



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj 2021 (Skoleåret 2020/2021)
Institution	Thisted Handelsgymnasium (EUC Nordvest)
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International Økonomi A
Lærer(e)	Peter Gorm Larsen (PGL)
Hold	Int. økonomi A (3gBiøA20t)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	National økonomi 2020-2021
Titel 2	Global økonomi 2020-2021



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	National Økonomi
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p><i>Prisdannelsen</i> (kap. 4), <i>Miljøøkonomi</i> (kap. 17), <i>Økonomiske skoler</i> (kap. 19), <i>Økonomiske modeller</i> (kap. 20), International Økonomi A læreplan 2017, Henrik Kureer, Systime e-bog, 2017, https://io-a.systime.dk/</p> <p>Holdet er et valghold på A niveau og har været igennem International Økonomi B.</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>“<i>Before the Flood</i>”, National Geographic 2016, https://www.youtube.com/watch?v=zbEnOYtsXHA</p> <p>Cepos, https://www.cepos.dk/</p> <p>DR1 Søndag 21. oktober 2019 “<i>Klimaspecial</i>”.</p> <p>DR1, 10. august 2020, TV AVISEN 21:00, eksporten 11:20 min. fra start.</p> <p>DR2, 2018, “<i>Prisen for shipping</i>”.</p> <p>“<i>Economic Schools of Thought: Crash Course Economics #14</i>”, 2015, https://www.youtube.com/watch?v=tZvjh1dxz08</p> <p>Information den 14. september 2018, “<i>Økonomi er ikke anvendt matematik – det er socialvidenskab</i>”.</p> <p>Information den 20. september 2018, “<i>Et fortunlet liv i revolutionens tjeneste</i>”</p> <p>Information den 1. oktober 2018, “<i>Ultraliberalisten, der inspirerede Thatcher</i>”.</p> <p>Information den 7. november 2018, “<i>Piketty har rettet hele verdens øjne mod den voksende ulighed</i>”.</p> <p>Jyllands-Posten den 9. september 2019, “<i>Milliarderne fosser ud af minkebranchen</i>”.</p> <p>Jyllands-Posten den 16. september 2019, “<i>Investorerne går efter guldet</i>”.</p> <p>Jyllands-Posten den 27. september 2019, “<i>København Fur reber sejlene og vil kæmpe sig gennem krisen</i>”.</p> <p>Jyllands-Posten den 3. oktober 2019, “<i>Grøn kritik af Frederikssens første finanslov</i>”</p> <p>Jyllands-Posten den 7. oktober 2019, “<i>Skiferoliefesten er ved at fuse ud</i>”.</p>



	<p>Jyllands-Posten den 10. juli 2020, ”Østergaard udløste politisk krise – han er klar til at gøre det igen”.</p> <p>Jyllands-Posten den 14. juli 2020, ”Topøkonomer famlede sig frem under coronakrisen”.</p> <p>Jyllands-Posten den 11. august 2020, ”Rekordlavt udbud giver skyboje priser”.</p> <p>Jyllands-Posten den 7. oktober 2020, ”Opsvinget smuldrer mellem hænderne på ECB-præsidenten”.</p> <p>Jyllands-Posten den 21. oktober 2020, ”Ny coronabølge forværrer den økonomiske nedtur i Europa”.</p> <p>Jyllands-Posten den 5. november 2020, ”De Radikale vil hæve benzinen og fjerne 33 pct. af landbrugsjorden”.</p> <p>Nordjyske Stiftstidende den 11. august 2020, ”Fra forsømt forår til suveræn sommer”.</p> <p>Pengenes herrer, ”John Maynard Keynes og keynesianismen”, DR2, 2013. Se evt. filmen på Masters of money. https://www.youtube.com/watch?v=CkHooEp3vRE&t=6s</p> <p>Pengenes herrer, ”Friedrich Hayek”, DR2, 2013 se evt. filmen på Master of money, https://www.youtube.com/watch?v=EIYqTj402PE&t=201s</p> <p>Politiken, den 17. september 2019, ”Droneangreb kunne før have ført til oliekrise – nu sker det næppe”</p> <p>Politiken den 4. oktober 2019, ”Klima for velfærd”.</p> <p>Politiken den 27. februar 2020, ”Tema: Klimaplan”.</p> <p>Politikken den 7. maj 2020, ”TEMA: ØKONOMISK KRISE.”, ”Kurverne for økonomisk udvikling går grassat” og ”Vækstprognose: EU er gået ind i den dybeste recession i sin historie”.</p> <p>The Economist, Intelligence Unit, Global Forecasting Service, 27. September 2019, ”Gold”.</p> <p>The Economist den 8. oktober 2020, ”The eternal zero The pandemic will leave a legacy of even lower interest rates—and even higher asset prices”. ”The peril and the promise”.</p> <p>Vismandsspillet, http://vismandsspillet.dk/</p>
Omfang	Ca. 50% af uddannelsestiden.
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression



