

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2020
Institution	EUC Nordvest
Uddannelse	Hhx
Fag og niveau	Erhvervsjura C
Lærer(e)	Malene Krogh-Hansen
Hold	2gf2120

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Demokrati, etik, moral og jura
Titel 2	Retskilder
Titel 3	Juridisk metode
Titel 4	Det danske retssystem – retssager
Titel 5	Erstatningsret
Titel 6	Aftaleret
Titel 7	Forbrugerret – aftaler, køb og kredit
Titel 8	Markedsføring
Titel 9	Handelskøb
Titel 10	Fysiske personers hæftelse
Titel 11	Inkasso og Fogedret

Titel 1	Demokrati, etik, moral og jura
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime Del 1: Demokrati etik, moral og jura, Kap. 1 (33,5 sider) Supplerende stof: - Min Grundlov – Grundloven med forklaringer. 13. udg. (2015), Folketingets kommunikationsenhed - Danmarks Domstolen (filmklip) – En historie om det danske retssystem - Folketinget.dk (filmklip) – Dit demokrati – Grundloven - Diskussion om minksagen og grundlovsstridighed
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Lære at arbejde med lærebogen - Lære at bruge karnov.dk og retsinfo.dk - Fokus på grundbegreber som lov, paragraffer. demokrati osv. - Demokrati og medborgerskab - Borgerrettigheder - Menneskerettigheder - Etik, moral og jura - Digital dannelse
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer Projektarbejdsform - PBL – forløb Mundtlige præsentationer Anvendelse af bl.a. Karnov, retsinfo.dk Eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

Titel 2	Retskilder
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime Del 2: Retskilder, Kap. 2 (19,9 sider) Supplerende stof: - Min Grundlov – Grundloven med forklaringer. 13. udg. (2015), Folketingets kommunikationsenhed
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Grundloven - Love - Bekendtgørelser - Vedtægter - Retspraksis - Sædvane/kutyme - Forholdets natur - Fortolkning af retsregler - Øve at arbejde med lærebogen og retsinfo.dk - Fokus på grundbegreber som retskilder - Forståelse for de forskellige retskilder der påvirker danske ret - Retskildehierarkiet
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer Mundtlige præsentationer Anvendelse af bl.a. Karnov, retsinfo.dk Eksperimentelt arbejde Skriftlighed

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

Titel 3	Juridisk metode
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime Del 3: Juridisk metode, Kap. 3 (7,8 sider) Supplerende stof: - Min Grundlov – Grundloven med forklaringer. 13. udg. (2015), Folketingets kommunikationsenhed
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Lære trinene i og øve arbejdet med juridisk metode
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer Mundtlige præsentationer Anvendelse af bl.a. Karnov, retsinfo.dk Eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

Titel 4	Det danske retssystem - Retssager
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime Del 4: Det danske retssystem - retssager, Kap. 4 (27,6 sider) Supplerende stof: - Domstol.dk
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Retssystemet opbygning - Civile retssager - Principper for retssagers behandling - Appel - Klagenævn og voldgift - Retsmægling
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer Projektarbejdsform - PBL – forløb Mundtlige præsentationer Anvendelse af bl.a. Karnov, forbrugerombudsmandens hjemmeside, retsin-fo.dk Eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

Titel 5	Erstatningsretten
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime Del 5: Erstatningsret, Kap. 5-7 (ca. 93 sider) Supplerende materiale - retspraksis
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Culpa-ansvar - Objektivt ansvar (arbejdsgiver, produkt m.fl.) - Økonomisk tab - Kausalitet - Adækvans - Egen skyld - Objektive ansvarsfrihedsgrunde - Bortfald og lempelse - Forsikringsformer - Forsikringsaftalens indgåelse - Risikoplysninger - Fremkaldelse af forsikringsbegivenheder - Forsikringsudbetaling
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer Projektarbejdsform - PBL – forløb Mundtlige præsentationer Anvendelse af bl.a. Karnov, forbrugerombudsmandens hjemmeside, retsin-fo.dk Eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

Titel 6	Aftaleretten
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime Del 6: Aftaleret, Kap. 8-11 (ca. 63 sider) Supplerende materiale - Aftaleloven m.fl.
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Aftalers indgåelse - Aftalemodellen - Tilbagekaldelse af tilbud og accept - Forsinket og uoverensstemmende accept - Standardkontrakter og andre former for aftaleindgåelse - Fuldmagtsformer – med og uden særlige kendetegn - Fuldmægtiges erstatningspligt - Andre mellemmand - Aftalers ugyldighed - Tilblivelsesmangler - Svage ugyldighedsgrunde - Stærke ugyldighedsgrunde - Indholdsmangler - Svigtende forudsætninger
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer Projektarbejdsform - PBL – forløb Mundtlige præsentationer Anvendelse af bl.a. Karnov, retsinfo.dk Eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

Titel 7	Forbrugerretten
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime Del 7: Forbrugerret – aftaler, køb og kredit, kap. 12-18 (ca. 96 sider) Supplerende materiale - Købeloven, kreditaftaleloven m.fl. - Dokumentar – DR Kontant: de forsvundne tilbud - Dokumentar – DR Kontant: Velkommen - du bliver snydt
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Forbrugeraftaler - Forbud mod uanmodet henvendelse - Negativ aftalebinding - Den erhvervsdrivendes oplysningspligt - Forbrugers fortrydelsesret - Aftaler indgået uden for fast forretningssted - Fjernsalg, herunder e-handel - Betaling ved fjernsalg og betalingskort - Opsigelse af abonnementer - Aftaler mellem to private personer - Sælger og forbrugers pligter - Sælger og forbrugers misligholdelse - Mangelsbeføjelser - Kreditaftaler med forbrugere - Kreditsikring i forbrugerforhold - Kredit med ejendomsforbehold - Betingelser for tilbagetagelse - Opgørelse ved tilbagetagelse - Pant i forbrugerforhold - Stiftelse af en panteret - Panteformer og sikringsakter - Tinglysning, herunder tingbøgerne - Prioritetsvirkning - Gyldighedsvirkning - Løsøre pant og sikringsakten - Håndpant og underpant i løsøre
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer Projektarbejdsform - PBL – forløb Mundtlige præsentationer

	Anvendelse af bl.a. Karnov, forbrugerombudsmanden, retsinfo.dk Eksperimentelt arbejde
--	--

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

Titel 8	Markedsføring
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime Del 8: Markedsføring, Kap. 19 (60 sider) Supplerende materiale - Markedsføringsloven m.fl. - forbrugerombudsmanden.dk - retsinformation.dk - højesteret.dk
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Forbrugerombudsmanden - Generalklausulerne i §§ 3-4 - Vildledende markedsføring - Skjult reklame – reklameidentifikation - Sammenlignende reklamer - Uanmodet henvendelse - Markedsføring rettet mod børn og unge - Salgsfremmende foranstaltninger - Garanti - Prisoplysninger - Erstatning og vederlag
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer Projektarbejdsform - PBL – forløb Mundtlige præsentationer Anvendelse af bl.a. Karnov, forbrugerombudsmandens hjemmeside, retsin-fo.dk Eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

Titel 9	Handelskøb
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime Del 9: Handelskøb, Kap. 20 (44,4 sider) Supplerende materiale - Købeloven m.fl.
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Sælgers pligter, herunder leveringssted og tid - Købers pligter - Sælgers misligholdelse, herunder forsinkelse, mangler og vanhjemmel - Købers misligholdelse, herunder konstateret forsinkelse og forventet misligholdelse
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer Projektarbejdsform - PBL – forløb Mundtlige præsentationer Anvendelse af bl.a. Karnov, retsinfo.dk Eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

Titel 10	Fysiske personers hæftelse
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime Del 10: Fysiske personers hæftelse, Kap. 21 (36,7 sider) Supplerende materiale - Lov om ægteskabers indgåelse og opløsning, Ægtefælleøkonomiloven m.fl.
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Ægteskab - Formuefællesskab - Særråden - Særhæften - Særeje - Ægteskabets ophør – bodeling - Papirløst samlivsforhold
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer Projektarbejdsform - PBL – forløb Mundtlige præsentationer Anvendelse af bl.a. Karnov, retsinfo.dk Eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

Titel 11	Inkasso og fogedret
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime Del 11: Inkasso og Fogedret, Kap. 22 (24,9 sider) Supplerende materiale - Renteloven, Retsplejeloven m.fl.
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Inkassovirksomhed - Eksekutionsgrundlag - Fogedsagens gang - Udlægsaktiver - Retsvirkning af udlæg - Tvangsauktion - Den forenklede inkassoprocess - Umiddelbare fogedforretninger - Foreløbige retsmidler
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer Projektarbejdsform - PBL – forløb Mundtlige præsentationer Anvendelse af bl.a. Karnov, retsinfo.dk Eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

Holdet 2h Hi - Undervisningsbeskrivelse

Udskrevet fra Lectio: 6/1-2021 09:22

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb


Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2020/21
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Henrik Skovgaard Christensen
Hold	2020 Hi/h (2h Hi)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Renæssance og reformation
Titel 2	Europa og verden
Titel 3	Fra kongemagt til folkemagt
Titel 4	Den industrielle revolution (1760-1900)
Titel 5	Imperialisme
Titel 6	Første Verdenskrig

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Renæssance og reformation Verdenshistorie til HHX (2017) kap. 1
Indhold	<i>Kernestof:</i> System: Verdenshistorie til hhx Renæssance og reformation Renæssance Reformationen - fra katolicisme til protestantisme (I Danmark 1536) Reformationen
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 8 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 2	Europa og verden Verdenshistorie til HHX (2017) kap. 2 Dokumentar BBC: Våben, hvede og stål.
Indhold	<i>Kernestof:</i> Renæssance og reformation Kolonitiden (1400-1600-tallet) Europa i verden (kap. 2) Kolonitiden Europa og verden (kolonitiden)
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 5 moduler

Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 3	Fra kongemagt til folkemagt Verdenshistorie til HHX (2017): Kap. 3 + kilder Andriansen, Inge, Fra oplysningstid til imperialisme, Fokus 2, Gyldendal, København 2007: Kap. 5 (Det danske demokrati), s. 114-123. Kilder: Henrik Pontoppidan: Den første gendarm (1890) DHO om Det moderne gennembruds kvinder og systemskiftet Elevoplæg om oplysningstiden
Indhold	<i>Kernestof:</i> I-bog kap. 2: Europa i verden Fra kongemagt til folkemagt Fra kongemagt til folkemagt - kap. 3 Oplysningstiden
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 7 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 4	Den industrielle revolution (1760-1900) Verdenshistorie til hhx (2017) Kap. 4
Indhold	<i>Kernestof:</i> Opsamling og den industrielle revolution 1760-1900
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 5 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 5	Imperialisme Verdenshistorie til hhx (2017) Kap. 5 Fokus 2: kap. 7
Indhold	
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 3 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 6	Første Verdenskrig Verdenshistorie til hhx (2017) kap. 6 DR-dok: Grænseland (2020) Episode 1 og 2
Indhold	
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 4 moduler
Særlige fokuspunkter	

Væsentligste arbejdsformer

Holdet 2h DA - Undervisningsbeskrivelse

Udskrevet fra Lectio: 6/1-2021 09:24

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb


Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2019/20 - 2020/21
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Dansk A
Lærer(e)	Anne-Charlotte Christensen
Hold	2019 DA/h (1h DA, 2h DA)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Forløb#1: Grundforløbet
Titel 2	Mytemotiver, folkeviser og folkeeventyr (værk)
Titel 3	Medier
Titel 4	Sprog og kommunikation
Titel 5	Periodelæsning: 1700-1890 - (værk)
Titel 6	Tendenser i nyeste tid

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1 Forløb#1: Grundforløbet

Tema: Digital dannelse

Grundbog (I-bog): Nielsen, Anette Hauge m.fl., Dansk på ny (kapitel 1 om mundtlighed), Systime, Aarhus 2010

DR2-dokumentar: Ung, nøgen og udstillet (2016)

DR2-dokumentar: Hængt ud på nettet (2017)

TV-serie: Black mirror (afsnittet Nose dive)

Avisartikler:

Bølling-Ladegaard, Anna, "Ekspert: Gymnasier skal gribe ind", Politiken den 6. juni 2017 (interview)
 Bølling-Ladegaard, Anna, "Man vil jo ikke føle sig udenfor", Politiken den 6. juni 2017 (reportage)
 Mehlsen, Camilla, "Drop iPad-bashingen. Det handler om kvalitet", Politiken den 6. juni 2017 (kronik)
 Bølling-Ladegaard, Anna, "Elever mister koncentrationen og får stress af deres mobil", Politiken den 6. juni 2017 (nyhedsartikel)
 Ytournal, Philip, "Skræmmende skærm", Politiken den 6. juni 2017 (tegning)
 AK, "Tag nu de telefoner", Politiken den 6. juni 2017 (leder)

Skriftlige øvelser: Portrætartikel, indledning, tema, analyse, karakteristik, diskussion, perspektivering

Forløb om Fake news i i-bog: "Dansk på ny" 2017

Materialer:

- Avisen i undervisningen: <https://aiu.dk/>
- Danmarkshistorien.dk: "Avisen 1634-": <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/avisen-1634/>
- Claus Holst: "Dansk på ny - (Læreplan 2017)": Falske nyheder (p255)
- Natalie Yahia Rosendahl: "For de unge er nazijokes LOL", Information den 25.2.2017
- Jesper Vind et al: "Krigen mod medierne", Weekendavisen 12.-18. august 2016

Fokus på avisens historie, nyhedskriterier, den informative nyhedsgenre, nyhedstrekanten, falske nyheder, click bait, den etablerede presse overfor de sociale medier som fx facebook. Eleverne laver en remediering af eventyret "Den grimme ælling" som de omskriver til en nyhedsartikel med fokus på nyhedstrekanten.

