

Lokal undervisningsplan for hovedforløb 1 og 2

Landbrugsuddannelsen

2025



Indholdsfortegnelse

Indledning.....	5
1. hovedforløb på Nordic Food College – Morsø Landbrugsskole	5
2. hovedforløb på Nordic Food College - Morsø Landbrugsskole	5
Hverdagen på hovedforløbene	5
Indhold i en lokal undervisningsplan.....	7
Helhedsorientering og praksisrelatering.....	7
Differentiering	8
Evaluering og feedback	9
Tværfaglige temaer	9
1. hovedforløb	9
2. hovedforløb	10
Mål og aktiviteter	11
1. hovedforløb	11
2. hovedforløb	20
Aktiviteternes indhold.....	20
Onboarding og fællesskab.....	20
Fællesmøde	20
Ryste sammen	20
Onboard IT og AI	21
2. hovedforløb.....	21
Kvægspeciale	21
Grisespeciale	22
Plantespeciale, markteknik, GPS, autostyring, robot m.m.	22

Planter fælles	26
Byggeri.....	28
Klimateknik, tørring og besøg hos Skov A/S.....	28
Virksomhedsøkonomi	29
Bæredygtighed 2	29
Naturpleje og naturforvaltning	30
Iværksætter og innovation	31
Udlandsekskursion	32
Samfundsfag F	34
Engelsk F.....	36
Finansiering	38
Sprøjtcertifikat, branche	40
Bedømmelse (afsluttende).....	42
10181 Matematik F	42
10802 Biologi E.....	44
10823 Samfundsfag F	46
17393 Virksomhedsøkonomi F.....	47
10806 Engelsk F.....	47
Projektsamen.....	49
Om skolen.....	62
Skolelandbruget	62
Kostskolen	62
Samarbejdspartnere.....	64
Praktik og besøgslandbrug med kvæg	64
Praktik og besøgslandbrug med grise	64

Praktik og besøg hos anlægsgartnere	64
Udlandspraktik	64
Virksomheder og foreninger	65
Det lokale uddannelsesudvalg	65
Eksamenshåndbog	66
Morsø Landbrugsskoles historie	66

Indledning

På Morsø Landbrugsskole kan du gennemføre landbrugsuddannelsen trin 1 og trin 2. Dokumentet henvender sig til kommende elever, det lokale uddannelsesudvalg, censorer og andre interessenter.

1. hovedforløb på Nordic Food College – Morsø Landbrugsskole

Trin 1 bygger videre på det biologi du lærte på grundforløbet. Matematik er nu et selvstændigt grundfag, men helhedsorienteret stærkt knyttet til de landbrugsfaglige fag. Landbrugsproduktion er det store fag på 1. hovedforløb. Faget indeholder emner i stalden, i marken og maskinhuset. Mere økonomi og nye fag som sprøjtecertifikat, bæredygtighed og økologiske grundprincipper skal vi også nå. Herudover er der plads til 3 ugers valgfrie speciale fag inden for husdyr, planter, teknik, grøntsager, frugt og bær eller naturpleje.

2. hovedforløb på Nordic Food College - Morsø Landbrugsskole

På trin 2 kan du vælge imellem specialerne landmand - husdyr, landmand - planter og landmand - økologi. Hovedforløbet indeholder grundfagene virksomhedsøkonomi, samfundsfag og engelsk. Grundfagene tager i videst muligt omfang udgangspunkt i landbrug. Engelsk er tværfagligt med studieture og tekniske instruktionsbøger. Det store fag på dette hovedforløb er enten plantedyrkning, husdyr eller økologisk plante- og husdyrproduktion. Bæredygtighed forsætter fra 1. hovedforløb og de nye fag naturpleje og naturforvaltning samt iværksætter og innovation skal læres. Har du valgt landmand – husdyr eller landmand - økologi er sprøjtecertifikat – branche valgfrit. Hertil komme et par ugers valgfrie fag inden for husdyr, planter, teknik, økologisk produktion, grøntsager, frugt, bær eller naturpleje.

Hverdagen på hovedforløbene

Ugen starter med et fællesmøde for hele Nordic Food College. De uddannelsesspecifikke fag (USF) er fordelt hen over ugen. USF fagene kan være kvæg, grise, planter, teknik osv. Grundfagene ligger fast på nogle bestemte dage. Torsdag eftermiddag er der enten kontaktlærer samtale, klassens time, idræt, støtte eller fordybelses timer. Det forholdsvise faste skema brydes op, når der er uger med certifikater, projekter, ekskursioner eller studieture.

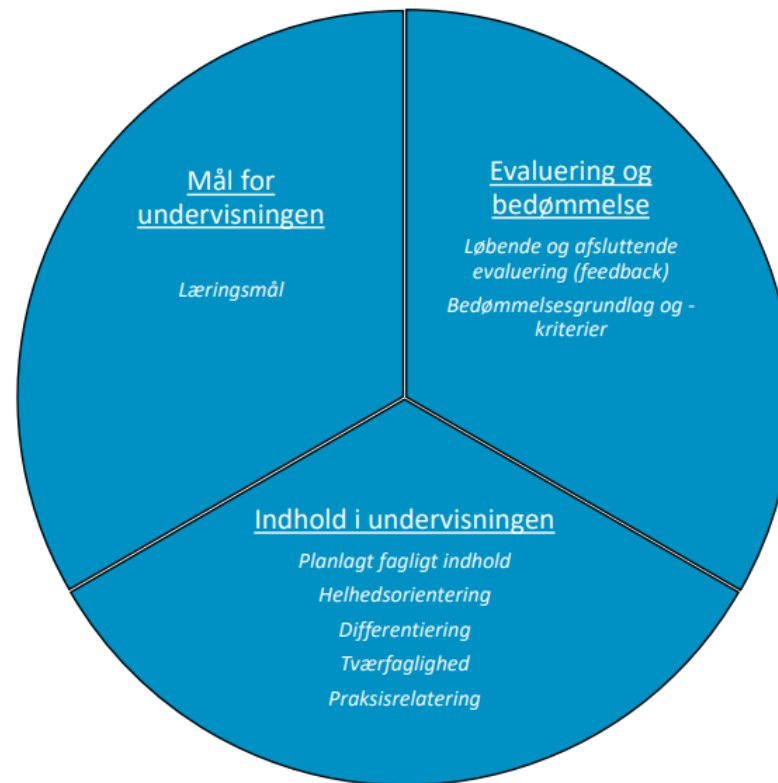
Inden starten af et hovedforløb indsættes de særlige aktiviteter i en kalender og tilrettelægges en lektionsplan, som danner grundlaget for skemaplanlægningen.

I ugeskemaet kan du se et eksempel på et grundskema for en uge. 2. hovedforløb indeholder grundfagene samfundsfag og engelsk. 1. hovedforløb indeholder grundfagene biologi og matematik.

Ugeskema for 2. hovedforløb				
mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
Fællesmøde	Engelsk F	USF	USF	USF
USF	Engelsk F	USF	USF	USF

USF	Engelsk F	USF	USF	USF
USF	Engelsk F	USF	USF	USF
Samfund F	USF	USF	USF	
Samfund F	USF	USF	USF	
Samfund F	USF	USF	Kont/klas/idr æt/støtte	
Samfund F	USF	USF	Kont/klas/idr æt/støtte	

Indhold i en lokal undervisningsplan



Helhedsorientering og praksisrelatering

I arbejdet med at udvikle helhedsorienteret og praksisrelateret undervisning på landbrugsskolen er der lagt vægt på at skabe en stærk kobling mellem teori og praksis. Denne tilgang understøtter elevernes læring ved at forbinde undervisningens indhold med erhvervets virkelige opgaver og arbejdsmetoder.

Praksisrelateret undervisning handler om at tage udgangspunkt i og lade sig inspirere af erhvervets praksis. Det betyder, at aktiviteterne planlægges med elevens læring og kompetenceudvikling som centrale mål. Formålet er ikke blot at efterligne erhvervets praksis, men at skabe læringsituationer, hvor eleverne udvikler deres færdigheder og forståelse gennem praktiske aktiviteter.

En væsentlig fordel ved denne tilgang er, at den giver eleverne mulighed for at se sammenhænge mellem teori og praksis. For eksempel kan eleverne i markpraktik lære om jordbundslære gennem praktiske analyser af jordtyper og teksturer, samtidig med at de får erfaringer med at arbejde med markredskaber. Dette styrker deres evne til at overføre viden fra klasselokalet til virkelige arbejdsopgaver.

Praksisrelateret undervisning kræver nøje planlægning. Lærerne skal forberede aktiviteterne, så de passer til elevernes faglige niveau og giver plads til refleksion og fordybelse. Derudover er det vigtigt, at undervisningen er differentieret, så den tilgodeser både stærke og mere udfordrede elever.

Helhedsorientering indebærer, at undervisningen planlægges i sammenhængende forløb, hvor aktiviteterne giver mening for eleverne og understøtter deres faglige progression. Ved at integrere teori og praksis i meningsfulde kontekster sikres det, at eleverne ikke blot tilegner sig viden, men også udvikler de nødvendige kompetencer til at handle i praksis.

Den praksisrelaterede og helhedsorienterede tilgang er dermed ikke blot et middel til at forberede eleverne på erhvervet, men også et redskab til at øge motivationen og fastholde interessen blandt elever med forskellige forudsætninger.

Differentiering

Differentiering i undervisningen er en central pædagogisk tilgang, der sikrer, at undervisningen tilpasses elevernes forskellige behov, forudsætninger og læringsstile. Det er vigtigt at afstemme aktiviteter med elevernes almene og faglige kompetencer. Det understreges, at undervisningen skal være udfordrende uden at stille urealistiske krav til eleverne, hvilket kan føre til frustration og tidsspilde.

For at opnå dette anbefales det, at undervisningsaktiviteterne planlægges med en tydelig struktur og klare mål. Der lægges vægt på at integrere praksisnære elementer, hvor eleverne får mulighed for at arbejde med konkrete opgaver, der relaterer til deres kommende arbejdsopgaver i landbruget. Dette kan for eksempel være at inddrage maskiner og materialer, som bruges i erhvervet, eller at organisere undervisningen i mindre grupper for at skabe tid til mere individuel vejledning.

Differentiering handler også om at skabe en balance mellem teori og praksis, så alle elever får mulighed for at engagere sig på en meningsfuld måde. Praktiske øvelser kombineres med teoretiske refleksioner for at sikre, at eleverne udvikler både færdigheder og forståelse. Her spiller lærerens rolle som vejleder, formidler og facilitator en afgørende rolle i at tilpasse undervisningen, så den møder eleverne på deres aktuelle niveau

.

Afslutningsvis fremhæves vigtigheden af løbende evaluering og feedback for at tilpasse undervisningen yderligere til elevernes behov. Denne tilgang bidrager til at motivere eleverne, fastholde deres interesse og understøtte deres faglige og personlige udvikling.

Evaluering og feedback

Evaluering og feedback spiller en central rolle i undervisningen på landbrugsskolen, hvor praksisnærhed og aktiv læring er i fokus. Evaluering anvendes både som et middel til at måle elevernes faglige udbytte og som et redskab til at forbedre undervisningen gennem refleksion og justeringer.

Vi erfarer, at eleverne lærer bedre, når de får mulighed for at anvende deres viden i praksis og derefter evaluere deres egne præstationer. Det kan være at eleverne skal udfylde evalueringsskemaer, der fokuserer på deres læringsudbytte, forståelse og anvendelse af praktiske færdigheder i forbindelse med et tema.

Feedback kan integreres i undervisningen, hvor eleverne har modtaget mundtlige og skriftlige tilbagemeldinger fra både lærere og praktikværter. Praktikværter har evalueret elevernes arbejdsindsats, motivation og læringsparathed, hvilket har givet værdifuld indsigt i, hvordan eleverne klarer sig i en reel arbejdsituation.

Samtidig understreges vigtigheden af løbende repetition og opsummering for at sikre, at eleverne forstår og husker stoffet. Eleverne kan for eksempel deltage i mundtlige repetitioner og refleksioner efter praktiske øvelser for at styrke deres læring og hukommelse.

Endelig fremhæves behovet for klare mål og strukturerede forløb som grundlag for evaluering, så både elever og undervisere kan følge progressionen og identificere områder, hvor yderligere støtte er nødvendig.

Dette evalueringssystem sikrer, at undervisningen forbliver relevant og målrettet, samtidig med at elevernes læring og engagement styrkes gennem kontinuerlig feedback og refleksion.

Tværfaglige temaer

1. hovedforløb

Tema	Indhold
Virksomhedsprojekt	<p>Projektets Indhold: I dette projekt skal I individuelt lave en beskrivelse af jeres seneste læreplads samt de erfaringer, I har gjort jer derfra. Dette arbejde skal resultere i en skriftlig aflevering og en mundtlig fremlæggelse.</p> <p>Formål med projektet:</p> <ul style="list-style-type: none">• At I skal koble jeres erfaringer fra lærepladsen sammen med den teoretiske undervisning på skolen.

