

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Danmarks tropekolonier
Forløbets indhold og fokus	<ol style="list-style-type: none">1. Europa bliver verdens centrum Globalhistorie - 500 års forandringer og dilemmaer Af: Ebbe Kiihle 1. udgave 1. oplag ©2015 Gyldendal A/S, København Forlagsredaktion Kerstin W. From, side 11-212. Hvad fik danskerne til at etablere kolonier og handelsstationer i Afrika og Vestindien?<ul style="list-style-type: none">• Trekantshandel, handelsmotiver, kolonimagter<ul style="list-style-type: none">○ Afrikas historie (Munk, Systime, 2016) s. 27-31 + 34m-36m3. Hvad var forudsætningerne for, at europæerne kunne drive slavehandel og slaveri?<ul style="list-style-type: none">• Slaver som arbejdskraft, afrikanske kongedømmer, racisme<ul style="list-style-type: none">○ Europa & de andre (Grubb, m.fl., Gyldendal, 2012) s. 97-100 + 104n-106m○ Kulturmøder – i dansk kolonihistorie (Rostgaard & Schou, Gyldendal, 2010) s. 74m-76m○ Dansk Vestindien – fra dansk koloni til amerikansk territorium (Halberg & Coley, Frydenlund, 2016) s. 60ø (tabel)4. Hvilke syn og opfattelser havde danskerne om afrikanerne?<ul style="list-style-type: none">• Fremmedbilleder og kulturmøder<ul style="list-style-type: none">○ Kulturmøder – i dansk kolonihistorie (Rostgaard & Schou, Gyldendal, 2010) s. 20m-21 + 107 – 108ø + 108m-109ø○ Afrikas historie (Munk, Systime, 2016) s. 41-42ø + 43○ Dansk Vestindien – fra dansk koloni til amerikansk territorium (Halberg & Coley, Frydenlund, 2016) tekstbokse s. 39, 41, 43n + 47m5. Hvorfor blev den danske slavehandel ophævet i 1792?<ul style="list-style-type: none">• Ernst Schimmelman, Paul Erdmann Isert, slavehandelsforbuddet, oplysningstiden<ul style="list-style-type: none">○ Afrikas historie (Munk, Systime, 2016) s. 34m-37m○ Dansk Vestindien – fra dansk koloni til amerikansk territorium (Halberg & Coley, Frydenlund, 2016) s. 81-82m○ Forordning om negerhandelen 1792 (Danmarkshistorien.dk)6. Hvorfor blev slaveriet afskaffet i Dansk Vestindien i 1848?

	<ul style="list-style-type: none"> • Slaveriets ophævelse, slaveoprør, oplysningstiden <ul style="list-style-type: none"> ○ Dansk Vestindien – fra dansk koloni til amerikansk territorium (Halberg & Coley, Frydenlund, 2016) s. 82m-84ø + 89-92n + 95 ○ Raske penge "Blodsukker" <ul style="list-style-type: none"> https://www.dr.dk/historie/danmarkshistorien/laagsus-danmarkshistorie/rasmus-raske- penge-vil- omskrive- historien#!/ ○ Rollespil om slaveriets afskaffelse <p>7. Hvordan ses der på kolonitiden i dag?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undskyldningsdebatten, brug og misbrug af historien, racismedebatten <ul style="list-style-type: none"> ○ Dansk Vestindien – fra dansk koloni til amerikansk territorium (Halberg & Coley, Frydenlund, 2016) s. 123-126n + 128 ○ Dansk Vestindien – fra dansk koloni til amerikansk territorium (Halberg & Coley, Frydenlund, 2016) s. 137m-139 + 134-135 ○ Dansk Vestindien – fra dansk koloni til amerikansk territorium (Halberg & Coley, Frydenlund, 2016) s. 129-131 ○ Museumdirektører: Ord som neger fortæller en historie (DR.dk, 7. juni 2016)
Faglige mål	
Arbejdsformer	

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 2	Industrialiseringen
Forløbets indhold og fokus	<p>Kernestof: iBog Systime Verdenshistorie til hhx: kap. 4 https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=p996 til og med afsnittet forklaringer og fortolkninger</p> <p>Systimes ”grundbog til Danmarkshistorien” Industrialisering og arbejderklasse https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=p161</p> <p>Tv udsendelse: Den industrielle revolution, Engelsk dokumentar fra 2013, lånt på CFU https://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=-2&page=1&pageSize=6&notepadid=74872&orderby=title&SearchID=aeba444d-0858-46cb-8b5d-0323e5ca5594&index=2</p>
Faglige mål	
Arbejdsformer	