Indhold	Kernestof: Det Digitale Kompetencehjul Nosedive - spørgsmål.docx Man vil jo ikke føle sig udenfor.pdf Læs om argumentation og Toulmins argumentationsmodel i "Dansk på ny - 2017", p283 (I skal ikke lave opgaverne) Skriftlig aflevering om Ung, nogen og udstillet.docx Skriv, og hold en tale.pdf Læs Martin Luther Kings tale "Jeg har en drøm" .Husk at medbringe talen i kopi. Jeg har en drøm - PDF (1).pdf Redegør for kommunikationssituationen i Kings tale. Kom desuden ind på stilistiske virkemidler så som anafor, modsætninger og billedsprog (fx metafor og sammenligning). Medbring blyant og viskelæder samt jeres tidligere skriftlige aflevering (portrætinterview) med rettelser. Ret i par - Ung, nogen og udstillet.docx I får 10 min. til at finpudse jeres tale, inden I holder den for hinanden i jeres grupper. Medbring "Faglige forbindelser i dansk" (grundbogen/den tykke). Læs afsnittet om "Høflighedsprincippet og effektivitetsprincippet" (kap. 5.1.7, p265 i "Ind i sproget"/i-bog). Medbring "Faglige forbindelser i dansk" - både grundbog og antologi. Læs kap. 6.2: "Fra fællesnordisk til moderne dansk" (i "Ind i sproget" p173 i-bogen). Medbring kopien med "Olsen-teksterne". Peter Seeberg - Støvsuger.pdf AP - test.docx Prøve i AP Novellen som genre.docx link til test
Omfang	Estimeret: 10,00 moduler Dækker over: 20 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 2	Mytemotiver, folkeviser og folkeeventyr (værk) Materialer: - "Elverskud" - "Hr Ebbes døtre" - "Kong Lindorm" - H.C. Andersen: "Tepotten" - Jannik Hastrup: "Hvordan det videre gik den grimme ælling" (Filmcentralen) - Andrew Adamson et al: Trailer til "Shrek 3" (film) - Naja Marie Aidt: "Den blomstrende have" - Martin A. Hansen: "Paradisæblerne" - Niels Malmros: "Kundskabens træ" (værk) - Bjarne Reuter: "Lille spejl på væggen der..." Supplerende stof: - "Narcissisme" - artikel - "Altings ulidelige klarhed - om syndefaldsmyten" (i Ove Benn et al: "Mytemotiver i dansk litteratur", Systime 2005) - Sine Dasgaard Kristensen et al: "Litteraturens huse" (i-bog): - Anette Hauge Nielsen et al: "Dansk på ny" (i-bog): om folkeviser, p153 Fokuspunkter: middelalder, slægt versus individ, trylleviser og ridderviser, overgang fra barn til voksen, hjem-ude-hjem, Danskfagets metoder: psykoanalytisk metode: Freud og Jung. Den biografiske - og den strukturalistiske metode inklusiv aktant-, kontrakt- og sløjfemodellen. De nævnte metoder anvendes på "Tepotten". Desuden arbejdes med intertekstualitet: pastiche, parodi og genrekoder. Eleverne arbejder i grupper med "Kundskabens træ" af Malmros som værk. Der perspektiveres til myten om syndefald og filmen analyseres og fortolkes med fokus på bl.a. personerne, tid og sted og de filmiske virkemidler.
Indhold	Kernestof: Læs novellen "Den blomstrende have" af Naja Marie Aidt. Læs Altings ulidelige klarhed - mytemotiver.pdf Den blomstrende have - skriftlig aflevering.docx Læs "Paradisæblerne" af Martin A. Hansen (s.17-23 i kompendiet). Mytemotiver - kompendium.pdf Kundskabens træ.docx filmcentralen.dk
Omfang	Estimeret: 4,00 moduler Dækker over: 6 moduler

Særlige fokuspunkter**Væsentligste arbejdsformer****Titel 3****Medier**

Podcasts/lydfortællinger:

Materialer:

- "Skoleudflugten", i Trine May et al: "Lydfortællinger", Dansk lærerforenings Forlag, 2017
- af "Rieper-Holm-Sagen" (12:40 min.) - ibid

Nyhedsformidling:

Materialer/kernestof:

- Julie Dalgas: "Livsfarlig lynrus hitter blandt unge på Roskilde Festival", Berlingske 5. juli 2019
- Cavling: af "Henrettelse" (1892)
- Poul Høj: "Dansker afpressede 11-årig pige og gav hende skader for livet på 7000 km afstand", Berlingske 1. august 2019
- Jesper Vind et al: "Krigen mod medierne", Weekendavisen august 2016
- Nettets vildveje. Medierådet: "Om fake news" af Anders Høeg Nissen, Erkan Özden og Katrine K. Pedersen: <https://indd.adobe.com/view/8d91fa8e-6b2a-47e0-b0c9-429d89df2737?startpage=18> (besøgt 28-10-2020)
- DRTV: "Trumps Tweets: 5. Kongen af konspirationer"

Supplerende stof:

- Krydsfelt: "Avisens genrer", s. 290.

- Avisen i undervisningen:

"Genrer": <https://aiu.dk/mediehandbogen/medier/genrer> (28-10-2020)"Pressens rolle": <https://aiu.dk/mediehandbogen/pressens-rolle/> (28-10-2020)"Sociale medier": <https://aiu.dk/mediehandbogen/medier/sociale-medier/> (28-10-2020)

- Håndbog til dansk: Litteratur, sprog og medier: "Tekstlayout": c1286

- Claus Holst: "Dansk på ny (Læreplan 2017)": "Forløb - Falske nyheder": p255, c1399, c1404, c1402

- Litteraturportalen: "Demokrati og sociale

medier": https://litteraturportalen.gyldendal.dk/forloeb/forloeb/loegnefabrikken/kapitler/demokrati_og_sociale_medier/demokrati_og_sociale_medier (besøgt 28-10-2020)

Fokus på klassiske nyhedsgenrer og fake news. Eleverne læser og analyserer avisartikler og arbejder med begreber som nyhedskriterier, nyhedstrekanter (herunder skriveøvelse med remediering af "Den grimme ælling"), layout, journalistens sprog: show it, don't tell it, nyhedshistorie, reportage og feature. Desuden arbejdes med fake news, eleverne tester sig selv på nettet, arbejder med CL-øvelser samt omskriver en rigtig nyhed til en falsk.

Indhold

Kernestof:

Lyt til podcasten/lydfortællingen "Rieper-Holm-Sagen". Husk at medbringe kompendiet til lydfortællinger, som I fik udleveret sidst.

Podcast - øvelse til 1.g.docx

Omfang

Estimeret: 2,00 moduler

Dækker over: 2 moduler

Særlige fokuspunkter**Væsentligste arbejdsformer****Titel 4****Sprog og kommunikation**

Materialer/kernestof:

- Vita Andersen: "Søndag" (i "Tryghedsnarkomaner", Gyldendal 1977)
- Yahya Hassan: "Barndom" (i "Yahya Hassan", Gyldendal 2013)
- Pia Juul: "En flinker fyr"

Supplerende stof:

- "Yahya Hassan - performance video": <https://www.youtube.com/watch?v=N839DIASGkA>
- CFU: "21 Søndag", DR1, 20. oktober 2013 (20:27- 27:28)
- "Deadline - interview med Yahya Hassan": <https://www.youtube.com/watch?v=xV8ylobkWNE&list=PLStHJK92RDCU3m3ZiDPx3HwnBdGXoWX-y&index=1>
- Berit Riis Langdahl et al: "Krydsfelt", afsnittet om sprogkontakt i middelalderen (s.179-182)

Fokus på sproglig analyse af tekster herunder kommunikationsanalyse, sproghandlinger, teksters undertekster. Om lyrik med fokus på Vita Andersen og Yahya Hassan. Om det danske sprogs udvikling, om rap og rappens koder.

Indhold

Kernestof:

Læs digtet "Barndom" af Yahya Hassan.

Barndom af Yahya Hassan.pdf

Omfang

Estimeret: 7,00 moduler

Dækker over: 6 moduler

Særlige fokuspunkter**Væsentligste arbejdsformer**

Titel 5

Periodelæsning: 1700-1890 - (værk)

Holberg og Oplysningstiden (værk):

Materialer:

- Holberg: af "Jeppe på bjerget" (p164 i Mimi Sørensen et al: "Brug litteraturhistorien", Systime i-bog)
- Kasper Røstrup: "Jeppe paa Bjerget", 1981 (værk)
- Johannes Fibiger et al: "Litteraturens veje" (s.116-120) Systime 2004-2008

Romantik og romantisme:

Materialer:

- Schack Von Staffeldt: "Indvielsen"
- Oehlenschläger: "Morgenvandring"
- H.C. Andersen: "Hyrdinden og skorstensfejeren"
- Grundtvig: "Langt høje bjerge"
- Oehlenschläger: af "Der er et yndigt land"
- Edgar Allan Poe: "Det sladrende hjerte"

Supplerende stof:

- Mimi Sørensen et al: Brug litteraturhistorien: "Romantikken: Splittelse og harmoni" og "Romantismen: skuffede skæbner", i-bog Systime, 2020.
- "Romantikken døds længsel i musikvideoer", c365 i "Brug litteraturhistorien", i-bog Systime
- Dansk Folkeparti, valgvideo, 2007, p180 ibid.
- "1800-tallet på vrangen (1): Guld, hor og romantik" (dokumentarserie)

Fokus på romantikkens ideer og strømninger: splittelse og harmoni (universalromantik og dualisme), nationalromantik, biedermeier, romantisme. Eleverne tegner til digtet af Staffeldt og fortæller deres sidemand om hvorfor de har valgt det motiv de har. Kan billedet fortælle noget om digtets romantiske udtryk eller tema? Desuden arbejdes der med at parafrasere digtene, digtes lyriske og formmæssige træk, herunder billedsprog, rim, rytme m.m. Romantisme og de gotiske træk i Poes novelle.

Indhold

Kernestof:

- [Læs resten af teksten om Holberg og oplysningstiden \(s.2-4\).](#)
- [Oplysningstiden og Holbergs karakterkomedier \(fra Litteraturens veje\).pdf](#)
- [Join the AC's server Discord Server!](#)
- [Oplysningstiden og Holberg - gruppearbejde.docx](#)

Omfang

Estimeret: 5,00 moduler
Dækker over: 5 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Titel 6

Tendenser i nyeste tid

Selvbiografier

Materialer/kernestof:

- Erling Jepsen: "Kunsten at græde i kor" (værk)
- Hassan Preisler: af "Brun mands byrde" (2013)
- Leonora Christina Skov: af "Den, der lever stille" (2018)
- Niels Malmros: "Sorg og glæde" (2013)
- Thomas Korsgaard: af "Hvis der skulle komme et menneske forbi" (2017)

Supplerende stof:

- Mimi Sørensen et al: Brug litteraturhistorien: "Selvbiografi og selvscenesættelse", p123, Systime i-bog 2020

Indhold

Kernestof:

- [Læs afsnittene "Flydende identiteter" \(p267\) og "Selvbiografier: fiktion eller fakta" \(p266\) i Brug litteraturhistorien i-bog.](#)

Omfang

Estimeret: 5,00 moduler
Dækker over: 3 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Holdet 2h ps/3 - Undervisningsbeskrivelse

Udskrevet fra Lectio: 6/1-2021 09:23

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb


Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2020/21
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer(e)	Amina Olander Lap
Hold	2020 2h ps/3 (2h ps/3)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Tema: Unge og sociale medier
Titel 2	Tema: Omsorg, opdragelse og læring
Titel 3	Familie i medgang og modgang

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Tema: Unge og sociale medier I dette tema har vi arbejdet med unge og sociale medier, herunder områder som personlighed, selvværd og selvtillid, postmoderne psykologi, stress, mobning, opmærksomhed samt motivation. Kernestof: – social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse – kommunikation i sociale sammenhænge og på digitale medier – psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse – perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen – identitet og personlighed – individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer, herunder stress og coping. Litteratur: • Larsen, Schultz: Psykologiens veje, 1. udgave, Systime 2015, s. 18-24, 399-409, 358-361. • Nielsen, Peder: Grundlæggende Psykologi og socialpsykologi, e-bog, 1367, 1777, 1813, 1955, 2548, 2684, 1487. • Politiken: Pige har fået 33.000 mobbende sms'er, 15. okt. 2012. • Ritzau: De fleste teenagepiger bliver stressede af sociale medier, Politiken, 22. aug. 2018. Cases: • Berding, Jonas Visbsig: Unges liv er styret af Facebook, Politiken 20. apr. 2013. • Grønli, Kristin S., Facebook øger selvrespekten, videnskab.dk, 21. mar. 2011. • Holten, Emma: Samtykke, Friktion, 1. sep. 2014. • Johansson, Susanne: Simone mobbet siden 2. klasse, B.T., 31. dec. 2012. • Karkov, Rasmus: Facebook får os til at føle os som tabere, videnskab.dk, 21. feb. 2011.
---------	---

Indhold**Kernestof:**

[Intro til psykologi c 2020.pptx](#)
[Psykologiske problemstillinger 2h3g 2020.docx](#)
[Eysenck og The Big Five.docx](#)
[Big Five Personality Test](#)
[Persontypetest | Jobindex](#)
[Snobberne: Epidemier | Rytteriet | DR Satire](#)
[Rytteriet - Mor Og Trine - De Spørger Til Tennis!](#)
[Personlighed.pdf](#)
[personlighed identitet og selv.doc](#)
[Facebook øger selvrespekten - forkortet.docx](#)
[Higton Bros: If You Have Facebook Then this Is Probably Your Life...](#)
[Facebook får os til at føle os som tabere.docx](#)
[Socialpsykologien del 4 og 5.pdf](#)
[Aktivering af e-bog:](#)
[Postmoderne psykologi 2020.pptx](#)
[Skam dig, Emma](#)
[SAMTYKKE - forkortet2.docx](#)
[Praxis webBog](#)
[øvelse til stress og arbejdsliv 2019.docx](#)
[Stress.pptx](#)
[De fleste teenagepiger bliver stressede af sociale medier.docx](#)
[SV kap 23 Stress og arbejdsliv.pdf](#)
[Jeg er stresset og jeg tror ikke det er min egen skyld.docx](#)
[Føler sig afhængig af sociale medier: Unge fynboer ønsker at bruge mindre tid online](#)
[Humanistisk psykologi og Maslow 2.docx](#)
[billeder til maslow.pdf](#)
[Motivation](#)
[Maslow og behovspyramiden](#)
[Will You Pass The Attention Test?](#)
[Opmærksomhed.doc](#)
[hvad fanger vores opmærksomhed.pdf](#)
[Praxis webBog: Kognitiv psykologi](#)
[Praxis webBog: Opmærksomhed](#)
[Kort intro til transaktionsanalyse.pptx](#)
[Transaktionsanalyse.pdf](#)
[Undersøgelse af had på nettet.docx](#)
[Test dig selv: Hvor ond er du?](#)
[Ti stille kvinde \(1 \)](#)
[Hadefulde netbrugere er også hadefulde offline - mænd er værst.docx](#)
[For lækker til love - bedste øjeblikke](#)
[Narcissisme som socialkarakter og personlighedsforstyrrelse.docx](#)
[Den narcissistiske socialkarakter.pdf](#)
[Naturvidenskabelige samfundsfaglige og humanvidenskabelige observationer.docx](#)
[videnskabelige traditioner og metoder.docx](#)
[korte nyhedsklip om psykologi 2.docx](#)
[Metode fra Psykologiens veje.pdf](#)
[Sådan arbejder vi med undersøgelser helt generel1.pdf](#)
[Eksamensøvelse til unge og sociale medier.doc](#)
[Tema - Unge og sociale medier 2020 - 2021.docx](#)

Omfang

Estimeret: Ikke angivet
 Dækker over: 13 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer**Titel 2****Tema: Omsorg, opdragelse og læring**

I dette tema har vi arbejdet med omsorg, opdragelse og læring som tre sider af samme proces. Via følelser og verbalt så vel som nonverbalt samspil interagerer børn og forældre med hinanden, og i denne proces dannes barnets selv, og læring og opdragelse finder sted. Går processen godt udvikler barnet tillid til forældre, selvtillid, selvværd, gåpåmod, empati og evne til at indgå i relationer med andre. Går processen galt kan den modsatte effekt blive tilfældet.

