

LUP-skabelon studieåret - EUX – mål, indhold og evaluering/bedømmelse

Der er en tæt sammenhæng mellem den overordnede pædagogiske ramme for erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest og indholdet i de lokale undervisningsplaner, hvor pædagogik og didaktik udfoldes og gøres til konkret undervisning.

Overordnet pædagogisk/didaktisk ramme for erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest

På erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest er det en kerneværdi, at alle elever skal opleve succes – uanset forudsætninger. Nedenstående fire pejlemærker ses i relation til værdien, hvor de både udspringer af selve værdien og understøtter den:

1. Vi vil styrke karakterdannelse og digital dannelse på EUD
2. Vi vil gennem differentiering, helhedsorientering og en virkelighedsnær tilgang skabe motiverende, innovativ og inddragende undervisning
3. Gode lærer-/elevrelationer baseret på gensidig respekt og anerkendelse ses som en forudsætning for elevernes trivsel
4. Formativ feedback skal fremme elevernes refleksion over egen læring og progression.

Den pædagogiske ramme og pejlemærkerne er udfoldet og uddybet her: [pædagogiskramme-eud.pdf \(eucnordvest.dk\)](https://www.eucnordvest.dk/paedagogiskramme-eud.pdf)

Fire fokusområder relaterer sig særligt til bekendtgørelsen om erhvervsuddannelser, fordi de skønnes at være helt afgørende i forhold til elevernes udbytte af al undervisning på netop erhvervsuddannelserne:

1. Helhedsorientering
2. differentiering
3. tværfaglighed
4. praksisnærhed

De fire fokusområder tænkes i videst muligt omfang ind i den måde undervisningen og indholdet planlægges på:

Helhedsorientering

Målene i forløbet bindes sammen i temaer, hvor eleverne bringes til at tænke helheder frem for at tænke enkelte fag eller læringsmål og i højere grad ser dem i en sammenhæng, hvor de er hinandens forudsætninger.

Differentiering

Undervisningen tilrettelægges – hvis nødvendigt – på flere niveauer, så alle målgrupper tilgodeses, og sandsynligheden for optimalt udbytte for alle øges.

Tværfaglighed

Det tilstræbes, at eleverne får en oplevelse af, at fagene hænger sammen på tværs. Det gøres blandt andet ved, at enkeltelementer fra grundfagene knyttes med det uddannelsesspecifikke fag. Det kan f.eks. være ved at beregninger fra matematik og kommunikations- og formidlingsteori anvendes relateret til uddannelsens indhold.

Praksisnærhed

De teoretiske dele af undervisningen tilrettelægges i videst muligt omfang med en praktisk tilgang – f.eks. ved at tage udgangspunkt i caseopgaver, så eleverne opnår en forståelse for sammenhængen mellem fagstoffet og de kompetencer, der er brug for i branchen. Udgangspunktet er, at eleverne altid – også når det drejer sig mere teoretisk stof - skal kunne se, at fagstoffet hænger sammen med det, der foregår på arbejdspladsen inden for den givne branche.

Indsæt navn på uddannelse: Studieåret EUX – handel, kontor, detail

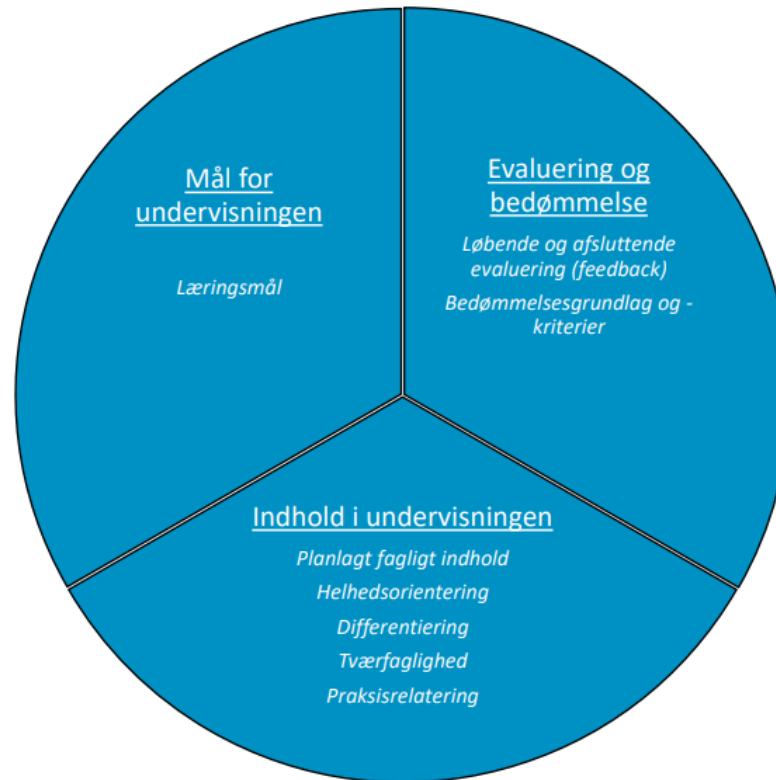
Her ses en oversigt over alle de elementer, du som underviser skal have med i beskrivelsen af din undervisning i de forskellige fag og temaer/emner. Under oversigten finder du skemaer for de forskellige emner, hvor der er plads til at skrive al den tekst, du har brug for.