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 3	SO5 dansk historieopgave. Det moderne gennembrud
Forløbets indhold og fokus	Historisk metode og kildekritik: Og med kapitlet "historisk metode og materialekritik" https://danmarkshistorien.systeme.dk/index.php?id=238
Faglige mål	
Arbejdsformer	

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 4	1. verdenskrig
Forløbets indhold og fokus	<p>Hele kapitel 6 "1. verdenskrig i Systimes iBog Verdenshistorie til hhx: https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=392</p> <p>Historieportalen hele Kapitel 3 Krigens karakter – slagmarken https://historieportalen.systime.dk/?id=1467</p> <p>Brev fra en tysk soldat ved østfronten: https://historieportalen.systime.dk/?id=1487#c4277</p> <p>En brites erindringer fra slaget ved Somme: https://historieportalen.systime.dk/?id=1487#c4278</p> <p>Danmark og krigen: https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=541</p> <p>Historiefaglig analyse af billeder: https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=362</p> <p>https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/genforeningen-1920-den-danske-splittelse/</p> <p>https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/valgplakater-og-propaganda-ved-folkeafstemningen-i-mellemslesvig-i-1920</p> <p>https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/det-lyder-som-et-eventyr-et-sagn-fra-gamle-dage-digt-af-henrik-pontoppidan-ved-genforeningen-1920/</p> <p>Skønlitteratur i historie https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=364</p> <p>Filmklip om skyttegravene: https://www.dr.dk/skole/historie/vaerdien-af-et-menneskeliv#!/</p> <p>https://www.dr.dk/skole/historie/stanken-var-det-vaerste#!/</p> <p>https://www.dr.dk/skole/historie/europa-blev-stille#!/01:50</p> <p>Supplerende materiale: <u>Vi lavede våbenkort, et spil som bilkort</u></p> <p><u>Tv m.v.</u></p> <p>The zone of interest</p> <p>Herudover har eleverne deltaget i et foredrag med Mads Pedersen (AAU on demand) vedr. psykologien bag nazisme/Holocaust,</p>

Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder - Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Arbejdsformer	<p>Læreroplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, klassesdiskussion</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 5	Ukraine-Rusland
Forløbets indhold og fokus	<ol style="list-style-type: none">1. Ruslands selvforståelse: i Systime i Bogen Rusland - Nye og gamle fortællinger: https://rusland.systime.dk/?id=282 og https://rusland.systime.dk/?id=2832. Klip med Udenrigsminister Kuleba i DR Deadline https://mitcfu.dk/materialeinfo.aspx?mode=2&page=1&pageSize=6&search=dmytro%20kuleba&orderby=title&SearchID=d0f38e06-5d54-46f9-805e-0e635e71db23&index=2 27.januar 2022. Historiebrug med henvisning til vikingefortiden og Kiev-Rus'3. Sovjetstatens opståen https://rusland.systime.dk/?id=157 , https://rusland.systime.dk/?id=158 , https://rusland.systime.dk/?id=1594. Stalintiden og Holodomor: https://rusland.systime.dk/?id=162 https://www.youtube.com/watch?v=EvM0NZYhreg5. Den store fædrelandskrig: https://rusland.systime.dk/?id=165 Historiebrug: https://paasporetafhistorien.systime.dk/?id=141 og https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=186 Kilder: Tale af Zelinskyj: "Det modsatte af kærlighed" Tale til United States Holocaust Memorial Museum Washington, D.C., 1. september 2021, fra "Et budskab fra Ukraine: taler 2019-2022", Volodymyr Zelensky, Lindhardt og Ringhof 2022 Lidt af Putins tale i anledning af 80 års dagen for sejren ved Stalingrad https://www.youtube.com/watch?v=AanYQs1_WhQ6. Fra Stalintiden til uafhængighed: https://faktalink.dk/rusland-op-1991/sovjetunionens-historie-fra-1922-1991?check_logged_in=17. Tjernobyl https://www.kristeligt-dagblad.dk/udland/tjernobyl-er-blevet-fortaellingen-om-fortidens-undertrykkelse-i-ukraine https://rusland.systime.dk/?id=241 Monologue About a Damaged Child <i>Nadezhda Afanasyevna Burakova, resident of the village of Khoyniki, Voices from Chernobyl by Svetlana Alexievich. 1997 Svetlana Alexievich,</i> https://www.npr.org/2006/04/21/5355810/voices-of-chernobyl-survivors-stories <p>Konflikt mellem øst og vest: https://www.globalis.dk/konflikter/Europa/ukraine</p> <p>Supplerende: oversigtsartikler: "Vil man forstå krigen mellem Ukraine og Rusland, må man også forstå en historie, der går over 1.000 år tilbage"</p>

