**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Juni 2022 |
| **Institution** | Thisted Handelsgymnasium – EUC Nordvest |
| **Uddannelse** | HHX |
| **Fag og niveau** | Innovation C |
| **Lærer(e)** | Sofie Bysted Nielsen  |
| **Hold** | 3gCinnC21t |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Forløb 1 – Introduktion til innovation** |
| **Titel 2** | **Forløb 2 – Nordjyske Nyskabere** |
| **Titel 3** | **Forløb 3 – Affaldssortering på skoler**  |
| **Titel 4** | **Forløb 4 – Kommunikation og formidling af viden**  |
| **Titel 5** | **Team og team roller**  |
| **Titel 6** | **Løbende teorigennemgang** |
| **Titel 7** | **Forløb 5 – Politik/innovation i samfundet** |
| **Titel 8** | **Eksamensforløb – Værdiskabende innovation i corona tid** |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Forløb 1 – introduktion til innovation og dens begreber**  |
| **Indhold** | Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: *Innovationsgrundbogen C-B*, Systime iBog:* Kapitel 1
* Kapitel 2
* Kapitel 3
* Kapitel 6
* Kapitel 11+12
 |
| **Omfang** |   |
| **Særlige fokuspunkter** | **Mål*** Eleven skal opnå en forståelse for faget innovation, som skal lede videre til en mere innovativ tilgang til faget
* Eleven skal kunne identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer
* Eleven skal kunne gennemføre innovationsprocessen fra idé til værdiskabende handling

**Kernestof*** Forretningsmodeller og værdiskabelse: Værditilbud og værdiskabelse
* Inevntion, innovation og diffusion, innovationstragten
* Graden af innovation
* Innovationsformer
* Bæredygtighed
* Former for entreprenørskab
* Pain, value proposition og jury
* Forretnings modeller og strategi
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Gruppearbejde, læreroplæg, klasseundervisning |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Forløb 2 – Nordjyske Nyskabere** |
| **Indhold** | Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: *Innovationsgrundbogen C-B*, Systime iBog:* Kapitel 1
* Kapitel 2
* Kapitel 3
* Kapitel 7
 |
| **Omfang** |   |
| **Særlige fokuspunkter** | **Mål*** Eleven skal kunne identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer
* Eleven skal kunne anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller
* Eleven skal kunne bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed

**Kernestof*** Forretningsmodeller og værdiskabelse: Værditilbud og værdiskabelse
* Forretningsmodeller og værdiskabelse: Forretningsmodeltyper
* Kreativitet og idégenerering: Metoder til divergent og konvergent tænkning
* Ideudvikling og generering
* Foretagsomhed: Entreprenørielle handlinger
* Tendenser og aktualitet: Aktuelle tendensers betydning for forretningsmodeller
* Bæredygtighed

Oplæg udefra om idegenerering |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Gruppearbejde, læreroplæg, klasseundervisning |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **Forløb 3: Affaldssortering på skoler**  |
| **Indhold** | Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: *Innovationsgrundbogen C-B*, Systime iBog:* Kapitel 5
* Kapitel 7
* Kapitel 8
* Kapitel 3
 |
| **Omfang** |   |
| **Særlige fokuspunkter** | **Mål*** Eleven skal kunne identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer
* Eleven skal kunne gennemføre innovationsprocessen fra idé til værdiskabende handling

**Kernestof*** Teams og roller
* Samarbejder
* Metoder til divergent og konvergent tænkning
* Innovationsprocesser
* Designprocesser og visualisering
* Foretagsomhed – entreprenørielle handlinger
* Bæredygtighed
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde, arbejdsspørgsmål, læreroplæg, klassediskussion. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | **Forløb 4 – Kommunikation og formidling af viden**  |
| **Indhold** | Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: *Innovationsgrundbogen C-B*, Systime iBog:* Kapitel 9
* Kapitel 10
 |
| **Omfang** |  |
| **Særlige fokuspunkter** | **Mål*** Eleven skal kunne kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen
* Eleven skal blive i stand til at formidle viden og svært fagstof videre til andre

**Kernestof*** Procesmodeller i innovation
* Diffusion
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde, arbejdsspørgsmål, læreroplæg, klassediskussion |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | **Team og teamroller**  |
| **Indhold** | Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: *Innovationsgrundbogen C-B*, Systime iBog:* Kapitel 5
 |
| **Omfang** |  |
| **Særlige fokuspunkter** | **Mål*** Eleven skal opnå en forståelse for hvordan et team fungere og sættes optimalt sammen på tværs af roller
* Eleven skal opnå en forståelse for hvordan konflikter udvikler sig og løses
* Forskellige adfærdsmønstre i forbindelse med kommunikation
* Forventningsafstemning i samarbejdsaftaler

**Kernestof*** Team
* Teamets fem udviklingsfaser
* Belbins teamroller
* Adizes ledelsesroller
* Konflikttrappe og konfliktløsning
* Assertiv, aggressiv og submissiv adfærd
* Samarbejdsaftale
* Exitstrategi
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Arbejde med spørgsmål gennem virtuel undervisning  |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 6** | **Diverse teoriundervisning** |
| **Indhold** | Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: *Innovationsgrundbogen C-B*, Systime iBog:* Kapitel 1
* Diverse løse emner

**Supplerende materiale*** Forskellige aktuelle artikler og problemstillinger
 |
| **Omfang** |  |
| **Særlige fokuspunkter** | **Mål*** afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder
* anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller

**Kernestof*** Samarbejde og organisering: Ledelse og organisering
* Foretagsomhed: Etablering og finansiering
* Samfundsmæssige forhold: Innovations betydning på samfundsniveau
* Samfundsmæssige forhold: Faktorer der fremmer og hæmmer innovation nationalt og globalt
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, arbejdsspørgsmål, læreroplæg |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 7** | **Forløb 5 – Politik/innovation i samfundet** |
| **Indhold** | Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: *Innovationsgrundbogen C-B*, Systime iBog:* Kapitel 15

**Supplerende materiale*** Oplæg fra lokal politiker
 |
| **Omfang** |  |
| **Særlige fokuspunkter** | **Mål*** afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder
* anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller

**Kernestof*** Samfundsmæssige forhold: Innovations betydning på samfundsniveau
* Samfundsmæssige forhold: Faktorer der fremmer og hæmmer innovation nationalt og globalt
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, arbejdsspørgsmål, læreroplæg |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 8** | **Eksamensforløb** |
| **Indhold** | Philipsen, Kristian, Petersen, Pia og Christensen, Claus Holst: *Innovationsgrundbogen C-B*, Systime iBog: |
| **Omfang** |  |
| **Særlige fokuspunkter** | **100 kr. virksomhed** Kernestof: * Forretningsmodeller og værdiskabelse: Forretningsmodeltyper
* Foretagsomhed: Entreprenørielle handlinger
* Kreativitet og idégenerering: Innovationsprocesser
* Kreativitet og idégenerering: Metoder til divergent og konvergent tænkning
* Samarbejde og organisering: Kommunikation
* Samarbejde og organisering: Netværk og interessenter
* Behov og muligheder: Kunder, markeder og diffusion
* Tendenser og aktualitet: aktueller tendenser

Faglige mål: * Eleven skal kunne identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer
* Eleven skal kunne anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller
* Eleven skal kunne gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling
* Eleven skal kunne kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen

Opgaven ligger vægt på kreativitet, visuel tænkning og brugen af faglighed i præsentationen.  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, arbejdsspørgsmål, læreroplæg |

[Retur til forside](#Retur)