Fælles emner

Bemærk, at **de lyseblå felter** i oversigten med fordel kan udfyldes samlet for hele den uddannelse, som LUPPEN vedrører. Det kræver, at I i den samlede lærergruppe drøfter, hvordan helhedsorientering, praksisrelatering, differentiering og evaluering/feedback generelt gribes an i jeres afdeling og i al den undervisning, eleverne møder på uddannelsen. **De grønne felter** indikerer, at de involverede lærere i fællesskab udfylder.

Vejledning

Minimumskrav til indhold i LUPPEN



Hvor ligger skabelonen til LUP?

Der skal arbejdes med dokumentet i Teams. Alle fagretninger oprettes som en gruppe i Teams. Her findes skabeloner til både GF1 med og uden EUX, GF2 med og uden EUX samt HF med og uden EUX for alle de uddannelser, der ligger inde under den pågældende fagretning. Underviserne tilknyttes den afdeling, der er relevant for dem. Bemærk, at flere kan arbejde i samme skabelon samtidig!

Grundfag

Ud over dansk A, engelsk B og informatik B skal I selv sætte navn på de enkelte grundfag ind i nedenstående skemaer. Er der for mange skemaer, sletter I resten, og er der for få, kopierer I bare! Fagene med målpinde og bedømmelsesgrundlag og – kriterier findes for fag på C-niveau i grundfagsbekendtgørelsen og for fag på A- og B-niveau i henholdsvis læreplaner til HHX og læreplaner for særlige gymnasiale fag til eux-forløb.

Læringsmål og indhold grundfag – indsæt målene fra grundfagsbekendtgørelsen for fag på C-niveau. Målpindene findes i grundfagsbekendtgørelsen: [Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne \(retsinformation.dk\)](#)

Målpinde og indhold for fag på A- og B-niveau findes i læreplaner for HHX: [Læreplaner til hhx | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#) eller i læreplaner for særlige gymnasiale fag i eux-forløb: [Særlige gymnasiale fag til eux-forløb | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)

Hvad der mere konkret skal beskrives under indhold, kan I se i denne vejledning:

<https://intra.eucnordvest.dk/afdelinger/Administration/Erhvervsuddannelserne/EUD%20dokumenter/Vejledning%20til%20udfyldelse%20af%20LUPP%20-%20kort%20version.docx>

Grundfag	Målpinde	Indhold
Dansk A	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> –udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt –demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi –demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge –anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere –analysere og fortolke fiktive tekster –analysere og vurdere ikke-fiktive tekster –perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, historiske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, internationale, merkantile og erhvervsrelaterede sammenhænge –demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden –demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger 	<p>Dansk A på EUX fokuserer på at forbedre elevernes færdigheder i at læse, skrive, tale og forstå dansk. Der vil typisk være en kombination af analyse og fortolkning af tekster, samt skrivning af egne tekster. Emner kan omfatte litteratur, sprog og kommunikation, samt dansk kultur og samfund. Eleverne lærer også om teori og metoder inden for danskfaget og får træning i at anvende dem i deres arbejde med tekster. Eksamen foregår henholdsvis skriftligt og eventuelt mundtligt.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> –demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger –navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation –demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder 	
--	---	--