	<p>19. marts 2022 Berlingske Sektion 1 Side 22 Thue Ahrenkilde Holm... 2914 ord Id: e8bd575f</p> <p>Tidslinje fra "Arbejderen" https://arbejderen.dk/udland/tidslinje-sket-i-ukraine-fra-1100-1991/</p> <p>https://www.dr.dk/historie/webfeature/ukraine-historisk</p> <p>https://www.bbc.com/news/world-europe-18010123 (sidstnævnte supplerende har jeg brugt i min Powerpoint gennemgang af Ukraines generelle historie, samt fakta fra bogen "Ukraines historie" Andreas Kappeler, forlaget Ellekær 2016)</p>
<p>Faglige mål</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere indsigt i verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder - Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
<p>Arbejdsformer</p>	

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 6	DEN KOLDE KRIG
Indhold	<p>Casper Syskind & Bo Söderberg: Det 20. århundredes verdenshistorie, Systime 2003, 5. udg</p> <ul style="list-style-type: none">• Nyordningen i Europa, s. 86-89• Sovjetiseringen af Østeuropa, s. 89-90• Belejringsmentaliteten, s. 109-110• Pax Americana s. 231-233 <p>Peter Frederiksen: Vores verdenshistorie 3. Columbus, 2020</p> <ul style="list-style-type: none">• Den kolde krigs faser, p. 285• Tysklands opdeling & - England på tilbagetog som stormagt, p. 302• Inddæmningspolitikken & - Sovjetisk modstand, p. 301• Korea-krigen, 1950-1953 & - USA's alliancer i Asien, p. 300• Gorbatjov til magten i Sovjetunionen, p. 355 <p>Henrik Bonne Larsen & Thorkil Smitt: En europæisk verdenshistorie. Gyldendal, 2019</p> <ul style="list-style-type: none">• Oprør i Østeuropa, p. 285• Vietnam, p. 613• Kommunismen i Østeuropa kollapse, p. 286• Fortolkninger af årsagerne til den kolde krigs udbrud, p. 287• Fortolkninger af afslutningen på den kolde krig, p. 288 <p>Kai Otto Barner: Den kolde krig. Systime, 2011 (ibog)</p> <ul style="list-style-type: none">• Cubakrisen: På afgrundens rand, p. 199-207 <p>Peter Frederiksen: Ideologiernes kamp, Systime 2022</p> <ul style="list-style-type: none">• Sovjetunionens opløsning, p. 256 <p>Kilder m.v.:</p> <ul style="list-style-type: none">• Eisenhowers syn på udviklingen i Asien 4. august 1953, - fra Peter Frederiksen: Vietnam – fra drage til tiger, s. 28-29• Mand tiltales for at spytte på migranter og flygtninge, JyllandsPosten 23/2-16• Danskerne er stadig positive overfor ukrainske flygtninge, Aalborg Universitet 14/6-22• Referat af samtale mellem Ulbricht og Khrustsjov om Berlin & Fra Krustsjovs erindringer: Om Berlinmuren, - fra Kai Otto von Barner: Den Kolde Krig, p. 1891 & 1896, Systime 2022• Ole Karup Pedersens opfattelse at Cubakrisen, - fra Johan Bender & Hans Kurt Gade: Stormagtspolitikken 1945-82 – belyst ved kilder, Munksgaard 1994

