**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Juni 2022 |
| **Institution** | Thisted Handelsgymnasium – EUC Nordvest |
| **Uddannelse** | HHX |
| **Fag og niveau** | Innovation C |
| **Lærer(e)** | Sofie Bysted Nielsen |
| **Hold** | 3gCinnC21t |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Forløb 1 – Introduktion til innovation** |
| **Titel 2** | **Forløb 2 – Nordjyske Nyskabere** |
| **Titel 3** | **Forløb 3 – Affaldssortering på skoler** |
| **Titel 4** | **Forløb 4 – Kommunikation og formidling af viden** |
| **Titel 5** | **Team og team roller** |
| **Titel 6** | **Løbende teorigennemgang** |
| **Titel 7** | **Forløb 5 – Politik/innovation i samfundet** |
| **Titel 8** | **Eksamensforløb – Værdiskabende innovation i corona tid** |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Forløb 1 – introduktion til innovation og dens begreber** |
| **Indhold** | Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: *Innovationsgrundbogen C-B*, Systime iBog:   * Kapitel 1 * Kapitel 2 * Kapitel 3 * Kapitel 6 * Kapitel 11+12 |
| **Omfang** |  |
| **Særlige fokuspunkter** | **Mål**   * Eleven skal opnå en forståelse for faget innovation, som skal lede videre til en mere innovativ tilgang til faget * Eleven skal kunne identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer * Eleven skal kunne gennemføre innovationsprocessen fra idé til værdiskabende handling   **Kernestof**   * Forretningsmodeller og værdiskabelse: Værditilbud og værdiskabelse * Inevntion, innovation og diffusion, innovationstragten * Graden af innovation * Innovationsformer * Bæredygtighed * Former for entreprenørskab * Pain, value proposition og jury * Forretnings modeller og strategi |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Gruppearbejde, læreroplæg, klasseundervisning |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Forløb 2 – Nordjyske Nyskabere** |
| **Indhold** | Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: *Innovationsgrundbogen C-B*, Systime iBog:   * Kapitel 1 * Kapitel 2 * Kapitel 3 * Kapitel 7 |
| **Omfang** |  |
| **Særlige fokuspunkter** | **Mål**   * Eleven skal kunne identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer * Eleven skal kunne anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller * Eleven skal kunne bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed   **Kernestof**   * Forretningsmodeller og værdiskabelse: Værditilbud og værdiskabelse * Forretningsmodeller og værdiskabelse: Forretningsmodeltyper * Kreativitet og idégenerering: Metoder til divergent og konvergent tænkning * Ideudvikling og generering * Foretagsomhed: Entreprenørielle handlinger * Tendenser og aktualitet: Aktuelle tendensers betydning for forretningsmodeller * Bæredygtighed   Oplæg udefra om idegenerering |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Gruppearbejde, læreroplæg, klasseundervisning |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **Forløb 3: Affaldssortering på skoler** |
| **Indhold** | Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: *Innovationsgrundbogen C-B*, Systime iBog:   * Kapitel 5 * Kapitel 7 * Kapitel 8 * Kapitel 3 |
| **Omfang** |  |
| **Særlige fokuspunkter** | **Mål**   * Eleven skal kunne identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer * Eleven skal kunne gennemføre innovationsprocessen fra idé til værdiskabende handling   **Kernestof**   * Teams og roller * Samarbejder * Metoder til divergent og konvergent tænkning * Innovationsprocesser * Designprocesser og visualisering * Foretagsomhed – entreprenørielle handlinger * Bæredygtighed |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde, arbejdsspørgsmål, læreroplæg, klassediskussion. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | **Forløb 4 – Kommunikation og formidling af viden** |
| **Indhold** | Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: *Innovationsgrundbogen C-B*, Systime iBog:   * Kapitel 9 * Kapitel 10 |
| **Omfang** |  |
| **Særlige fokuspunkter** | **Mål**   * Eleven skal kunne kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen * Eleven skal blive i stand til at formidle viden og svært fagstof videre til andre   **Kernestof**   * Procesmodeller i innovation * Diffusion |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde, arbejdsspørgsmål, læreroplæg, klassediskussion |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | **Team og teamroller** |
| **Indhold** | Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: *Innovationsgrundbogen C-B*, Systime iBog:   * Kapitel 5 |
| **Omfang** |  |
| **Særlige fokuspunkter** | **Mål**   * Eleven skal opnå en forståelse for hvordan et team fungere og sættes optimalt sammen på tværs af roller * Eleven skal opnå en forståelse for hvordan konflikter udvikler sig og løses * Forskellige adfærdsmønstre i forbindelse med kommunikation * Forventningsafstemning i samarbejdsaftaler   **Kernestof**   * Team * Teamets fem udviklingsfaser * Belbins teamroller * Adizes ledelsesroller * Konflikttrappe og konfliktløsning * Assertiv, aggressiv og submissiv adfærd * Samarbejdsaftale * Exitstrategi |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Arbejde med spørgsmål gennem virtuel undervisning |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 6** | **Diverse teoriundervisning** |
| **Indhold** | Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: *Innovationsgrundbogen C-B*, Systime iBog:   * Kapitel 1 * Diverse løse emner   **Supplerende materiale**   * Forskellige aktuelle artikler og problemstillinger |
| **Omfang** |  |
| **Særlige fokuspunkter** | **Mål**   * afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder * anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller   **Kernestof**   * Samarbejde og organisering: Ledelse og organisering * Foretagsomhed: Etablering og finansiering * Samfundsmæssige forhold: Innovations betydning på samfundsniveau * Samfundsmæssige forhold: Faktorer der fremmer og hæmmer innovation nationalt og globalt |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, arbejdsspørgsmål, læreroplæg |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 7** | **Forløb 5 – Politik/innovation i samfundet** |
| **Indhold** | Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: *Innovationsgrundbogen C-B*, Systime iBog:   * Kapitel 15   **Supplerende materiale**   * Oplæg fra lokal politiker |
| **Omfang** |  |
| **Særlige fokuspunkter** | **Mål**   * afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder * anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller   **Kernestof**   * Samfundsmæssige forhold: Innovations betydning på samfundsniveau * Samfundsmæssige forhold: Faktorer der fremmer og hæmmer innovation nationalt og globalt |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, arbejdsspørgsmål, læreroplæg |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 8** | **Eksamensforløb** |
| **Indhold** | Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: *Innovationsgrundbogen C-B*, Systime iBog: |
| **Omfang** |  |
| **Særlige fokuspunkter** | **100 kr. virksomhed**  Kernestof:   * Forretningsmodeller og værdiskabelse: Forretningsmodeltyper * Foretagsomhed: Entreprenørielle handlinger * Kreativitet og idégenerering: Innovationsprocesser * Kreativitet og idégenerering: Metoder til divergent og konvergent tænkning * Samarbejde og organisering: Kommunikation * Samarbejde og organisering: Netværk og interessenter * Behov og muligheder: Kunder, markeder og diffusion * Tendenser og aktualitet: aktueller tendenser   Faglige mål:   * Eleven skal kunne identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer * Eleven skal kunne anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller * Eleven skal kunne gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling * Eleven skal kunne kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen   Opgaven ligger vægt på kreativitet, visuel tænkning og brugen af faglighed i præsentationen. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, arbejdsspørgsmål, læreroplæg |

[Retur til forside](#Retur)