Kernestof:

- psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse
- menneskets udvikling, herunder betydning af arv, miljø, køn og kultur
- tilknytning, sårbarhed og resiliens

Litteratur:

- Larsen, Ole Schultz: Psykologiens veje, Systime 2008, s. 29-36, 82-95, 147-150
- Nielsen, Peder: Grundlæggende psykologi og socialpsykologi, e-bog, Øknom, 1608, 1641, 2084, 2131, 2139, 2142.

Artikler:

- Juul, Jesper: Hej Jesper Juul + Det er aldrig barnets ansvar, Fyns Stiftstidende, 14. juli 2007

Cases:

- Case Lene og Tanja

TV-programmer:

- Børnenes hemmelige verden (2), DR1, 2015
- Forældre forfra (14) DR 2006
- Mød dit urmenneske (2) DR1, 2018

Indhold**Kernestof:**

[Gennemgang af Eksamensøvelse til unge og sociale medier 2020.doc](#)

[Hej Jesper Juul.docx](#)

[Adfærdspsykologi 3.pptx](#)

[Praxis webBog](#)

[Tilknytning 2020.pptx](#)

[Mød dit urmenneske \(2 \)](#)

[Følger livet en plan?](#)

[Tilknytning](#)

[Daniel Stern 2020.ppt](#)

[Lene og Tanja.docx](#)

[Følelsesmæssig intelligens](#)

[SV kap 06 Udviklingspsykologi.pdf](#)

[Begreber til Stern 1.pdf](#)

[Begreber til Stern 2.pdf](#)

[Begreber til Stern 3.pdf](#)

[Noter til det verbale og det narrative selv.docx](#)

[Stern - det verbale og narrative selv.docx](#)

[youtu.be/ybTNG1lipKU](#)

[Diane Baumrinds opdragelsesstile.docx](#)

[CFU-login](#)

[SV kap 10 Opdragelse familie daginstitution - OCR.pdf](#)

[Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt 2020.pptx](#)

[Drengen uden blå mærker - forkortet.docx](#)

[Tilknytningsforstyrrelser](#)

[Omsorgssvigt](#)

[Skema til læsning af aktuelt stof.doc](#)

[Læsning af aktuelt stof \(1\).pdf](#)

[Ny analyse - Faktisk er kun få af os curlingforældre.docx](#)

[Det er aldrig barnets ansvar.docx](#)

[Psykologi-C-2018-Skriftligt-materiale-Psykologi-C.pdf](#)

Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 11 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 3	Familie i medgang og modgang
Indhold	<i>Kernestof:</i> Social arv resiliens og mønsterbrud.pptx Omsorgssvigt Resiliens og mønsterbrud
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 10 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Holdet 2h Ty - Undervisningsbeskrivelse

Udskrevet fra Lectio: 6/1-2021 09:23

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb


Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2019/20 - 2020/21
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Tysk B
Lærer(e)	Anne Sofie Liltorp Justesen, Peter Winther Carlsen
Hold	2019 Ty/h (1h Ty, 2h Ty)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Deutschland und die Deutschen
Titel 2	Märchen
Titel 3	Liebe und Jugend
Titel 4	Deutsche Firmen
Titel 5	Anderssein
Titel 6	Beziehungen
Titel 7	Krimis – Liebe, Mord und Totschlag
Titel 8	Das Leben in der ehemaligen DDR
Titel 9	Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Deutschland und die Deutschen Bertil Engh, Deutschland und die Deutschen, Corona 1998 Diverse kort over Tyskland Die Bundesländer 30NS OPGIVES IKKE TIL EKSAMEN
---------	---

Indhold**Kernestof:**

Lær bestemt artikel + øv oplæsning af noter til tekst!

Øv noter side 6-9!

Øv noter til side 10-13 + grammatik (sætning 8-15).

Øv noter til s. 14-17 + lav grammatikopgave nederst s. 4. Brug 5-7 min. på at øve glosser her:

1) Øv noter til side 18-21, 2) lav grammatik side 5 (indtil de stærkt bøjede verber)

1) Læs og forstå (=slå ord op i ordbogen) side 22-23 i "Deutschland und die Deutschen", 2) Lav nederste grammatikopgave side 5.

Øv noter til side 24-27 + grammatikopgave 1+2 på side 6. Husk desuden 'Bildbeschreibung'!

Lav nederste grammatikopgave s. 7 + husk det nye kompendium 'Märchen'!

ØV Rumpelstilzchen 1.halvdel + Ø8, 1.opgave!

Skriftligt arbejde:

Titel	Afleveringsdato
Opgave 1	26-08-2019
Opgave 1	26-08-2019
Opgave 1	26-08-2019
Opgave 2	09-09-2019
Opgave 2	09-09-2019
Opgave 2	09-09-2019

Omfang

Estimeret: 10,00 moduler
Dækker over: 10 moduler

Særlige fokuspunkter**Væsentligste arbejdsformer****Titel 2****Märchen**

Brennpunkt Deutsch 1/2003:

Gebrüder Grimm, Der Teufel mit den drei goldenen Haaren

<http://www.fln.wcu.edu/rumpel.html>:

Rumpelstilzchen

M.Ponsaing, Beziehungen, Systime 1993:

G.Pausewang, Vom Ritter, der nicht aus seiner Rüstung herauswollte

Gebrüder Grimm, Gesamtausgabe, Tosa Verlag 2016:

Dornröschen

Schneewittchen

Rotkäppchen

Begriffskarte + eventyranalyse

28 NS

Indhold**Kernestof:**

Øv noter til eventyret - og lav krydsord.

Øv noter til eventyr + oversæt verber i grammatikopgaven på side 8.

Øv noter til eventyr, lav AP-opgave 3.3.11.3 (under overskriften 'tværgående opgaver') - og medbring krydsord :)

1) Lav mindmap til 'Märchen' og øv definition :)

ereolengo.dk SKAL VIRKE MANDAG!!

Vom Ritter... 20-21 + kryds 3!!

Vom Ritter s. 23 + krydsord 5...

AP-lektie: Analysér det ark, I fik sidste torsdag.

Omfang

Estimeret: 12,00 moduler
Dækker over: 8 moduler

Særlige fokuspunkter**Væsentligste arbejdsformer**

Titel 3

Liebe und Jugend

Andersen/Husum, So ein Rummel, Munksgaard 1994:
 G.Eckart, Die Lange
 U.Hermes, Kurzgeschichten, Systime 1994:
 G.Wohmann, Ein netter Kerl
 G.Möller, Wie man lebt, Systime 2005:
 M.Bolliger, Sonntag

22 NS

Indhold

Kernestof:

Læs op på jeres AP-notater. Vi arbejder videre med sætningstyper.

Besvar de 5 første spørgsmål til "Ein netter Kerl" + ØV AP-NOTATER! Husk skriveredskab til AP-screening!

Oplæg: Alma, Astrid, Mathilde, Frederik og Nicklas.

Læs og oversæt de første 14 linjer i teksten "Sonntag", dvs. fra "Was möchtest du?..." til "Ja, ich hoffe es".

Oplæg: Caroline, Lucas, Maria, Mille og Sofie.

Besvar arbejdsopgøvelserne til "Sonntag".

Oplæg: Cecilie B., Lucas, Malthe, Maria og Sofie.

Øv noter til "Die Lange". Oplæg: Cecilie O., Lucas, Malthe, Nikolaj, Signe.

Lav opgaven (richtig/falsch) til "Die Lange" færdig!

Oplæg: Emil, Frederik K.H., Katrine, Kinga, Lucas.

Øv dig på 'richtig/falsch'-øvelsen mundtligt!

Oplæg: Kristoffer, Kristoffer, Maiken og Marie C.

Øv noter + læs/oversæt "Die Lange" linje 1-30 på side 33.

Oplæg: Anne, Marie Luise, Marikke, Mathias, Michelle.

Øv oversættelse af hele kap.4 i "Die Lange".

ØV Die Lange kap 5 + Ø15,1-5 + Ø16,1-10!

ØV Die Lange kap.1-6 + lav kryds 6!

ØV Die Lange kap.1-6 + lav kryds 7!

Øv noter til "Die Lange", kap. 7 + krydsord nr. 7.

Omfang

Estimeret: 20,00 moduler
 Dækker over: 15 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Titel 4

Deutsche Firmen

Eleverne vælger et firma og analyserer profil, omsætning, produkt, historie. Resultatet af gruppearbejdet præsenteres på tysk for holdet. Følgende firmaer er valgt:
 Audi, Lidl, Ritter Sport, Daimler, BMW, Adidas

For at give eleverne kendskab til tyske virksomheder, arbejdes der desuden med:

- U.Hermes, Kurzgeschichten, Systime 1994: I.Kötter, Kündigungsgedanken
- chokoladeproducenten Alfred Ritter GmbH & Co. KJ. Materialet er hentet fra bogen "Kultur. Wirtschaft" (2015) af Dan Albertsen m.fl., Lindhardt og Rindhof, side 8-20 + 182-185 + 189. Dertil ses et interview, som kan tilgås her: <http://www.lr-web.dk/Lru/microsites/kulturwirtschaft/> (tilgået 3.12.19).
- skriftligt arbejdes der med en oversættelse ang. tyske biler (fra Alles in Allem 2018).

18 NS

OPGIVES IKKE TIL EKSAMEN

Indhold

Kernestof:

Grupper 1.hi.docx

Læs og forstå de første 20 linjer om 'Rittersport'. Slå mindst 8 glosser op under din læsning.

Julehygge! Husk to pakker til maks. 5 kr. + 31 stk. snold til uddeling.

Omfang

Estimeret: 4,00 moduler
 Dækker over: 3 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer**Titel 5****Anderssein**

Alle Woche Wieder, Vita Braagaard, Haase KBH 1983:
 Frederik Hetmann: Antonella
 Max von der Grün: Kinder sind immer Erben
 Roswitha Fröhlich: Sabine und der Stammhalter
 Angela Mechtel: Marthas kleine Reise
 Josef Reding, Jeden tag einen Brief aus Windworth
 23 NS
 OPGIVES IKKE TIL EKSAMEN

Indhold**Kernestof:**

Ingen lektie, Wir fangen mit einem neuen Thema an: "Anderssein".
 Arbeitsfragen zum Text 'Antonella'.docx
 Øv noter til Antonella!
 Øv noter til "Kinder sind immer Erben" + lav grammatikopgaven øverst side 21.
 Øv noter til "Kinder sind immer Erben" + personlige stedord (i skal kunne dem udenad)
 Øv noter til "Sabine und der Stammhalter"
 Øv noter til Sabine + Ø23 nederste halvdel!!
 Øv noter side 38-41!
 Øv noter til "Marthas kleine Reise"...
 Øv noter til "Jeden Tag ein Brief aus Windworth" :-)

Omfang

Estimeret: 12,00 moduler
 Dækker over: 12 moduler

Særlige fokuspunkter**Væsentligste arbejdsformer****Titel 6****Beziehungen**

F.Dürrenmatt, Es geschah am hellichten Tag, Gad 1981 + film
 Hansen/Pedersen, Meine Zeit, Systime 1993:
 Poesi:
 R.Limpert, Meine Zeit
 K.Konjetsky, An die Eltern
 L.Fels, Nebenan
 E.Frank, Mensch, Mädchen...
 Christiane F, Wir Kinder vom Bahnhof Zoo, Munksgaard 1982 + film
 60 NS

Indhold**Kernestof:**

Keine Hausaufgaben: Wir fangen mit einem neuen Thema an.

Øv spørgsmål til Flensburger Brauerei og oversæt sætning 1-4 på øveark 16B.

Oversæt ordene i vedhæftede dokument til dansk og medbring det til modulet. Øv derefter ordene på både tysk og dansk! HUSK: medbring grammatikkompendiet fra sidst.

Småords-stafet (tysk til dansk).docx

Øv dig igen på de tyske småord (se lektie fra i mandags) - og se filmen om Weleda via linket nedenfor (14 min).

Weleda tysk

Planen for dagens undervisning findes i elevfeedback ved timens begyndelse...

Plan for modul: Se elevfeedback!

Planen for modulet kommer i elevfeedback ved modulets begyndelse...

Planen for modulet kommer i elevfeedback ved modulets start!

Hej med jer 1.hil

Der Werbespot 20 Jahre BahnCard - Arbeitsblatt.pdf

Lektie til dette modul: Du skal som personerne i reklamen (fra i mandags) finde et foto af dig selv som barn, og du skal også tage et nyt foto, hvor du kopierer situationen i det gamle foto.

Planen for modulet kommer i elevfeedback 13:35 :)

Oversæt side 7-9,3 af kapitel 1 "Der Umzug nach Berlin" og læg besvarelsen i Elevfeedback.

Husk også at melde tilstedeværelse samme sted ved modulets begyndelse!

Meld ind og oversæt resten af kapitel 1, "Der Umzug nach Berlin! Lav aflevering!

Meld ind og oversæt kapitel 3, "Die Clique..." side 19-20,36!

Meld ind på Elevfeedback og oversæt "Christiane F" side 20,37-22,20!

Meld ind og oversæt Christiane F side 22,25-24,38!

Meld ind og oversæt "Christiane F" side 25-27,18!

Meld ind og oversæt "Christiane F" side 43-45,35!

Meld ind og oversæt "Christiane F" side 45,36-47,33!

Meld ind og LÆS EKSTENSIVT resten af "Christiane F"! (Der følger en mindre opgave den 2/6).

Omfang

Estimeret: 20,00 moduler

Dækker over: 18 moduler

Særlige fokuspunkter**Væsentligste arbejdsformer**

Titel 7

Krimis – Liebe, Mord und Totschlag

Formålet med dette forløb er igennem et udvalg af nyere såvel som ældre krimitekster at give eleverne indsigt i krimigenren og dennes undergenrer (Femikrimi und authentischer Krimi). Der arbejdes med genrededefinition, tekstpræsentation og analyse med fokus på: 'Das Verbrechen als Thema', 'Motiv', 'Personen', 'Erzähler', og 'Inhalt und Themen'.

I analysen og fortolkningen af de fiktive såvel som ikke-fiktive krimifortællinger diskuteres blandt andet: Hvad er motivet for forbrydelsen? Hvilken rolle spiller 'Liebe, Mord und Totschlag' her? Hvilken rolle spiller krimifortællinger? Hvorfor har vi brug for denne slags litteratur?

For at styrke elevernes kommunikative kompetence, herunder ordforråd, arbejdes med en række forskellige øvelser. Det gælder eksempelvis en ordsky, som er lavet med udgangspunkt i krimigenrens vokabular. Her er det elevernes opgave at definere de forskellige begreber uden at nævne ordet selv.