	<ul style="list-style-type: none"> • Cubakrisen 50 år efter: Hvis krigen kommer, Information 20/10-12 • McNamara: USA's mål i Sydvietnam, Johan Bender & Hans Kurt Gade: Stormagtspolitikken 1945-82 – belyst ved kilder, s., Munksgaard 1994 • Det var en grusom krig, Jyske Vestkysten 28/2-15 • Agent Orange kaster stadig sin tunge skygge over Sydøstasien Jyllands-Posten 29/1-17 • BRIKS-lande arbejder for "Det globale flertal", men gruppen er problemfyldt, mener ekspert, TV2 Nyhederne 22/8-23 • Uafhængighedserklæringen 2. september 1945, - Peter Frederiksen: Vietnam – fra drage til tiger, s. 20-21, Systime 1999, 1. udg. 4. oplag. • Tonkinbugtresolutionen 1964, - Peter Frederiksen: Vietnam – fra drage til tiger, s. Systime 1999, 1. udg. 4. oplag. • USA's tropper i Vietnam 1965-72, Peter Frederiksen: Vietnam – fra drage til tiger, s. 64, Systime 1999, 1. udg. 4. oplag. • Studenter mod krigen i Vietnam 1969, - fra Henrik Bonne Larsen m.fl.: Det moderne USA, p. 239, Systime 2023-1975, • Kort over Vietnam 1954, - - fra www.researchgate.net • Hvorfor mener Rusland, at de gerne må invadere Ukraine? TV2-nyhederne 25/2-22 • Hvad er dommedagsuret, og hvorfor snakker vi om det nu? DR Nyhederne 26/1-23 • Her er aftalen, som ifølge Rusland beviser, at de har ret, TV2 Nyhederne 2/2-22 • Sanktioner mod Rusland og Belarus, www.finanstilsynet.dk 10/1-23 <p>TV-udsendelser m.v.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marshall-hjælpen 1947-52- fra Serien Den Kolde Krig, DR2 2006 • De ungarnske flygtninge 1956, - fra https://www.dr.dk/bonanza/serie/418/indvandringens-historie/2346/indvandringens-historie-46 • Muren – en umulig flugtvej + Slå løs på muren + Livet bag muren + Dilemma – Vil du flygte fra DDR, - fra https://www.dr.dk/skole/historie/udskoling/tema/berlinmuren • Billeder der ændrede verdenen – Cuba-krisen & Saigon, - hentet fra CFU
Omfang	

Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning Pararbejde- og gruppearbejde Fremstilling/fremlæggelse</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 7	Velfærdsstaten
Indhold	<p>Andreas Bonne Sindberg m.fl.: Kampen for det gode samfund, Systime 202 (ibog)</p> <ul style="list-style-type: none">• Den gode stat – fra natvægterstat til velfærdsstat, p. 136• Fattigforordninger - fra reformationen til oplysningstiden, p. 137• 1800-tallets fattigforsorg, p. 138• 1890'ernes sociallovgivninger - mellem selvhjælp og statshjælp, p. 139• Mellem skøn og ret, p. 140• Folkepensionen og den universelle velfærdsstat 1945-73, p. 142• Velfærdsstaten i krise 1973-2000, p. 145• Globalisering og konkurrencestat? P. 146 <p>Ole Hedegaard Jensen: Samfundsfag B & C, Systime Ibog</p> <ul style="list-style-type: none">• Velfærdsreformer, p. 173 <p>Kilder m.v.:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ursin: Tvangsarbejde i Odense 1833, - www.danmarkshistorien.dk• Lov om Alderdomsunderstøttelse 1891, - www.danmarkshistorien.dk• K. K. Steincke: Fremtidens forsørgelsesvæsen (uddrag), - her fra www.folkedrab.dk• Introduktion til Kanslergadeforliget 1933, - www.faktalink.dk• De farlige kvinders ø, Politiken 21/7-04• BNP i faste priser; Befolkningens fordeling på erhverv; Kvindernes erhvervsfrekvens; Økonomiske nøgletal 1955-1973; Vielser & Skilsmisser; Lovlige aborter, Ledighed i procent af arbejdsstyrken; Arbejdstid, Timeløn; Privatforbrug - fra Danmarks Statistik: 60 år i tal – Danmark siden 2. verdenskrig 2020, p. 672, 677 & 678• Antal offentlige ansatte, Perspektivplanredegørelse 1972-1987, s. 420 (uddrag)• Den danske velfærdsstat og dens kritikere. Kronik af J. O. Krag 1956, - fra Claus Friisberg: Kilder til det ny Danmark, s. 106-108• Ledighed i procent af arbejdsstyrken; Økonomisk vækst, Oliepris pr. tønde, Oliepriser i danske kroner; Nettogæld & Danmarks nettoformue over for udlandet, - fra Danmarks Statistik 29/4-14: 65 år i tal – Danmark siden 2. verdenskrig• Farvel til fattigfirserne, Politiken 23/12-89• Debatoplæg: Fremtidens velfærd kommer ikke af sig selv, Velfærdskommissionen 2005• Fakta: Her er tilbagetrækningsreformen, Politiken 13/5-11

