

Psykologi C

Termin	Sommer 2020
Institution	Thisted Handelsgymnasium, EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Psykologi, C
Lærer	Anne Skriver Dahl
Hold	Psykologi C, 3.g valgfag,

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

1. Fra barn til voksen
2. Menneske i det senmoderne samfund
3. Fællesskaber – Grupper - Ondskab
4. Om psykologi + Metode og kritiske overvejelser i psykologi

Grundbog: Psykologiens veje, Systime Ibog, læreplan 2017 (PV)

<https://psykveje.systime.dk/>

Titel 1	Fra barn til voksen
Indhold	<p>TEMA 1: Fra barn til voksen</p> <ul style="list-style-type: none">- om den tidlige barndoms betydning- om tilknytning, omsorgssvigt, resiliens- om mønsterbrud og indlæring <p>Om den tidlige barndoms betydning Kap. 6 Udviklingspsykologi 74-77 / p4966, 82-106 / p5050 (PV) https://psykveje.systime.dk/index.php?id=4966 https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5050 Udviklingspsykologi, Erik H. Erikson, Kritik af fase-teoriene, Daniel Stern, John Bowlby og Mary Ainsworth</p> <p>TV2dok: <i>Er du mors lille dreng?</i> + om RIG'er og <i>Er du mors lille dreng</i> fra <i>Anvendt psykologi</i> s.196-197</p> <p>Om tilknytning, omsorgssvigt, resiliens Kap. 8 Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt 117-136 / p5098 https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5098 Figur 1.1 Typer af omsorgssvigt - Else Christensens inddeling + Figur 1.2 og 1.3 + case Michael s. 13 + 16 (Psykologi – fra celle til selfie)</p> <p>TV2dok: <i>Er du mors lille dreng? 10 år senere</i></p>

	<p>Om mønsterbrud – Teorier og psykologiske forklaringsmodeller (kompendium) Indledning s. 9-10 (Ulla Søgaard: Mønsterbrud – teorier forskning og eksempler, 2016 – herefter Mønsterbrud, 2016)</p> <p>Socialpsykologiske teorier: Aaron Antonovskys oplevelse af sammenhæng (OAS) s. 182-185 (Ulla Søgaard: Psykologi – aktuelle teorier og nyere forskning, 2013 – herefter Psykologi, 2013) Antonovskys teori anvendt på mønsterbrud s. 21-22 (Mønsterbrud, 2016)</p> <p>Psykologiske indlæringsteorier: Albert Banduras sociale indlæringsteori, s. 82, 87-93 (Psykologi, 2013) Social indlæringsteori og mønsterbrud, s. 83 (Mønsterbrud, 2016) Seligmans kognitive indlæringsteori, s. 93-100, 104-105 (Psykologi, 2013) Kognitiv indlæringsteori og mønsterbrud, s. 95 (Mønsterbrud, 2016) 6.9. Indlært hjælpeløshed 285-286 (Psykologi – fra celle til selfie) At bryde den sociale arv s. 153-155 (Psykologi – fra celle til selfie) 4.11 Narrativ psykologi og socialkonstruktivism (Pædagogik: Introduktion til pædagogers grundfaglighed, Systime) Narrativ terapi + Narrativ psykologi og mønsterbrud, s. 119-122 (Mønsterbrud, 2016)</p> <p>Dokumentar: <i>Min barndom i helvede</i> (2012) Dokumentar: <i>Sådan overlever du en lortebarndom</i> (2019) Artikel fra Socialpædagogen: <i>Nu mestrer Moni sit liv</i> (2009) Undersøgelse Trygfonden: <i>Hver 11. barn udsættes for slag</i> (2016)</p>
Omfang	35 % af tiden, omkring 75 sider + filmmateriale
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne skal i forhold til temaet kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske - redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser - formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag - inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger - demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden - vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger - argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde - demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
Væsentlige arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse, individuelt arbejde, skriveøvelser.

Titel 2	Menneske i det senmoderne samfund
----------------	--

Indhold

TEMA 2: Menneske i det senmoderne samfund

- om personlighed, stress og coping
- om ungdom, senmodernitet, og identitet
- om den digitale ungdom og læring (herunder opmærksomhed, hukommelse og multitasking)
- om køn, opdragelse, kultur

Om personlighed, stress og coping

Kap 18. Personlighedspsykologi 309-320 / p4831 (PV)

<https://psykveje.systime.dk/index.php?id=4831>

Personlighedspsykologi, The Big Five, Den forsigtige og risikovillige type, Menneskets dobbelthed, Vestens hurtige puls, Afslutning.

Ted Talk: klip om introverte (10 min)

Artikler "Indadvendte Sarah" og <https://videnskab.dk/sporg-videnskaben/arv-og-miljo-psykologi-personlighed>

Kap 23. Stress og coping 439-450 / p5559 + 452-457 (PV)

<https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5559>

<https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5572#c12524>

Stress og coping, Akut og kronisk stress, Stress: et samspil mellem ydre og indre faktorer, Problemer i det moderne arbejde, Udbrændthed og menneskearbejde, Coping

TV2 "Fældet af stress 1"

Kap 17. Eksistentiel og humanistisk psykologi 303-308 / p5386

<https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5386>

Den humanistiske psykologi, Maslows behovshierarki, Højdepunktsoplevelser og flow. Model Maslow motivationsfaktorer (Psykologi - fra celle til selfie)

Det gode arbejde og stress fra Den nye psykologihåndbog s.253-256

Artikel: Jeg troede, jeg var lavet af jern

Kap 11. Kognitiv psykologi 199-205 / p5235(PV)

<https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5235>

Den kognitive terapi

Kognitiv terapi: Case: *Lene*

Ha' det godt om kognitiv behandlingsterapi, DR1 1. marts 2012 (14.18)

Om ungdom, senmodernitet og identitet

Kap. 19 Ungdom og senmodernitet 321-345 / p5392 (PV)

<https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5392>

En flodbølge af muligheder, Tvungen til at vælge, Kapital og habitus, Hvad er identitet, Krop, køn og identitet, Frigørelse fra forældrene, Sociale arenaer, roller og identitet, Den narcissistiske ungdom, Selvrealisering og ansvarspress, Unge i konkurrencestaten, Tre socialkarakterer.