Desuden indeholder forløbet både skriftlige og mundtlige afleveringer med fokus på emner som ledsætninger, ordstilling, kongruens, løst sammensatte verber og modalverber. Afleveringerne tager udgangspunkt i forløbets tekster, blandt andet femikrimien 'Letzte Pizza' og den autentiske krimi 'Anatomie'.

Faglige mål:

- forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier
- læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere og ældre tysksprogede tekster samt ubearbejdede tysksprogede tekster fra de sidste 10 år
- redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et varieret og nuanceret ordforråd samt anvender korrekt morfologi og syntaks
- føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nuanceret tysk om emner, de er fortrolige med, tage aktivt del i diskussioner samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter
- analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk med anvendelse af relevant terminologi
- anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier
- på tysk redegøre for og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive samt analysere og fortolke disse

Kernestof:

- et fyldigt udvalg af tysksprogede fiktive og ikke-fiktive multimodale teksttyper og -genrer, som kan give eleverne en kunstnerisk oplevelse og en varieret og nuanceret indsigt i kulturelle, historiske og samfundsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland. Der skal indgå tysksprogede tekster fra de sidste 10 år
- væsentlige normer og regler for skriftlig og mundtlig sprogbrug og kommunikation på tysk, herunder for anvendelse af ordforråd i forskellige kulturelle, historiske og samfundsmæssige sammenhænge
- væsentlige regler for tysk udtale og intonation

Grammatik: Repetition af emner fra 1g. Det gælder eksempelvis: ledsætninger, ordstilling og kongruens. Nye emner er: løst sammensatte verber, passiv og modalverber.

Materiale/kernetekster:

- Rikke Taber og Martin Zickert Graverholt (red.): 'Dein Deutschland' (2013), uddrag fra "3. Der Krimi".
- Helle Egendahl: 'Gattungen' (2017), side 78-86.
- Milena Moser: 'Letzte Pizza', i: Angela Homann og Erik Wikkelsø Pedersen (red.): 'Kurzum -Text und Sprache'. Tyskforlaget (2005).
- Milena Moser: 'Der Haarschnitt', i: Lone Häckert og Lise Hansen (red.): 'Literatur um die Jahrtausendwende', Gyldendal (1999).
- Doris Dörrie: 'Mit Messer und Gabel', i: Lone Häckert og Lise Hansen (red.): 'Literatur um die Jahrtausendwende', Gyldendal (1999).
- Ferdinand von Schirach: 'Anatomie', i: Ferdinand von Schirach: 'Schuld', Tyskforlaget (2013).
- Filmatisering af 'Anatomie', ZDF, 2017. Tilgængeligt via CFU.
- Natascha Kampusch: 'Plötzlich sah die Welt ganz anders aus', side 30-35, i: 'Ein neuer Anfang', Lindhardt og Ringhof 2013.

Indhold**Kernestof:**

Velkommen tilbage til FG! Jeg glæder mig til at se jer igen. Medbring jeres grammatik og oversigterne fra sidste skoleår - og en mappe til nye tekster.

Lav definitionen af krimigenren færdig på side 82 nederst - og øv den mundtligt!

Husk jeres grammatikoversigter!

Læs og forstå "Letzte Pizza" side 86-87. Brug gloserne, men oversæt ikke hele teksten ordret. Overvej under din læsning: Hvilken forbrydelse bliver begået? Lav grammatikopgave 18B, sætning 10-18 på det udlånte ark.

Medbring grammatikoversigter + øvelseskompendiet fra sidste år.

Øv noter til "Letzte Pizza" + lav sætning 1-18 på side 29 i grammatikken.

Biografur: Vi skal se filmen "Vores mand i Amerika". Filmen handler om den modstandskamp Danmarks ambassadør i Amerika, Henrik Kauffmann, udkæmpede under Anden Verdenskrig. Læs kort om filmen her:

Øv noter til "Der Haarschnitt" + remser (verbernes endelser i nutid og datid).

Øv noter til "Der Haarschnitt" + beskriv reglerne for brugen af de løst sammensatte verber i hovedsætninger og bisætninger med egne ord (5 linjer på dansk).

Øv alle notater til "Der Haarschnitt" (Zusammenfassung 1, 2 und Textfragen) :)

Øv noter til "Mit Messer und Gabel" - og oversæt og øv de tyske gloser på det udlånte ark (også vedhæftet til de fraværende).

Vokabeln zum Text 'Mit Messer und Gabel' - elev.docx

Øv noter til "Der Haarschnitt" og besvar arbejdsopgøvelserne skriftligt på tysk (udlev. på ark sidste gang)!

Husk dine grammatikoversigter!

Lav de tre 'Einstiegübungen' til den autentiske krimi 'Anatomie', som vi vil arbejde med i dag! Til de fraværende sidst: Se vedhæftet opgaveark.

Einstieg zum Text 'Anatomie'.docx

Øv noter til "Anatomie" og lav opgave 3 (spørgsmål a-d).

Skim svarene til opgaverne om teksten "Anatomie" og besvar opgave 4d. Husk at bruge de givne Redemittel. Øv desuden den bestemte (der) og den ubestemte artikel (ein), så du kan dem udenad. De findes på første side af grammatikken.

Besvar spørgsmål til teksten om Natascha Kampusch: 1) Wer ist N.K? 2) Wann, wo und von wem wurde sie entführt? 3) Was hat der Entführer mit ihr gemacht? 4) Wie alt war sie, als sie entführt wurde und wie alt war sie, als sie fliehen konnte? 5) Was we

Øv i øvrigt den bestemte og ubestemte artikel igen... vi ser, hvor meget I kan huske?

Øv noter til N.K. og den bestemte/ubestemte artikel + besvar spørgsmål 5-6 på arbejdsarket (sidste spalte) til Natascha Kampusch.

Lav oversigtsarket færdigt, så du har overblik over forløbet!

Skriftligt arbejde:

Titel	Afleveringsdato
Opgave 1: Hier bin ich.	17-08-2020
Opgave 2: Grammatik.	31-08-2020
Opgave 3: Grammatik.	14-09-2020
Opgave 4: Besvarelse	28-09-2020
Opgave 5: Grammatik	19-10-2020

Omfang

Estimeret: 16,00 moduler
Dækker over: 16 moduler

Særlige fokuspunkter**Væsentligste arbejdsformer**

Gruppearbejde
Individuelt arbejde
Lærerstyret undervisning
Pararbejde

Titel 8

Das Leben in der ehemaligen DDR

Formålet med dette historiskorienterede forløb er igennem et udvalg af fiktive såvel som ikke-fiktive tekster at give eleverne kendskab til livet i det tidligere DDR. Der arbejdes med tematikker/begreber såsom: die Geschichte der DDR (Grundriss), das Leben hinter der Mauer, Sympathisant vs. Dissident, fehlende Menschenrechte (Redefreiheit, Reisefreiheit und Versammlungsfreiheit), Demokratie vs. Kapitalismus, Bespitzelungsmethoden der Stasi, die Wende und 'Ostalgie'.

Elevernes kommunikative kompetence udvikles i dette forløb af flere lytteøvelser, som bl.a. giver indblik i, hvordan det har været at vokse op i DDR og efter murens fald at opleve 'Ostalgie'.

Til forløbet knyttes flere skriftlige afleveringer med fokus på det at præsentere en tekst – og følgende grammatiske emner: modalverber, præpositioner og sammensatte verber (og for nogle enkelte elever udvidet infinitiv). Afleveringerne tager udgangspunkt i forløbets litteratur, bl.a. "Helden wie wir" og "Die Strickjacke".

Faglige mål:

- forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier
- læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere og ældre tysksprogede tekster samt ubearbejdede tysksprogede tekster fra de sidste 10 år
- redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et varieret og nuanceret ordforråd samt anvender korrekt morfologi og syntaks
- føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nuanceret tysk om emner, de er fortrolige med, tage aktivt del i diskussioner samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter
- analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk med anvendelse af relevant terminologi
- anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier
- på tysk redegøre for og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive samt analysere og fortolke disse

Kernestof:

- et fyldigt udvalg af tysksprogede fiktive og ikke-fiktive multimodale teksttyper og -genrer, som kan give eleverne en kunstnerisk oplevelse og en varieret og nuanceret indsigt i kulturelle, historiske og samfundsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland. Der skal indgå tysksprogede tekster fra de sidste 10 år
- væsentlige normer og regler for skriftlig og mundtlig sprogbrug og kommunikation på tysk, herunder for anvendelse af ordforråd i forskellige kulturelle, historiske og samfundsmæssige sammenhænge
- væsentlige regler for tysk udtale og intonation

Materiale:

- Hans Jürgen Hansen (2006): „Grundriss über die Geschichte der DDR“, in: Themenkiste von Stefan Polke, Gyldendal.
- Becher, Johannes R. (1949): Auferstanden aus Ruinen, in: Damkjær, Annette Flyckt (2010): Schicksalsjahre: Tatsachen - Erinnerungen - Fiktion. L&R Uddannelse.
- Susanne Fritsche (2004): „Gründung der BRD“ og „Gründung der DDR“, in: Damkjær, Annette Flyckt (2010): Schicksalsjahre: Tatsachen - Erinnerungen - Fiktion. L&R Uddannelse, s. 78
- Thomas Brussig (1995): „Helden wie wir“ (Auszug), in: Literatur um die Jahrtausendwende von Häckert und Hansen, Gyldendal.
- Sebastian Peterson (1999): „Helden wie wir“ (Filmatisering).
- „Das Ministerium für Staatssicherheit“ + „Die Bespitzelungsmethoden der Stasi“, in: Literatur um die Jahrtausendwende von Häckert und Hansen, Gyldendal.
- Claudia Rusch (2003): „Die Strickjacke“, in: Meine freie deutsche Jugend von Bjarne Mørup, Systime.
- Wolf Biermann (1973): „Der Stasi-Ballade“, in: Meine freie deutsche Jugend von Bjarne Mørup, Systime.
- Video: „1989: Der Mauerfall – 9. November“ (Youtube.com). Link: <https://www.youtube.com/watch?v=9tj54f-B-9E> (tilgået sidst 17.1.20).
- Hjalmar Jess (2019): "Video auf YouTube: 1989: Mauerfall – Der 9. November" (Text und Hörübung), Brennpunkt Deutsch 1/19.
- Marie Søgaard Thellesen m.fl. (2016-2018): "5. DDR", in: Niemals Vergessen, Systime. I den online version er „Punkt 5.8: Interview mit Thea Adlung“ også inddraget.

Indhold

Kernestof:

Kompendium. Das Leben in der ehemaligen DDR. OCR.pdf

Vi starter på et nyt forløb om DDR. Medbring en mappe til et nyt kompendium samt grammatikarkene om modalverber!

Besvar opgave 1-3 på de udleverede ark fra sidst, øv dine svar mundtligt - og repetér den bestemte og ubestemte artikel, så du kan dem udenad! Til de fraværende sidst: Arkene er vedhæftet nedenfor.

Aufgaben. Grundriss über die Geschichte der DDR..docx

Fragen zum Text "Helden wie wir" 15-18, 2hi.docx (laves på klassen)

Lektier: Læs side 15, 15-18, 17 i uddraget af "Helden wie wir". Oversæt ikke hele teksten, men brug tekstens glosser, slå 5-8 ukendte ord op og forstå så meget som muligt. Overvej undervejs:

Hvem møder Klaus på sin nye arbejdsplads?

Besvar opgaven til uddraget af 'Helden wie wir' side 18,19-20,5. Dvs. hvilke udsagn er rigtige/forkerte – og hvorfor?

Aufgabe zum Text 'Helden wie wir' 18-20.docx

Beantwortet die Fragen zum Text 'Helden wie wir' (1995) von Thomas Brussig als Vorbereitung zum Klassengespräch.

Læs side 28-29-30 i jeres kompendium om Stasi og 'Bespitzelungsmethoden'. Overvej: Hvad hedder de forskellige udspioneringsmetoder ('Bespitzelungsmethoden') på dansk? Giv et bud.

Øv desuden præpositionsremser (akkusativ og dativ)!

Besvar spørgsmål 2 og 3 på arbejdsarket. Inddrag eksempler fra teksten.

Brussig Helden wie wir (Thema).doc

Filmatisering af 'Helden wie wir'.doc

Vi starter på filmatiseringen af 'Helden wie wir' (jeg har fundet en teknisk løsning), så læs den vedhæftede filmanmeldelse og slå mindst 10 glosier op undervejs. Analysér desuden den kommende aflevering med analyse tegn, find også præpositionerne og b

Filmen Helden wie wir.pdf

Lav opgave 6 om præpositioner færdig i grammatikken :) Powerpoint-præsentationen, jeg har vist jer, ligger nu her som lovet.

Præpositioner, Alles in allem.pptx

Wer ist Wolf Biermann?

Die Stasi-Ballade.docx

Find på nettet 5 oplysninger om forfatteren Wolf Biermann. Überleg zum Beispiel: Wo ist er geboren? Wovon lebte er? Was passierte im Jahre 1976 usw.?

Medbring høretelefoner!

Øv tavlenotater til 'Die Stasi-ballade' (besvarelse til spørgsmål 2) og besvar selv spørgsmål 3 og 4 på arbejdsarket til Biermanns digt.

Læs og oversæt resten af novellen 'Die Strickjacke', dvs. side 41 og 42. Besvar desuden spørgsmål 3 på arbejdsarket, der blev udleveret i mandags.

Der Mauerfall - die Wende.docx

Træn genfortælling af 'Die Strickjacke' og øv glosier til lytteøvelse (udleveret på papir onsdag, men også vedhæftet her).

Vokabeln zur Hörübung.docx

VIGTIGT: Medbring det gamle grammatikkompendium, som vi også tidligere har arbejdet med + jeres grammatikoversigter.

Læs sidste tekst i kompendiet ('5: DDR') og stil på tysk 5 spørgsmål til teksten (spørgsmålene skal repetere tekstens vigtigste pointer).

Samme lektie som til i mandags: Læs sidste tekst i kompendiet ('5: DDR') og stil på tysk 5 spørgsmål til teksten (spørgsmålene skal repetere tekstens vigtigste pointer).

Lav opgave 1 og 4 i vedhæftede fil. Vi arbejder i dag med endnu en lytteøvelse, derfor skal du i disse opgaver øve glosierne grundigt. Oversæt desuden sætningerne i grammatikken side 35-36: Drengene oversætter sætning 1-11, pigerne sætning 12-22.