Læringsmål og indhold grundfag

Grundfag	Målpinde	Indhold
Engelsk B	<p>Eleverne skal kunne:</p> <p>Sprogfærdighed</p> <ul style="list-style-type: none"> – forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner – udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter, i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed – læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner – skrive klare, detaljerede og sammenhængende tekster på engelsk med forskellige formål om almene og faglige emner med en relativ høj grad af grammatisk korrekthed. <p>Sprog, tekst og kultur</p> <ul style="list-style-type: none"> –analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi –gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster –analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode –perspektivere tekster erhvervsmæssigt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk –analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien og USA med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om erhvervsmæssige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold –orientere sig i et engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder –anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler –behandle problemstillinger i samspil med andre fag –demonstrere viden om fagets identitet og metoder 	<p>I Engelsk B på EUX fokuserer man på at forbedre elevernes færdigheder i at læse, skrive, tale og forstå engelsk. Der vil typisk være en kombination af analyse og fortolkning af tekster, samt skrivning af egne tekster. Emner kan omfatte litteratur, sprog og kommunikation, samt kultur og samfund i engelsktalende lande. Eleverne lærer også om teori og metoder inden for engelskfaget og får træning i at anvende dem i deres arbejde med tekster. Der vil også være fokus på at forbedre elevernes mundtlige færdigheder gennem diskussioner og præsentationer. Der sigtes efter at give faget et merkantil tilsnit. Eksamen forefindes både skriftligt og mundtligt.</p>

--	--	--

Læringsmål og indhold grundfag

Grundfag	Målpinde	Indhold
Informatik B	<p>Konstruktion af it-system som løsning til en problemstilling Eleverne skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> -løse et brancherelevant problem ved at beskrive og analysere problemet samt designe, realisere og teste et it-system gennem brugerorienterede teknikker, og reflektere over løsningen. · behandle erhvervsfaglige problemstillinger i samspil med andre fag · demonstrere viden om fagets identitet og metoder <p>It-systemers og menneskelig aktivitets gensidige påvirkning Eleverne skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> -analysere og vurdere, hvordan it-systemer har betydning for og påvirker organisationer og deres interessenter · anvende brugerorienterede teknikker til konstruktion af it-systemer <p>It-sikkerhed, netværk og arkitektur</p>	<p>Informatik B fokuserer på datalogi, programmering og it-teknologi. Studerende lærer om teori og metoder for at designe, udvikle og implementere computerprogrammer og it-løsninger. Emner som datalogi, programmering, databaser, webudvikling og it-sikkerhed vil blive behandlet i dybden.</p> <p>Undervisningen i Informatik B på EUX kan omfatte emner som programmering, databaser, webudvikling, it-sikkerhed, algoritmer og datastrukturer. Det kan også omfatte projekter, der giver eleverne mulighed for at anvende deres viden i praktiske situationer og lære at arbejde med forskellige programmeringssprog og it-værktøjer.</p>

Læringsmål og indhold grundfag

Grundfag	Målpinde	Indhold
Tysk C	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">–opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer og beregninger samt gengive og forklare enkle beviser–genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold samt vurdere i hvilke tilfælde, de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige–håndtere formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog samt anvende symbolsprog til løsning af problemer med matematisk indhold–læse matematiske tekster–gennemføre modelleringer, primært inden for samfundsvidenskabelige og økonomiske fagområder, ved anvendelse af variabelsammenhænge, vækstbetragtninger, statistiske databehandlinger eller finansielle modeller og have forståelse af modellens begrænsninger og forudsætninger–kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte	<p>Tysk C er designet til at hjælpe eleverne med at forbedre deres færdigheder i tysk sprog, både mundtligt og skriftligt. Undervisningen fokuserer på at give eleverne en dybere forståelse af grammatik, ordforråd, læsning, skrivning, lytning og tale. Udover at arbejde med sprogfærdigheder, lærer eleverne også om kulturen i Tyskland og de tysktalende lande, herunder litteratur, musik, film, historie og samfundsforhold. Eleverne lærer også om de kommunikative færdigheder, der er nødvendige for at kunne kommunikere i en tysktalende kontekst. I løbet af uddannelsen, vil eleverne få mulighed for at øve sig i at læse, skrive og tale tysk på forskellige niveauer og i forskellige kontekster. De vil også arbejde med at analysere og fortolke tekster og samtaler på tysk, samt at skrive egne tekster på tysk. Derudover vil eleverne også få mulighed for at øve sig i at lytte til tyske taler og forstå talt tysk i forskellige situationer, samt øve sig i at tale tysk i forskellige kontekster. Faget afsluttet med mundtlig eksamen</p>