	<ul style="list-style-type: none"> • At I får en bedre forståelse for sammenhængen mellem det praktiske arbejde og teorien – at I reflekterer over, hvad I gjorde, og hvorfor I gjorde det. • At opnå bred indsigt i forskellige produktionssystemer og resultater inden for grise- og kvægproduktion, tilhørende planteproduktion og maskinpark. <p>Projektet vil blive bedømt med en karakter for både den skriftlige del og fremlæggelsen.</p>
--	---

2. hovedforløb

Tema	Indhold
Byggeprojekt	<p>Projektets Indhold: Vi har længe været rigtig gode til at effektivisere, og denne tankegang gennemsyrrer vores hverdag. Nu skal vi lære at tænke, leve og arbejde bæredygtigt. Det betyder, at vi skal integrere ressourcer og klima i vores daglige liv. At handle bæredygtigt indebærer at handle etisk og ansvarligt i forhold til naturen, vækst og udvikling.</p> <p>Vi kan ikke fortsætte som hidtil, hvor vi har optimeret udbyttet på bekostning af klima og miljø. I stedet skal vi skabe balancer, der vedligeholder, genskaber, udvikler og fornyer. Dette kræver en ny måde at tænke på, hvor vi er solidariske med klimaet, naturen, kloden og særligt udsatte befolkningsgrupper.</p> <p>Projektets Opgave: Hvordan ser fremtidens fødevareproduktionsanlæg ud i et bæredygtighedens lys? Det er jeres opgave at komme med et bud på dette i projektet. Først skal I sætte jer ind i projektets mål og overveje, hvordan I vil nå disse mål i forhold til at skabe et nyt produktionsanlæg.</p> <p>Jeres bedrift skal være et bud på fremtidens bæredygtige landbrug. Der findes forskellige bæredygtighedsredskaber, der kan bruges til at vurdere et landbrugs bæredygtighed. I dette projekt tager vi udgangspunkt i ESGreen Tool. Vi skal dog ikke bruge meget tid på selve værktøjet, men tænke virkemidlerne ind i byggeriet.</p>
Specialeprojekt	<p>Din specialeopgave er en tværfagligt caseopgave, som handler om følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Foderoptimering, budgettering og beregning 2. Markplanlægning og markdrift 3. Foderopbevaring, blande- og foderanlæg 4. Bidragsøkonomi 5. Producere et materiale som beskriver funktion, drift, vedligehold og økonomi. 6. Argumentere, dokumentere og konkludere skriftligt

	<p>Landmand-husdyr arbejder mest med husdyropgaven og landmand-planter arbejdet mest med planteopgaven. Du kan desuden vælge at fordybe dig i den økologiske produktion. Vælg et af følgende valgfrie fag:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Husdyr 1 2. Plantedyrkning 1 3. Økologisk produktion <p>Alle afleverer en rapport med opgavebesvarelser indenfor husdyr, planter og teknik. Dit løbende projektarbejde og rapporten vurderes skriftligt og I tildeles en karakter i hvert fagområde. Den skriftlige vurdering indeholder både Feedback og feed forward.</p>
--	---

I mål og aktiviteter kan du se hvordan målene er fordelt

Mål og aktiviteter

1. hovedforløb

Fag	Mål	Aktivitet	Assistent
	1. HOVEDFORLØB LA		
	Bundet		
10802	Biologi, E (Skal bestås med min 02)	Biologi	1
	1. Lærlingen kan:		
	2. Referere og anvende enkel biologisk viden i forbindelse med praktisk arbejde i relation til lærlingens uddannelsesområde og lærlingens hverdag		
	3. Under vejledning indhente og anvende biologisk information fra forskellige kilder		
	4. Deltage i dialog ved brug af hverdagsprog og enkle fagbegreber. Dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med biologiske emner og eksperimenter fra undervisningen		

	5. Under vejledning udføre simple eksperimenter og undersøgelser i laboratoriet og i felten under hensyntagen til sikkerhed		
	6. Registrere data fra eksperimenter og undersøgelser og inddrage faglig viden i deres iagttagelser		
	7. Referere til anvendte teknologier i relation til erhvervet, naturen og samfundet		
	<i>Kernestof:</i>		
	1. Økologiske sammenhænge - samspil mellem arter og deres omgivende miljø - samspil mellem arter. fødekæder og fødenet - et eksempel på stofkredsløb		
	2. Fysiologi og anatomi hos mennesker eller dyr - Oversigt over kroppens organsystemer, - et udvalgt organsystems opbygning og funktion, - et eksempel på en overordnet hormonal regulering		
	3. Mikroorganismer - eksempler og betydning for erhvervsretningen		
	<i>Der skal vælges 2 emner fra det supplerende stof:</i>		
	3. Smittespredning og kontrol af mikroorganismer - kendskab til opdeling af mikroorganismer - smittespredning og forebyggelse		
	5. Makromolekyler overordnet opbygning og biologisk funktion af kulhydrater, fedt, proteiner		
10818	Matematik, F (kan godt gennemføres uden mindst 02)	Matematik	2

1. Eleven eller lærlingen kan foretage matematisk modellering til løsning af praktiske opgaver fra erhverv, hverdag eller samfund (modelleringskompetence).		
2. Eleven eller lærlingen kan genkende matematikken i praktiske situationer (tankegangs- og repræsentationskompetence).		
3. Eleven eller lærlingen kan anvende tal og symboler, der repræsenterer kendte forhold, samt anvende og omforme enkle formeludtryk (symbolkompetence).		
4. Eleven eller lærlingen kan gøre rede for anvendte matematiske løsningsmetoder (kommunikationskompetence).		
5. Eleven eller lærlingen kan anvende relevante hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence).		
<i>Kernestof:</i>		
1. Almindelige regneoperationer med tal og konkrete formeludtryk		
2. Overslagsregning		
3. Regningsarternes hierarki		
4. Procentregning		
5. Mål og vægt		
6. Forholdsregning		
7. Anvendelse af regnetekniske hjælpemidler		
<i>Der vælges mindst et af emnerne geometri, funktioner og grafer samt statistik.</i>		

	1. Enkle plangeometriske figurer (cirkel, trekant og firkant)		
	2. Enkle rumlige figurer (cylinder og prisme)		
	3. Målestoksforhold		
	4. Pythagoras' læresætning		
	5. Trigonometri i retvinklede trekanter		
17024	Landbrugsproduktion		4
	1. Lærlingen kan udføre praktiske elementer i arbejdet med husdyr, plantedyrkning og kørsel med landbrugsmaskiner på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde	Husdyr, planter, teknik, arbejdsmiljø, praktikprojekt	
	2. Lærlingen har kendskab til overordnet lovgivning for husdyrhold, produktion af landbrugsafgrøder og kørsel med landbrugsmaskiner.	Husdyr, planter og teknik	
	3. Lærlingen kan håndtere og passe, herunder fodre en husdyrbesætning efter instruktion på baggrund af kendskab til foderkvalitet, dyrenes næringsstofbehov og foderplaner, dyrenes adfærd, velfærd og sundhed, krav til smitteforebyggelse, hygiejne og forebyggelse af sygdomme samt udvalgte maskiner, staldanlæg og tekniske installationer som anvendes i husdyrproduktionen	Husdyr og staldteknik	

	4. Lærningen kan aflæse og arbejde ud fra en dyrkningsplan, herunder gødningsplan og planteværnsplan for udvalgte landbrugsafgrøder på baggrund af kendskab til etablering, dyrkning og høst med udvalgte maskiner, næringsstoffer, næringsstofomsætning i jorden, planternes næringsstofbehov, overordnede sædskifteprincipper samt anvendelse og udbringning af handels- og husdyrgødning.	Planter	
	5. Lærningen kan under vejledning foretage almindeligt eftersyn og vedligeholdelse af landbrugsmaskiner, teknisk udstyr, staldanlæg og driftsbygninger på en almindelig landbrugsbedrift på baggrund af kendskab til materialer, værktøjsudstyr, olie og smøremidler som almindeligvis anvendes på landbrugsbedrifter	Teknik	
	6. Lærningen har kendskab til avlsprincipper i husdyrproduktionen.	Husdyr	
	7. Lærningen kan, på baggrund af forståelse for betydningen af løbende forandringer, deltage i innovationsprocesser i arbejdet med husdyr, plantedyrkning og kørsel med landbrugsmaskiner	Husdyr, planter og teknik	HU
	8. Lærningen kan bidrage til det gode psykiske arbejdsmiljø og forebyggelse af seksuel chikane.	Arbejdsmiljø	
	9. Lærningen kan forklare, hvordan tone og sprogbrug kan påvirke arbejdsmiljøet blandt kollegaer.	Arbejdsmiljø	
	10. Lærningen kan identificere forskellige samarbejdsrelationer, herunder roller og konflikttyper.	Arbejdsmiljø	
9300	Grundlæggende økonomi	Økonomi	1

	1. Lærlingen kan redegøre for grundlæggende økonomiske tankegange og begreber med udgangspunkt i lærlingens personlige økonomi.	Økonomi	
	2. Lærlingen kan redegøre for faktorerne: lønindtægt, skat, feriepenge, forbrug og priser, privat økonomistyring, opsparing og lån.	Økonomi	
	3. Lærlingen kan foretage daglig bogføring af kassebilag og foretage afstemning af månedsopgørelse og momsonti.	Økonomi	
	4. Lærlingen kan redegøre for faktorer, der indgår og har betydning for en virksomheds økonomiske resultat.	Økonomi	
14247	Plantebeskyttelse 1	Sprøjtcertifikat	1
	1. Lærlingen har kendskab til gældende love og bestemmelser for anvendelse af bekæmpelsesmidler		
	2. Lærlingen har kendskab til typer af pesticider og forbrug i landbruget		
	3. Lærlingen kan ud fra etiket og leverandørbrugsanvisning vælge dyser, væskemængde pr. ha eller m ² , arbejdstryk og kørehastighed		
	4. Lærlingen kan redegøre for bekæmpelsesmidlers påvirkning af miljøet		
	5. Lærlingen kan ud fra etiket, arbejdspladsbrugsanvisning m.v. vælge korrekt værnemidler ved opblanding og ved udsprøjtning		
	6. Lærlingen kan udføre korrekt indstilling, betjening og afprøvning af armatur, dyser og spredébom		

	7. Læringsen kan vælge dyse og tryk, beregne og afprøve kørehastighed (eller evt. ganghastighed), beregne dosering pr. tank og foretage udmåling af kemikalie.		
	8. Læringsen kan vælge og benytte de nødvendige personlige værnemidler under arbejdets udførelse		
	9. Læringsen har gennemført almen prøve til sprøjtecertifikat, jf Miljøministeriets regler		
10499	Økologi, grundprincipper		1
	1. Læringsen kan udføre praktiske elementer i jordbrug på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde.	Husdyr og planter	
	2. Læringsen kan redegøre for samspillet mellem økologisk planteproduktion og økologisk husdyrproduktion.	Monson og planter	
	3. Læringsen har kendskab til økologiske sædskifteprincipper og afgrødevalg.	Planter	
	4. Læringsen har kendskab til økologisk ukrudtkontrol	Planter	
	5. Læringsen har kendskab til maskiner og jordbehandlingsmetoder som anvendes til økologisk planteproduktion	Planter	
	6. Læringsen kan, for udvalgte husdyr, redegøre for økologisk produktion	Husdyr	
11960	Bæredygtighed 1		1
	1. Læringsen har kendskab til produktion af energi.		
	2. Læringsen har kendskab til de i erhvervet brugte varme- og energikilder.		

