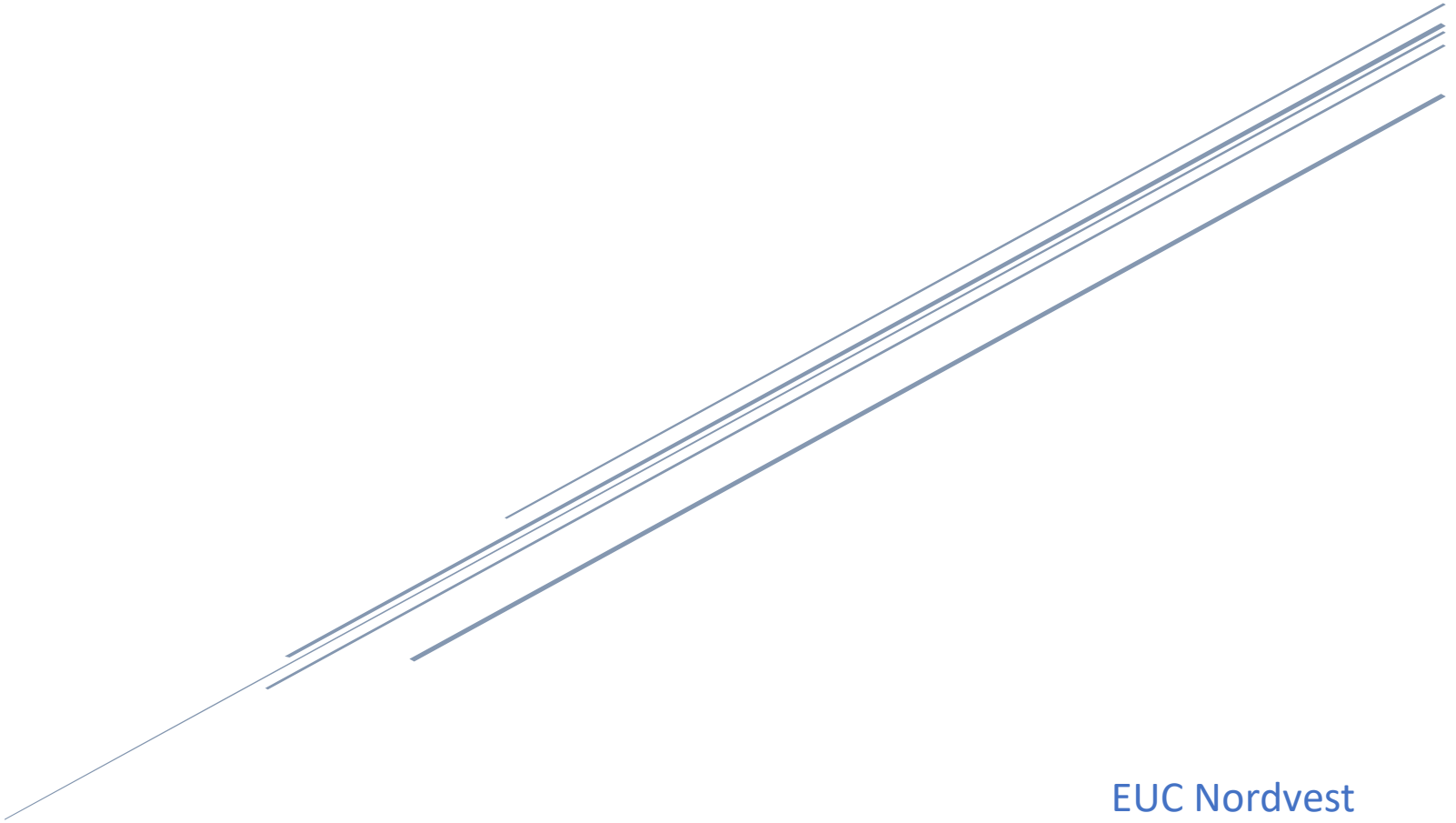
LOKAL UNDERVISNINGSPLAN

Erhvervsuddannelserne EUC Nordvest - GF2

Vejgodstransport uddannelsen

Vtgf2



EUC Nordvest

(senest ændret 28-08-2023)