Interview mit Thea Adlung.docx

Julehygge: Husk 2 pakker pr. mand (5-10 kr. pr. styk) + snolder til dig selv :)

Skriftligt arbejde:

Titel	Afleveringsdato
Opgave 6: Oversættelse	02-11-2020
Opgave 7: Grammatik	16-11-2020
Opgave 8: Eksamensoplæg	01-12-2020

Omfang

Estimeret: 18,00 moduler
Dækker over: 16 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Titel 9

Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg

Indhold	<i>Kernestof:</i> www.youtube.com Das deutsche Wunder.pdf (ikke lektie) Vi starter på et nyt forløb. Hav dit nuværende grammatikkompendium klar! Lav grammatikopgaven om dativpræpositioner på side 36 (Indsæt kendeord og endelser) færdig fra sidst. Lav desuden de næste to opgaver (Sæt sætningsdelene rigtigt sammen + Indsæt kendeord og/eller endelser) på side 37-38.
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 11 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Holdet 2h3h ps/1 - Undervisningsbeskrivelse

Udskrevet fra Lectio: 6/1-2021 09:23

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb


Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2020/21
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer(e)	Mette Skotte Engers
Hold	2020 2h3h ps/1 (2h3h ps/1)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion - den mangfoldige psykologi
Titel 2	Ungdom og sociale medier (eksamensforløb)
Titel 3	Ondskabens psykologi (eksamensforløb)
Titel 4	Opdragelse og læring (eksamensforløb)

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion - den mangfoldige psykologi
Indhold	Kernestof: 1. lektion - Den mangfoldige psykologi.pptx Velkommen til psykologi! Jeg glæder mig til at møde jer til denne spæde begyndelse på et spændende fag :-) 2. lektion - Den mangfoldige psykologi.pptx Child abuse changes the brain - ScienceDaily.pdf Coach om psykisk partnervold.pdf Til i dag har I en fælles lektie: læs i jeres kompendie om arv og miljø + tre videnskabelige traditioner (s. 6-7). Derudover har I en individuel lektie, hvor I skal læse om forskellige psykologiske retninger (s. 1-3): 3. lektion - Den mangfoldige psykologi.pptx Psykologiske undersøgelser - klassificér metoden.docx I skal læse i kompendiet fra "Videnskabsteori og metode" s. 7-10 (stop før "Kritisk vurdering af undersøgelser") Introduktion-til-PsykologiC-kompendium.docx
Omfang	Estimeret: 3,00 moduler Dækker over: 3 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 2

Ungdom og sociale medier (eksamensforløb)

Indhold:

I dette forløb så på, hvorfor ungdommen er en kritisk periode for identitetsudvikling, og hvilken betydning såvel de sociale medier som det senmoderne samfunds generelle træk kan have for de unges identitet og psykiske velbefindende. Vi kom omkring, hvorfor unge i det hele taget bruger så meget tid på de sociale medier, idet vi så på, hvad der motiverer mennesket og hvad vores opmærksomhed er styret af. Derudover så vi nærmere på den selvscenestættelse, som sociale medier muliggør, og hvilken betydning det har for bl.a. forståelsen af identitet. Den vigtige digitale dannelse blevet også inddraget eksplicit i forløbet i forbindelse med mobning på internettet, men lægger også implicit i den læring, eleverne får igennem forløbet. Vi debatterede afrundingsvist også på teoretisk grundlag det aktuelle spørgsmål, hvorfor der er så udbredt en mistrivsel blandt unge, om det er faktorer i samfundet, de unge selv eller måske de sociale medier, der betyder, at mange unge lider af diagnoser som stress, angst og depression. (jf. de mange bekymrende undersøgelser om unges trivsel)

Kompetencer og mål (jf. læreplanen):

- Kompetencer i at redegøre for centrale dele i psykologiske teorier og undersøgelser
- Kompetencer i at udvælge og anvende fagets teori og metoder til at undersøge problemstillingerne
- Kompetencer i at se og anvende flere forklaringsmuligheder på en psykologisk problemstilling
- Kompetencer i at være kritisk over for den anvendte teori og undersøgelser
- Kompetencer i at vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger

Kernetekster:

Fra Grundlæggende psykologi og socialpsykologi (webbog)

- "Trækteorier om personligheden"
- "Erikson om ungdomsårene"
- "Grundlandet for vore handlinger – motivation"
- "Maslow og behovspyramiden"
- "Hverdagens rollespil. Når vi fører os frem"
- "Selvet og selvopfattelsen"
- "Kognitionspsykologi"
- "Tændthed og opmærksomhed"
- "Stress og coping"

Fra Psykologiens Veje:

- "Den forsigtige og den risikovillige type"
- "Identitet som refleksivt projekt"
- "Mobning"
- "Unge i konkurrencestaten"

Supplerende materiale:

- "Simone mobbet siden 2. klasse: dø, klamme kælling" (BT, 2012)
- "Unge føler sig stressede af deres smartphone" (DR, 2013)
- "En voldsom stigning på få år: 45.500 børn og unge har papir på, at de er psykisk syge" (Politiken, 2019)
- "Sandra Willer er og bliver teenager af tiden - og tiden vil have en pæn pige" (Berlingske, 2015)
- "Facebook får os til at føle os som tabere" (videnskab.dk, 2011)
- "Facebook øger selvrespekten" (videnskab.dk, 2011)
- "Derfor tjekker du telefonen hele tiden uden at tænke over det" (TV2, 2019)
- "Limbo – når sabbatar er fucked" (DR)

Indhold

Kernestof:

4. lektion - Ungdom og sociale medier.pptx

I dag starter vi på vores første tematiske forløb med navnet: Ungdom og sociale medier. Timen kommer til at indeholde en introduktion til emnet, men vi går også i gang med at kigge på personlighed, som den forstås indenfor trækteorien. Læs derfor ned

Trækteorier om personligheden

5. lektion - Ungdom og sociale medier.pptx

I skal læse en kort beskrivelse af Eriksons teori om identitetsdannelse i ungdomsårene og derudover skal I læse om Giddens' teori om identitet som refleksivt projekt (vedhæftet fil).

Erikson om ungdomsårene

Giddens - identitet som refleksivt projekt.docx

6. lektion - Ungdom og sociale medier.pptx

I dag skal vi se nærmere på, hvad der motiverer mennesket generelt, og hvad der motiverer unge mennesker til at bruge de sociale medier. I skal læse nedenstående i jeres webbog:

Motivation

Maslow og behovspyramiden

7. lektion - Ungdom og sociale medier.pptx

Sandra Willer er og bliver teenager af tiden og tiden vil have en pæn pige - uddrag.docx

I dag skal vi se på selvscenesættelse på de sociale medier. I skal hjemme læse i jeres webbog (se nedenfor og vær opmærksom på, at I ikke skal læse det hele!). Der er mange begreber, og vi vil derfor bruge tid på at få styr på disse på timen.

Hverdagens rollespil

8. lektion - Ungdom og sociale medier.pptx

Fremgangsmåde i psykologi.docx

Facebook får os til at føle os som tabere.docx

Facebook øger selvrespekten.docx

I dag skal vi arbejde med begreberne spejl-selv og selv-værd, selvtillid, self-efficacy – og hvad forskellen er mellem de tre sidste. I skal læse nedenstående i jeres webbog.

Selv og selvopfattelsen

Blogindlæg - test din delte opmærksomhed.docx

9. lektion - Ungdom og sociale medier.pptx

I dag skal vi se på opmærksomhed og lidt på hukommelse, og hvordan disse kognitive egenskaber påvirkes af den udbredte brug af skærme (særligt blandt unge). Området hører til inden for kognitionspsykologien, og derfor skal I også læse en introduktion

Kognitionspsykologi

Arousal og opmærksomhed

10. lektion - Ungdom og sociale medier.pptx

Simone mobbet siden 2. klasse.doc

I dag skal vi se nærmere på mobning på internettet. Vi skal se på årsager og konsekvenser. I skal læse følgende vedhæftede fil og en meget kort tekst fra jeres webbog:

Mobning OCR.pdf

In-group og out-group. Kan det forklare mobning?

Stress - arbejdsspørgsmål.docx

Begrebsliste - Ungdom og sociale medier.docx

11. lektion - Ungdom og sociale medier.pptx

I dag skal vi se på et af de helt store problemer for den danske befolkning og herunder de unge, nemlig stress. I skal læse i jeres webbog om stress og derudover skal I læse om unge i konkurrencestaten (vedhæftet fil).

Stress og coping

Unge i konkurrencestaten.docx

12. lektion - Ungdom og sociale medier.pptx

I dag skal vi øve os på at forberede en eksamen i psykologi (derfor håber jeg så vidt muligt, at alle kommer), og det betyder, at I hjemmefra skal have læst de to bilag, som vi skal arbejde med på timen. Derudover må I meget gerne kigge på oversigten

Forløbsoversigt - Ungdom og sociale medier.docx

Bilag 1.docx

Bilag 2.docx

Omfang

Estimeret: 9,00 moduler

Dækker over: 9 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Titel 3

Ondskabens psykologi (eksamensforløb)

Indhold:

Vi lærte i den indledende fase om definitionen på ondskab, typer af ondskab og den vigtige distinktion mellem ondskab, som er noget, alle mennesker er i stand til, og galskab/de 'gale' handlinger, som ofte er et resultat af psykopati/dyssocial personlighedsforstyrrelse. Herfra gik vi i dybden med forskellige perspektiver på den ondskab, som Breiviks handlinger afrundingsvist kan belyses igennem. Eleverne skulle lære at belyse problemstillinger med brug af teorier fra både socialpsykologi, udviklingspsykologi, personlighedspsykologi og kognitionspsykologi. Vi så derfor både på, hvordan vores sociale adfærd og vores kognition/tænkning kan medvirke til ondskab, men også se nærmere på den dysssociale personlighedsforstyrrelse og dens relation til barndommen. Løbende så vi også på, hvordan vi kan bruge vores viden om ondskab til at forebygge og forhindre dens udbredelse i verden, og eleverne skulle også forholde sig til, om de selv kan være i stand til nogle former for ondskab, og dermed blive sig bevidst, hvordan de undgår det. Metodemæssigt skulle eleverne skal opnå en indsigt i de etiske problemstillinger, der kan være ifm. psykologisk forskning, og det opnåede vi igennem et nærmere indblik i nogle af de socialpsykologiske eksperimenter, der har haft afgørende betydning på vores forståelse af netop ondskab.

Kompetencer og mål (jf. læreplanen):

- Kompetencer i at formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag
- Kompetencer i at redegøre for centrale dele af psykologiske teorier og undersøgelser
- Kompetencer i at se og anvende flere forklaringsmuligheder på en psykologisk problemstilling
- Kompetencer i at argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
- Kompetencer i at anvende fagets teori og metoder
- Kompetencer i at demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning
- Kompetencer i at redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser

Kernetekster:

Fra Grundlæggende psykologi og socialpsykologi (webbog):

Kap. 3 – Socialpsykologi:

- "Socialpsykologi" (introduktion)
- "Gruppekønflikt og ondskab"
- "Sociale grupper"
- "Social indflydelse"
- "Social kognition"

"Filterbobler og ekkokamre", "Psykopaterne" og "Daniel Stern" (Fra: Psykologiens Veje)

Supplerende materiale:

"Unge vil forsvare gruppen med deres liv" (videnskab.dk, 2009)

"Nye oplysninger om massemorderen: Så forfærdelig var Breiviks barndom" (BT, 2016)

"De kalder mig for terroristvin", (Politiken, 2015)

"Derfor har vi ikke samme medfølelse med fremmede" (videnskab.dk, 2015)

Dokumentar: Lydighedens dilemma (uddrag)

Dokumentar: Et ekstremt netværk (uddrag)

Dokumentar: En morder vender hjem (uddrag)

Dokumentar: Breivik – den norske terrorist

"The Stanford Prison Experiment" (youtube)

Deadline 25.06.18 (uddrag)

Indhold

Kernestof:

13. lektion - Ondskabens psykologi.pptx

I dag tager vi hul på et nyt forløb om ondskabens psykologi. Til denne introtime skal I læse følgende i jeres webbog (vær opmærksom på, hvilke afsnit I skal læse, så I ikke læser det hele):

Hvad er ondskab?

14. lektion - Ondskabens psykologi.pptx

Grp.arb. - Gruppekønflikt.docx

Noter til Sherifs kønfliktteori og Tajfel og Turners sociale identitetsteori.docx

Social identitetsteori.docx

Unge vil forsvare gruppen med deres liv - uddrag.doc

I dag skal vi se nærmere på grupper og deres påvirkning på individets adfærd både inden for gruppen og over for andre grupper, og vi skal se på, hvordan det kan være med til at forklare nogle former for ondskab. Til i dag skal I læse følgende (vær op

Sociale grupper

Summer Camp forsøgene

15. lektion - Ondskabens psykologi.pptx

Milgrams resultater.docx

I dag skal vi se på, hvordan lydighed over for autoriteter kan være med til at forklare ondskab. I skal læse nedenstående i jeres webbog.

Autoritet og lydighed

16. lektion - Ondskabens psykologi.pptx

Moralske dilemmaer.docx

Grp.arb. - Holdninger, stereotyper og fordomme.docx

I dag skal vi se nærmere på holdninger, stereotyper og fordomme og deres indflydelse på ondskab. I skal læse nedenstående derhjemme og fokusere på de tre begreber: holdning, stereotyp og fordom.

Holdninger

Stereotyper og fordomme

Et ekstremt netværk.docx

Noter til gruppeprocesser, filterbobler og ekkokamre.docx

17. lektion - Ondskabens psykologi.pptx

I dag skal vi se på, hvordan den gruppepolarisering, der sker nogle steder på internettet, kan være medvirkende til ondskab. I skal læse følgende:

Filterbobler og ekkokamre.docx

Sammenbrud i gruppen

18. lektion - Ondskabens psykologi.pptx

Begreber til Zimbardos fængselseksperiment.docx

Zimbardo - Stanford fængselseksperimentet.docx

I dag skal vi se nærmere på rollers og rolleforventningers indflydelse på ondskab. I skal læse følgende i jeres webbog inden timen (vær opmærksom på afsnit):

Ondskab og rolleforventninger

Join conversation

19. lektion - Ondskabens psykologi.pptx

I dag fortsætter vi primært med temaet fra sidste modul. Den eneste lektie er derfor, at I hver især har skrevet ned, hvad I kan huske fra fængselseksperimentet ift. hvad I har set fangevogterne og fangerne gøre (husk, at mændene inden for de to grup

20. lektion - Ondskabens psykologi.pptx

Ondskabens psykologi - Elevnoter til begreber mv..docx

Nye oplysninger om masseorderen - Så forfærdelig var Breiviks barndom.docx

Caseanalyse via mindmap - eksempel.pdf

I dag skifter vi vores fokus over til at se på ondskab ud fra en udviklingspsykologisk vinkel (individerorienteret). Vi skal se nærmere på barndommens betydning for evnen til gode relationer og empati – og manglen herpå. I bedes læse vedhæftede fil:

Stern - kerneselve.docx

21. lektion - Ondskabens psykologi.pptx

En morder vender hjem.docx

Til i dag skal I læse vedhæftede uddrag fra Psykologiens Veje om psykopater – bemærk særligt de udløsende faktorer i barndommen og psykopatens personlighedstræk:

Psykopaterne.docx

Temablomst - ondskab.docx

Breivik - mindmap til udfyldning.docx

Nu har vi dækket alle perspektiverne på ondskab og skal analysere Breivik som case. Lektionen er derfor fordelt mellem jer i grupper (se dokument: "Ekspertgrupper.."). I skal i gruppen læse op på en specifik del af dette forløbs pensum, således at I bliver

Ekspertgrupper til Breivik-case.docx

Omfang

Estimeret: 10,00 moduler
Dækker over: 10 moduler

Særlige fokuspunkter

Vesentligste arbejdsformer

Titel 4

Opdragelse og læring (eksamensforløb)

Indhold:

I dette forløb kommer vi omkring forskellige teoretiske tilgange til opdragelse og læring, som tilsammen udgør det tematiske forløb. Vi ser først på opdragelse i klassisk forstand, og derefter ser vi på, hvilken betydning det senmoderne samfund har for børneopdragelsen i Danmark. Vi kigger derefter på læring ud fra forskellige (ind)læringsteorier, først den behavioristiske med fokus på Skinners operante betingning og derefter den social-kognitive repræsenteret af Albert Bandura og hans væsentlige tilføjelser til den behavioristiske tilgang. Med læringsteorierne foregriber vi også nogle af de faktorer, som senere blev set på som motivationsfaktorer, såsom belønning og self-efficacy. Herefter ser vi på de kognitive funktioner perception og hukommelse og sætter dem i relation til læring. Vi ser på, hvad der motiverer os til at lære og ser også på aktuelle motivationsproblematikker, og vi slutter af med at se på læring i senmoderniteten for igen at sætte det 'universelle' i relation til det kulturelle og for at forstå, hvad der har indflydelse på vores læring i dag. Forløbet bliver afrundet med en eksamensøvelse, hvor alt teori potentielt kunne være relevant at inddrage.