	3. Lærlingen har kendskab til metoder til at spare på energi i landbrugsproduktionen.		
	4. Lærlingen har viden om brændsels- og brændstoføkonomi.		
	Valgfrit		
11972	Mark og teknik	Planter og teknik	2
	1 Lærlingen kan deltage i etablering af udvalgte landbrugsafgrøder på baggrund af kendskab til relevante landbrugsmaskiners opbygning, arbejdsorganer og deres funktioner.		
	2 Lærlingen kan deltage i planlægning og gennemførelse af plantepleje og plantebeskyttelse for udvalgte afgrøder på baggrund af kendskab til relevante landbrugsmaskiners opbygning, komponenter og deres funktioner.		
	3 Lærlingen kan tage initiativer, der kan sikre en optimal plantevækst, som f.eks. vanding, dræning og kalkning		
	4 Lærlingen har kendskab til grundlæggende principper for hydraulisk effektoverførsel samt navn, opbygning og funktion på de enkelte komponenter i et hydrauliksystem.		
	5 Lærlingen kan foretage daglig og rutinemæssig vedligeholdelse af landbrugsmaskiner samt foretage mindre reparations- og renoveringsopgaver.		
11967	Dyrehold	Grise eller kvæg	2

	1. Læringsen kan varetage den daglige pasning og håndtering af dyrene på baggrund af forståelse for dyrenes anatomi og fysiologi, adfærd, behov for pasning, krav til opstaldning, og eventuelle udearealer, indretning og krav til bygninger og inventar samt forskellige produktionssystemer.	Grise eller kvæg	
	2. Læringsen kan varetage den daglige fodring på baggrund af forståelse for dyrenes foderbehov i de forskellige perioder af dyrenes livscyklus, krav til foderets indhold, kvalitet, behandling og opbevaring.	Grise eller kvæg	
	3. Læringsen kan deltage i avlsarbejdet, herunder foretage de nødvendige registreringer på baggrund af kendskab til forhold omkring avl og reproduktion.	Grise eller kvæg	
	4. Læringsen kan varetage overvågningen af dyrene, herunder observere symptomer på sygdomme og kan planlægge smitteforebyggelse og behandling af syge dyr på baggrund af viden om de almindeligste sygdomme, hygiejne, sundhed og dyrevelfærd.	Grise eller kvæg	
	5. Læringsen har kendskab til miljømæssige påvirkninger fra dyreholdet	Grise eller kvæg	
	6. Læringsen har kendskab til økonomi i produktion af udvalgte produktionsdyr.	Grise eller kvæg	
	7. Læringsen har kendskab til afsætning af dyr eller animalske produkter.	Grise eller kvæg	
	Valgfag	Udlandsekskursion	1
	Diverse	Ekskursioner, støtte, klassenstimer, kontaktlærer, assistentprøve	

	SUM		16
--	-----	--	----

2. hovedforløb

Aktiviteters indhold

Onboarding og fællesskab

Fællesmøde

Hver mandag starter med et fællesmøde, hvor alle elever på skolen deltager. Her gennemgås ugens aktiviteter og arrangementer. Fra sidste uge kan der være en aktivitet, en præstation eller et produkt eleverne gerne vil vise og fortælle om. Måske er der tid til at se og debattere aktuelle nyheder i ind- og udland.

Ryste sammen

1. **Teambuilding-dag:** En hel dag dedikeret til teambuilding-aktiviteter som samarbejdsøvelser, problemløsning og udendørsaktiviteter. Dette kan inkludere alt fra skattejagter til klatrevægge og samarbejdsspil.
2. **Sportsturneringer:** Arranger en sportsturnering med forskellige sportsgrene som fodbold, volleyball, basketball eller rundbold. Bland holdene, så elever fra forskellige klasser og uddannelser arbejder sammen.
3. **Kreative workshops:** Afhold workshops inden for kunst, musik, drama eller håndværk, hvor eleverne kan udfolde deres kreative sider og samarbejde om projekter.
4. **Fælles madlavning:** Organiser en madlavningsdag, hvor eleverne laver mad sammen og derefter nyder et fælles måltid. Dette kan også inkludere en madlavningskonkurrence med forskellige temaer.
5. **Temadage:** Planlæg temadage, hvor eleverne klæder sig ud og deltager i aktiviteter relateret til temaet. Eksempler kan være en 80'er-dag, en superhelte-dag eller en international dag med fokus på forskellige kulturer.
6. **Frivilligt arbejde:** Arranger en dag, hvor eleverne deltager i frivilligt arbejde i lokalsamfundet. Dette kan være alt fra at rydde op i en park til at hjælpe på et lokalt plejehjem.
7. **Escape rooms:** Opret escape rooms på skolen, hvor eleverne skal samarbejde for at løse gåder og finde vej ud. Dette kan være en sjov og udfordrende måde at styrke samarbejdet på.
8. **Film- og spilaftener:** Afhold film- eller spilaftener, hvor eleverne kan slappe af og hygge sig sammen. Dette kan også inkludere brætspil, videospil eller quizzer.

9. **Udflugter:** Planlæg udflugter til interessante steder som museer, naturparker eller historiske steder. Dette giver eleverne mulighed for at lære hinanden at kende i en anderledes kontekst.
10. **Musik- og talentkonkurrencer:** Arranger en talentkonkurrence eller en musikfestival, hvor eleverne kan vise deres talenter og heppe på hinanden.

Onboard IT og AI

Først og fremmest skal du på skolens netværk for første gang eller igen. Find ud af om din computer er klar med Office365, om du har styr på Onedrive og om du kan udskrive. Du skal lære at finde rundt i Teams og arbejde med Word til rapportskrivning. Har du tid, er der også Excel opgaver du kan fordybe dig i.

Artificial intelligence eller kunstig intelligens: Lærerne er i gang med en kursusrække om "AI i ungdomsuddannelserne". Det kan ikke undgås at de vil komme til at smitte af på jer. Vi vil starte med at se på, hvor i landbruget man allerede bruger AI. I skal træne brugen af AI og vi skal snakke om hvor begrænsningerne er, hvordan man skal være kritisk og om hvornår det er snyd.

2. hovedforløb

Kvægspeciale

Praktisk Håndtering og Pleje af Husdyr

Lærlingen opnår kompetencer til dagligt at håndtere, fodre og passe husdyr på en professionel og ansvarlig måde. Der lægges vægt på brugen af tekniske hjælpemidler i stalden samt fremstilling af foder, hvilket styrker lærlingens evne til at optimere fodringsprocesser. Praktisk erfaring kombineres med teoretisk viden om fodringsprincipper, fodernormer og fodermidler, så lærlingen kan træffe velbegrundede beslutninger om ernæring og dyrevelfærd.

Adfærd, Anatomi og Reproduktion

Forståelsen af husdyrs adfærd, etik og fysiologi danner grundlaget for en hensigtsmæssig behandling og pasning af dyrene. Lærlingen udvikler indsigt i avlssystemer, planlægning og avl, herunder avlsværdital og genetisk optimering. Der undervises også i reproduktion, brunstcyklus, inseminering og fødselsforløb, så lærlingen kan assistere under fødsler og optimere avlsresultaterne.

Sundhed og Sygdomsforebyggelse

Med kendskab til almindeligt forekommende sygdomme får lærlingen kompetencer til at identificere symptomer og iværksætte forebyggende foranstaltninger. Fokus lægges også på stalddesign, smitteveje og hygiejne, hvilket bidrager til et sundt og sygdomsfrit miljø.

International Produktion og Teknologi

Lærlingen får indsigt i internationale forhold inden for husdyrproduktion og det globale marked for hjælpestoffer og maskiner. Derudover anvender

lærlingen digitale teknologier og værktøjer til at effektivisere arbejdsprocesser og understøtte beslutningsprocesser. Teknologi integreres i undervisningen for at fremme en fremtidsrettet tilgang til husdyrproduktion.

Grisespeciale

Praktisk Håndtering og Pleje af Husdyr

Lærlingen opnår kompetencer til dagligt at håndtere, fodre og passe husdyr på en professionel og ansvarlig måde. Der lægges vægt på brugen af tekniske hjælpemidler i stalden samt fremstilling af foder, hvilket styrker lærlingens evne til at optimere fodringsprocesser. Praktisk erfaring kombineres med teoretisk viden om fodringsprincipper, fodernormer og fodermidler, så lærlingen kan træffe velbegrundede beslutninger om ernæring og dyrevelfærd.

Adfærd, Anatomi og Reproduktion

Forståelsen af husdyrs adfærd, etik og fysiologi danner grundlaget for en hensigtsmæssig behandling og pasning af dyrene. Lærlingen udvikler indsigt i avlssystemer, planlægning og avl, herunder avlsværdital og genetisk optimering. Der undervises også i reproduktion, brunstcyklus, inseminering og fødselsforløb, så lærlingen kan assistere under fødsler og optimere avlsresultaterne.

Sundhed og Sygdomsforebyggelse

Med kendskab til almindeligt forekommende sygdomme får lærlingen kompetencer til at identificere symptomer og iværksætte forebyggende foranstaltninger. Fokus lægges også på stalddesign, smitteveje og hygiejne, hvilket bidrager til et sundt og sygdomsfrit miljø.

International Produktion og Teknologi

Lærlingen får indsigt i internationale forhold inden for husdyrproduktion og det globale marked for hjælpestoffer og maskiner. Derudover anvender lærlingen digitale teknologier og værktøjer til at effektivisere arbejdsprocesser og understøtte beslutningsprocesser. Teknologi integreres i undervisningen for at fremme en fremtidsrettet tilgang til husdyrproduktion.

Plantespeciale, markteknik, GPS, autostyring, robot m.m.

Plantedyrkning

Mål 1: Miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlighed i maskiner og planter

- Gennemgang af sikkerhedsprocedurer ved brug af landbrugsmaskiner
- Praktiske øvelser i vedligeholdelse og betjening af maskiner
- Miljøhensyn ved brug af brændstof og smøremidler
- Praktiske øvelser i plantepleje med fokus på miljøvenlige teknikker

Mål 2: Kulturfgrøders egenskaber og vækstbetingelser

- Identifikation og beskrivelse af almindelige kulturfgrøder
- Krav til jordbundsforhold, lys, temperatur og fugtighed
- Diskussion af afgrødernes anvendelsesmuligheder og kvalitet

Mål 3: Næringsstofomsætning og behov

- Teoretisk gennemgang af jordens næringsstofcyklus
- Gødningstyper og deres anvendelse
- Praktiske øvelser i udarbejdelse af gødningsplaner

Mål 4: Anvendelse af husdyrgødning og organisk gødning

- Typer og egenskaber af husdyrgødning
- Regler og metoder for korrekt udbringning
- Miljømæssige hensyn ved anvendelse af organisk gødning

Mål 5: Høst, efterbehandling og opbevaring

- Planlægning og vurdering af høsttidspunkt
- Teknologier til høst og efterbehandling
- Lagerstyring og opbevaringsforhold for korn og frø

Mål 6: Planteforædling og fremavl

- Metoder til planteforædling
- Krav til dyrkning af fremavlsafgrøder
- Certificering og godkendelse af frø

Mål 7: Lovgivning og regler

- Gødningsregnskaber og harmoniregler
- Miljøregler og dokumentation
- Kontrol og sanktioner ved overtrædelser

Mål 8: Planteværn og plantepleje

- Metoder til ukrudtsbekæmpelse og skadedyrsbekæmpelse
- Planlægning af planteværn gennem vækstsæsonen
- Brug af integreret plantebeskyttelse (IPM)

Mål 9: Meteorologi og vejrprognoser

- Anvendelse af vejrdata i dyrkningsplanlægning
- Praktiske øvelser i observation og registrering
- Forudsigelse af vejrforhold og deres betydning for vækst

Mål 10: Gødningsplaner

- Udarbejdelse af gødningsplaner med fokus på afgrødernes behov
- Beregning af næringsstoffer og udnyttelsesgrader
- Brug af digitale værktøjer til optimering

Mål 11: Salg og afsætning af salgsafgrøder

- Markedskrav til kvalitet og sortering
- Afregningsformer og priser
- Lagerstyring og logistik

Mål 12: International planteproduktion

- Globale markeder og handelsaftaler

- Konkurrenceparametre og innovation
- Internationale standarder for hjælpestoffer og maskiner

Mål 13: Landbrugsmaskiner og redskaber

- Valg og anvendelse af maskiner i planteproduktion
- Praktiske øvelser i betjening og vedligeholdelse
- Teknologier til præcisionslandbrug

Mål 14: Innovation og værdiskabelse

- Identifikation af muligheder for innovation
- Deltagelse i projektudvikling og værdiskabende processer
- Praktiske øvelser i idéudvikling og implementering

Mål 15: Digitale teknologier

- Brug af GPS, droner og sensorer i planteproduktion
- Software til datahåndtering og analyse
- Integration af digitale løsninger i planlægnings- og styringsopgaver

Markteknik

1. Anvendelse af præcisionsteknologi i produktion af frugt, grønt og markafgrøder

Præcisionsteknologi i landbruget omfatter brugen af avancerede værktøjer og metoder til at optimere dyrkningen af afgrøder. Dette inkluderer:

- Jordbundsanalyser ved hjælp af sensorer til at måle næringsstofindhold og fugtighedsniveauer.
- Brug af droner og satellitbilleder til overvågning af afgrødernes sundhedstilstand.
- Variabel dosering af gødning og pesticider baseret på dataindsamling og kortlægning af markens behov.
- Automatiske sprøjtesystemer og præcisionssåmaskiner for at minimere ressourceforbrug og maksimere udbytte.

2. Systemer til autostyring

Autostyringsystemer giver mulighed for præcis styring af landbrugsmaskiner. Dette opnås gennem:

- GPS-baseret navigation, som sikrer nøjagtig kørsel på markerne og reducerer overlap i behandlinger.
- Automatiske styresystemer, der kan integreres med traktorer og andre maskiner for at optimere arbejdsprocesserne.
- Mulighed for integration med præcisionsværktøjer som såmaskiner, gødningsspredere og sprøjter.

3. Automatisk styringssystemer og avanceret teknologi

Moderne landbrug udnytter avanceret teknologi til at forbedre præcision og effektivitet:

- Optisk vision-teknologi, der anvendes til at identificere ukrudt og skadedyr i marker.
- GPS-systemer, som muliggør reeltidskortlægning og sporing af udstyr.
- Sensorbaserede overvågningssystemer, der måler og rapporterer data om markforhold.
- Software til dataanalyse og management, som hjælper med beslutningsprocesser og planlægning.

