://arbejderen.dk/udland/tidslinje-sket-i-ukraine-fra-1100-1991/ https://www.dr.dk/historie/webfeature/ukraine-historisk https://www.bbc.com/news/world-europe-18010123 (sidstnævnte supplerende har jeg brugt i min Powerpoint gennemgang af Ukraines generelle historie, samt fakta fra bogen ”Ukraines historie” Andreas Kappeler, forlaget Ellekær 2016)</p>
Omfang	29. marts- 10.maj 2023
Særlige fokuspunkter	<p>Tidsperiode: Ca.1850-2023</p> <p>Kernestofpunkter Kernestoffet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hovedlinjer i Ukraines og Ruslands historie, som baggrund for den aktuelle konflikt mellem de to lande. - Væsentlige nationale, regionale og samarbejdsrelationer - Kultur i nationale og globale sammenhænge - Folkeret og nationalisme - Historiebrug, nedslag i Ukraines/Sovjetunionens historie, som bliver brugt i nutiden: Stalintiden og Holodomor, 2. verdenskrig, Tjernobykkatastrofen <p>Mål Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere indsigt i verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologiers samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder

	<ul style="list-style-type: none">- Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
--	---

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Emne 1. Verdenskrig Underviser: Magnus Løjstrup Jensen
Indhold	<p>Kernestofpunkter</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Jakob Eberhardt: ”Historieportalen”, systime <ul style="list-style-type: none"> - Første verdenskrig kap. 1-6, 40 ns - Kilde: Uddrag: Stefan Zweig ”Verden af igår”, 2 ns - Kilde: Brev fra tysk student på østfronten, dateret 16. oktober 1914, 2ns - Kilde: ” En tysk dansksindet soldat om forholdene ved fronten”, 2 ns - Kilde: ”Woodrow Wilsons 14 punkter”, 2 ns ◆ ” Uddrag af Østrig-Ungarns ultimatum og Serbiens svar, juli 1914” https://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-26/ ◆ ”Første gasangreb: forår 1915” https://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-38/ ◆ ”Den fransk-russiske militæraftale, 1892” https://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-17/ ◆ Bryld, Carl Johan & Hansen-Damm, Peter (2018): ”Verdens historie til HHX”, Systime ibog, p541, 558 og 561 <p><u>Film/TV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Berger, Edward, (2022), <i>Intet nyt fra vestfronten</i>, film ◆ Costelle, Daniel (2017), <i>Første verdenskrig – Helvede</i>, Afsnit 3, dokumentar <p><i>Skriftlighed: Dansk-historie opgave</i></p> <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ http://maps.canadiangeographic.ca/outbreak-of-first-world-war-map/ <p>Ahle, Allan et al. (2021): ”Historieportalen”, Systime ibog, p1458 Christensen, Søren Vrist (2016): ”Hvorfor gik Europa i krig?” https://www.youtube.com/watch?v=gD8DJH-9hDM&list=PL-4XCuWtTPknDvM0mNY--9dgBYJF5_jgt&index=2</p>
Omfang	Ca. 30 timer Ca. 70 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Tidsperiode:</p> <p>Kernestofpunkter</p> <p>Kernestoffet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - Udviklingen i Europas position i verden

	<ul style="list-style-type: none"> - Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - Globalisering - Kultur i nationale og globale sammenhænge - Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt - Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand - Historiebrug og formidling. <p>Mål</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder - Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Læreroplæg, elevoplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, klassediskussion</p>

[Retur til forside](#)

Titel 5	Folkedrab Holocaust 1900 tallet
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ahle, Allan et al. (2021): "Historieportalen", Systime ibog, p1522, 1527, 1536, 1542 og 1583 ◆ "Beretning fra udryddelseslejr" https://folkedrab.dk/kilder/kilde-ss-mands-beretning-fra-udryddelseslejren-belzec-gerstein-rapp ◆ "Beretning fra Treblinka" https://folkedrab.dk/kilder/kilde-overlevendes-beretning-fra-udryddelseslejren-treblinka ◆ "FNs folkedrabskonvention" 1948 https://folkedrab.dk/kilder/kilde-fns-folkedrabskonvention-1948 ◆ "Stantons 10 stadier" https://folkedrab.dk/hvad-er-folkedrab/hvordan-opstaar-folkedrab-tre-teoretiske-bud/stanton-f-stadier ◆ "Erklæring fra Stockholms Internationale Forum" https://folkedrab.dk/files/media/documents/laererforum/undervisningsmateriale/efter_folkedrab ◆ "Holocaust remembrance" https://folkedrab.dk/files/media/documents/holocaust/un_resolution_holocaust_remembrance ◆ "Folkedrab er et omstridt begreb" https://folkedrab.dk/hvad-er-folkedrab/folkedrab-omstridt-begreb <p>Eleverne har derudover i grupper også arbejdet med forskellige kildematerialer fra følgende links:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://folkedrab.dk/temaer/fokus-paa-auschwitz • http://www.holocaust-uddannelse.dk/kildetekster/ • https://www.folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/holocaust/kilder-til-holocaust/kilde-holocaust
Omfang	Ca.18 timer Ca. 35 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Tidsperiode: 1900 tallet</p> <p>Kernestofpunkter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien - Væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. og 21. Århundrede - Udviklingen af demokrati og menneskerettigheder i nationalt og internationalt perspektiv - Forhold mellem rige og fattige regioner og udviklingen i den globale arbejdsdeling - Kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge <p>Mål</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de sidste 500 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer - Dokumentere indsigt i grundlæggende styreformers, politiske ideologier og menneskerettighedsudvikling - Demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejds muligheder og deres institutionalisering - Demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt - Anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig til historiske kilder og fremstillinger

Væsentligste arbejdsformer	Læroplæg, elevoplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, klasses Diskussion,
---------------------------------------	---

Titel 6	Fra Fattighjælp til velfærdsstat 1900-tallet
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>”Historieportalen”, systeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fra fattighjælp til velfærdsstat kap. 1-6, 40 ns af Lars Andersen - Kilder: <ul style="list-style-type: none"> o Danmarkshistorien.dk <ul style="list-style-type: none"> ▪ Christian Christensen om fattigdom i 1887 ▪ Christian Christensen om børnearbejde på tobaksfabrik 1890 ▪ Louis Pio: Maalet er fuldt, 1872 o Fra fattighjælp til velfærdsstat – kilder <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bent Rold Andersen: Den aktive velfærdsstat, 1966 ▪ Poul Møller: Velfærdsstaten sløver modstandskraften, 1956 ▪ Anders Fogh Rasmussen: Et samfund med tryghed, dynamik, fleksibilitet, 2005 <p>Dokumentar: dr.dk. Ludere, lommetyve og lirekassemand: Der skal ydes før der kan nydes, 1849-1880, 10 ns</p> <p>Kanslergadeforliget – et rollespil, 10 ns</p> <p>Supplerende stof</p> <p>Mogens Glistrup: https://www.youtube.com/watch?v=aDfjsoCqzv4</p> <p>Satiretegninger af politikere, e.g. Poul Schlüter</p>
Omfang	Ca. 2 måneder, ca. 60 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Tidsperiode: 1900 tallet</p> <p>Kernestofpunkter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien - Udviklingen af demokrati og menneskerettigheder i nationalt og internationalt perspektiv - Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand - Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt - Kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge - Historiebrug og formidling. <p>Mål</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 500 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer

	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - Demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt - Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid - Historisk empati: dagbog skrivninger - Historiske fremstillinger lavet pba. Kilder.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, elevoplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, klassesamtale, klassediskussion,