Indhold

Overordnet pædagogisk/didaktisk ramme for erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest 1

Helhedsorientering 2

Differentiering 2

Tværfaglighed 3

Praksisnærhed 3

Lokal undervisningsplan – GF2 3

Baggrund og intention – kort indledning til arbejdet 3

Formål – kort indledning til arbejdet 3

Beskrivelse af læringsmål for den relevante erhvervsuddannelse 4

Grundfag 4

Dansk 5

Naturfag 6

Certifikatfag 7

Valgfag, herunder bonusfag og støttefag 8

Uddannelsesspecifikke fag (USF) 8

Bedømmelse og eksamener USF 8

Evaluering og bedømmelse i grundfag og erhvervsfag 9

Afsluttende grundforløbsprøve GF2 (kun relevant på GF2) 10

Bilag 1: Beskrivelse af mål i sammenhæng med temaer på grundforløb 2 for erhvervsuddannelsen 10

Overordnet pædagogisk/didaktisk ramme for erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest

På erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest er det en kerneværdi, at alle elever skal opleve succes – uanset forudsætninger. Nedenstående fire pejlemærker ses i relation til værdien, hvor de både udspringer af selve værdien og understøtter den:

1. Vi vil styrke karakterdannelse og digital dannelse på EUD
2. Vi vil gennem differentiering, helhedsorientering og en virkelighedsnær tilgang skabe motiverende, innovativ og inddragende undervisning
3. Gode lærer-/elevrelationer baseret på gensidig respekt og anerkendelse ses som en forudsætning for elevernes trivsel
4. Formativ feedback skal fremme elevernes refleksion over egen læring og progression.

Den pædagogiske ramme og pejlemærkerne er udfoldet og uddybet her: pædagogiskramme-eud.pdf (eucnordvest.dk)

Fire fokusområder relaterer sig særligt til bekendtgørelsen om erhvervsuddannelser, fordi de skønnes at være helt afgørende i forhold til elevernes udbytte af al undervisning på netop erhvervsuddannelserne:

1. Helhedsorientering
2. differentiering
3. tværfaglighed
4. praksisnærhed

De fire fokusområder tænkes i videst muligt omfang ind i den måde undervisningen og indholdet planlægges på:

Helhedsorientering

Målene i forløbet bindes sammen i temaer, hvor eleverne bringes til at tænke helheder frem for at tænke enkelte fag eller læringsmål og i højere grad ser dem i en sammenhæng, hvor de er hinandens forudsætninger.

Differentiering

Undervisningen tilrettelægges – hvis nødvendigt – på flere niveauer, så alle målgrupper tilgodeses, og sandsynligheden for optimalt udbytte for alle øges.

Tværfaglighed

Det tilstræbes, at eleverne får en oplevelse af, at fagene hænger sammen på tværs. Det gøres blandt andet ved, at enkeltelementer fra grundfagene knyttes med det uddannelsesspecifikke fag. Det kan f.eks. være ved at beregninger fra matematik og kommunikations- og formidlingsteori anvendes relateret til uddannelsens indhold.

Praksisnærhed

De teoretiske dele af undervisningen tilrettelægges i videst muligt omfang med en praktisk tilgang – f.eks. ved at tage udgangspunkt i case opgaver, så eleverne opnår en forståelse for sammenhængen mellem fagstoffet og de kompetencer, der er brug for i branchen. Udgangspunktet er, at eleverne altid – også når det drejer sig mere teoretisk stof - skal kunne se, at fagstoffet hænger sammen med det, der foregår på arbejdspladsen inden for den givne branche.