4. Anvendelse af markrobotter og management teknologi

Markrobotter og automatiserede systemer spiller en stadig større rolle i moderne landbrug:

- Robotter til plantning, ukrudtsbekæmpelse og høst af afgrøder.
- Selvstyrende maskiner til specifikke opgaver såsom præcisionssprøjtning og jordbearbejdning.
- Management teknologi, der samler data fra forskellige kilder for at optimere drift og ressourceforbrug.
- Integration af IoT (Internet of Things) i landbruget, hvor sensorer og systemer kommunikerer for at forbedre produktionsprocesser.

Planter fælles

Mål 6: Produktion af grovfoder til udvalgte husdyr

- Introduktion til grovfoder: definition, typer og anvendelse.
- Valg af afgrøder til grovfoderproduktion (græs, kløver, majs mv.).
- Dyrkningsmetoder og sædskifte i grovfoderproduktion.

- Høstmetoder og konservering (ensilering, tørring).
- Kvalitetsvurdering af grovfoder og foderværdi for forskellige husdyr.
- Praktiske øvelser i marken, herunder jordprøver og såning.

Mål 15: Gødningssystemer og lovgivning om opbevaring af husdyrgødning

- Typer af gødningssystemer (fast, flydende og forarbejdet gødning).
- Teknologier til opbevaring af husdyrgødning (lagertanke, ajlebeholdere, møddinger).
- Miljøregler og lovkrav for opbevaring og håndtering af husdyrgødning.
- Planlægning af gødningsopbevaring for at undgå forurening og tab af næringsstoffer.
- Praktiske eksempler på overholdelse af lovgivningen i landbruget.

Mål 16: Anvendelse af husdyrgødning

- Næringsstofindhold i husdyrgødning og effekter på plantevækst.
- Spredningsteknikker (udbringningsmaskiner, nedfældning, slæbeslanger).
- Timing og dosering af gødning i vækstsæsonen.
- Optimering af gødningsudnyttelse og reduktion af miljøpåvirkning.
- Praktiske øvelser med udbringning og måling af gødningsmængder.

Mål 17: Produktionsstyring og kontrol

- Introduktion til produktionsstyringsredskaber (software til markstyring, fodringsplanlægning).
- Dataindsamling og analyse af udbytter og ressourceforbrug.
- Kontrolforanstaltninger for at optimere produktionsprocesser.
- Brug af digitale værktøjer til planlægning og rapportering.
- Case studies med simulering af produktionsstyring.

Byggeri

- Planlæg hvordan I vil bygge et maskinhus og lær samtidig fagord, om byggematerialer, tegning og bygningens dele.
- Hvordan kan byggeriet gøres mere bæredygtigt og måske endda blive til et plus-energihus?
- Afleveringsopgaven maskinhus bedømmes
- Hvis du kan nå mere end opgave 1 er der mulighed for at gå mere i dybden med opgave 2+3 samt bonusopgaven 3D tegning.

Klimateknik, tørring og besøg hos Skov A/S

Dyrenes Krav til Klima og Ventilation

Husdyr stiller specifikke krav til klima og ventilation for at sikre optimal trivsel, sundhed og produktion. Et godt staldklima er afgørende for dyrenes velbefindende og kan påvirke vækst, reproduktion og sygdomsforebyggelse.

1. Temperatur:

- Forskellige dyrearter og produktionsstadier kræver forskellige temperaturer.
- For eksempel trives smågrise bedst ved 28-32 °C, mens slagtesvin foretrækker 18-22 °C.
- Køer foretrækker temperaturer mellem 5-15 °C.

2. Luftfugtighed:

- Ideel luftfugtighed ligger mellem 50-70 %.
- Høj luftfugtighed kan fremme vækst af bakterier og skimmelsvamp, mens for lav luftfugtighed kan føre til irritation af luftveje.

3. Luftkvalitet:

- Luftens indhold af ammoniak, kuldioxid og støv skal holdes på et lavt niveau.
- For høje koncentrationer kan føre til luftvejsproblemer og stress hos dyrene.

4. Luftbevægelse:

- Ensartet luftfordeling uden træk er vigtig for at undgå kuldestress og sygdomme.

5. Lys og støj:

- Lysniveauer skal tilpasses dyrenes naturlige rytmer, og støjniveauer bør holdes lave for at minimere stress.

Inventar og Ventilationssystemer

For at opfylde dyrenes krav til klima og ventilation anvendes forskellige typer inventar og ventilationssystemer i staldene.

Inventar:

- **Fodersystemer:** Automatiske fodringssystemer sikrer ensartet og præcis fodertildeling.
- **Drikkesystemer:** Nipler, kopper og kar sikrer adgang til frisk vand.
- **Lejer og bunde:** Komfortable lejer som madrasser og strøelse forbedrer dyrevelfærden.
- **Afskaffelsessystemer for gødning:** Mekaniske eller hydrauliske systemer sikrer hygiejniske forhold.

Ventilationssystemer:

- **Naturlig ventilation:** Udnyttelse af vind og temperaturforskelle gennem åbninger i taget eller væggene.
- **Mekanisk ventilation:** Brug af ventilatorer og luftkanaler til at styre luftstrømmen.
- **Kombineret ventilation:** En kombination af naturlig og mekanisk ventilation.
- **Undertryks- og overtrykssystemer:** Styrede systemer, der sikrer korrekt luftudskiftning og fordeling.

Overvågning og Styring

- Moderne systemer anvender sensorer og computere til at overvåge temperatur, luftfugtighed og luftkvalitet.
- Alarm- og backup-systemer sikrer funktionalitet ved strømsvigt eller fejl.

Virksomhedsøkonomi

Bæredygtighed 2

I dette fag skal vi arbejde med følgende emner:

- Økologi og ressourcer
- Verdensmålene
- Landbruget, klima og miljø
- Vandmiljø og ammoniakfordampning

- Fra jord til bord sporbarhed
- Energooptimering i landbruget
- Recirkulering og regenerativ økonomi
- Miljøteknologi

Vi tager udgangspunkt i bogen "Bæredygtig landbrugsproduktion 2020". Vi arbejder med små opgaver og den lidt større tværfaglige temaopgave 1. Nogle opgaver løses enkeltvis og andre i grupper.

1H: Bæredygtig landbrugsproduktion kap. 4, 5, 6

2H: Bæredygtig landbrugsproduktion kap. 1, 2, 3, (5), (6), 7, 8, 9

Der vil være mulighed for bonusopgaver, hvis du kan nå mere end de obligatoriske opgaver.

De små opgaver evalueres løbende eller rettes på klassen. Temaopgaven afleveres og til sidst er der en test. Bæredygtighedskarakteren beregnes som et gennemsnit af karaktererne for temaopgaven og testen.

Det er oplagt at bæredygtighed er integreret i dette fag. Her danner vi grundlaget for at bæredygtighed kan forstås og inddrages i andre sammenhænge.

Naturpleje og naturforvaltning

I faget naturpleje og naturforvaltning skal vi se på følgende emner:

- naturtyper
- biodiversitet
- lovgivning og mål
- beskyttelse, pleje og skabe nye levesteder
- naturpleje som en driftsgren
- naturplejemetoder

Vi skal nå emnerne i løbet af 24 lektioner. Ture i naturen og virksomhedsbesøg vil også være en del af hovedforløbet.

Natur er et enormt stort emne og der vil være rig mulighed for at gå i dybden. I bonusopgaverne kan du blive inspireret og gå i dybden med flere emner.

Naturligvis indgår bæredygtighed, biodiversitet og dermed verdensmålene i faget.

Afgræsning af strandeng (opg2) og biotoper (opg4) skal afleveres og sammen med naturplejetesten udgør de bedømmelsen af faget.

Bog: Landmanden som naturforvalter

Iværksætter og innovation

Med udgangspunkt i en case skal vi være innovative på gården.

1. Kendskab til innovations- og iværksætter- og selvstændighedsbegrebet Innovation handler om at udvikle nye ideer, produkter eller metoder, som skaber værdi. I landbruget kan innovation eksempelvis indebære forbedringer af produktionsmetoder, implementering af ny teknologi eller udvikling af nicheprodukter.

Iværksætteri handler om at starte og drive en virksomhed. Det kræver mod, risikovillighed og evnen til at tage initiativ. I landbrugssektoren kan iværksætteri indebære opstart af selvstændige landbrugsvirksomheder, gårdbutikker eller alternative serviceydelser som agriturisme.

Selvstændighed refererer til evnen til at tage ansvar for egne handlinger og beslutninger. For en landmand betyder dette ofte at kunne planlægge, organisere og udføre opgaver selvstændigt for at sikre virksomhedens drift og udvikling.

2. Etableringsforhold, erhvervsstruktur og organisatorisk struktur

Etableringsforhold: For at starte en landbrugsvirksomhed skal man have en forretningsplan, finansiering og juridisk registrering. Det er vigtigt at være opmærksom på lovgivning, herunder miljøkrav og arbejdsmiljøregler. Finansieringsmuligheder kan inkludere banklån, tilskud og samarbejdsaftaler.

Erhvervsstruktur: Landbruget i Danmark er præget af en blanding af små familiebrug og store, professionelle virksomheder. Erhvervsstrukturen omfatter primærproduktion (dyrkning af afgrøder og dyrehold), forarbejdning og distribution. Der er desuden en voksende interesse for økologisk produktion og nichemarkeder.

Organisatorisk struktur: Landbrugsvirksomheder kan organiseres som enkeltmandsvirksomheder, interessentskaber eller aktieselskaber. Organisationsstrukturen afhænger af virksomhedens størrelse og kompleksitet. En effektiv organisering indebærer tydelig rollefordeling og kommunikation for at sikre en smidig drift.

3. Løbende forandringer, innovationsprocesser og motivationsfaktorer

Løbende forandringer: Landbruget er under konstant udvikling som følge af ny teknologi, klimaændringer, markedsforhold og lovgivning. Evnen til at tilpasse sig disse forandringer er afgørende for virksomhedens overlevelse og succes.

Innovationsprocesser: Innovationsprocessen indebærer følgende trin:

1. Idégenerering - Identificere behov og muligheder.
2. Udvikling - Teste og forfine ideer.
3. Implementering - Iværksætte løsninger.
4. Evaluering - Måle effekten og justere efter behov.

Motivationsfaktorer: Motivation til innovation kan komme fra økonomiske gevinster, passion for landbrug, ønsket om at reducere klimaaftryk eller behovet for at optimere arbejdsgange. Netværk, samarbejde med andre landmænd og adgang til uddannelse og rådgivning spiller også en vigtig rolle.

Dette indhold giver lærlingen et solidt fundament for at forstå og anvende begreberne innovation, iværksætterier og selvstændighed i praksis. Det fremhæver også vigtigheden af at kunne tilpasse sig forandringer og udnytte innovationsmuligheder til at skabe vækst i landbruget.

Udlandsekskursion

Studietur til Tyskland og Holland - Program og Indhold

Formål:

Studieturen skal give eleverne indblik i samfundsforhold, teknologiske udviklinger og virksomhedskultur i Tyskland og Holland. Programmet sigter mod at opfylde følgende læringsmål:

1. Reflektere over samfundsfaglige emner, egne synspunkter og andres holdninger.
2. Identificere eksempler på sociale, politiske og teknologiske kræfters betydning for samfundsudviklingen.
3. Analysere samspillet mellem samfundets udvikling og virksomheders udvikling.
4. Forstå egen rolle og indflydelse på arbejdsmarkedet gennem viden om virksomheders og organisationers regulering.
5. Arbejde med sociologiske problemstillinger med relevans for landbrugssektoren.
6. Indsamle informationer om samfundsforhold og analysere mediers rolle i samfundsdebatten.

Programforslag:

Dag 1 - Afrejse og ankomst i Tyskland

- Transport og praktiske informationer.
- Introduktion til turens formål og læringsmål.
- Besøg på en tysk landbrugsvirksomhed. Fokus på produktionsmetoder og teknologisk innovation.
- Gruppearbejde: Diskuter, hvordan teknologi påvirker landbruget og dets rolle i samfundet.

Dag 2 - Samfundsforhold og teknologi i Tyskland

- Besøg hos en agroindustriel virksomhed og præsentation om bæredygtighed og teknologiske løsninger.
- Workshop: Identificér eksempler på sociale, politiske og teknologiske faktorer, der former landbruget i Tyskland.
- Oplæg om fagretslige systemer i Tyskland med fokus på arbejdsmarkedsregulering.

Dag 3 - Overgang til Holland

- Transport til Holland og introduktion til hollandsk landbrug.
- Besøg på en forskningsinstitution inden for landbrugsinnovation. Fokus på fremtidens fødevareproduktion.
- Gruppearbejde: Analyse af udviklingen i private og offentlige virksomheder.

Dag 4 - Samfundsudvikling i Holland

- Besøg hos en bæredygtig gård og præsentation om miljøvenlige teknologier.
- Workshop: Diskuter den sociale og politiske betydning af bæredygtighed for samfundet.
- Refleksion over egen rolle på arbejdsmarkedet og potentialet for innovation inden for landbruget.

