

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2019– maj 2021
Institution	Morsø Handelsgymnasium, EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Jens Bach-Petersen, Klaus Gluud Larsen (KGL)
Hold	3gt3120

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Materiale fra 1. år
Titel 2	Kulturmøder: Mellemøsten-Vesten
Titel 3	De danske tropekolonier
Titel 4	Fra krig til samarbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Materiale fra 1. år
Indhold	Danmark – Fra oldtid til nutid (Gyldendal) s. 134-225 • Danmark som landbrugsland i tidligt 1800-tallet • Industrialiseringen i Danmark – Tietgen, næringsfrihedsloven • Transportrevolutionen • Stænderforsamlingerne • De nationalliberale • Slesvigske krige • Grundloven 1848 • Urbanisering • Omlægning af landbruget • Forfatningskampen • Fire-partisystemet • Kvindernes stemmeret • Genforeningen • Påskekrisen • Krise i 1920'erne • Krisepolitik i 1930'erne • Nazister og kommunister i Danmark • Besættelsestiden • Retsopgøret Det 20. århundredes verdenshistorie (Systime) s. 12-84 • Industrialiseringen i England og USA • Indvandring til USA • Amerikansk borgerkrig • Industrialisering i Rusland og Japan • Liberalismen • Marxismen • Imperialismen • 1. verdenskrig • Sovjetunionen fra revolution til 2. verdenskrig • Økonomisk krise i 1930'erne • Tysklands overgang til nazisme • Forløbet af 2. verdenskrig

Omfang	August - maj
Særlige fokus-punkter	
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen

Titel 2	Kulturmøder: Mellemøsten-Vesten
Indhold	1. <u>Hvad karakteriserer kulturmødet mellem muslimer og kristne i den tidlige middelalder?</u> • Muslimske erobringer, muslimsk overherredømme, teknologisk og kulturel udvikling ○ Fokus – Kernestof i historie 1 (Danielsen, m.fl., Gyldendal, 2008) s. 126 – 130n + 143 – 144m 2. <u>Hvordan blev korstogene til Mellemøsten retfærdiggjort?</u> • Retfærdig krig, pilgrimsfærden, bod og aflad ○ Korstogene – idé og virkelighed (Hansen, m.fl., Systime, 2004) s. 7-14 ○ Hellig Krig del – del 2: Korstog til Jerusalem (DR K, 2013) 3. <u>Hvilke konsekvenser fik koloniseringen af Mellemøsten for arabernes syn på Vestens stormagter?</u> • 1. Verdenskrig, Osmannerrigets fald, Sykes-Picot-aftalen, mandator-ningen ○ Israel – en stat i Mellemøsten ibog (Mortensen, Systime), Første verdenskrig Britisk dobbeltspil i Mellemøsten, Versailles-traktaten og mandatforordningen 4. <u>Hvilke forklaringer er der på hvorfor nogle mennesker bliver radikaliseret?</u> • Radikaliseringsmodeller og ekstremisme, konversionsteori, islamis- mens ideologi ○ Radikalisering og terrorisme (Petersen & Fafner, Systime, 2016) s. 7, 17n-21 + 51-53n ○ Victors hellige krig (TV2, 2016) 5. <u>Hvorfor opstod der muslimsk radikaliseri- ng i 1950'erne-70'erne?</u> • Mellem islamisme og modernitet, fattigdom, pan-arabisme ○ Civilisationernes verdenshistorie ibog (Bryld, Systime) Den islamiske verden omkring 1950, Islams verden – modernise- ring, modernitet og islamisme, De muslimske stater – mo- narkier og autoritære republikker, islamismens gennembrud og den iranske revolution 1979