Lokal undervisningsplan – GF2

LUP for erhvervsuddannelsen til Vejgodstransportuddannelsen Vtgf2

Baggrund og intention – kort indledning til arbejdet

Skolens lokale undervisningsplaner laves med udgangspunkt i kravene fra bekendtgørelsens §53.

Intentionen er, at LUPPEN skal fokusere på kernefagligheden, målrettet undervisningen og de lærere, der forestår undervisningen.

Formål – kort indledning til arbejdet

Formålet er at beskrive, hvordan man på den enkelte uddannelse gennem undervisningens indhold og tilrettelæggelse sikrer, at eleverne opnår de kompetencer, der står beskrevet i henholdsvis uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Der er i LUPPEN særligt fokus på, hvordan undervisningens forskellige elementer indgår i en helhed.

Beskrivelse af læringsmål for den relevante erhvervsuddannelse

Uddannelsesbekendtgørelse
https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2018/405

Uddannelsesordning
https://www.tur.dk/media/570631/vejgodstransportuddannelsen-udvidet-oversigt-2020.pdf

Grundfagsbekendtgørelse
https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/692

Læringsmål
Der henvises ti l§ 3 i Bekendtgørelse om vejgodstransportuddannelsen
https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2018/405

Grundfag

Nedenstående grundfag indgår i uddannelsesforløbet og gennemføres i henhold til fagbilagene i bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne (Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne (retsinformation.dk)
Følgende grundfag indgår i grundforløbet:

Dansk

Her følges fagbilaget på erhvervsuddannelserne (Bilag 4)

På EUC nordvest samlæser vi dansk niveau E og F med fokus på den enkelte elev, fagretning, forudsætninger og læringsmål. Undervisningen i dansk tager afsæt i den uddannelse og verden, som eleven er en del af. Emnerne er tilrettelagt og tilpasset elevens uddannelsesretning, hvor omdrejningspunktet er at fremme de kommunikative og skriftlige kompetencer. I undervisningen arbejder vi med forskellige emner, herunder aktualitet, væsentlighed samt identifikation. Vi arbejder med forskellige fagrettede teksttyper og modaliteter, der kan styrke elevens forståelse af samfund, kultur og samspil. Dansk indgår naturligt som skriftligt og mundtligt kommunikationsredskab i den tværfaglige undervisning – herunder i præsentationer, dokumentationer, samarbejder mv. i projekter, cases og opgaver udover den konkrete danskundervisning.

Kernestof/områder: Kommunikation, fortolkning, fremstilling og læsning.

1. Artiklers opbygning - nyhedstrekanten
2. Reklamer AIDA-modellen – farvesymbolik.
3. Multimodalitet - IT – skabeloner – PowerPoint.
4. Skriftlig kommunikation - Word.
5. Kortfilm – filmiske virkemidler – isbjergmodellen – de 7 parametre.
6. Ansøgninger – skriftlig præsentation – skrivestrategier.
7. Præsentationsformer/formidlingsformer – mundtlig præsentation - sagligt/faglig argumentation – modeller og metoder.

Dokumentation og bedømmelse: Eleverne dokumenterer deres arbejde løbende under gennemgang af kernestoffet. Der vil være et antal skriftlige afleveringer undervejs, samt mundtlige oplæg/præsentationer. Evalueringen vil foregå løbende og varierer mellem formativ og summativ feedback - både skriftligt og mundtligt, og har til hensigt at understøtte progressionen hos den enkelte elev.

Afsluttende prøve/eksamen: Niveau E og F
Der afholdes en mundtlig prøve. Prøven afvikles som prøveform B, hvor eleven trækker en ukendt tekst, samt medbringer et selvvalgt produkt fra egen port folio. Eksaminator og censor sikrer, at den enkelte elev sammenlagt eksamineres i 30 min inc. votering, og bedømmes på besvarelsen af det ukendte spørgsmål samt elevens præsentations port folio.

