



Undervisningsbeskrivelse

Termin	Aug. 2019 – Jun 2020
Institution	EUC Nordvest
Uddannelse	HTX
Fag og niveau	Idéhistorie b
Lærer(e)	Kristinna Wulff Frederiksen (KF)
Hold	2gX2219

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Idéhistoriske tilgange, metoder og faget i sig selv.
Titel 2	Sygdom, Sundhed & Medicinsk Teknologi
Titel 3	Dyb Historie m. kig til Antikken og de Moderne Verdenssyn

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Idéhistoriske tilgange, metoder og faget i sig selv.
Indhold	Kernestof: - 'Idehistorie', Alex Young, Jakob Bek-Thomsen & Casper Andersen, Systime, 2019. – Alle elever har adgang til denne online læringsbog. Forløbet tager udgangspunkt i kapitel 1 + 2 fra ebogen Supplerende stof: - Forskellige YouTube videoer med etiske dilemmaer som f.eks. Trolley dilemmaet.
Omfang	Aug. 2019 – Okt. 2019. Ca. 16 lektioner af 45 minutters varighed.
Særlige fokus-punkter	Dette forløb har fungeret som et introduktionsforløb med megen fokus på fagets metoder og tilgange og dertil har der været med lærerstyret undervisning og små opgaver med de overordnede metoder indenfor de kombinerede fag som idéhistoriefaget består af. Derudover har der været særlig fokus på kildekritik da de fortløbende skulle bruge dette ift. et SO-forløb.
Væsentligste	Individuelt arbejde

arbejdsformer	Netbaseret Undervisning og digital implementering Pararbejde m. mindre afleveringer. Lærerstyret undervisning Diskussion i plenum.
----------------------	---

Titel 2	Sygdom, Sundhed & Medicinsk Teknologi
Indhold	Kernestof: - 'Idehistorie', Alex Young, Jakob Bek-Thomsen & Casper Andersen, Systime, 2019. – Alle elever har adgang til denne online læringsbog. Forløbet tager udgangspunkt i kapitel 10+11 fra ebogen - Den Hippokratiske lægeed fra 1815 på dansk og amerikansk. - 'Middelalderens Medicinhistorie', Museum Skanderborg, https://www.museumskanderborg.dk/medicinhistorie - '50 Opdagelser – Højdepunkter i Naturvidenskaben', Helge Kragh, Gyldedal, 2018. Under forløbet tages der udgangspunkt i kapitlerne; - 'Bakterier', 'blodet cirkulerer', 'Celler', 'DNA', 'Epigenetik', 'Frøhjerter og Hjernens genetik', Grundlæggende livsprocesser', 'Hormoner', 'kokopper og vaccination', 'kroppens syge indre', 'Lægemidler fra blinde læger til blindende forsøg', 'prof røntgens usynlige stråler', 'mirakelmidlet penicillin'. - 'Den sidste Antibiotika', Filmstriben, Jakob Gottschau, 2006; https://filmcentralen.dk/grundskolen/film/den-sidste-antibiotika?uniuser=kris884x Supplerende stof: Perspektivering til Corona Pandemi og dermed en nutidig aktualitet ved arbejde med følgende tekster: - https://www.dr.dk/nyheder/indland/undgaa-visse-rejser-og-drop-tog-i-myldretiden-her-er-myndighedernes-corona?fbclid=IwAR1dGPbykekBF12xZw8QURUgpGIDoPclM84UT3C-2cu_98FMq5ZWD39H438 - https://www.dr.dk/nyheder/politik/sundhedsstyrelsen-undgaa-haandtryk-kys-og-kram#!/ - https://edition.cnn.com/videos/health/2020/03/03/how-viruses-spread-lon-md-orig.cnn - https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/2020/Corona/Strategi-for-COVID-19.ashx?la=da&hash=067BF6AF0A95D88B3E0A329ABB3C8935E12DDDDFF - https://youtu.be/TPpoJGYIW54
Omfang	Okt. 2019 – Dec. 2020 og igen i Mar 2020 – Apr. 2020, Ca. 40 lektioner af 45 minutters varighed.
Særlige fokuspunkter	Dette forløb har været fokuseret omkring en forståelse af vores sygdomsopfattelse igennem tiderne, etikken der har ændret sig med den større forståelse vi har fået og

	videre en forståelse omkring de teknologiske og naturvidenskabelige metoder der ligger til grund for fremskridt og ændringer indenfor feltet medicin. Igen har der været fokus på at holde klassen til kapitler i deres ebog men dertil vise supplerende materiale af flere genrer og dertil hele tiden at diskutere og lave mindre opgaver til oplæg i plenum.
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde Netbaseret Undervisning og digital implementering Pararbejde m. mindre afleveringer. Fremlæggelse Lærerstyret undervisning Diskussion i plenum.