Dag 5 - Afslutning og hjemrejse

- Gruppearbejde: Fremlæggelse af resultater fra workshops og diskussioner.
- Oplæg om mediers betydning for samfundsdebatten med eksempler fra tyske og hollandske nyheder.
- Evaluering af turen og læringsmål.

Evaluering:

Eleverne afleverer en rapport, der inkluderer:

- Refleksion over læringsmålene og deres opfyldelse.
- Eksempler på teknologiens betydning for landbrug og samfund.
- Analyse af samfundsudviklingens indvirkning på virksomheder.
- Beskrivelse af egen rolle og indflydelse på arbejdsmarkedet.
- Diskussion af sociologiske problemstillinger med relevans for landbruget.
- Medieanalyse med fokus på samfundsdebatten.

Forberedelse:

Eleverne skal:

- Læse udleverede materialer om samfundsforhold i Tyskland og Holland.
- Forberede spørgsmål til virksomheder og eksperter.
- Øve sig på informationssøgning i relevante medier.

Samfundsfag F

Formål: Formålet med dette undervisningsforløb er at styrke elevernes og lærlingenes samfundsfaglige forståelse, således at de kan reflektere over egne og andres synspunkter, identificere sociale, politiske og teknologiske påvirkninger på samfundet og landbrugssektoren samt blive bevidste om deres rolle og muligheder på arbejdsmarkedet.

Undervisningsforløb:

Modul 1: Grundlæggende Samfundsfaglig Viden og Argumentation

- Introduktion til samfundets opbygning: Folketinget, regeringen, kommuner og regioner
- Demokrati og medborgerskab: Rettigheder og pligter

- Debatteknik og argumentationstræning
- Gruppearbejde: Case-analyse med fokus på aktuelle samfundsdebatter
- Evaluering: Mundtlig præsentation af egne synspunkter med refleksion over andres holdninger

Modul 2: Sociale, Politiske og Teknologiske Kræfter

- Historiske perspektiver på samfundsudviklingen
- Globalisering og teknologisk innovation i landbruget
- Workshop: Diskussionsøvelser om fremtidens landbrug og teknologi
- Opgave: Identificering af politiske beslutningers betydning for landbruget

Modul 3: Samspelet mellem Samfundsudvikling og Virksomheder

- Offentlige og private virksomheders rolle i samfundet
- Eksempler på reguleringer og tilskudsordninger i landbruget
- Gruppearbejde: Analyse af en lokal virksomhed og dens samfundsmæssige rolle
- Evaluering: Skriftlig rapport med perspektivering

Modul 4: Arbejdsmarkedet og Fagretslige Systemer

- Arbejdsmarkedets parter: Fagforeninger og arbejdsgiverforeninger
- Overenskomster og arbejdsmarkedslovgivning
- Personlig karriereplanlægning
- Øvelse: Rollespil om lønforhandling og konflikthåndtering

Modul 5: Sociologiske Problemstillinger

- Identitet, kultur og fællesskab
- Udfordringer i landdistrikter: Urbanisering og affolkning

- Gruppearbejde: Projekt om sociale dynamikker i lokalområdet
- Evaluering: Præsentation af projektresultater

Modul 6: Informationssøgning og Medieforståelse

- Kritisk informationssøgning: Kilder og troværdighed
- Sociale medier og deres indflydelse på samfundsdebatten
- Praktisk opgave: Analyse af en nyhedsartikel
- Gruppearbejde: Debatpanel med rollespil baseret på forskellige mediekilder

Evaluering og Afslutning: Eleverne evalueres løbende gennem skriftlige opgaver, mundtlige præsentationer og gruppearbejder. Forløbet afsluttes med en samlet refleksionsopgave, hvor eleverne anvender deres tilegnede viden til at analysere en aktuel samfundsmæssig problemstilling relateret til landbruget.

Engelsk F

Kommunikationsmål for Landbrugsskolens Elever og Lærlinge

1. Kommunikation:

Elever og lærlinge skal udvikle deres kommunikative færdigheder gennem forståelse og anvendelse af engelsk i både mundtlige og skriftlige situationer.

2. Forståelse af talt sprog:

- Eleven kan forstå hovedindholdet af talt engelsk om specifikke emner relateret til landbrug og erhverv.

3. Forståelse af skrevne tekster:

- Eleven kan læse og forstå hovedindholdet af faglige tekster på engelsk om relevante emner.

4. Mundtlig udtryksfærdighed:

- Eleven kan udtrykke sig med præcision i et sammenhængende sprog med et begrænset, men relevant ordforråd.

5. Præsentation af information:

- Eleven kan mundtligt præsentere hovedpunkter fra udvalgte teksttyper og faglige materialer.

6. Forberedelse og formidling:

- Eleven kan referere og præsentere forberedte emner relateret til undervisningen.

7. Deltagelse i samtaler:

- Eleven kan indgå i samtaler med enkle sproglige udtryk inden for afgrænsede emner.

8. Skriftlig udtryksfærdighed:

- Eleven kan skrive med præcision i et sammenhængende sprog, tilpasset specifikke emner og situationer.

9. Skriftlig bearbejdning af information:

- Eleven kan anvende og bearbejde informationer skriftligt inden for relevante emner og tekster.

10. Multimodal kommunikation:

- Eleven kan anvende multimodale medier til at kommunikere både mundtligt og skriftligt.

Kommunikationsstrategier:

11. Lytte- og læsestrategier:

- Eleven kan anvende hensigtsmæssige strategier til at lytte og læse med fokus på teksttype, situation og formål.

12. Kommunikative strategier:

- Eleven kan bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer til at sikre forståelse og klarhed.

13. Skrivestrategier:

- Eleven kan planlægge og strukturere skriftligt arbejde efter skriveformål.

14. Brug af hjælpemidler:

- Eleven kan anvende faglige hjælpemidler som ordbøger, stavekontrol og kildesøgning effektivt.

Sprogbrug og sprogtilegnelse:

15. Anvendelse af ordforråd:

- Eleven kan anvende et tilstrækkeligt præcist ordforråd inden for specifikke emner.

16. Udtale og klarhed:

- Eleven kan udtale engelsk tydeligt og forståeligt.

17. Grammatik og struktur:

- Eleven kan anvende centrale grammatiske regler og opbygge tekster med logisk sammenhæng.

Kultur- og samfundsforståelse:

18. Viden om normer og værdier:

- Eleven kan forstå og anvende viden om kulturelle normer og værdier i forskellige sammenhænge.

19. Kulturforskelle:

- Eleven kan sammenligne og identificere forskelle mellem egen kultur og engelsktalende kulturer.

20. Samfunds- og erhvervs-kendskab:

- Eleven kan tilegne sig grundlæggende viden om erhverv, kultur og samfundsforhold i relation til brugere af engelsk.

Praktisk anvendelse:

Disse mål skal understøttes gennem casebaseret undervisning, gruppearbejde, rollespil, præsentationer og brug af digitale platforme til træning i skriftlige og mundtlige færdigheder.

Finansiering

Finansieringsmuligheder i Landbrugsbedriften

1. Finansieringsmuligheder i pengeinstitutter og realkredit

Lærlingen skal have kendskab til de mest anvendte finansieringsmuligheder i landbruget. Dette inkluderer:

- **Banklån:** Kort- og langfristede lån til driftskapital eller investeringer.
- **Realkreditlån:** Langfristede lån med pant i fast ejendom, typisk med lave renter og lange løbetider.
- **Leasing:** Finansiering af maskiner og udstyr uden ejerskab, hvilket kan reducere kapitalbinding.

- **Kassekredit:** Fleksibel løsning til likviditetsstyring.
- **Statstilskud og støtteordninger:** Tilskud fra staten eller EU til bestemte investeringer, f.eks. miljøforbedringer.

Lærlingen skal forstå fordele og ulemper ved hver finansieringsform samt kunne identificere, hvornår de anvendes bedst.

2. Lånetyper og ydelsesprofiler

Lærlingen skal opnå kendskab til forskellige lånetyper, herunder:

- **Annuitetslån:** Fast ydelse over hele lånets løbetid.
- **Serielån:** Faldende ydelse, da afdragene er konstante, mens renteandelen falder.
- **Stående lån (afdragsfri lån):** Kun rentebetaling i en periode, hvorefter hovedstolen tilbagebetales.

Derudover skal lærlingen kunne:

- Beregne ydelsesprofiler ved hjælp af formler for rente- og afdragsbetaling.
- Anvende regneark til simulering af låneprofiler og sammenligning af omkostninger over tid.

3. Rentabilitetsberegning på enkeltinvesteringer

Lærlingen skal kunne foretage økonomiske analyser af investeringer, herunder:

- **Investeringens omkostninger:** Indkøbspris, finansieringsomkostninger og driftsudgifter.
- **Indtægter:** Forventede indtægtsstrømme fra investeringen.
- **Rentabilitetsberegning:**
 - Beregning af tilbagebetalingstid (Payback-perioden).
 - Intern rente (IRR) og nettoværdi (NPV) for at vurdere investeringens lønsomhed.
 - Følsomhedsanalyse for at vurdere risiko ved ændrede forudsætninger.

Lærlingen skal kunne anvende regneark til beregningerne og opstille tydelige oversigter til beslutningsgrundlag.

Sammenfatning

Efter gennemgangen skal lærlingen kunne:

1. Identificere og beskrive finansieringsmuligheder.
2. Vurdere og beregne ydelsesprofiler for forskellige lånetyper.
3. Udarbejde rentabilitetsberegninger for at træffe økonomisk forsvarlige beslutninger.

Denne viden vil ruste lærlingen til at arbejde effektivt med investeringer i landbruget og sikre en bæredygtig økonomisk drift.

Sprøjtecertifikat, branche

Formål: Formålet med undervisningsforløbet er at sikre, at lærlingen opnår kompetencer inden for identifikation af kulturfgrøder og ukrudt, samt sygdomme og skadedyr i landbrugsafgrøder. Lærlingen skal kunne anvende denne viden til at vælge passende planteværnsmidler og udarbejde bekæmpelsesstrategier under hensyntagen til relevante skadetærskler og klimatiske forhold. Forløbet afsluttes med en delprøve til sprøjtecertifikat.

Læringsmål:

1. **Identifikation af kulturfgrøder og ukrudt**
 - Lærlingen skal kunne genkende almindelige kulturfgrøder og ukrudtsarter i forskellige udviklingsstadier.
 - Praktiske øvelser i marken med indsamling og bestemmelse af planter.
2. **Identifikation af sygdomme og skadedyr**
 - Lærlingen skal kunne registrere og identificere sygdomme og skadedyr i landbrugsafgrøder.
 - Teoretisk gennemgang af skadesbilleder og praktisk analyse af planter under mikroskop.
3. **Anvendelse af skadetærskler**
 - Lærlingen skal kunne anvende aktuelle skadetærskler til at vurdere behovet for bekæmpelse.
 - Øvelser i vurdering af skadetærskler i feltforsøg.
4. **Valg af planteværnsmiddel**
 - Lærlingen skal kunne foreslå korrekte planteværnsmidler ved forskellige sprøjteopgaver.
 - Introduktion til etiketter og brugsanvisninger for planteværnsmidler.

5. Fastlæggelse af optimal dosering

- Læringsen skal kunne fastlægge korrekt dosering under hensyntagen til kulturplanter, skadedyr, midler og klima.
- Praktisk beregning af doseringer og afprøvning af sprøjteudstyr.

6. Delprøve til sprøjtecertifikat

- Læringsen skal bestå en branchespecifik delprøve til sprøjtecertifikat, jf. Miljøministeriets regler.
- Gennemgang af lovgivning, sikkerhedsprocedurer og miljøhensyn.

Undervisningsmetoder:

- Klasseundervisning med brug af visuelle præsentationer.
- Feltarbejde med praktiske øvelser.
- Gruppearbejde og diskussioner.
- Prøveforberedelse og case-baseret læring.

Evaluerings: Læringsen evalueres løbende gennem praktiske øvelser, tests og mundtlige præsentationer. Afsluttende evalueres læringsen ved delprøven til sprøjtecertifikatet.

Materialer og Ressourcer:

- Undervisningsbøger om plantebeskyttelse og skadedyrsbekæmpelse.
- Planteprøver og mikroskoper.
- Værktøjer til doseringsberegninger og sprøjteudstyr.
- Online ressourcer og databaser for skadedyr og sygdomme.

Tidsplan: Forløbet gennemføres over 6-8 uger med en kombination af teori og praktiske øvelser. Delprøven afholdes i sidste uge af forløbet.

Afslutning: Efter bestået delprøve modtager læringsen et sprøjtecertifikat, som giver adgang til at arbejde med sprøjtemidler i overensstemmelse med gældende lovgivning.