Naturfag

På vejgodstransport uddannelsen kombineres fagene: Kemi, Fysik og matematik i naturfag F.

Undervisningen på landtransportområdet tager udgangspunkt i de daglige fysiske, kemiske og matematiske problemstillinger eleverne vil kunne komme ud for i deres fremtidige arbejde.

Naturfag giver forståelse for hvilke kræfter der er i spil under transport og forskellige former for flytning af varer. Problematikken er her typisk: Opbremsning, vægtforskydning, tyngdepunkter, belastning, kinetisk energi i forhold til friktionskoefficient mellem vejbane og hjul. Eksempler på transportformer er: Kørsel med tunge lastbiler og lette varebiler, kørsel og løft med diverse trucks, løft med kraner samt andre forekommende hydrauliske og mekaniske hjælpemidler til at udføre foranstående. Forskellige energiformer samt den kemiske forurening og sikkerhed i forbindelse med kørsel. Eleverne vil, gennem forskellige eksperimenter, praktiske målinger samt problemløsningsopgaver, få forståelse for den naturfaglige teori, der ligger bag den praktiske hverdag på lager-og transportområdet.

Indholdsmæssigt centrerer naturfag sig om følgende kernestof:

1. Fysisk-, kemi- og matematikfaglige beregninger
2. Eksperimenter, målinger og matematiske beregninger
3. Energiomsætning og forurening
4. Sikkerhed

Dokumentation og bedømmelse:

Eleverne dokumenterer løbende deres naturfaglige arbejde, og der vil være skriftlige evalueringer undervejs i forløbet. Faget opdeles i to hovedområder:

1. Kinetisk energi/kraft i forhold til bremsekraft og længde i forbindelse med friktionskoefficienter.
2. Hydraulisk- og mekanisk udvekslingsforhold i praksis samt forurening og sikkerhed.

Afsluttende prøve/eksamen niveau F:

Der afholdes en mundtlig prøve. Eksaminationen af den enkelte elev varer 30 minutter inklusive votering. Der trækkes lod mellem de to hovedområder umiddelbart forud for prøvens start. Der tages udgangspunkt i elevens løbende dokumentation af det pågældende hovedområde.

Certifikatfag

Certifikatfag er et krav i nogle erhvervsuddannelser og bliver gennemført som kursus efter de regler, retningslinjer og uddannelsesplaner, der findes på certifikatområdet. Målene er fastsat fra en myndighed eller branche, dog typisk med samme didaktik og pædagogiske metoder, som anvendes på det uddannelsesspecifikke fag. Følgende certifikatfag gennemføres på vejgodstransportuddannelsen:

Gaffeltruck, certifikat B
Varebilsuddannelsesbevis VUB
Førstehjælp
Brand
Sikkerhedsuddannelse ved farligt gods (kap. 1.3)

Valgfag, herunder bonusfag og støttefag

Der kan vælges mellem bonusfag, støttefag, grundfag og erhvervsfag 3 på niveau 2. Der tilbydes mindst 3 mulige, hvoraf det ene er et støttefag.

- Valgfag: Virksomhedskultur, der afvikles som virksomhedsforlagt undervisning VFU
  - at give eleven en fornemmelse af hverdagen på arbejdspladsen.
  - at eleven prøver de almindelige rutineopgaver inden for faget.
  - at give eleven bedre mulighed for at relatere undervisningsfag til arbejdspladsen.
  - at tilnærme undervisningen virksomhedens krav.
  - at skabe kontakt mellem eleven og evt. praktikplads.
- Valg-/bonusfag: Dansk svarende til niveau F
- Valgfag-/bonusfag: Fitness og motion i center
  - Der arbejdes med styrkelse af elevens muskulatur og fornemmelse for vigtigheden af sundhed og motion

Uddannelsesspecifikke fag (USF)

USF er branchespecifikt og er designet specielt til den enkelte erhvervsuddannelse. Undervisningen foregår for uddannelserne inden for hovedområdet "handel, kontor og forretningsservice" på GF2, hvor det har en varighed af 5 uger. Inden for skolens øvrige hovedområder ligger USF enten i hovedforløbet eller delvist på grund- og hovedforløb. I faget skal eleven opnå de centrale kompetencer, der kræves for at indgå i arbejdet i praktikvirksomheden.