	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder- identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst- anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer- udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data- indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag- fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold- udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none">- Klasseundervisning- Individuel undervisning- Gruppeundervisning <p>PBL forløb og notater:</p> <ul style="list-style-type: none">- Verdensøkonomien (august 2020)- Prisdannelse- Tværfaglig projekt omkring Globalisering- Rente og inflation



Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 2	Global økonomi 2020-2021



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Global Økonomi
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p><i>Danmarks handel (kap. 22), Konkurrenceevne (kap. 23), Verdenshandlens udvikling og fordeling (kap. 24), Globaliseringen af verdensøkonomien (kap. 25), Teorier om handel (kap. 26), Frihandel kontra protektionisme (kap. 27), Internationale organisationer (kap. 28), Den Europæiske Union (Kap. 29), Udviklingsteorier (kap. 30), Udviklingsbistand (kap. 31), Udviklingsøkonomisk landeanalyse (kap. 32), Økonomisk metode (kap.33) i Henrik Kureer International Økonomi A læreplan 2017, Henrik Kureer, Systime e-bog. 2017, https://io-a.systime.dk/</i></p> <p>Holdet er et valghold på A niveau og har været igennem International Økonomi B.</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>DR2, 2014, ”Godt nyt fra Ghana?”.</p> <p>DR1, TV-avisen den 29. november 2020 18.30. (Tankvogn til flybrændstof og krigsskibe).</p> <p>Den Europæiske Union, ”Hvad er EU?”, https://europa.eu/learning-corner/quiz/what_da</p> <p>EU-oplysningen, Folketinget, Filmene: ”EU's historie”, ”Hvordan lovgiver EU?”, https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm</p> <p>Globalis, https://www.globalis.dk/Statistik</p> <p>Jyllands-Posten den 24. september 2020, ”Nationalbanken: Dansk eksport er først tilbage på sporet i 2022”.</p> <p>Jyllands-Posten den 3. oktober 2020, ”IMD-ekspert: Danmark er faktisk verdens bedste til at konkurrere”.</p> <p>The Economist, den 13. Marts 2021, “The world economy, Joe Biden’s stimulus is a high-stakes gamble for America and the world”.</p> <p>”Trumps handelskrig med Kina”, DR1, https://www.dr.dk/drtv/se/trumps-handelskrig-med-kina_123807</p> <p>”Udenrigs-handel med varer”, Danmarks Statistik, https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/udenrigsoekonomi/udenrigshandel/udenrigshandel-med-varer</p> <p>”Udenrigs-handel med tjenester”, Danmarks Statistik, https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/udenrigsoekonomi/udenrigshandel/udenrigshandel-med-tjenester</p>



	<p>”UHT4S1: Tjenestehandel efter im- og eksport, sæsonkorrigeret og poster”, Danmarks Statistik.</p> <p>”UHV6: Den samlede udenrigshandel efter im- og eksport, BEC (Broad Economic Categories) og land” Danmarks Statistik.</p>
Omfang	Ca. 50% af uddannelsesstiden.
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder- identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst- anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer- udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data- indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag- fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold- udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none">- Klasseundervisning- Individuel undervisning- Gruppeundervisning <p>PBL forløb og notater:</p> <ul style="list-style-type: none">- Notat om Danmarks udenrigshandel.- Aflevering omkring arbejdsløshed og Coronakrisen.- Notat Udviklingsøkonomisk landeanalyse- Eksamensprojekt i temaet ”Dansk økonomi i en globaliseret verden”