	<ul style="list-style-type: none"> –opnå en robusthed i omgang med faget og træning i basale færdigheder, herunder skelne mellem hvornår et problem kan løses analytisk eller ved brug af CAS –formidle matematiske metoder og resultater i et hensigtsmæssigt sprog –kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter –behandle problemstillinger i samspil med andre fag –beherske fagets mindstekrav. 	
--	--	--

Læringsmål og indhold grundfag

Grundfag	Målpinde	Indhold
Virksomhedsøkonomi B	<p>Eleverne skal kunne,</p> <ul style="list-style-type: none"> –afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder –identificere, formulere og løse afgrænsede problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold –anvende virksomhedsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger –udarbejde et elementært virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhængen mellem økonomiske forhold i en given og afgrænset kontekst og i samspil med andre fag –bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds grundlæggende økonomiske forhold, herunder kunne vurdere informationernes troværdighed –fortolke og formidle fundamentale virksomhedsøkonomiske forhold –anvende relevante matematiske redskaber og digitale redskaber. 	<p>Virksomhedsøkonomi B på EUX fokuserer på de økonomiske aspekter af ledelse og drift af en virksomhed. Studerende lærer om teori og metoder, der kan anvendes i beslutningstagning i en virksomhed, herunder økonomisk analyse, budgettering, regnskab, investeringer, strategi og markedsføring. Faget er designet til at give eleverne den nødvendige viden og evner til at håndtere økonomiske spørgsmål i en virksomhed og forberede dem til en videregående uddannelse eller karriere inden for erhvervslivet.</p> <p>Undervisningen i Virksomhedsøkonomi B på EUX kan omfatte emner som finansiel regnskabsanalyse, økonomistyring, investering og finansiering, markedsføring, strategi og ledelse. Det kan også omfatte case studies, projekter og simuleringer, der giver eleverne mulighed for at anvende deres viden i praktiske situationer. Eksamen tager udgangspunkt i et afleveret projekt</p>

--	--	--

Læringsmål og indhold grundfag

Grundfag	Målpinde	Indhold
Navn på grundfag		

Grundfag som valgfag

Ved grundfag som valgfag sættes målene fra bekendtgørelserne ind for grundfaget.

Find målpindene i grundfagsbekendtgørelsen og i læreplanerne for HHX eller særlige gymnasiale fag til EUX-forløb (se links under "grundfag").

Hvad I skal beskrive under indhold, kan I se i denne vejledning:

<https://intra.eucnordvest.dk/afdelinger/Administration/Erhvervsuddannelserne/EUD%20dokumenter/Vejledning%20til%20udfyldelse%20af%20LUPP%20-%20kort%20version.docx>

Grundfag som valgfag	Målpinde	Indhold
Matematik B	<p>eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">– forstå talt tysk sprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier, når der tales et enkelt standardsprog– læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster, herunder tysksprogede tekster fra de sidste 10 år– redegøre for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et basalt ordforråd samt anvender elementær morfologi og syntaks– føre en samtale på et forståeligt, enkelt og sammenhængende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter– udtrykke sig forståeligt og sammenhængende på skriftligt tysk med et basalt ordforråd og i relation til de studerede tekster og emner– analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk med anvendelse af relevant terminologi– anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige kommunikationsstrategier– på tysk redegøre for, analysere, fortolke og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-	<p>Matematik går ud på at give eleverne en dybere forståelse af matematiske begreber og metoder. Undervisningen i Matematik B kan omfatte emner som algebra, geometri, trigonometri, funktioner, analyse og statistik. Faget kan også inkludere mere avancerede emner, såsom differential- og integralregning, matematisk analyse, lineær algebra og diskrete matematik. Eleverne lærer at anvende matematiske modeller og metoder til at løse problemer i forskellige kontekster, fra den teoretiske til den praktiske. Eleverne kan typisk arbejde med at øve sig i at løse matematiske problemer og øvelser, samt at anvende matematiske metoder til at analysere og løse mere komplekse problemer. De kan også arbejde med at formulere og bevise matematiske konklusioner og hypotese. Faget kan også inkludere anvendelse af IT-værktøjer og programmer til matematisk analyse og visualisering af data. Faget er helårligt og kan trækkes ud til eksamen.</p>

