

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Samlet plan for erhvervs-case
Indhold	<p>Afsætning AB, Virksomhedsøkonomi AB</p> <p>I faget arbejdes der i henhold til bekendtgørelsen ud fra PBL forløb om fire forskellige virksomheder</p> <p>Erhvervs-case er et problembaseret læringsforløb, der gennemføres i et samarbejde mellem fagene afsætning og virksomhedsøkonomi. I erhvervs-case arbejdes der med løsning af en virksomheds interne og eksterne udfordringer. Løsningerne udvikles på baggrund af fagligt funderede analyser og kreativt arbejde. Der arbejdes i erhvervs-case med spørgsmål i relation til individ, virksomhed og samfund i relation til den enkelte virksomhed.</p> <p>Der arbejdes løbende igennem året med 4 synopsis af ca. 5 sider + bilag; samt mundtlig fremlæggelser, der øver processen i forhold til den afsluttende eksamen.</p> <p>De valgte cases:</p> <ul style="list-style-type: none">- Bila (handelsvirksomhed)- Brøchners Hotel (service virksomhed)- Hansen Flødeis (produktion virksomhed)- DM case 2020
Omfang	60 timer
Særlige fokuspunkter	<p>[Indsæt særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, progression]</p> <p><u>Faglige mål</u></p> <p>Ifølge bekendtgørelsen af 2019 for Erhvervs-case:</p> <ul style="list-style-type: none">-indsamle, analysere og vurdere informationer om virksomhedens interne og eksterne forhold-identificere en virksomheds kritiske succesfaktorer ud fra en analyse af virksomhedens forretningsmodel-argumentere for en virksomheds centrale udfordringer ud fra interne og eksterne analyser-udvikle løsninger på en virksomheds udfordringer ud fra en kreativ proces-argumentere fagligt for udvalgte løsninger og deres konsekvenser-formidle viden med anvendelse af faglige ræsonnementer-anvende it og medier til informationssøgning, samarbejde, produktion og formidling-forholde sig kritisk til egne arbejdsprocesser og resultater <p><u>Progression</u></p> <p>Progressionen i faget sker igennem arbejdet med PBL forløbene, hvor der løbende sker en mindre og mindre lærerstyret proces.</p> <p>De forskellige arbejdsformer skal alle medvirke til at fremme elevernes evne til at analysere og vurdere afsætnings- og virksomhedsøkonomiske problemstillinger samt styrke elevernes kompetencer, jf. kompetenceblomsten</p> <p><u>Evaluering</u></p> <p>Eleverne modtager løbende formativ feedback på deres arbejde, hvor elev og underviser i fælleskab reflektere over de faglige mål og om de er opnået.</p> <p>Dette giver et fremadrettet billede af den enkelte elevs styrker og fremskridt og giver grundlag for justering af undervisningen i forhold til den enkelte elev.</p>

	Der gives desuden løbende summativt standpunkt, således eleven har mulighed for at reflektere over egen indsats og arbejde fremadrettet med egne styrker og svagheder
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> - Der arbejdes med virkelighedsnære og praktiske problemstillinger, der skal give eleverne en grundlæggende forståelse for økonomiske problemstillinger. - Fagets arbejdsform er i høj grad induktivt princip, hvor eleverne identificerer problemstillinger og løser disse ved anvendelse af fagets teorier og modeller på egen hånd, hvor undervisernes rolle er processtyring og vejledning. - Det deduktive undervisningsprincip anvendes alene ved korte og målrettede forløb, hvor der er fokus på at formidle mål, rammer og metode for erhvervs-case - Alle cases tager udgangspunkt i et PBL forløb med virkelighedsnære aktuelle cases der dækker alle tre typer af virksomheder (handels, produktion, service). - Der arbejdes i grupper fastsat af underviserne, samt af eleverne selv – men der ønskes i høj grad en refleksion over gruppe sammensætningen fra elevernes side.