Bedømmelse (afsluttende)

10181 Matematik F

5. Evaluering

5.1. Løbende evaluering

Evalueringens formål er at understøtte progressionen i den enkelte elevs eller lærlings læring. Fokus for evalueringen er elevens eller lærlingens progression i forhold til at kunne vælge korrekt model til løsning af praktiske opgaver, til at kunne aktivere modellerne oplyst i kernestoffet og det valgte supplerende stof samt til at kunne anvende løsningsmetoder korrekt og dokumentere sin løsning.

5.2. Afsluttende standpunktsbedømmelse

Når eleven eller lærlingen har afsluttet undervisningen, afgives en standpunktskarakter, der udtrykker elevens eller lærlingens aktuelle standpunkt. Kriterierne for afgivelse af den afsluttende standpunktsbedømmelse er de samme som for den afsluttende prøve, jf. pkt. 5.3.3. Bedømmelsesgrundlaget er elevens eller lærlingens arbejde med faget i undervisningen, herunder opgaveløsning og mundtlig kommunikation.

5.3. Afsluttende prøve

Ved afslutningen af undervisningen afholdes en mundtlig prøve.

Der henvises til § 9 for uddannelser, der udbydes med caseeksamen (prøveform b).

Skolen vælger for det enkelte hold én af følgende to prøveformer:

På Morsø Landbrugsskole vælger vi prøveform a

Prøveform a:

Niveau F og E

Den afsluttende prøve varer to timer.

Prøven tager udgangspunkt i et prøveoplæg udarbejdet af læreren. Prøveoplægget tildeles eleven eller lærlingen ved lodtrækning og er ukendt for eleven eller lærlingen. Prøveoplægget indeholder både lukkede og åbne spørgsmål. Spørgsmålene har udgangspunkt i en praktisk situation og kan referere til elevernes eller

lærlingenes dokumentation. Spørgsmålene giver eleven eller lærlingen mulighed for at demonstrere opnåelse af de matematiske kompetencer, som beskrevet i fagets mål med fokus på matematisk modellering. Spørgsmålene dækker bredt inden for matematiske emner fra kernestoffet og det supplerende stof, som er behandlet i undervisningen. Hvert spørgsmål indeholder matematik, som kendetegner niveauet. Eleven eller lærlingen arbejder i prøvetiden med prøveoplægget. Eleverne eller lærlingene kan arbejde individuelt eller parvis. Skolen beslutter, om eleverne eller lærlingene kan vælge at arbejde parvis. **Morsø Landbrugsskole vælger at eleverne arbejder enkeltvis.** Skolen fastsætter, hvilke digitale hjælpemidler eleven eller lærlingen har adgang til under prøven. **Morsø Landbrugsskoles elever vælger selv hvilke hjælpemidler de anvender.** Eleven eller lærlingen må ikke kunne kommunikere digitalt. Op til fire elever eller lærlingene aflægger prøve samtidig. Eksaminationen af den enkelte elev eller lærling varer ca. 30. minutter, inklusiv votering. Eksaminationen foregår ved, at lærer og censor taler med den enkelte elev eller lærling om dennes arbejde med matematikken. Eksaminators og censors samtale med den enkelte elev eller lærling fordeles over prøvetiden. Under eksaminationen gør eleven eller lærlingen rede for de beregninger, der er foretaget. Eleven eller lærlingen kan henvise til eller inddrage eksempler fra de medbragte dokumentationer. Eksaminator og censor kan stille uddybende spørgsmål. Eleven eller lærlingen medbringer sine dokumentationer samt evt. andre noter og formelsamling. Prøveoplæg samt en oversigt over, hvad der er arbejdet med i undervisningen, sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

5.3.1. Eksaminationsgrundlag

Prøveform a:

Niveau F og E

Eksaminationsgrundlaget er det lodtrukne prøveoplæg.

5.3.2 Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er fælles for de to prøveformer,

Niveau F og E

Eleverne eller lærlingene bedømmes individuelt. Der gives én karakter. Karakteren gives på baggrund af en helhedsvurdering af elevens eller lærlingens mundtlige præstation.

5.3.3. Bedømmelseskriterier

Bedømmelseskriterierne er fælles for de to prøveformer.

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilket omfang elevens eller lærlingens præstation lever op til de faglige mål, som de er angivet i pkt.

2.1. Skolen kan uddybe prøvens specifikke bedømmelseskriterier. I bedømmelsen af elevens eller lærlingens præstation i faget lægges vægt på følgende:

Niveau F

1. Eleven eller lærlingen anvender matematisk modellering til løsning af kendte opgavetyper, herunder:

- a. Eleven eller lærlingen genkender matematikken, som den forekommer i kendte, praktiske situationer,
- b. Eleven eller lærlingen vælger korrekt matematisk model til løsning af kendte, praktiske opgaver,
- c. Eleven eller lærlingen foretager enkle beregninger korrekt,
- d. Eleven eller lærlingen håndterer tal samt symboler, der repræsenterer kendte forhold korrekt,
- e. Eleven eller lærlingen anvender enkle formler til simpel beregning af ukendte størrelser korrekt,
- g. Eleven eller lærlingen anvender hjælpemidler korrekt.

2. Eleven eller lærlingen dokumenterer beregninger og opgaveløsninger, herunder:

- a. Eleven eller lærlingen forklarer sine beregninger.
- b. Eleven eller lærlingen dokumenterer sine beregninger skriftligt og
- c. Eleven eller lærlingen forklarer de matematiske emner og giver enkle eksempler på deres anvendelse.

[10802 Biologi E](#)

Evaluering

5.1. Løbende evaluering

Evalueringsens formål er at understøtte progressionen i den enkelte elevs eller lærlings læring, og skal sikre at eleverne eller lærlingene reflekterer over deres faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed.

Elevernes eller lærlingenes udbytte af undervisningen skal evalueres jævnlige, bl.a. på baggrund af elevens eller lærlingens dokumentation, så der er grundlag for en fremadrettet vejledning af den enkelte elev eller lærling.

5.2. Afsluttende standpunktsbedømmelse

Når eleven eller lærlingen har afsluttet undervisningen, afgives en standpunktskarakter. Eleven eller lærlingen bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren gives på baggrund af elevens eller lærlingens dokumentationer og øvrige præstationer og munder ud i en samlet vurdering af elevens eller lærlingens kompetencer i faget.

Ved afgivelse af standpunktsbedømmelse er det elevens eller lærlingens aktuelle standpunkt, der bedømmes. Dokumentationerne skal bidrage til standpunktsbedømmelsen, men kan ikke stå alene. Det er nødvendigt også at inddrage elevens eller lærlingens evne til at formulere sig mundtligt om biologiske emner og sammenhænge til erhvervsområdet i bedømmelsen jf. de faglige mål pkt. 2.1.

5.3. Afsluttende prøve

Der afholdes en individuel mundtlig prøve. Prøven tager udgangspunkt i en af de udarbejdede dokumentationer og et spørgsmål, som eleven eller lærlingen får ved lodtrækning. Der gives forberedelsestid på ca. 30 min. Eksaminationen af den enkelte elev eller lærling varer ca. 30 minutter, inklusiv votering. Eleven eller lærlingen må under eksaminationen støtte sig til den valgte dokumentation, samt notater udarbejdet under forberedelsestiden og det lodtrukne spørgsmål med bilag.

Eksaminationstiden fordeles med ca. halvdelen af tiden til elevens eller lærlingens fremlæggelse af dokumentationen og efterfølgende spørgsmål og ca. halvdelen til det lodtrukne spørgsmål og efterfølgende dialog.

Oplæg/temaer til dokumentationerne og de lodtrukne spørgsmål sendes til censor, samt en oversigt over elevernes eller lærlingenes valg af dokumentationer fremsendes.

Niveau F, E og D

Eleven eller lærlingen vælger selv hvilken dokumentation, der skal tages udgangspunkt i. Der skal indgå undersøgelser, eksperimenter eller feltundersøgelser i den valgte dokumentation.

Eleven eller lærlingen fremlægger og eksaminator stiller supplerende og uddybende spørgsmål.

Desuden eksamineres der i det trukne spørgsmål. Eleven eller lærlingen præsenterer sin besvarelse af det lodtrukne spørgsmål, før eksaminator stiller supplerende og uddybende spørgsmål.

Eksaminator udarbejder spørgsmålene til lodtrækning inden for de emner, der er valgt som pensum på en sådan måde at eleven eller lærlingen får mulighed for at inddrage flere emner fra undervisningen.

5.3.1. Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er den af eleven eller lærlingen udarbejdede dokumentation eller rapport, og det spørgsmål, som eleven eller lærlingen får ved lodtrækning.

5.3.2. Bedømmelsesgrundlag

Eleven eller lærlingen bedømmes på baggrund af en vurdering af den mundtlige præstation i forhold til de to dele af eksaminationen, herunder elevens eller lærlingens dialog i forhold til eksaminators supplerende og uddybende spørgsmål. Prøvens to dele vægtes ligeligt.

5.3.3. Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilket omfang elevens eller lærlingens præstation lever op til de faglige mål, som de er angivet i pkt. 2.1. I denne vurdering lægges der vægt på:

Niveau F, E

At eleven eller lærlingen sætter sin biologiske viden i relation til uddannelsesområdet og erhvervets praksis

At eleven eller lærlingen kan referere til biologisk viden i hverdagsprog og enkle fagbegreber

At eleven eller lærlingen kan præsentere sin dokumentation

At eleven eller lærlingen kan inddrage bilagene i eksaminationen af det lodtrukne spørgsmål

[10823 Samfundsfag F](#)

5. Evaluering

5.1. Løbende evaluering

Der henvises til § 5, stk. 5.

5.2. Afsluttende standpunktsbedømmelse

Når eleven eller lærlingen har afsluttet undervisningen, afgives en standpunktskarakter, der udtrykker elevens eller lærlingens aktuelle standpunkt. Eleven eller lærlingen bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren gives på baggrund af elevens eller lærlingens dokumentation og øvrige præstationer og munder ud i en samlet vurdering af elevens eller lærlingens kompetencer i faget.

5.3. Afsluttende prøve

Ved prøven gælder reglerne i bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser.

Der henvises til § 9 for uddannelser der udbydes med caseeksamen.

Niveau F og E afsluttes med standpunkt.

5. Evaluering

5.1. Løbende evaluering

Både undervisningen og elevens eller lærlingens udbytte heraf evalueres løbende, og det sikres ved undervisningens afslutning, at der har været benyttet forskellige evalueringsformer. Evalueringens formål er at understøtte progressionen i den enkelte elevs eller lærlings læring og skal sikre, at eleverne eller lærlingene reflekterer over deres faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed.

5.2. Afsluttende standpunktsbedømmelse

Når eleven eller lærlingen har afsluttet undervisningen afgives en standpunktskarakter, der udtrykker elevens eller lærlingens aktuelle standpunkt. Eleven eller lærlingen bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren gives på baggrund af elevens eller lærlingens dokumentation og øvrige præstationer og munder ud i en samlet vurdering af elevens eller lærlingens kompetencer i faget.

5.3 Afsluttende prøve

Ved prøven gælder reglerne i bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser.

Der afholdes ikke afsluttende prøve på niveau F og E.

5. Evaluering

5.1. Løbende evaluering

Undervisningen og elevens eller lærlingens udbytte heraf evalueres løbende. Evalueringens formål er at understøtte progression i den enkelte elevs eller lærlings læring og skal sikre, at eleven eller lærlingen reflekterer over sin faglige udvikling i forhold til faget og elevens eller lærlingens fremtidige erhverv.

5.2. Afsluttende standpunktsbedømmelse

Når eleven eller lærlingen har afsluttet undervisningen, afgives en standpunktskarakter, der udtrykker elevens eller lærlingens aktuelle standpunkt. Eleven eller lærlingen bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren gives på baggrund af elevens eller lærlingens dokumentation og øvrige præstationer og munder ud i en samlet vurdering af elevens eller lærlingens kompetencer i faget.

5.3. Afsluttende prøve

Der henvises til § 9 for uddannelser, der udbydes med caseeksamen.

Morsø Landbrugsskole har valgt prøveform b:

Prøveform b lodtrækning af spørgsmål

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens eller lærlingens præsentation af selvvalgt emne samt en ukendt opgave.

Prøvens grundlag skal tilsammen dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven.

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning umiddelbart forud for den fastsatte forberedelsestid, som er på op til 60 minutter.

Eksaminationen af eleven eller lærlingen varer ca. 30 minutter, inklusive votering.

Eksaminationen er todelt.

Den ene del består af elevens eller lærlingens præsentation af løsningen af den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev eller lærling og eksaminator.

Den anden del består af elevens eller lærlingens præsentation af sit selvvalgte emne, og suppleres med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens eller lærlingens præstation.

De ukendte opgaver samt en fortegnelse over tekster i hver enkel elevs eller lærlings selvvalgte emne sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

5.3.1. Eksaminationsgrundlag

Prøveform b lodtrækning af spørgsmål

Eksaminationsgrundlaget er elevens eller lærlingens besvarelse af det ukendte spørgsmål samt elevens eller lærlingens selvvalgte emne.