	<p>fiktive i tilknytning til profilen for den uddannelse, hvori valgfaget udbydes</p> <ul style="list-style-type: none"> – give udtryk på tysk for indsigt i udvalgte kulturelle, historiske og samfundsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945 samt sammenligne studerede tysksprogede tekster og emner med kultur- og samfundsforhold i andre lande – forholde sig kritisk til digitalt materiale samt dokumentere anvendelsen heraf – behandle problemstillinger i samarbejde med andre fag – demonstrere viden om fagets identitet og metoder. 	
--	--	--

Grundfag som valgfag	Målpinde	Indhold
Afsætning B		<p>Afsætning B på EUX er et fag, der fokuserer på salg og markedsføring i en virksomhed. Studerende vil lære om de teknikker, strategier og værktøjer, der er nødvendige for at planlægge, gennemføre og evaluere salgs- og markedsføringstiltag. Emner som markedsanalyse, produktudvikling, prissætning, kommunikation og salgsledelse vil blive behandlet i dybden. Studerende vil også lære om de seneste tendenser og metoder i salg og markedsføring, herunder digital markedsføring og sociale medier. De vil også lære at arbejde med kundedata og analysere</p>

2. Faglige mål og fagligt indhold

2.1. Faglige mål

De faglige mål for afsætning B er:

Eleverne skal kunne:

- *afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning nationalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder*
- *identificere, formulere og løse afgrænsede udfordringer vedrørende afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst*
- *anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger*
- *udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given afgrænset kontekst*
- *indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale markedsf forhold samt vurdere informationernes troværdighed*
- *fortolke og formidle informationer om afsætning, herunder i samspil med andre fag*
- *udvælge og anvende relevante digitale og matematiske kompetencer i arbejdet med afsætning*

kundeadfærd for at forbedre salgs- og markedsføringstiltag. Faget vil også fokusere på EU-relaterede emner, herunder EU's politikker og regler, samt økonomiske forhold i EU-landene, og hvordan det kan påvirke virksomhedernes salgs- og markedsføringstiltag. Praktiske øvelser og projekter vil give eleverne mulighed for at anvende deres viden i en virkelig verden scenario og forbereder dem til en karriere inden for erhvervslivet. Faget afsluttet med et afleveret notat og en potentiel eksamen.

Grundfag som valgfag	Målpinde	Indhold
Samfundsfag B	Faget omfatter fire grundpiller: <ul style="list-style-type: none"> - Metode - Økonomi - Sociologi - Politik 	I samfundsfag B på EUX fokuserer man typisk på at give eleverne en dybere forståelse for samfundets institutioner, politiske systemer, økonomiske strukturer og kulturelle udvikling. Eleverne lærer om teorier og metoder inden for samfundsfaget og træner deres evne til at analysere og tolke aktuelle samfundsmæssige problemstillinger. Emner kan omfatte politik, økonomi, sociale relationer, demografi, kultur og miljø. Eleverne vil også få mulighed for at undersøge og diskutere aktuelle politiske og samfundsmæssige emner i både Danmark og andre lande. Fokus vil være på at skrive synopsis om relevante problemstillinger, ligesom faget forsøges drejet i merkantil retning. Eksamen er mundtlig.

På studieåret kan der tilbydes støtte til elever, der har vanskeligt ved at nå målene i et eller flere fag, ligesom personlig støtte – ofte givet som SPS – gives til elever, der f.eks. har brug for hjælp til at strukturere deres arbejde. Beskriv i nedenstående, hvad støtte på studieåret kan indeholde.

Støtte - indhold
Vi tilstræber på EUC Nordvest at give den støtte, som den enkelte har mest brug for. Til tider laver vi afsøgning af hvilke behov den enkelte elev har og vi kører gerne med dobbeltlærerfunktion nogle timer, hvis det skulle være nødvendigt. Tilmed gør vi brug af SPS-hjælp målrettet den enkelte elev.

Tværfaglighed: Temaer/emner/Projekter: Ved projektorganiseret undervisning, hvor flere fag indgår i et tema/projekt, angives i skemaet, hvilke fag og læringsmål fra de pågældende fag, der indgår i temaet/projektet. Hvert enkelt nedenstående skema indeholder et tema/emne/projekt. Har I brug for at beskrive flere temaer/emner/projekter, skal I blot kopiere nedenstående skema.