Identitet s. 54 (Psykologi – fra celle til selfie)

Tv-dokumentar: *De perfekte piger* + artikel *Det perfekte er det nye normale*

Artikler: *De unge er presset i bund* + *Studievejledere møder flere unge med ondt i sjælen*

Om den digitale ungdom og læring (herunder opmærksomhed, hukommelse og multitasking)

3.8 mediesocialisering s. 121 (Psykolog – fra celle til selfie)

3. 9 Jeg er online – ergo er jeg s. 124-125 (Psykolog – fra celle til selfie)

	<p>6.3 Læring s. 250-256 (Psykolog – fra celle til selfie)</p> <p>TV2-dokumentar: Når mobilen tager magten (1), 2015</p> <p>Om køn opdragelse og kultur Kap. 10 Opdragelse, familie (og daginstitution) 160-164 / p5188 (PV) https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5188 Fire opdragelsesstile, barnet i den senmoderne familie Kap 22. Kulturforskelle 430-438 /p5555 (PV) https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5555 Kulturelle forskelle og konflikter, Etnicitet, ungdom og køn TV2-dokumentar: Mysteriet om Ashraf – bag æresdrabet på Sonay (2008)</p>
Omfang	40 % af tiden, omkring 85 sider + filmmateriale
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne skal i forhold til temaet kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske - redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser - formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag - inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger - demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden - vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger - argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde - demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
Væsentlige arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse, individuelt arbejde, skriveøvelser.

Titel 3	Fællesskaber – Grupper - Ondskab
Indhold	<p>TEMA 3: Fællesskaber – Grupper – Ondskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - om grupper og fællesskaber - om mobning og konsekvenser af mobning (herunder digital mobning) - om hvad ondskab er og om årsager til og forklaringer på ondskab <p>Om grupper og fællesskaber og om mobning og konsekvenser af mobning (herunder digital mobning) Kap. 21 Socialpsykologi 375-387, 391-395, 401-405, 412-414/ p5500 (PV) https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5500</p> <p>Socialpsykologi, To perspektiver, Massehypnose, Hvad er en gruppe?, Gruppepres og social kontrol (herunder mobning), Den sociale identitetsteori, Uformelle roller, Kognitiv dissonans.</p> <p>Case: <i>Lærerens kæledægge</i>. Dokumentar DR2: Hængt ud på nettet (22 første minutter), 2017.</p> <p>Om hvad ondskab er og om årsager til og forklaringer på ondskab</p>

	<p>Kap. 24 Ondskab 459-487 / p5617(PV) https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5617 Aggressionens natur, Opvækstens betydning, Fravær af empati, Fravær af selvkontrol, Lydighedens dilemma, Zimbardo og virkelighedens fængsel, Moralsk frakobling, Det onde som frihed, Afslutning. Klip: Milgrams eksperiment på moderne briter Britisk dokumentar: Min søn er hellig kriger, TV2 2016</p> <p>Dokumentar om Zimbardos eksperiment https://amara.org/da/videos/764uN8LIN7q5/da/1082758/ - 7-trins guide til gennemgang af undersøgelse</p> <p>Social indlæringsteori 149-152 / p5157(PV) https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5157 Social indlæringsteori, Bobo-eksperimentet (modelindlæringens betydning for aggressiv adfærd) Klip om Thomas og Jan – radikale fællesskaber https://stop-radikalisering.dk/faellesskaber/</p>
Omfang	25 % af tiden, omkring 55 sider + filmmateriale
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne skal i forhold til temaet kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske - redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser - formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag - inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger - demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden - vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger - argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde - demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
Væsentlige arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse, individuelt arbejde, skriveøvelser.

Titel 4	Om psykologi + Metode og kritiske overvejelser i psykologi
Indhold	<p>Om psykologi Om psykologifaget (Psykologi C) https://psykveje.systime.dk/index.php?id=4521&L=0 Hvad er psykologi? https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5769</p>

	<p>Tre videnskabelige traditioner https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5773</p> <p>Metode og kritiske overvejelser i psykologi <i>Metode og kritiske overvejelser – kap. 1 - fra Undersøgelser i psykologi</i> af C.T. Jensen og K. Quorning, Systime 2018. https://undersogelseripsykologi.systime.dk/index.php?id=130</p> <p>Repetition og eksamenstræning Udarbejdelse af noteark med psykologiske begreber, teorier, undersøgelser af forskellige teoretikere/psykologer Repetition af psykologiske problemstillinger Eksamensguide og metode</p>
Omfang	5 % af tiden, omkring 10 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske - redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser - formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag - inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger - demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden - vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger - argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde - demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
Væsentlige arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse, individuelt arbejde, skriveøvelser.