Titel 3	Dyb Historie m. kig til Antikken og de Moderne Verdenssyn
Indhold	Kernestof: - 'Idehistorie', Alex Young, Jakob Bek-Thomsen & Casper Andersen, Systime, 2019. – Alle elever har adgang til denne online læringsbog. Forløbet tager udgangspunkt i kapitel 3+5+7 fra ebogen. - 'Guns, Germs & Steel', Jared Diamond, 2013, part 1; https://youtu.be/i885hopsw6E - 'Sapiens – A brief history of humankind' Y.N., Harari: Vintage 2011, s.14-21. - 'Mesopotamien – Flodrigerne i Ørkenen', Svend Skovmand, Verdenshistorie, forlaget Hedeskov, (2010), s. 34-39. - 'Vandforsyning & Vandfordeling', Sten er Magt – den romerske bys teknologi, Søren Brunsholt Andersen, Erhvervsskolernes forlag, (2008), s. 11-20. - 'Romerriget – Historie', Den Store Danske; link - 'Filosofihistorie for begyndere', Osborne & Edney, det lille forlag (1997), s. 19-21. - 'Politisk Filosofi – Platon og den retfærdige stat', Refleksion en grundbog i filosofi, Larsen og Rasmussen, (2017) s. 90-96 - 'Speech in Port Stanley', Margareth Thatcher, (1983); https://www.margaretthatcher.org/document/105227 - 'Hvad er Global Historie', Global Idéhistorie, Thorup & Andersen, (2018), s- 6-7. - 'Engineering a better life for all', Cat laine, TedTalk, (2009); link Supplerende Stof: - 'En Neanderthaler gik ind på en bar', Thomas Djursing, Ingeniøren, (2019); - 'Hvordan ser mennesket ud om 1 million år', Kristian Sjøgren, Videnskab.dk, (2013); https://videnskab.dk/sporg-videnskab/hvordan-ser-mennesket-ud-om-en-million-ar - 'Spor fra hidtil ukendte menneskearter fundet i moderne menneskers DNA', Andre Skriver, Videnskab.dk, (2019); https://videnskab.dk/naturvidenskab/spor-fra-to-hidtil-ukendte-menneskearter-fundet-i-moderne-menneskers-dna - 'Verdens ældste hulemalerier blev skabt af neandertalere', Rasmus Kragh Ja-

	kobsen, Videnskab.dk (2018); https://videnskab.dk/kultur-samfund/verdens-aeldste-hulemalerier-blev-skabt-af-neandertalere
Omfang	Jan. 2020 – Juni 2020 ca. 40 lektioner af 45 minutters varighed.
Særlige fokus-punkter	Dette forløb har været et længere forløb hvor eleverne har skulle holde fokus for at kunne se sammenhængen og den længere tråd og sammenhæng i historien. Eleverne har i dette forløb fået lov til at være kreative med forskellige teknologiske projekter som at genopføre Uruk og lave en efterligning af et romersk vandforsyningssystem. Det er et forløb hvor eleverne har skulle samle deres tanker omkring de lange linjer i historien helt tilbage fra de første menneskearter og op til tilblivelsen af det moderne verdenssyn. Eleverne har under dette forløb fået lov at arbejde meget sammen i grupper for hele tiden at kunne diskutere deres forståelse og afprøve den op imod andres. Dertil har en del af dette forløb lagt under Corona-krisen som har betydet at eleverne har i sidste del af forløbet har arbejdet meget med præsentationer og diskussioner som de har afleveret som enten podcast, virtuelle præsentationer eller forum debatter.
Væsentligste arbejdsformer	Individuel Forberedelse Netbaseret Undervisning og digital implementering Fremlæggelse Lærerstyret undervisning Diskussion i plenum. Gruppearbejde