Tema/emne/projekt	Involverede fag	Læringsmål	Indhold
<p>Navn på temaet</p> <p>USA Præsidentvalg</p>	<p>Navn på fag</p> <p>Engelsk B Afsætning B Samfundsfag B</p>	<p>Mål fra fag: Individuelle målpinde fra de enkelte fag sættes i spil og sammenkobles, så de giver en synergisk effekt.</p>	<p>Tværfagligt udlægning af det amerikanske præsidentvalg 2024. Engelsk vil berøre den kulturelle kontekst, samfundsfag den politiske og afsætning den kommercielle.</p>

	Evt. andet (andre mål/generelle kompetencer): Betegnelse	Andre mål/generelle kompetencer:	
--	---	----------------------------------	--

Tema/emne/projekt	Involverede fag	Læringsmål	Indhold
<p>Navn på temaet</p> <p>Innovative virksomheder</p>	<p>Navn på fag:</p> <p>Afsætning B</p> <p>Samfundsfag B</p> <p>VØ B</p> <p>IT B</p>	<p>Mål fra grundfag:</p> <p>Individuelle målpinde fra de enkelte fag sættes i spil og sammenkobles, så de giver en synergisk effekt.</p>	<p>Vi vil undersøge fænomenet Gazelle-virksomheder og kigge lidt på, hvad der udgør og kendetegner en innovativ virksomhed. Vi vil kigge på lovgivningsramme, vækstbetingelser, erhvervs politik, kommercielle forhold og teknologiske landvindinger, der gør vækst og innovation mulig i en global virkelighed.</p>

	Evt. andet (andre mål/generelle kompetencer): Betegnelse	Andre mål/generelle kompetencer:	
--	---	----------------------------------	--

Erhvervsområde 1

I de merkantile erhvervsområdeforløb indgår humanistiske og samfundsvidenskabelige fag i samspil med de merkantile fag. I nedenstående, skal I skrive, hvilke fag der indgår i forløbet samt – under "indhold" noget om arbejdsformer og tilrettelæggelsen, herunder didaktiske principper:

Erhvervsområde	Involverede fag	Læringsmål	Indhold
Betegnelse: Deltagelse i EUX BizCup	Navn på fag: IT B Afsætning B Evt. andet (andre mål/generelle kompetencer):	Mål fra fagene: De tilstræbte mål fra EO1 bekendtgørelsen	Her deltager de studerende i EUX BizCup, der har til formål at hjælpe en konkret dansk virksomhed med en aktuel problemstilling. Her introduceres eleverne til tanken om at arbejdsproblemorienteret.

	Betegnelsen:	Andre mål/generelle kompetencer:	
--	--------------	----------------------------------	--

Erhvervsområde 2

Erhvervsområde	Involverede fag	Læringsmål	Indhold
Betegnelse: EO2	Navn på fag: VØ B Samfundsfag B Engelsk B IT B Afsætning B Dansk A	Mål fra fagene: De tilstræbte mål fra EO2 bekendtgørelsen.	Eleverne trænes i at skrive et projekt fra start til slut. Fokus vil især være på valg af problemformulering, og hvad eleven ønsker at undersøge. Dernæst tilstræbes en opgaveskrivning, der ligger i underkanten af den endelige EOP, som de møder på et senere tidspunkt.

	Evt. andet (andre mål/generelle kompetencer): Betegnelse:	Andre mål/generelle kompetencer:	
--	--	----------------------------------	--

Erhvervsområdeprojekt (EOP) - detail

Her indgår to af elevens fag, og der vælges en aktuell merkantil problemstilling og et fagligt område. Beskriv i nedenstående principperne for EOP og noget om, hvordan arbejdet med EOP gribes an, herunder vejlederdelen.