Kompetencer og mål (jf. læreplanen):

- Kompetencer i at redegøre for centrale dele i psykologiske teorier og undersøgelser
- Kunne formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof
- Kompetencer i at udvælge og anvende fagets teori og metoder til at undersøge problemstillingerne
- Vise et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning
- Kompetencer i at se og anvende flere forklaringsmuligheder på en psykologisk problemstilling
- Kompetencer i at være kritisk over for den anvendte teori og undersøgelser
- Kompetencer i at vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger

Kernetekster:

Fra Grundlæggende psykologi og socialpsykologi, webbog

- "Familie og opdragelse"
- "Adfærdspsykologi – Behaviorisme"
- "Skinner og den operante betingning"
- "Perception"

Fra Psykologiens Veje

- "Social indlæring"
- "Social-kognitiv læring"
- "Barnet i den senmoderne familie"
- "Daginstitutionen"
- "Motivationsprocesser"
- "Unge i konkurrencestaten"

Supplerende materiale:

"Lærer i opråb til forældre: Jeg har fået nok af jeres svar, når jeg skriver hjem om jeres børns dårlige opførsel" (Berlingske, 2019)

"Prisvindende forskning: Vi lærer gennem belønning" (Videnskab.dk, 2017)

"Mange unge mangler motivationen" (Politiken, 2012)

"Børn skal have robusthed til at stå imod konkurrencesamfundet" (Kristeligt Dagblad, 2017)

"Fædre er blide over for deres døtre, men hårde over for deres sønner" (Videnskab.dk, 2017)

"Den perfekte opdragelse? (1)"

Indhold

Kernestof:

[23. lektion - Opdragelse og læring.pptx](#)

[Join conversation](#)

I dag starter vi et nyt forløb, som skal handle om opdragelse og læring - to ting, der naturligvis er tæt forbundet med hinanden. I skal kun læse et kort afsnit i jeres webbog om opdragelsesstile:

[Familie og opdragelse](#)

I dag skal vi se nærmere på, hvilken betydning det senmoderne samfund (senmoderniteten) har for børns opdragelse. Læs de vedhæftede sider fra Psykologiens Veje.

[Psykologiens veje s. 150-153.pdf](#)

Omfang

Estimeret: 9,00 moduler
Dækker over: 9 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Holdet 2hi SP - Undervisningsbeskrivelse

Udskrevet fra Lectio: 6/1-2021 09:23

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb


Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2020/21
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Spansk A
Lærer(e)	Malene Mehl
Hold	2019 SP/hi (2hi SP)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Las vacaciones de verano
Titel 2	España - la lengua y la cultura
Titel 3	Los jóvenes de América Latina

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Las vacaciones de verano Kernestof: Tekst 19 og 20 i Vidas (s.106-114) Repetition af gloser om vejret og månederne. Repetition af gustar. Billedbeskrivelse Diktat. Særlige fokuspunkter: Bøjningen og betydningen af de mest almindelige spanske verber Lære bøjning og brug af perfektum Afsluttende skriftligt produkt. Brev om Mis vacaciones de verano. 100-200 ord. Der skal bruges perfektum og gustar. Væsentligste arbejdsformer Klasseundervisning/pararbejde/skriftligt arbejde
Indhold	Kernestof: Afsnit Gloser til vidastekster.pdf Vidastekster.pdf Tres postales de Vidas.doc Pretérito perfecto compuesto de indicativo - ejercicios - antepresente Silvia B.Bascunán, Sigrid Østergaard, Julie Højgaard: Viva la Vida, Lindhardt og Ringhof; sider: 40
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 3 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 2	España - la lengua y la cultura Kernestof: Viva la vida side 47 - 97
Indhold	Kernestof: Silvia B.Bascunán,Sigrid Østergaard,Julie Hojgaard: Viva la Vida, Lindhardt og Ringhof; sider: 40, 47, 51-55, 57, 63, 66-68, 71-72, 75, 78, 83-87, 90, 94, 96 Afsnit Los días, los meses, las estaciones del año.docx viva_la_vida_pdf_s57.pdf quizlet.com/152441182/vocabulario-de-la-familia-flash-cards/ Ord fra teksten På dansk Antonym på dansk - side 75 i Viva la vida.docx Hitverber.docx Husk at medbringe Spontant spansk Jeg har oprettet modulet i Teams De 20+ bedste billeder fra Tegneserie opgaver børnestavning, tegneserier, undervisning Tegneserier 2gchi 11 nov 2020.docx I dette modul skal I lave mad. Jeg lægger vejledninger her og så skal I uploade fotos af jeres færdiglavede madretter for at få tilstedeværelse for modulet. Virtuelt modul 2.g - pan con tomate y tortilla de patatas.docx Birgit Tengberg: Tag tyren ved hornene - spansk grammatik, Tengberg Media; sider: 48 Sinónimos del verbo DECIR.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 19 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 3	Los jóvenes de América Latina Kernestof: La identidad contrastada s. 36-50 Introduktion til kultur- og samfundsforhold i Nicaragua. Portræt af en ung nicarauansk mand og hans vej ud af fattigdommen. Grammatik: forkus på verbernes bøjning i nutid og før nutid. Skriftligt fokus: Delprøve 1 og 2 om Héctor
Indhold	Kernestof: Ole Nicolaj Mikkelsen,Pablo Riismøller: La identidad contrastada - Jóvenes en Latinoamérica, Gyldendal; sider: 40-43, 47 Afsnit Oversættelsesøvelser med gustar - Héctor de Nicaragua.doc Paul Klitnæs: Spontant spansk, Systime; sider: 15-20 Eksempler på delprøve 1 opgaver 2gchi SP 2021.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 12 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Holdet 2h3h ps/1 - Undervisningsbeskrivelse

Udskrevet fra Lectio: 6/1-2021 09:25

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb


Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2020/21
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer(e)	Mette Skotte Engers
Hold	2020 2h3h ps/1 (2h3h ps/1)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion - den mangfoldige psykologi
Titel 2	Ungdom og sociale medier (eksamensforløb)
Titel 3	Ondskabens psykologi (eksamensforløb)
Titel 4	Opdragelse og læring (eksamensforløb)

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion - den mangfoldige psykologi
Indhold	Kernestof: 1. lektion - Den mangfoldige psykologi.pptx Velkommen til psykologi! Jeg glæder mig til at møde jer til denne spæde begyndelse på et spændende fag :-) 2. lektion - Den mangfoldige psykologi.pptx Child abuse changes the brain - ScienceDaily.pdf Coach om psykisk partnervold.pdf Til i dag har I en fælles lektie: læs i jeres kompendie om arv og miljø + tre videnskabelige traditioner (s. 6-7). Derudover har I en individuel lektie, hvor I skal læse om forskellige psykologiske retninger (s. 1-3): 3. lektion - Den mangfoldige psykologi.pptx Psykologiske undersøgelser - klassificér metoden.docx I skal læse i kompendiet fra "Videnskabsteori og metode" s. 7-10 (stop før "Kritisk vurdering af undersøgelser") Introduktion-til-PsykologiC-kompendium.docx
Omfang	Estimeret: 3,00 moduler Dækker over: 3 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 2

Ungdom og sociale medier (eksamensforløb)

Indhold:

I dette forløb så på, hvorfor ungdommen er en kritisk periode for identitetsudvikling, og hvilken betydning såvel de sociale medier som det senmoderne samfunds generelle træk kan have for de unges identitet og psykiske velbefindende. Vi kom omkring, hvorfor unge i det hele taget bruger så meget tid på de sociale medier, idet vi så på, hvad der motiverer mennesket og hvad vores opmærksomhed er styret af. Derudover så vi nærmere på den selvscenestillelse, som sociale medier muliggør, og hvilken betydning det har for bl.a. forståelsen af identitet. Den vigtige digitale dannelse blevet også inddraget eksplicit i forløbet i forbindelse med mobning på internettet, men lægger også implicit i den læring, eleverne får igennem forløbet. Vi debatterede afrundingsvist også på teoretisk grundlag det aktuelle spørgsmål, hvorfor der er så udbredt en mistrivsel blandt unge, om det er faktorer i samfundet, de unge selv eller måske de sociale medier, der betyder, at mange unge lider af diagnoser som stress, angst og depression. (Jf. de mange bekymrende undersøgelser om unges trivsel)

Kompetencer og mål (jf. læreplanen):

- Kompetencer i at redegøre for centrale dele i psykologiske teorier og undersøgelser
- Kompetencer i at udvælge og anvende fagets teori og metoder til at undersøge problemstillingerne
- Kompetencer i at se og anvende flere forklaringsmuligheder på en psykologisk problemstilling
- Kompetencer i at være kritisk over for den anvendte teori og undersøgelser
- Kompetencer i at vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger

Kernetekster:

Fra Grundlæggende psykologi og socialpsykologi (webbog)

- "Trækteorier om personligheden"
- "Erikson om ungdomsårene"
- "Grundlandet for vore handlinger – motivation"
- "Maslow og behovspyramiden"
- "Hverdagens rollespil. Når vi fører os frem"
- "Selvet og selvopfattelsen"
- "Kognitionspsykologi"
- "Tændthed og opmærksomhed"
- "Stress og coping"

Fra Psykologiens Veje:

- "Den forsigtige og den risikovillige type"
- "Identitet som refleksivt projekt"
- "Mobning"
- "Unge i konkurrencestaten"

Supplerende materiale:

- "Simone mobbet siden 2. klasse: dø, klamme kælling" (BT, 2012)
- "Unge føler sig stressede af deres smartphone" (DR, 2013)
- "En voldsom stigning på få år: 45.500 børn og unge har papir på, at de er psykisk syge" (Politiken, 2019)
- "Sandra Willer er og bliver teenager af tiden - og tiden vil have en pæn pige" (Berlingske, 2015)
- "Facebook får os til at føle os som tabere" (videnskab.dk, 2011)
- "Facebook øger selvrespekten" (videnskab.dk, 2011)
- "Derfor tjekker du telefonen hele tiden uden at tænke over det" (TV2, 2019)
- "Limbo – når sabbatar er fucked" (DR)

Indhold

Kernestof:

4. lektion - Ungdom og sociale medier.pptx

I dag starter vi på vores første tematiske forløb med navnet: Ungdom og sociale medier. Timen kommer til at indeholde en introduktion til emnet, men vi går også i gang med at kigge på personlighed, som den forstås indenfor trækteorien. Læs derfor ned

Trækteorier om personligheden

5. lektion - Ungdom og sociale medier.pptx

I skal læse en kort beskrivelse af Eriksons teori om identitetsdannelse i ungdomsårene og derudover skal I læse om Giddens' teori om identitet som refleksivt projekt (vedhæftet fil).

Erikson om ungdomsårene

Giddens - identitet som refleksivt projekt.docx

6. lektion - Ungdom og sociale medier.pptx

I dag skal vi se nærmere på, hvad der motiverer mennesket generelt, og hvad der motiverer unge mennesker til at bruge de sociale medier. I skal læse nedenstående i jeres webbog:

Motivation

Maslow og behovspyramiden

7. lektion - Ungdom og sociale medier.pptx

Sandra Willer er og bliver teenager af tiden og tiden vil have en pæn pige - uddrag.docx

I dag skal vi se på selvscenesættelse på de sociale medier. I skal hjemme læse i jeres webbog (se nedenfor og vær opmærksom på, at I ikke skal læse det hele!). Der er mange begreber, og vi vil derfor bruge tid på at få styr på disse på timen.

Hverdagens rollespil

8. lektion - Ungdom og sociale medier.pptx

Frengangsmåde i psykologi.docx

Facebook får os til at føle os som tabere.docx

Facebook øger selvrespekten.docx

I dag skal vi arbejde med begreberne spejl-selvet samt selvverd, selvtillid, self-efficacy– og hvad forskellen er mellem de tre sidste. I skal læse nedenstående i jeres webbog.

Selvet og selvopfattelsen

Blogindlæg - test din delte opmærksomhed.docx

9. lektion - Ungdom og sociale medier.pptx

I dag skal vi se på opmærksomhed og lidt på hukommelse, og hvordan disse kognitive egenskaber påvirkes af den udbredte brug af skærme (særligt blandt unge). Området hører til inden for kognitionspsykologien, og derfor skal I også læse en introduktion

Kognitionspsykologi

Arousal og opmærksomhed

10. lektion - Ungdom og sociale medier.pptx

Simone mobbet siden 2. klasse.doc

I dag skal vi se nærmere på mobning på internettet. Vi skal se på årsager og konsekvenser. I skal læse følgende vedhæftede fil og en meget kort tekst fra jeres webbog:

Mobning OCR.pdf

In-group og out-group. Kan det forklare mobning?

Stress - arbejdsspørgsmål.docx

Begrebsliste - Ungdom og sociale medier.docx

11. lektion - Ungdom og sociale medier.pptx

I dag skal vi se på et af de helt store problemer for den danske befolkning og herunder de unge, nemlig stress. I skal læse i jeres webbog om stress og derudover skal I læse om unge i konkurrencestaten (vedhæftet fil).