5.3.2. Bedømmelsesgrundlag

Prøveform b lodtrækning af spørgsmål

Bedømmelsesgrundlaget er elevens eller lærlingens besvarelse af det stillede spørgsmål samt elevens eller lærlingens præsentation af sit selvvalgte emne og den efterfølgende dialog med eksaminator.

5.3.3. Bedømmeskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som de er angivet i pkt. 2.1. Se i øvrigt § 8 stk. 3.

Skolen kan udbyde prøvens specifikke bedømmeskriterier i forhold til de væsentlige mål og krav, som skolen har udvalgt i forhold til prøven samt i prøvens bedømmelsesgrundlag.

I bedømmelse af elevens eller lærlingens præstation i faget lægges vægt på følgende:

Niveau F
Eleven eller lærlingen anvenderet enkelt og grundlæggende fremmedsprog. Eleven eller lærlingen identificerer forskelle på egen og andre kulturer på begynderniveau. Eleven eller lærlingen indgår i samtale på fremmedsproget på begynderniveau. Eleven eller lærlingen udtrykker sig skriftligt med en vis præcision i et enkelt og sammenhængende sprog sprog tilpasset udvalgte emner. Eleven eller lærlingen viser kendskab til væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier i et afgrænset omfang.

Der gives én karakter ud fra en helhedsbedømmelse.

Projekteksamen

Projektopgaven består af en valgfri del (selvvalgt opgave), hvor du skal vælge et fagligt fokus inden for dit specialområde og en bunden del.

Den selvvalgte opgave skal ca. udgøre 1/3 af opgaven.

Bilag, samt selve opgaven findes på Teams

Mundtlig eksamen

Den mundtlig eksamen foregår individuelt.

Du skal til mundtlig eksamen 1 gange á ca. 30 minutter.

Du skal præsentere det selvvalgte emne, dette har du 7 minutter til rådighed til, vær opmærksom på at det er kort tid, så vær godt forberedt, så du får fortalt det du vil, inden for de 7 minutter.

Efterfølgende vil du blive spurgt ind til opgaven på skift inden for de forskellige fagområder.

Du skal kende opgaven, dvs. alle udregninger, beslutninger, besvarelser m.m.

Eksamen omfatter både opgaven og pensum. Bedømmelsen sker ud fra om du kan besvare, udføre beregninger, finde årsager, give konkrete løsningsforslag, begrunde evt. valg i opgaven.

Karakterer:

Projekttopgavedokumentationen udgør eksaminationsgrundlaget og delvist bedømmelsesgrundlaget ved den mundtlige eksamination. Elevens præstation bedømmes med en karakter, hvor projekttopgavedokumentationen vægter 1/3 og den mundtlige præstation vægter 2/3.

Eksamenskarakteren skal være min. 02 for at bestå.

For at bestå 02 hovedforløb skal gennemsnittet af alle standpunktskarakterer plus eksamenskarakteren herudover være min. 2,0

Landbrugsassistent

- 1) Mål og krav, hvorefter lærlingen skal demonstrere opnåede kompetencer inden for sit speciale på et fagligt niveau svarende til uddannelsens kompetencemål.
- 2) Eksaminationsgrundlag, som består af den praksisrelaterede projekt opgave.
- 3) Bedømmelsesgrundlaget, som udgør lærlingens individuelle og samlede præstation i udførelse af projekt opgaven og den mundtlige eksamination.

4) Bedømmelseskriterier, som danner baggrund for en helhedsvurdering af målopfyldelsen. Skolen fastsætter nærmere bedømmelseskriterier. De lokalt fastsatte bedømmelseskriterier skal fremgå af skolens lokale undervisningsplan.

1. Dyrevelfærd og adfærd:

- Lærlingen identificerer tegn på normal og unormal adfærd hos husdyr.
- Lærlingen reagerer hensigtsmæssigt på unormal adfærd og sikrer dyrevelfærden.
- Lærlingen udfører daglige rutiner og pasning med fokus på dyrenes trivsel.

2. Fodring og næringsstoffer:

- Lærlingen vurderer foderkvalitet og sikrer korrekt fodring.
- Lærlingen anvender kendskab til fodermidler og foderplaner i praksis.
- Lærlingen balancerer næringsstoffer i forhold til dyrenes behov.

3. Brunst og reproduktion:

- Lærlingen observerer og registrerer tegn på brunst.
- Lærlingen udfører relevante handlinger under reproduktionsforløb.
- Lærlingen anvender data og adfærdsobservationer til at optimere avl.

4. Sundhed og sygdom:

- Lærlingen identificerer symptomer på almindelige sygdomme.
- Lærlingen iværksætter relevante handlinger ved sygdomstegn.
- Lærlingen samarbejder med dyrlæger og andre relevante fagpersoner.

5. Markarbejde og planteproduktion:

- Lærlingen etablerer, plejer og høster afgrøder efter planerne.
- Lærlingen følger forskrifter for gødskning, sprøjtning og økologi.
- Lærlingen anvender redskaber og maskiner effektivt.

6. Kemikaliehåndtering og sprøjteteknik:

- Lærlingen håndterer kemikalier korrekt efter instrukser.
- Lærlingen kalibrerer og anvender sprøjteudstyr sikkert og miljøbevidst.
- Lærlingen tager hensyn til arbejdsmiljø og miljøpåvirkninger.

7. Maskiner og tekniske installationer:

- Lærlingen betjener og vedligeholder maskiner og tekniske systemer.
- Lærlingen vedligeholder bygninger brugt i produktionen.
- Lærlingen udfører mindre reparationer og fejlfinding.

8. Økonomi og budget:

- Lærlingen foretager enkle produktionsøkonomiske beregninger.
- Lærlingen udarbejder og vurderer personlige budgetter.
- Lærlingen anvender grundlæggende økonomiske principper.

9. Miljø, økologi og bæredygtighed:

- Lærlingen inddrager viden om økologi og bæredygtighed i arbejdsopgaver.
- Lærlingen vurderer og minimerer miljøpåvirkninger.
- Lærlingen implementerer praksis, der fremmer bæredygtighed.

10. Biologi og matematik:

- Lærlingen anvender biologisk viden i praksis.
- Lærlingen anvender matematiske metoder i beregninger og planlægning.
- Lærlingen demonstrerer forståelse af biologiske processer.

11. Kommunikation og samarbejde:

- Lærlingen deltager aktivt i samarbejds- og kommunikationssituationer.
- Lærlingen reflekterer over arbejdsprocesser og foreslår forbedringer.
- Lærlingen viser ansvar og engagement i teamarbejde.

Landmand, husdyr, landmand, planter og landmand, økologi

- 1) Mål og krav, hvorefter lærlingen skal demonstrere opnåede kompetencer inden for sit speciale på et fagligt niveau svarende til uddannelsens kompetencemål.
- 2) Eksaminationsgrundlag, som består af projektopgaven og de mundtlige spørgsmål, inden for uddannelsens øvrige kompetencemål relateret til projektarbejdet.
- 3) Bedømmelsesgrundlaget, som udgør lærlingens individuelle og samlede præstation i udførelse af projektopgaven og den mundtlige prøve.
- 4) Bedømmeskriterier, som danner baggrund for en helhedsvurdering af målopfyldelsen. Skolen fastsætter nærmere bedømmeskriterier. De lokalt fastsatte bedømmeskriterier skal fremgå af skolens lokale undervisningsplan.

Landmand, husdyr

Bedømmeskriterier for lærlinge i landbruget

Mål 12:

- Lærlingen skal demonstrere forståelse for landbrugets struktur og organisation gennem eksempler fra praksis.
- Lærlingen skal kunne forklare arbejdsmarkedsforhold og deres betydning for landbruget.
- Lærlingen skal inddrage eksempler på, hvordan landbruget påvirker samfund og økonomi.

Mål 13:

- Lærlingen skal kunne kommunikere på et fremmedsprog i relevante landbrugsfaglige situationer.
- Lærlingen skal kunne forklare samspillet mellem nationale og internationale markeder.
- Lærlingen skal vise forståelse for europæisk og international politik samt kulturelle forskelle i relation til landbrugsfaglige problemstillinger.

Mål 14:

- Lærlingen skal kunne anvende fremmedsprog til kommunikation i et internationalt arbejdsmiljø.
- Lærlingen skal demonstrere evnen til at tilpasse sig kulturelle forskelle og samarbejde på tværs af landegrænser.

Mål 15:

- Lærlingen skal kunne definere og anvende centrale erhvervsøkonomiske begreber.
- Lærlingen skal kunne analysere økonomiske problemstillinger og foreslå løsninger.

Mål 16:

- Lærlingen skal kunne beskrive etableringsprocesser for virksomheder.
- Lærlingen skal vise evne til at anvende innovationsværktøjer og bidrage til udvikling af virksomhedens processer.

Mål 17:

- Lærlingen skal planlægge produktion med fokus på bæredygtighed og miljøpåvirkning.
- Lærlingen skal kunne vurdere fødevarekvalitet og arbejdsrutiner i forhold til bæredygtighed.

Mål 18:

- Lærlingen skal inddrage viden om naturpleje og -forvaltning ved planlægning af produktion.
- Lærlingen skal kunne foreslå tiltag til beskyttelse og udvikling af naturen på bedriften.

Mål 19:

- Lærlingen skal demonstrere anvendelse af digitale teknologier i opgaveløsning.
- Lærlingen skal kunne arbejde med digitale perspektiver i praksis.

Mål 20:

- Lærlingen skal evaluere eget arbejde med henblik på kvalitetssikring og forbedringer.

Mål 21:

- Lærlingen skal kunne analysere faglige problemstillinger og foreslå løsninger, individuelt og i team.

- Lærlingen skal demonstrere evne til at forstå og vurdere idéer og synspunkter.

Mål 22:

- Lærlingen skal kunne tage ansvar for husdyrpassning, identificere og reagere på uforudsete hændelser.
- Lærlingen skal anvende produktionsdata til beslutningstagning.

Mål 23:

- Lærlingen skal planlægge og udføre opgaver i forbindelse med fodring og grovfoderproduktion.
- Lærlingen skal kunne justere fodringsstrategier baseret på dyrenes behov.

Mål 24:

- Lærlingen skal bidrage til udarbejdelse af avlsplaner baseret på relevante data.
- Lærlingen skal kunne forklare avlsmål og genetiske sammenhænge.

Mål 25:

- Lærlingen skal kunne identificere symptomer på sygdomme og foreslå forebyggende tiltag.
- Lærlingen skal kunne deltage i behandling af sygdomme.

Mål 26:

- Lærlingen skal demonstrere kendskab til regler for håndtering og transport af husdyr.
- Lærlingen skal kunne sikre dyrevelfærd under flytning og transport.

Mål 27:

- Lærlingen skal kunne vurdere produktionsanlæg med fokus på dyrevelfærd, produktivitet og arbejdsmiljø.

Mål 28:

- Lærlingen skal kunne analysere omkostninger og indtjening i forbindelse med planlægning af husdyrhold.

Mål 29:

- Lærlingen skal kunne betjene og vedligeholde teknisk udstyr og maskiner i husdyrholdet.
- Lærlingen skal vise evne til at løse tekniske problemer og foretage nødvendige justeringer.

Landmand, planter

Bedømmelseskriterier for mål 12-35

Mål 12:

- Vurdering af evnen til at forklare landbrugets struktur og organisering.
- Evne til at beskrive arbejdsmarkedsforhold og erhvervets rolle i samfundsøkonomien.
- Anvendelse af viden i praktiske situationer på landbrugs- og maskinstationer.

Mål 13:

- Evne til at anvende fremmedsprog i faglige sammenhænge.
- Integration af viden om internationale markeder, politik og kultur i problemløsning.
- Demonstration af kulturel forståelse i landbrugsfaglige diskussioner.

Mål 14:

- Brug af fremmedsprog i praktiske arbejdssituationer.
- Dokumentation af sprogfærdigheder gennem skriftlige og mundtlige præsentationer.
- Evne til at kommunikere på tværs af landegrænser.

Mål 15:

- Forklaring af centrale erhvervsøkonomiske begreber.
- Identifikation og analyse af erhvervsøkonomiske problemstillinger.
- Løsningsforslag til økonomiske udfordringer i landbruget.

Mål 16:

- Beskrivelse af etableringsforhold og organisationsprincipper.
- Deltagelse i innovative processer og brug af innovationsværktøjer.
- Evne til at bidrage til virksomheders udvikling og forbedringer.

Mål 17:

- Inklusion af bæredygtige produktionsformer i planlægning og produktion.
- Vurdering af arbejdsrutiners indflydelse på miljøet og fødevarekvalitet.
- Forslag til forbedringer i produktionsprocesser.

Mål 18:

- Inddragelse af naturpleje og naturforvaltning i planlægningsopgaver.
- Implementering af strategier for beskyttelse og udvikling af naturressourcer.
- Praktisk deltagelse i naturplejeprojekter.

Mål 19:

- Anvendelse af digitale teknologier til planlægning og overvågning af arbejdsopgaver.
- Demonstration af digitale problemløsningsværktøjer.
- Integration af digitale processer i dagligt arbejde.