Erhvervsområde detail	Mulige fag	Principper og tilrettelæggelse
	<p>Navn på fag:</p> <p>De valgte fag sammensættes af eleven.</p>	<p>Erhvervsområdeprojektet er en del af EUX og er designet til at give eleverne mulighed for at anvende deres viden og færdigheder i en praktisk kontekst. Det er et projektbaseret forløb, hvor eleverne arbejder med en virkelig verden opgave eller problemstilling inden for deres erhvervsområde. Projektet kan involvere samarbejde med virksomheder eller organisationer, hvor eleverne kan anvende deres faglige viden og færdigheder i en professionel kontekst. Eleverne vil også lære om forretningsplane projektledelse og kommunikation, som er relevante for erhvervslivet. Eleverne vælger to fag, og skal bruge begge fags metoder i deres skriftlige materiale, der har et omfang på mellem 12-17 sider. Opgaven er individuel og er et eksamensfag</p>

--	--	--

Erhvervsområdeprojekt (EOP) - handel

Her indgår to af elevens fag, og der vælges en aktuell merkantil problemstilling og et fagligt område. Beskriv i nedenstående principperne for EOP og noget om, hvordan arbejdet med EOP gribes an, herunder vejlederdelen.

Erhvervsområde handel	Mulige fag	Principper og tilrettelæggelse
	<p>Navn på fag:</p> <p>De valgte fag sammensættes af eleven.</p>	<p>Erhvervsområdeprojektet er en del af EUX og er designet til at give eleverne mulighed for at anvende deres viden og færdigheder i en praktisk kontekst. Det er et projektbaseret forløb, hvor eleverne arbejder med en virkelig verden opgave eller problemstilling inden for deres erhvervsområde. Projektet kan involvere samarbejde med virksomheder eller organisationer, hvor eleverne kan anvende deres faglige viden og færdigheder i en professionel kontekst. Eleverne vil også lære om forretningsplan, projektledelse og kommunikation, som er relevante for erhvervslivet. Eleverne vælger to fag, og skal bruge begge fags metoder i deres skriftlige materiale, der har et omfang på mellem 12-17 sider. Opgaven er individuel og er et eksamensfag</p>

--	--	--

Erhvervsområdeprojekt (EOP) - kontor

Her indgår to af elevens fag, og der vælges en aktuell merkantil problemstilling og et fagligt område. Beskriv i nedenstående principperne for EOP og noget om, hvordan arbejdet med EOP gribes an, herunder vejlederdelen.

Erhvervsområde kontor	Mulige fag	Principper og tilrettelæggelse
	<p>Navn på fag:</p> <p>De valgte fag sammensættes af eleven.</p>	<p>Erhvervsområdeprojektet er en del af EUX og er designet til at give eleverne mulighed for at anvende deres viden og færdigheder i en praktisk kontekst. Det er et projektbaseret forløb, hvor eleverne arbejder med en virkelig verden opgave eller problemstilling inden for deres erhvervsområde. Projektet kan involvere samarbejde med virksomheder eller organisationer, hvor eleverne kan anvende deres faglige viden og færdigheder i en professionel kontekst. Eleverne vil også lære om forretningsplaner, projektledelse og kommunikation, som er relevante for erhvervslivet. Eleverne vælger to fag, og skal bruge begge fags metoder i deres skriftlige materiale, der har et omfang på mellem 12-17 sider. Opgaven er individuel og er et eksamensfag</p>

--	--	--

Helhedsorientering og praksisrelatering

Nedenstående skemaer udfyldes i et samarbejde mellem de relevante undervisere og bliver en fælles holdning til, hvordan man på fagretningen generelt arbejder med helhedsorientering og praksisrelatering – overordnede principper

Helhedsorienteret og praksisrelateret

På erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest er det en kerneværdi, at alle elever skal opleve succes – uanset forudsætninger. Nedenstående fire pejlemærker ses i relation til værdien, hvor de både udspringer af selve værdien og understøtter den:

1. Vi vil styrke karakterdannelse og digital dannelse på EUX
2. Vi vil gennem differentiering, helhedsorientering og en virkelighedsnær tilgang skabe motiverende, innovativ og inddragende undervisning
3. Gode lærer-/elevrelationer baseret på gensidig respekt og anerkendelse ses som en forudsætning for elevernes trivsel
4. Formativ feedback skal fremme elevernes refleksion over egen læring og progression.