Bedømmelse og eksamener USF

USF bedømmes med en standpunktskarakter, der afgives før grundforløbsprøven. Standpunktskarakteren er udtryk for elevens aktuelle kunnen ved afslutningen af grundforløbsprøven. Eleven skal til prøve i det uddannelsesspecifikke fag – grundforløbsprøven. Prøven skal bestås for at eleven kan overgå til hovedforløbet.

De uddannelsesspecifikke fag står beskrevet i vejgodstransport uddannelsesordning.
I bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 1619 af 27/12 2019 §21 står om tilrettelæggelsen af USF:
Stk. 2. Uddannelsesspecifikke fag skal beskrives sådan, at det er muligt for skolerne i deres undervisningstilrettelæggelse at lade fagene indgå i samspil med andre fag, projekter, temaer og lignende og sådan, at eleverne kan bedømmes særskilt i de enkelte fag.

Måden, hvorpå USF indgår i projekter og sammen med øvrige, fag er illustreret i Bilag 1.

Evaluering og bedømmelse i grundfag og erhvervsfag

I grundfagsbekendtgørelsen Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne (retsinformation.dk) er følgende vedr. evaluering, eksamination og bedømmelse angivet:

- Løbende evaluering
- Afsluttende standpunktsbedømmelse
- Afsluttende prøve, herunder prøveform
- Eksaminationsgrundlag
- Bedømmelsesgrundlag
- Bedømmelseskriterier

Afsluttende grundforløbsprøve GF2 (kun relevant på GF2)

GF2 afsluttes med en grundforløbsprøve, hvor eleverne prøves i forløbets kompetencemål jf. §3 i uddannelsesbekendtgørelsen. Prøven bedømmes med bestået/ikke bestået. Prøven tilrettelægges som følger:

Bedømmelsesgrundlaget for den afsluttende prøve udgøres af eksaminandens præstation i forbindelse med præsentation eller udførelse af den stillede opgave. Eksaminanden bedømmes på sin evne til at demonstrere sin viden, færdigheder og kompetencer inden for den stillede opgave. Eksaminanden bliver under prøven løbende eksamineret af eksaminator og censor, hvor eksaminanden mundtligt eller praktisk redegør for de valgte løsninger. Denne løbende eksamination indgår i bedømmelsen sammen med eksaminandens egen præsentation.

I henhold til censorvejledningen, kan der anvendes 2 forskellige prøvemuligheder. EUC Nordvest har valgt at benytte prøve model B.

Prøve B

Prøvens varighed er 2 timer, inklusive votering. Til prøven kan der deltage op til 4 eksaminander ad gangen. Uanset om der er 1 eller 4 eksaminander til prøve, er varigheden altid 2 timer. Prøvens grundlag udgøres af væsentlige mål fra uddannelsesbekendtgørelserne indenfor transportområdet, og tager udgangspunkt i eksaminandens dokumentation/grundforløbsprojekt. Eksaminanden trækker lod mellem opgaver. Antallet af trækningsmuligheder skal overstige antallet af eksaminander med mindst 3.

Når eksaminanderne løbende melder sig færdige med opgaven, kan eksaminator/censor stille nogle afsluttende spørgsmål, eller bede eksaminanden om at demonstrere enkelte elementer i den udtrukne opgave.

Bilag 1: Beskrivelse af mål i sammenhæng med temaer på grundforløb 2 for erhvervsuddannelsen

Link til detaljeret læringsmål og -beskrivelser Vejgodstransportuddannelsen GF2 fra It's Learning