Stress og coping

Unge i konkurrencestaten.docx

12. lektion - Ungdom og sociale medier.pptx

I dag skal vi øve os på at forberede en eksamen i psykologi (derfor håber jeg så vidt muligt, at alle kommer), og det betyder, at I hjemmefra skal have læst de to bilag, som vi skal arbejde med på timen. Derudover må I meget gerne kigge på oversigten

Forløbsoversigt - Ungdom og sociale medier.docx

Bilag 1.docx

Bilag 2.docx

Omfang

Estimeret: 9,00 moduler
Dækker over: 9 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Titel 3

Ondskabens psykologi (eksamensforløb)

Indhold:

Vi lærte i den indledende fase om definitionen på ondskab, typer af ondskab og den vigtige distinktion mellem ondskab, som er noget, alle mennesker er i stand til, og galskab/de 'gale' handlinger, som ofte er et resultat af psykopati/dyssocial personlighedsforstyrrelse. Herfra gik vi i dybden med forskellige perspektiver på den ondskab, som Breiviks handlinger afrundingsvist kan belyses igennem. Eleverne skulle lære at belyse problemstillinger med brug af teorier fra både socialpsykologi, udviklingspsykologi, personlighedspsykologi og kognitionspsykologi. Vi så derfor både på, hvordan vores sociale adfærd og vores kognition/tænkning kan medvirke til ondskab, men også se nærmere på den dyssociale personlighedsforstyrrelse og dens relation til barndommen. Løbende så vi også på, hvordan vi kan bruge vores viden om ondskab til at forebygge og forhindre dens udbredelse i verden, og eleverne skulle også forholde sig til, om de selv kan være i stand til nogle former for ondskab, og dermed blive sig bevidst, hvordan de undgår det. Metodemæssigt skulle eleverne skal opnå en indsigt i de etiske problemstillinger, der kan være ifm. psykologisk forskning, og det opnåede vi igennem et nærmere indblik i nogle af de socialpsykologiske eksperimenter, der har haft afgørende betydning på vores forståelse af netop ondskab.

Kompetencer og mål (jf. læreplanen):

- Kompetencer i at formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag
- Kompetencer i at redegøre for centrale dele af psykologiske teorier og undersøgelser
- Kompetencer i at se og anvende flere forklaringsmuligheder på en psykologisk problemstilling
- Kompetencer i at argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
- Kompetencer i at anvende fagets teori og metoder
- Kompetencer i at demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning
- Kompetencer i at redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser

Kernetekster:

Fra Grundlæggende psykologi og socialpsykologi (webbog):

Kap. 3 – Socialpsykologi:

- "Socialpsykologi" (introduktion)
- "Gruppekønflikt og ondskab"
- "Sociale grupper"
- "Social indflydelse"
- "Social kognition"

"Filterbobler og ekkokamre", "Psykopaterne" og "Daniel Stern" (Fra: Psykologiens Veje)

Supplerende materiale:

"Unge vil forsvare gruppen med deres liv" (videnskab.dk, 2009)

"Nye oplysninger om masse-morderen: Så forfærdelig var Breiviks barndom" (BT, 2016)

"De kalder mig for terroristvin", (Politiken, 2015)

"Derfor har vi ikke samme medfølelse med fremmede" (videnskab.dk, 2015)

Dokumentar: Lydighedens dilemma (uddrag)

Dokumentar: Et ekstremt netværk (uddrag)

Dokumentar: En morder vender hjem (uddrag)

Dokumentar: Breivik – den norske terrorist

"The Stanford Prison Experiment" (youtube)

Deadline 25.06.18 (uddrag)

Indhold

Kernestof:

13. lektion - Ondskabens psykologi.pptx

I dag tager vi hul på et nyt forløb om ondskabens psykologi. Til denne introtime skal I læse følgende i jeres webbog (vær opmærksom på, hvilke afsnit I skal læse, så I ikke læser det hele):

Hvad er ondskab?

14. lektion - Ondskabens psykologi.pptx

Grp.arb. - Gruppekønflikt.docx

Noter til Sherifs konfliktteori og Tajfel og Turners sociale identitetsteori.docx

Social identitetsteori.docx

Unge vil forsvare gruppen med deres liv - uddrag.doc

I dag skal vi se nærmere på grupper og deres påvirkning på individets adfærd både inden for gruppen og over for andre grupper, og vi skal se på, hvordan det kan være med til at forklare nogle former for ondskab. Til i dag skal I læse følgende (vær op

Sociale grupper

Summer Camp forsøgene

15. lektion - Ondskabens psykologi.pptx

Milgrams resultater.docx

I dag skal vi se på, hvordan lydighed over for autoriteter kan være med til at forklare ondskab. I skal læse nedenstående i jeres webbog.

Autoritet og lydighed

16. lektion - Ondskabens psykologi.pptx

Moralske dilemmaer.docx

Grp.arb. - Holdninger, stereotyper og fordomme.docx

I dag skal vi se nærmere på holdninger, stereotyper og fordomme og deres indflydelse på ondskab. I skal læse nedenstående derhjemme og fokusere på de tre begreber: holdning, stereotyp og fordom.

Holdninger

Stereotyper og fordomme

Et ekstremt netværk.docx

Noter til gruppeprocesser, filterbobler og ekkokamre.docx

17. lektion - Ondskabens psykologi.pptx

I dag skal vi se på, hvordan den gruppepolarisering, der sker nogle steder på internettet, kan være medvirkende til ondskab. I skal læse følgende:

Filterbobler og ekkokamre.docx

Sammenbrud i gruppen

18. lektion - Ondskabens psykologi.pptx

Begreber til Zimbardos fængselseksperiment.docx

Zimbardo - Stanford fængselseksperimentet.docx

I dag skal vi se nærmere på rollers og rolleforventningers indflydelse på ondskab. I skal læse følgende i jeres webbog inden timen (vær opmærksom på afsnit):

Ondskab og rolleforventninger

Join conversation

19. lektion - Ondskabens psykologi.pptx

I dag fortsætter vi primært med temaet fra sidste modul. Den eneste lektie er derfor, at I hver især har skrevet ned, hvad I kan huske fra fængselseksperimentet ift. hvad I har set fangevogterne og fangerne gøre (husk, at mændene inden for de to grup

20. lektion - Ondskabens psykologi.pptx

Ondskabens psykologi - Elevnoter til begreber mv..docx

Nye oplysninger om masseorderen - Så forfærdelig var Breiviks barndom.docx

Caseanalyse via mindmap - eksempel.pdf

I dag skifter vi vores fokus over til at se på ondskab ud fra en udviklingspsykologisk vinkel (individorienteret). Vi skal se nærmere på barndommens betydning for evnen til gode relationer og empati – og manglen herpå. I bedes læse vedhæftede fil:

Stern - kerneselv.docx

21. lektion - Ondskabens psykologi.pptx

En morder vender hjem.docx

Til i dag skal I læse vedhæftede uddrag fra Psykologiens Veje om psykopater – bemærk særligt de udløsende faktorer i barndommen og psykopatens personlighedstræk:

Psykopaterne.docx

Temablmst - ondskab.docx

Breivik - mindmap til udfyldning.docx

Nu har vi dækket alle perspektiverne på ondskab og skal analysere Breivik som case. Lektionen er derfor fordelt mellem jer i grupper (se dokument: "Ekspertgrupper.."). I skal i gruppen læse op på en specifik del af dette forløbs pensum, således at I bliver

Ekspertgrupper til Breivik-case.docx

Omfang

Estimeret: 10,00 moduler
Dækker over: 10 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Titel 4

Opdragelse og læring (eksamensforløb)

Indhold:

I dette forløb kommer vi omkring forskellige teoretiske tilgange til opdragelse og læring, som tilsammen udgør det tematiske forløb. Vi ser først på opdragelse i klassisk forstand, og derefter ser vi på, hvilken betydning det senmoderne samfund har for børneopdragelsen i Danmark. Vi kigger derefter på læring ud fra forskellige (ind)læringsteorier, først den behavioristiske med fokus på Skinners operante betingning og derefter den social-kognitive repræsenteret af Albert Bandura og hans væsentlige tilføjelser til den behavioristiske tilgang. Med læringsteoriene foregriber vi også nogle af de faktorer, som senere blev set på som motivationsfaktorer, såsom belønning og self-efficacy. Herefter ser vi på de kognitive funktioner perception og hukommelse og sætter dem i relation til læring. Vi ser på, hvad der motiverer os til at lære og ser også på aktuelle motivationsproblematikker, og vi slutter af med at se på læring i senmoderniteten for igen at sætte det 'universelle' i relation til det kulturelle og for at forstå, hvad der har indflydelse på vores læring i dag. Forløbet bliver afrundet med en eksamensøvelse, hvor alt teori potentielt kunne være relevant at inddrage.

Kompetencer og mål (jf. læreplanen):

- Kompetencer i at redegøre for centrale dele i psykologiske teorier og undersøgelser
- Kunne formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof
- Kompetencer i at udvælge og anvende fagets teori og metoder til at undersøge problemstillingerne
- Vise et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning
- Kompetencer i at se og anvende flere forklaringsmuligheder på en psykologisk problemstilling
- Kompetencer i at være kritisk over for den anvendte teori og undersøgelser
- Kompetencer i at vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger

Kernetekster:

Fra Grundlæggende psykologi og socialpsykologi, webbog

- "Familie og opdragelse"
- "Adfærdspsykologi – Behaviorisme"
- "Skinner og den operante betingning"
- "Perception"

Fra Psykologiens Veje

- "Social indlæring"
- "Social-kognitiv læring"
- "Barnet i den senmoderne familie"
- "Daginstitutionen"
- "Motivationsprocesser"
- "Unge i konkurrencestaten"

Supplerende materiale:

"Lærer i opråb til forældre: Jeg har fået nok af jeres svar, når jeg skriver hjem om jeres børns dårlige opførsel" (Berlingske, 2019)

"Prisvindende forskning: Vi lærer gennem belønning" (Videnskab.dk, 2017)

"Mange unge mangler motivationen" (Politiken, 2012)

"Børn skal have robusthed til at stå imod konkurrencesamfundet" (Kristeligt Dagblad, 2017)

"Fædre er blide over for deres døtre, men hårde over for deres sønner" (Videnskab.dk, 2017)

"Den perfekte opdragelse? (1)"

Indhold

Kernestof:

23. lektion - Opdragelse og læring.pptx

Join conversation

I dag starter vi et nyt forløb, som skal handle om opdragelse og læring - to ting, der naturligvis er tæt forbundet med hinanden. I skal kun læse et kort afsnit i jeres webbog om opdragelsesstile:

Familie og opdragelse

I dag skal vi se nærmere på, hvilken betydning det senmoderne samfund (senmoderniteten) har for børns opdragelse. Læs de vedhæftede sider fra Psykologiens Veje.

Psykologiens veje s. 150-153.pdf

Omfang

Estimeret: 9,00 moduler
Dækker over: 9 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Holdet 2i EN - Undervisningsbeskrivelse

Udskrevet fra Lectio: 6/1-2021 09:26

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb**Undervisningsbeskrivelse****Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

Termin(er)	2017/18 - 2020/21
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Engelsk A
Lærer(e)	Ulla Mølbæk
Hold	2019 EN/i (1i EN, 2i EN)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Business Stories
Titel 2	Prejudices
Titel 3	Food
Titel 4	What is Culture?
Titel 5	Playing God?

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Business Stories Fra bogen English with ease af Benedikte Herold Jensen, Øknom 2007 "The Birth of Super Jam" af Fraser Doherty, s. 52 "Interview with Fraser Doherty", s. 54-55 af Benedikte Herold Jensen Fra bogen That's Business af Benedikte Herold Jensen "Nike" s. 49-52 "Shop! Mary Portas at McDonald's" s. 6-9 "Steve Jobs" s. 34-36 "'You've got to find what you love', Jobs says https://www.youtube.com/watch?v=9QwYC_16en8&t=9s Fra bogen It's My Business" af Ruth Flensted, Bente Lidang, Bente Siggernsen, Bodil Toft, Forlaget Øknom, 2000 "Hennes & Mauritz" s. 44-47 "Building your own career" s. 129 Fra bogen All Eggs in One Basket af Ewa Schlünssen, Pia Bonnesen, Vibeke P. Jacobsen, Forlaget Øknom, 2005 "Henry Ford and the Automobile" s. 89-91 Fra bogen Adult Worlds af Geirr Dahl, Graciela Nielsen og Jan Sørlie, Gyldendal, 2003 "The body shop", s. 233-238 "Virgin Empire: from selling Records to Running Trains and Airline" My Favourite Mistake" "Elon Musk: the new It Boy of Silicon Valley", Jon Swaine, The Guardian 25 May 2014
----------------	---

Indhold	Kernestof: Husk at købe en samlemappe til jeres materialer. I skal lave task 1, 2, 3 og 4 (side 2 og 3) samt læse "Interview with Fraser Doherty side 4-5 I skal læse teksten om Hennes & Mauritz side 6-9, marker i teksten svære ord og vigtig information, så I er i stand til at snakke om teksten I skal lave oversættelsen om H&M færdig (side 11) samt bruge 10 minutter på at finde ud af så meget som muligt om Google I skal i grupper præsentere jeres power point om Google (opgaven side 12 i jeres kompendium) I skal læse teksten "What is franchising?" I skal læse teksten "Shop! Mary Portas at McDonald's" side 17-20 (til TASK 1). Desuden skal I lave opgave 3.2.1.3.1 i "Ind i Sproget" og læse 3.2.1.4 og lave 3.2.1.4.1. I skal læse første del af teksten om The Body Shop til overskriften "Going international" side 27. I "Ind i sproget" (systeme) skal I læse 3.2.1.4 og over til 3.2.1.4.1 som I skal lave I skal læse resten af teksten om The Body Shop, samt læse afsnittet 3.2.1.6 Diatese (aktiv og passiv) i "Ind i sproget" I skal læse 3.2.2. og lave opgaverne 3.2.2.1 og 3.2.2.2. Desuden skal I læse teksten om Steve Jobs side 33-35 til midt på siden Task 1. Vi skal se Steve Jobs filmen færdig I skal læse talen "You've got to find what you love," Jobs says I skal læse teksten om Nike siderne 41-44, desuden skal I have arket "Almost identical spelling" der ligger ark til jer Mathias og Kristoffer i hylden i klassen. Hele afsnittet der hedder 3.2.6 Pronominer skal læses (der er meget) samt opgaverne 3.2. I skal læse "Virgin Empire: from Selling Records to Running Trains and Airline", desuden skal vi have rettel "Almost identical spelling" Vi skal have rettel arket med Identical spelling. I skal læse "My Favourite Mistake" fra side 51-53 Screeningen er elektronisk og I må bruge hjælpemidler. Der er 6 opgaver og I må liste ud, når I er færdige og I er sikre på, at I har sendt mig jeres besvarelser. I screeningen er der fokus på, at I kender de forskellige ordklasser og deres latinske I skal læse teksten "Henry Ford and the Automobile" side 56-58 Vi skal rette Exercise 1, 2 og 3 på side 59 og 60. I skal læse SpaceX, Tesla, SolarCity siderne 61-64, på side 65 er der glosar I skal lave kapitel 1 i jeres grammatikbog, dvs opgaverne A, B og C side 5 og 6
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 20 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 2	Prejudices Are You Chinese? s. 137-138 fra bogen Keeping It Real, Forlaget Øknom 2006 The New Girl s. 21-23 fra bogen Texting, Systime 2005 This is My Living Room s. 133-138 fra bogen Worlds of English, Systime 2010 After You, My Dear Alphonse, Shirley Jackson 1943 New Boy, www.youtube.com/watch?v=FdeioVndUhs, Roddy Doyle, dir. Steph Green Transgender - or not? I am what I am https://www.youtube.com/watch?v=QHcDnqlz0jg Gloria Gaynor 1984 Brandon Teena's Tragic Story https://abcnews.go.com/2020/story?id=132702&page=1 Boys don't cry, film dir. Kimberly Peirce 1999 With God on Our Side, Bob Dylan 1964 The Thing around your Neck Chimamanda Ngozi Adichie 2009