Den pædagogiske ramme og pejlemærkerne er udfoldet og uddybet her: [pædagogiskramme-eud.pdf \(eucnordvest.dk\)](#)

Fire fokusområder relaterer sig særligt til bekendtgørelsen om erhvervsuddannelser, fordi de skønnes at være helt afgørende i forhold til elevernes udbytte af al undervisning på netop erhvervsuddannelserne:

1. Helhedsorientering
2. differentiering
3. tværfaglighed
4. praksisnærhed

De fire fokusområder tænkes i videst muligt omfang ind i den måde undervisningen og indholdet planlægges på:

Helhedsorientering

Målene i forløbet bindes sammen i temaer, hvor eleverne bringes til at tænke helheder frem for at tænke enkelte fag eller læringsmål og i højere grad ser dem i en sammenhæng, hvor de er hinandens forudsætninger.

Differentiering

Undervisningen tilrettelægges – hvis nødvendigt – på flere niveauer, så alle målgrupper tilgodeses, og sandsynligheden for optimalt udbytte for alle øges.

Tværfaglighed

Det tilstræbes, at eleverne får en oplevelse af, at fagene hænger sammen på tværs. Det gøres blandt andet ved, at enkeltelementer fra grundfagene knyttes med det uddannelsesspecifikke fag. Det kan f.eks. være ved at beregninger fra matematik og kommunikations- og formidlingsteori anvendes relateret til uddannelsens indhold.

Praksisnærhed

De teoretiske dele af undervisningen tilrettelægges i videst muligt omfang med en praktisk tilgang – f.eks. ved at tage udgangspunkt i caseopgaver, så eleverne opnår en forståelse for sammenhængen mellem fagstoffet og de kompetencer, der er brug for i branchen. Udgangspunktet er, at

eleverne altid – også når det drejer sig mere teoretisk stof - skal kunne se, at fagstoffet hænger sammen med det, der foregår på arbejdspladsen inden for den givne branche.

Differentiering

Her beskrives, hvordan I på uddannelsen i praksis arbejder med differentiering. Hvordan tilgodeses elevernes forskellige behov og forudsætninger? Det handler altså om arbejds- og organisationsformer, valg af indhold, progression og evalueringsformer, der imødekommer elevernes forskelligheder.

Differentiering

Vi tilstræber på EUC Nordvest at byde de studerende en differentieret undervisning, hvor vi møder den studerende på det faglige plateau, hvor vedkommende befinder sig aktuelt. Vi tilstræber en progression i læringen via niveaudelte opgaver, hvorved hensigten til fortsat læring opnås. Den altoverskyggende didaktiske tænkning er at ramme den studerendes zone for nærmeste læring, idet al anden forsøg på implementeret undervisning vil fremkomme formålsløs.

Evaluering og feedback

Her beskrives kort og konkret, hvordan og hvornår i forløbet, I arbejder med evaluering og feedback - gerne med en direkte sammenhæng til forløbets indhold, temaer og andre beskrevne læringselementer. Desuden beskrives, på hvilken måde det forventes, at eleverne skal anvende evaluering og feedback i deres videre proces.

Evaluering og feedback

Vi starter med formativ feedback, hvorved eleven ikke oplever uforståelige karakterer på opgaver. Fokus bliver på læring snarere end på karakterer. Vores fokus er mestring, således eleven opnår en følelse af succes på baggrund af det kognitive, faglige og dannelsesmæssige udgangspunkt. Senere ender vi ud i summativ feedback, der skal kunne danne bro til den karakter, der til syvende og sidst gives.

Bedømmelse (afsluttende)

Bedømmelsesgrundlag: De produkter, processer eller præstationer, der gøres til genstand for bedømmelsen

Bedømmelseskriterier: Det, eleven konkret bliver bedømt på? Her beskrives, hvad der lægges vægt på ved vurderingen af elevens præstation. Altså – hvad har betydning for bedømmelsen?

Se i øvrigt vejledningen:

<https://intra.eucnordvest.dk/afdelinger/Administration/Erhvervsuddannelserne/EUD%20dokumenter/Vejledning%20til%20udfyldelse%20af%20LUPP%20-%20kort%20version.docx>

Grundfag

Bedømmelse/afsluttende	Bedømmelsesgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse
Navn			

Navn			
Navn			
Navn			
Navn			

Navn			

Valgfag

Bedømmelse/afsluttende	Bedømmelsesgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse
Navn			
Navn			

Navn			
Navn			

Erhvervsområde 1 + 2

Bedømmelse/afsluttende	Bedømmelsesgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse
Navn			
Navn			

--	--	--	--

Erhvervsområdeprojekt (EOP)

Bedømmelse/afsluttende	Bedømmelsesgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse
Detail:			
Handel:			

Kontor:			