Mål 20:

- Selvevaluering og vurdering af arbejdsresultater.
- Identifikation af fejl og forslag til forbedringer.
- Dokumentation af kvalitetssikringstiltag.

Mål 21:

- Analyse af komplekse faglige problemer.

- Løsningsudvikling i samarbejde med teammedlemmer.
- Refleksion over egne og andres synspunkter.

Mål 30:

- Planlægning og udførelse af arbejdsopgaver relateret til etablering, pleje og høst.
- Identifikation og reaktion på skadevoldere og mangelsygdomme.
- Dokumentation af observationsresultater og handlinger.

Mål 31:

- Udarbejdelse af mark-, gødnings- og sprøjteplaner.
- Brug af viden om sædskifte, næringsstoffer og bekæmpelsesmetoder.
- Integration af økologiske principper i planlægningen.

Mål 32:

- Planlægning og udførelse af vildt- og naturplejeopgaver.
- Kendskab til naturtyper, vildtadfærd og fodringsbehov.
- Evaluering af plejemetoders effektivitet.

Mål 33:

- Planlægning og udførelse af sprøjteopgaver i henhold til sprøjtecertifikat.
- Brug af beslutningsstøttesystemer og bekæmpelsesstrategier.
- Overholdelse af lovgivning og sikkerhedsprocedurer.

Mål 34:

- Beregning og vurdering af omkostninger og indtjening.
- Anvendelse af viden til optimering af planteproduktion.

- Evaluering af produktionsplaners økonomiske konsekvenser.

Mål 35:

- Betjening og vedligeholdelse af komplekse maskiner og tekniske installationer.
- Fejlfinding og reparation af udstyr.
- Dokumentation af vedligeholdelsesprocedurer.

Landmand, økologi

Mål 12: Lærlingen demonstrerer evnen til at analysere og forklare landbrugets struktur, organisering og arbejdsmarkedsforhold. Bedømmelsen inkluderer:

- Evne til at anvende almen viden i praktiske opgaver.
- Forståelse for erhvervets indflydelse på samfund og økonomi.
- Refleksion over samspil mellem praksis og samfundsøkonomi.

Mål 13: Lærlingen anvender fremmedsprog i praksis og viser forståelse for internationale markeder og politik:

- Anvendelse af fagterminologi på fremmedsprog.
- Integration af viden om kultur og politik i problemløsning.

Mål 14: Lærlingen viser evne til at fremme international mobilitet gennem fremmedsprog:

- Kommunikation i internationale arbejdssammenhænge.
- Praktisk anvendelse af sprogkompetencer.

Mål 15: Lærlingen redegør for erhvervsøkonomiske begreber og løser økonomiske problemstillinger:

- Identifikation og analyse af økonomiske forhold.
- Praktisk anvendelse af økonomiske principper.

Mål 16: Lærlingen deltager i udvikling og innovation af virksomheder:

- Brug af innovationsværktøjer og processer.

- Vurdering af etableringsmuligheder og organisatoriske principper.

Mål 17: Lærlingen anvender bæredygtige produktionsmetoder:

- Planlægning med fokus på miljø og fødevarekvalitet.
- Integration af miljøhensyn i produktionsprocesser.

Mål 18: Lærlingen inddrager viden om naturpleje og naturforvaltning:

- Bidrag til beskyttelse og udvikling af naturressourcer.
- Integration af naturhensyn i produktionsplaner.

Mål 19: Lærlingen anvender digitale teknologier:

- Effektiv brug af digitale værktøjer.
- Løsning af opgaver med digitale perspektiver.

Mål 20: Lærlingen vurderer kvaliteten af eget arbejde:

- Dokumentation af resultater.
- Refleksion over arbejdsprocesser og forbedringsmuligheder.

Mål 21: Lærlingen løser faglige problemer:

- Analyse og problemløsning i praksis.
- Samarbejde i teams og vurdering af idéer.

Mål 36-46: (*Økologisk Produktion*)

Mål 36: Lærlingen planlægger økologisk produktion:

- Integration af økologiens principper.
- Planlægning ud fra kredsløb og bæredygtighed.

Mål 37: Lærlingen anvender viden om landbrugets økosystem:

- Samspil mellem dyr, planter og biodiversitet.
- Fokus på jordens frugtbarhed og mikroorganismer.

Mål 38: Lærlingen sikrer dyrevelfærd og reagerer på uforudsete hændelser:

- Overholdelse af lovgivning.
- Håndtering af unormale forhold.

Mål 39: Lærlingen planlægger og producerer økologisk foder:

- Foderplanlægning og justering.
- Produktion af foder i overensstemmelse med regler.

Mål 40: Lærlingen udarbejder avlsplaner:

- Brug af avlssystemer og vurdering af avlsværdital.

Mål 41: Lærlingen forebygger og behandler sygdomme:

- Kendskab til sygdomme og økologiregler for medicin.

Mål 42: Lærlingen vurderer produktionsanlæg:

- Fokus på miljø, arbejdsmiljø og dyrevelfærd.

Mål 43: Lærlingen planlægger økologiske afgrøder:

- Forebyggelse og håndtering af skadevoldere.
- Planlægning og udførelse af dyrkningsopgaver.

Mål 44: Lærlingen udarbejder planer for planteavl:

- Udvikling af mark-, gødnings- og plejeplaner.
- Anvendelse af sædskifter og næringsstofstrategier.

Mål 45: Lærlingen anvender teknologi og vedligeholder maskiner:

- Betjening af teknisk udstyr.
- Vedligeholdelse og driftssikring.

Mål 46: Lærlingen vurderer omkostninger og indtjening:

- Planlægning med økonomisk fokus.
- Optimering af produktionens økonomiske aspekter.

Om skolen

Skolelandbruget

Lige fra grundforløb 1 til 2. hovedforløb er skolens landbrug et naturligt udgangspunkt for både praktisk og teoretisk undervisning. Her kan du finde flere facts om skolens landbrug:

<https://eucnordvest.dk/nordic-food-college/om-morso-landbrugsskole/>

Hos de sociale medier får du et godt indblik aktiviteterne på skolens landbrug og værksteder:

[Facebook](#)

[Instagram](#)

Kostskolen

Venner for livet - får du måske på musikskolen, i folkeskolen, på friskolen, på efterskolen, på højskolen eller på jobbet. Vi hører tit at skoler, hvor du lærer, bor, spiser og rejser sammen med, kan noget særligt.



1. hovedforløb i Italien 2022

Hos de sociale medier får du et godt indblik i hvem der bor på skolen og i livet efter skoletid:

[Facebook](#)

[Instagram](#)

Samarbejdspartnere

Vi har en lang liste af samarbejdspartnere i ind- og udland. Det er virksomheder, som hjælper os med praktik, undervisning, er værter ved besøg, låner os traktorer, demonstrer maskiner, leverer såsæd, foder og aftager vores produkter. Listen er bestemt ikke fuldkommen, men giver et indblik i mangfoldigheden. Skolens [Facebook](#) og [Instagram](#) profiler giver også et godt indblik i vores rejse ud i verden og omegn.

Praktik og besøgslandbrug med kvæg

På Nordendahl er der 300 køer, hvor eleverne har rig mulighed for at træne deres skills i malkning. Gården bliver også brugt, når der er fodringstema eller avlskonsulenten er på besøg.



[Instagram](#)

Praktik og besøgslandbrug med grise

Eleverne er ofte på besøg hos [Lasse Korsgaard](#), hvor de har praktiske øvelser med de 450 søer, hjælper med Sofari eller bare er ude og opleve grisenes adfærd. Gården kan også være udgangspunkt for projekter.

Praktik og besøg hos anlægsgartnere

[Thisted Anlægsgartneri](#)

[Morsø Kommune](#)

Udlandspraktik

[Irland](#)

[Belgien](#)

Virksomheder og foreninger

[Fjordland](#)

[Møllerup Mølle](#)

[Nordvest](#)

[DLG Limfjord](#)

[J Hundahl](#)

[Brdr. Thorsen](#)

[Vinderup Maskinforretning](#)

[Ingemann Larsen](#)

[Regional Madkultur Thy Mors](#)

[Kjærs Markservice](#)

[Outrup Maskinstation](#)

[Ornestation Mors](#)

[Skarregaard Natur- og kulturcenter](#)

[Thy Økobær](#)

[Højskolen Mors](#)

Det lokale uddannelsesudvalg

Skal uddannelserne på Morsø Landbrugsskole være helt i front er det vigtigt at have fingeren på pulsen. Det hjælper det lokale uddannelsesudvalg med, som består af arbejdsgiver og fagforeningsrepræsentanter fra skolens naturlige opland. Repræsentanter der kender hverdagens udfordringer både som læremester og elev. Udvalgets medlemmer diskuterer hvad eleverne skal kunne og om skolens undervisningsforløb passer til kravene. Dagligt møder vi plakaten "Vil du være vores elev?" som er et resultat af udvalgets arbejde.

Eksamenshåndbog

EUC Nordvest har udarbejdet en eksamenshåndbog som du finder her: <https://eucnordvest.dk/om-euc-nordvest/undervisning-og-kvalitet/erhvervsuddannelserne/undervisning-og-paedagogik/>

Morsø Landbrugsskoles historie

Lokal landbrugsskole med stærk lokal opbakning

I 1967 blev grundskolen en del landbrugsuddannelsen og elevtallet steg stærkt på landets landbrugsskoler. Der var overbelægning på samtlige landbrugsskoler. Samtidig var der relativt langt til den nærmeste skole fra Thy og Mors. Ønsket om en ny skole opstod.

I 1982 gav kulturministeriet tilsagn om lån til skolen. På den stiftende generalforsamling kom bestyrelse og vedtægter på plads. Else Marie Heeager og Carsten Christensen fra Borris Landbrugsskole blev ansat som forstanderpar og der blev etableret en støttekreds. Takket være en enorm indsats fra 400 lokale ildsjæle blev egenkapitalen på 3,6 millioner kroner indsamlet. I dag kan vi stadig se sponsorernes skilte rundt omkring på skolen.

I 1984 åbnede dørene for de første 60 grundskoleelever. Eleverne kunne flytte ind på en helt ny arkitekttegnet skole. Skolen har form som en firlænget gård. Samværet og nærheden var som et familielandbrug. De gamle højskoletraditionerne med fællesspisning og højskolesangbogen blev ført videre i den nye skole. I starten blev de praktiske husdyrtimer afholdt hos 50 lokale landmænd. Når eleverne skulle i markpraktik foregik det også hos landmænd i nærheden af skolen. Fra start har skolen været fyldt med liv fra morgen til aften. Landmænd har holdt møder og har været på efteruddannelseskurser. Skoleelever fra hele landet har været på introduktionskurser. Polske landmænd har været på udveksling og tyske børn har lånt skolen i sommerferien.

I 1992 blev alle landbrugsskoler erhvervsskoler og vi kunne tilbyde hele landbrugsuddannelsen til og med Grønt Bevis. Det gav både flere elever og større udfordringer for lærerne.

I 1996 fik landbrugsskolen mulighed for at leje nabogården af Morsø Skolelandbrug A/S, da tyrestationen skulle nedlægges. I starten blev gården drevet med planteavl og slagtesvin. Senere blev det muligt at købe gården. Overskuddet fra salget af gården blev til Morsø Landbrugsskoles fond. Fondens formål er at "Yde støtte til unge under uddannelse inden for Morsø Landbrugsskoles naturlige opland og uddannelser."

I 2003 fusionerede landbrugsskolen med Nordvestjysk Uddannelsescenter. Herefter blev det muligt at udvide skolens aktiviteter med grundforløbet for dyrepassere, gartnere, anlægsgartnere og jordbrugsmaskinfører.

I 2006 blev Landbrugsskolen en selvstændig forretningsenhed under EUC Nordvest som samlet har omkring 2000 årselever og 300 ansatte. EUC Nordvest tilbyder mange forskellige uddannelser. Her starter unge og voksne på deres uddannelse til landmand, gartner, dyrepasser, ernæringsassistent, gastronom, tjener, bager, konditor, gourmetslagter, fisker, smed, industritekniker, tømrer, murer, elektriker, handel, kontor, finans, detail, HTX, HHX osv. For Morsø Landbrugsskole betyder det at vi i kraft af at være en selvstændig enhed også har de daglige beslutningskompetencer helt tæt på, men har fordel af det store fællesskab i forhold til adgang til særlige undervisningskompetencer og udstyr,

ligesom der løbende er et tværgående samarbejde på det pædagogiske og didaktiske område. Den seneste fælles indsats har været udvikling af nye strategier, som er mundet ud i en "Stifinder" strategi baseret på 4 hjertekamre. "Passion, Pionerånd, Partnerskab, Profession".

Nyeste skud på stammen er åbningen af Nordic Food College 7. august 2019. Fra jord til bord tanken smelter sammen i én skole. Limfjorden, gården, markerne, udearealerne og skolebygningerne skal inspirere til uddannelse og innovation inden for fødevarer, jordbrug og oplevelser.