	<p>TV-udsendelser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der skal ydes før der kan nydes, - fra serien "Ludere, lommetyve og lirekasssemænd", DR Kultur 2015 • En værdig afslutning, - fra serien "Velfærd fra vugge til grav", DR2 2005 • Ustyrlig, - Nordisk Film 2022 – hentet fra CFU • Kanslergadeforliget 1933, - https://www.youtube.com/watch?v=pqnVrcYUBL4 • Den store forbrugsfest, - fra serien "Husker du 1960'erne", - DR2 2018
Omfang	
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - reflektere over samspillet mellem mennesker og natur og analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, pararbejde, individuelt arbejde, projektarbejde, virtuel/digital fremstilling og fremlæggelse

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 8	KINA 1949-2022
Indhold	<p>Syskind & Söderberg: Det 20. århundredes verdenshistorie</p> <ul style="list-style-type: none">• Kina bliver kommunistisk, s. 102-104 <p>Jens Peter Fage-Madsen: Kina på tærsklen til det 21. århundrede</p> <ul style="list-style-type: none">• Kap. 4: Mao's Kina, s. 35-45• Kap. 5: Kina efter Mao, s. 46-48; 50-51; 53-65• Kap. 6: Kina efter 1989, s. 70-75 <p>Jens Peter Fage-Madsen: Ansigt til ansigt med kineserne</p> <ul style="list-style-type: none">• Kinesisk politik efter år 2000, s. 156-167 <p>Kåre Blinkenberg og Jens Breindahl: Kina – en ny supermagt? System 2024</p> <ul style="list-style-type: none">• Sidder Kina fast i mellem-indkomstfælden, p. 152-153, System 2024 <p>Lene Sønderby Bech m.fl.: <u>Kina - temaer i moderne kinesisk historie</u>, System 2024</p> <ul style="list-style-type: none">• Den nye Silkevej, p. 209• De efterladte børn, p. 224 <p>Artikler/kilder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Deng Xiaopings selvkritik, - fra Mette Holm: Kina – fra kejserrige til kapitalisme. Tekst 34• Kina har skrevet massakren på Den Himmelske Fredsplads ud af historiebøgerne, DR Nyhederne 4/6-19• Kinas mirakel er også et mareridt, Politiken 28/2-07• Efterladte børns selvmord chokerer kineserne, Kristeligt Dagblad 23/6-15• Kinas ambassadør: Det er arrogant at fortælle afrikanerne, hvordan de skal føre politik,• Altinget 1/5-23• Professor emeritus: Kinas engagement i Afrika er naturligvis også drevet af egne interesser, Altinget 7/5-23• Ekstrem overvågning i Kina – alle får point for deres opførsel, TV2 Nyhederne 18/4-18• Kinas præsident strammer grebet om medierne, Information 23/10-17• Forstå hvad demonstrationerne i Hongkong handler om, 1/9-19• Shanghai strammer skruen: Grønne metalhegn rejst omkring smittede boligblokke, DR Nyhederne 25/4-22• Protester i Shanahi undgår censuren, Politiken 16/4-22

	<ul style="list-style-type: none"> • Forstå konflikten om Taiwan: Planlægger Kina en invasion? TV2 Nyhederne 13/8-22 • Overblik: Derfor er Kina og Tibets forhold så anspændt, Ritzau 4/4-19 • På 25 år er Hongkong gået fra frihed til kontrol og censur: - Det er ikke et sted, jeg vil bo, TV2 Nyhederne 30/6-22 • Mao Zedong om Den Lange March - fra Bonne Larsen m.fl.: Kina efter 1840, s. 156 • Årtiers største krænkelser i Kina: DNA-indsamling, forfølgelse og genopdragelseslejre skal udrydde islam, JP 11/9-18 • En beretning om kannibalisme, - fra Jens-Peter Fage Madsen, Ansigt til ansigt med kinserne (kilde 29) • Kulturrevolutionen, - https://fahrenheitmagazine.com/da/kunst/plast/kunst-i-den-kinesiske-kulturrevolution#view-1 • Nøgletal for de økonomiske zoner, Jens Peter Fage-Madsen: Kina på tærsklen til det 21. århundrede, s. 61 <p>TV-udsendelser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det store spring fremad, fra serien "Vores århundrede", DR2 1997 • Beijing 1989, DR2 2015 • Alt har et prisskilt, DR2 6/2-14
Omfang	
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid

Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, par- og gruppearbejde. Klasseundervisning, Fremlæggelse
---------------------------------------	--