Indhold	Kernestof: I skal læse <i>The New Girl</i> samt forsøge at definere, hvad der menes med metaforene "Salad Bowl, Melting Pot and Mosaic" I skal lave spørgsmålene til "The New Girl" færdige. Derudover skal I læse novellen "This is My Living Room" og lave opgave A i grammatikken side 7 og 8 I skal lave opgave D, E og F i grammatikken (siderne 9-10). I skal gøre spørgsmålene til "This is My Living Room" færdige I grammatikken skal I lave opgaverne A, B, C og D (på siderne 12, 13 og 14). Desuden skal I læse novellen <i>After You, My Dear Alphonse</i> side 14-17 I skal se kortfilmen <i>New Boy</i> https://www.youtube.com/watch?v=FdeioVndUhs&t=28s Gør jeres spørgsmål til filmen "New Boy" færdige. I skal lave opgave A, B og C i jeres grammatikbog side 16-17 I skal læse artiklen om Brandon Teena side 25-27, samt lave øvelse 1 i Papegojebogen (ligger på Lectio under dokumenter) Vi skal se film Vi skal se resten af filmen. I skal lave øvelse 3 i Papegojebogen, husk øvelserne ligger under dokumenter I skal lave øvelse 4 og 5 i papegojebogen. Vi skal spille Bingo, alle husker 2 pakker af ca 10 kr pr stk Nikolaj laver "verbal presentation". Vi skal rette de sidste 7 sætninger i øvelse 5 i Papegojebogen. I skal læse "With God On Our Side" side 28 i kompendiet <i>Prejudice</i> Frederik laver "verbal presentation". I skal læse første del af novellen <i>The Thing around your Neck</i>, (start i god tid, den er svær). I skal læse til og med side 33 linie 32 Mathilde laver "verbal presentation". I skal læse resten af novellen
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 13 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 3	Food The Naked Chef goes to School, s. 8—10 fra bogen "From Where You Are, 2010 Systime Bad Food Britain, s. 12-15 fra bogen "From Where You Are, 2010 Systime Don't eat this book – Girth of a Nation, s. 18-23 fra bogen "From Where You Are, 2010 Systime If You're Poor in America, You Can Be Both Overweight and Hungry, https://www.bloomberg.com/opinion/articles/2019-07-17/how-hunger-and-obesity-coexist-in-america They're Not Your Husband, s. 31-37 fra bogen "From Where You Are, 2010 Systime Clean eating trend can be dangerous for young people https://www.theguardian.com/society/2016/oct/01/clean-eating-trend-dangerous-young-people-food-obsession-mental-health-experts Irony, song by Christopher (2018) What the Health, documentary film by Kip Andersen and Keegan Kuhn Teach every child about food, TED Talk by Jamie Oliver 2010
Indhold	Kernestof: Benjamin laver "verbal presentation". I jeres nye kompendium "Food" skal I læse siderne 1, 2 og 3 Sofie laver "verbal presentation". I skal lave opgave B og C i grammatikken side 20 og 21 samt læse teksten "Bad Food Britain" Niclas laver "verbal presentation". I skal læse teksten "Don't Eat this Book", side 10-15 Signe G laver "verbal presentation". I skal lave alle arbejdsspørgsmålene side 16 i jeres kompendium "Food" Signe G og Signe O laver "verbal presentation". I skal lave alle arbejdsspørgsmålene side 16 i jeres kompendium "Food". I skal introduceres til næste aflevering og vi skal begynde at se en dokumentar Kinga laver "verbal presentation". Vi skal fortsætte med at se dokumentaren "What the health" Alma laver "verbal presentation". Find ud af hvad der står om dokumentaren (What the health) på nettet? Cecilie laver "verbal presentation". I skal lave opgave A side 26 i grammatikken samt læse teksten "If You're Poor in America, You Can Be Both Overweight and Hungry" side 17-19 I skal læse "They're Not Your Husband" side 20-26. Vi skal rette opgave A og B i grammatikken side 28, samt udsagene vedrørende teksten fra sidste gang. Krogh laver "verbal presentation". I skal læse artiklen side 28, 29 og 30. I skal lave kapitel 10 i grammatikken Gustav laver "verbal presentation". I skal orientere jer i hele kompendiet, så I er klar til at aflevere med emnet. Kristoffer laver "verbal presentation". Vi skal repetere kompendiet "Food" vha de materialer I har lavet. Afleveringer tilbage, hvis jeg når at få dem rettet..
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 11 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 4

What is Culture?

Fra bogen An introduction to Culture, af Ewa Schlünssen, Forlaget Øknom, 2011.

"Theories about culture" s. 7-24

"Briton in Bikini Arrested in Dubai" p. 26-27

"Britain in Danger of Demonising Its Children, Claims Barnardo's" s. 31-32

"Kids Parties at Spare-No-Expense Prices" s. 87-91

TED talk "The Paradox of choice"

The Happiest People in the World by Jacob Benthien

Is it better to bring up kids in Denmark? The Guardian 1 January 2011, by Lucy McDonald and Nina Kragh

"Outsourced" (film)

Shafiea Ahmed's tragic history of violence, The Guardian 3 August 2012

Fra bogen Intercultural Encounters, s. 11-47

Cultural Theory

Intercultural Encounters

Working and Living Abroad

Fra bogen That's Business af Benedikte Herold Jensen

The Chinese-German Team, s. 79-82

Indhold

Kernestof:

Maria laver "verbal presentation". I skal læse de 4 første sider i jeres nye kompendium "What is culture?" I skal have jeres afleveringer tilbage. + vi skal lave Kahoot

Marie laver "verbal presentation". I skal læse "The happiest people in the world" side 5 og lav de 4 spørgsmål over side 8. Jeg håber, at vi kan få gang i Microsoft Teams. Mht fravær, så vil jeg gerne, at I ligesom i fredags sender mig en smiley i

Jeg forer fravær efter, at I har sendt mig en smiley på Microsoft Teams. Willi laver "verbal presentation". I skal læse artiklen "Is it better to bring up kids in Denmark?" side 9-13, på side 14 er der spørgsmål til teksten som I må arbejde med i gru

William laver "verbal presentation" vha microsoft teams blot overfor mig. Jeg sidder online i løbet af hele modulet på Microsoft Teams og vil glæde mig til at snakke med jer og besvare jeres spørgsmål

I skal læse den korte tekst "Britain in Danger of Demonising Its Children" side 17 og 18. I skal svare på de 5 spørgsmål under "Reading" side 18 og også svare på de 7 spørgsmål under "Discussion". ligesom tidligere, må I arbejde i grupper af 4. Besvar

I starten af modulet skal I sende mig en smiley i Microsoft Teams. Vi starter modulet med et møde, hvor alle deltager og vi snakker om det I har læst, måske I også har spørgsmål.

Vi starter igen modulet med et møde hvor alle deltager, husk også at send mig en smiley. Vi skal have rettet spørgsmålene fra 1. del af artiklen.

I starten af modulet sender I mig en smiley via Microsoft Teams, så jeg kan checke fravær.

I skal sende en smiley til mig i starten af modulet og vi mødes lige til et møde, hvor jeg hører, hvordan det går i hver gruppe.

Fremlæggelse via Microsoft Teams af hver gruppes subkultur, alle deltager i "mødet". Derefter skal vi lave grammatik

Vi starter i teams og I sender lige en smiley til mig, så jeg kan checke fravær. I vores kompendium skal I læse side 27 og 28, altså den danske artikel om Shafiea, desuden skal I læse og lave kapitel 14 i grammatikken. I skal være klar på en Walk &

Vi mødes i Teams og I sender mig lige alle en smiley. I skal i jeres kompendium læse fra side 38 til og med side 43, mens I læser skal I tage lidt stikord, så I kan være klar til at snakke om det læste. Undskyld de manglende sider, men de ligger nu u

I vores kultur kompendium skal I læse fra side 44 til og med side 50

Vi skal i gang med kapitel 18 i grammatikken. Desuden mangler vi at arbejde med side 29 i kompendiet

I vores kompendium skal I læse om "Working and Living Abroad" fra side 51 til over side 54. Desuden skal vi i gang med kapitel 19 i grammatikken

I skal læse om Third Culture Kids fra side 54 til side 57 i vores kompendium

I skal læse teksten "The Chinese-German Team" fra side 59 til side 62 og læse og lave kapitel 20 i grammatikken. Desuden skal vi have rettet opgave B, C og D i kapitel 19

Omfang

Estimeret: Ikke angivet
Dækker over: 17 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Titel 5

Playing God?

Playing God?

Flowers for Algernon, novelle af Daniel Keyes 1965Awakenings, film af Penny Marshall (1990)

Genetic Engineering, s. 60-62 fra bogen Get Ahead

True Love, novelle af Isaac Asimov

Euthanasia, s. 79-81 fra bogen Get Ahead

Robots will take our jobs. We'd better plan now, before it's too late, The Guardian, Larry Elliott, 1 February 2018

https://www.youtube.com/results?search_query=how+china+tracks+everyone

https://www.google.com/search?q=tal+talk+margaret+mitchell&rlz=1C1GCEA_enDK863DK863&oq=tal&aqs=chrome.69i59j69i57j35i39j0l2j46j69i60l2.13418j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8

8

Indhold

Kernestof:

Velkommen tilbage. Vi skal samle op fra sidst og i gang med at se filmen Outsourced

Vi skal se filmen færdig

I skal læse i novellen "Flowers for Algernon" til Progress Report 9, altså til overste side 8

I skal læse i novellen "Flowers for Algernon" til "April 27", altså til midt på side 15.

I Fejlstovsuger (jeres grammatik) (den ligger også på nettet) skal I lave opgave A side 14 og de syv første sætninger i opgave B side 15. I novellen 'Flowers for Algernon' jeres kompendium skal I læse fra April 27 til June 10

I skal læse resten af novellen Flowers for Algernon. Desuden skal vi have rettet de sidste sætninger (1-7) på side 15 i grammatikken

I skal lave opgave A side 16 i grammatikken. Vi skal se Awakenings, som I skal skrive jeres første aflevering om. Det vil være en god ide, at I lige læser afleveringsopgaven rigtig godt igennem, inden I ser filmen

Se resten af Awakenings. Derefter får I tid til at starte på jeres aflevering

I skal læse teksten Genetic Engineering og mens I læser, skal I forsøge at svare på spørgsmålene nederst på side 37. Jeg vil ikke være til stede fysisk, men på teams, hvor vi mødes kl. 13.40

I skal læse Genetically-modified babies side 41 og 42. Jeg har desværre ikke fået noget testsvar endnu, så jeg ved ikke om jeg kan være til stede fysisk.

I grammatikken skal I lave de 8 første sætninger i opgave C side 18. I vores kompendium 'Playing God' skal I læse de næste to tekster nemlig: 'More graduates are receiving plastic surgery gifts' og 'The real truth behind teenage plastic surgery'

I skal læse novellen True Love. Derudover skal I lave de 5 første sætninger i hver af opgaverne A2, B og C side 20 og 21 i grammatikken

I skal læse teksten Euthanasia. Desuden skal I i grammatikken lave de første 9 sætninger i B1 side 27

Skriftligt arbejde:

Titel	Afleveringsdato
Genitiv Step 1	08-09-2020
Genetically-modified babies	10-09-2020
Awakenings	10-09-2020

Omfang

Estimeret: Ikke angivet

Dækker over: 13 moduler

Særlige
fokuspunkterVæsentligste
arbejdsformer



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Dansk økonomi og økonomiske konjunkturer
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi B, I-bog - Kap 3 Produktion og indkomst - Kap 5 husholdninger og virksomheder - Kap 26 udviklingsøkonomisk landeanalyse Diverse avisartikler, websites, TV-udsendelser og statistik
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Bruttonationalproduktet - Økonomisk vækst - Nationalregnskab/forsyningsbalance - Økonomiske konjunkturer/konjunkturspredning - Udviklingsøkonomisk landeanalyse
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Velfærd – en udfordring for dansk økonomi
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi, systime – I-bog - Kap 6 arbejdsmarkedet - Kap 7 offentlig sektor - Kap 8 finanspolitik - Kap 14.1 arbejdsmarkedspolitik Supplerende: avisartikler, TV-udsendelser, statistik m.v.m.



Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Arbejdsløshed - Den offentlige sektor - Velfærdsstat - Velfærdsmodeller - Fattigdom og ulighed - Finanspolitik - Arbejdsmarkedspolitik Supplerende: diverse artikler, statistik m.v.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde PBL forløb om dansk økonomi

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Penge- & valutamarkedet
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi B, systeme – I-bog - Kap 10 Valuta - Kap 11 Den finansielle sektor - Kap 12 Pengepolitik - Kap 13.1 valutapolitik - Kap 16 inflation Supplerende stof: diverse avisartikler, statistik m.v.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Den finansielle sektor - Finanskrisen - Valuta og valutakurssystemer



	- Penge- & valutapolitik - Inflation
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Globalisering
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi B, systeme – I-bog - Kap 14.2 erhvervspolitik - Kap 18 Danmarks handel - Kap 19 Konkurrenceevne - Kap 21 Globalisering af verdensøkonomien Supplerende stof: diverse avisartikler, statistik m.v
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Erhvervspolitik - Danmarks handel - Konkurrenceevne - Globalisering
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



	PBL
--	-----

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Verdenshandel og handelsaftaler
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi B, Systime – I-bog - Kap 20 Verdenshandlens udvikling og fordeling - Kap 22 Teorier om handel - Kap 23 Frihandel kontra protektionisme - Kap 24 Internationale organisationer Supplerende stof: Diverse artikler, TV-udsendelser og statistik m.v.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Verdenshandlen (handelsmønstre) - Teorier om handel - Økonomisk integration - Frihandel - Handelsaftaler - Protektionisme og handelshindringer - Internationale organisationer
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	Den Europæiske Union
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi B, systime – I-bog - Kap 25 Den Europæiske union
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- EU's historie - EU's institutioner og beslutningsprocesser - Det Indre Marked
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Gruppearbejde med afsluttende præsentationer på klassen

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 8	Eksamensprojekt – vækst og udvikling i Afrika
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof



Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde