



Undervisningsplan/beskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	2024/25
Institution	Thisted Handelsgymnasium (EUC Nordvest)
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International Økonomi A/B
Lærer(e)	Peter Gorm Larsen (PGL)
Hold	International Økonomi (2gtb23iøa)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	National økonomi 2.G
Titel 2	
Titel 3	



Titel 2	International Økonomi 2.G
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p><i>Den globale økonomi (kap. 1), Danmarks økonomi (kap. 2), Produktion og indkomst (kap. 3), Prisdannelsen (kap. 4), Husholdninger og forbrug (kap. 5), Arbejdsmarkedet (kap. 6) og Arbejdsmarkedspolitik (15), Den offentlige sektor (kap.7), Velfærdsstaten (kap. 8), Finanspolitik (kap. 9), Betalingsbalance og kapitalbalance (kap. 10), Valuta (kap. 11), Valutapolitik (14), Den finansielle sektor (kap. 12), Pengepolitik (kap. 13), Erhvervspolitik (kap. 16), Miljøpolitik (kap. 17) Inflation (kap. 18), Makro økonomiske landeanalyse (kap. 21) i International Økonomi A læreplan 2023, Henrik Kureer, Systime e-bog.</i></p> <p>https://ioa.systime.dk/?id=1</p> <p>Supplerende stof indtil videre:</p> <p>BB3: Betalingsbalance, årlig efter poster, indtægt/udgift og land, https://www.statistikbanken.dk/BB3</p> <p>Statistikbanken, Danmarks Statistik, https://www.statistikbanken.dk</p> <p>Statistikbanken, ”PRIS111: Forbrugerprisindeks”, https://www.statistikbanken.dk/pris111</p> <p>Statistikbanken, ”AKU110A: Arbejdsmarkedstilknøytning”, https://www.statistikbanken.dk/aku110A</p> <p>Statistikbanken, ”AUP01: Fuldtidsledige i pct. af arbejdsstyrken efter område, alder og køn”, https://www.statistikbanken.dk/AUP01</p> <p>Statistikbanken, ”BB3: Betalingsbalance, årlig efter poster, indtægt/udgift og land”, https://www.statistikbanken.dk/BB3</p> <p>Statistikbanken, ”NAN1: Forsyningsbalance, bruttonationalprodukt (BNP), økonomisk vækst, beskæftigelse mv”, https://www.statistikbanken.dk/NAN1</p> <p>Statistikbanken, ”P03: Fuldtidsledige i pct. af samtlige forsikrede efter område, alder, køn og akasse”, https://www.statistikbanken.dk/AUP03</p> <p>Statistikbanken, Import og eksport af varer og tjenester, https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/oekonomi/betalingsbalance-og-udenrigshandel/import-og-eksport-af-varer-og-tjenester</p> <p>Statistikbanken, Detaljeret import og eksport, https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/oekonomi/betalingsbalance-og-udenrigshandel/detaljeret-import-og-eksport</p> <p>Statistikbanken, UHT4S1: Tjenestehandel efter im- og eksport, sæsonkorrigeret og</p>



	<p>poster.</p> <p>Statistikbanken, UHV6: Udenrigshandel med varer (grænsepassage) efter im- og eksport.</p> <p>Statistikbanken, BB2: Betalingsbalance, kvartal efter poster, indtægt/udgift og land, https://www.statistikbanken.dk/BB2</p> <p>Statistisk tiårsoversigt, nyeste udgave, Danmarks Statistik, https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/Publikationer/VisPub?cid=40865</p> <p>TV-nyheder, diverse, DR 1 18.30 og 21.30.</p>
Omfang	100% af uddannelsestiden.
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder-identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst-anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer-udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data-indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag-fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold-udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none">- Klasseundervisning- Individuel undervisning- Gruppeundervisning

[Retur til forside](#)