	○ På sporet af den hellige krig – del 1: ideologien (DR2, 2008) 6. <u>Hvilke begivenheder førte frem til terrorangrebet 11. september 2001 og hvordan reagerede USA?</u> • Krigene mellem Iran, Irak og USA, Mujahedinernes krig mod Sovjetunionen, Al-Qaeda, 11. september 2001, krigen mod terrorisme ○ Civilisationernes verdenshistorie ibog (Bryld, Systime) Iran, Iraks og USA's krige 1980-1991, Afghanistan supermagterne og Taliban 1979-2001, global islamisk terrorisme fra 1990erne ○ På sporet af den hellige krig - del 2: Krigerne (DR2, 2008) 7. <u>Hvordan opstod Islamisk Stat og hvad var deres mål og ambitioner?</u> • Borgerkrigen i Syrien, IS-kalifatet ○ Civilisationernes verdenshistorie ibog (Bryld, Systime) De arabiske borgerkrige ○ Den Islamiske Stat indefra (DR2, 2014)
--	---

Omfang	August, september, oktober
Særlige fokus-punkter	Kulturmøder, konfliktmønstre, samarbejdsrelationer
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Gruppearbejde

Titel 3	Danmarks tropekolonier
Indhold	1. <u>Hvad fik danskerne til at etablere kolonier og handelsstationer i Afrika og Vestindien?</u> • Trekantshandel, handelsmotiver, kolonimagter ○ Afrikas historie (Munk, Systime, 2016) s. 27-31 + 34m-36m 2. <u>Hvad var forudsætningerne for, at europæerne kunne drive slavehandel og slaveri?</u> • Slaver som arbejdskraft, afrikanske kongedømmer, racisme ○ Europa & de andre (Grubb, m.fl., Gyldendal, 2012) s. 97-100 + 104n-106m ○ Kulturmøder – i dansk kolonihistorie (Rostgaard & Schou, Gyldendal, 2010) s. 74m-76m ○ Dansk Vestindien – fra dansk koloni til amerikansk territorium (Halberg & Coley, Frydenlund, 2016) s. 60ø (tabel) 3. <u>Hvilke syn og opfattelser havde danskerne om afrikanerne?</u> • Fremmedbilleder og kulturmøder ○ Kulturmøder – i dansk kolonihistorie (Rostgaard & Schou, Gyldendal, 2010) s. 20m-21 + 107 – 108ø + 108m-109ø ○ Afrikas historie (Munk, Systime, 2016) s. 41-42ø + 43 ○ Dansk Vestindien – fra dansk koloni til amerikansk territorium (Halberg & Coley, Frydenlund, 2016) tekstbokse s. 39, 41, 43n + 47m

	4. <u>Hvorfor blev den danske slavehandel ophævet i 1792?</u> • Ernst Schimmelfmann, Paul Erdmann Isert, slavehandelsforbuddet, oplysningstiden ○ Afrikas historie (Munk, Systime, 2016) s. 34m-37m ○ Dansk Vestindien – fra dansk koloni til amerikansk territorium (Halberg & Coley, Frydenlund, 2016) s. 81-82m ○ Forordning om negerhandelen 1792 (Danmarkshistorien.dk) 5. <u>Hvorfor blev slaveriet afskaffet i Dansk Vestindien i 1848?</u> • Slaveriets ophævelse, slaveoprør, oplysningstiden ○ Dansk Vestindien – fra dansk koloni til amerikansk territorium (Halberg & Coley, Frydenlund, 2016) s. 82m-84ø + 89-92n + 95 6. <u>Hvordan ses der på kolonitiden i dag?</u> • Undskyldningsdebatten, brug og misbrug af historien, racismedebatten ○ Dansk Vestindien – fra dansk koloni til amerikansk territorium (Halberg & Coley, Frydenlund, 2016) s. 123-126n + 128 ○ Dansk Vestindien – fra dansk koloni til amerikansk territorium (Halberg & Coley, Frydenlund, 2016) s. 137m-139 + 134-135 ○ Grafik: Her indgår ”neger” i musik, bøger og film (DR.dk, 7. juni 2016) ○ Dansk Vestindien – fra dansk koloni til amerikansk territorium (Halberg & Coley, Frydenlund, 2016) s. 129-131 ○ Museumdirektører: Ord som neger fortæller en historie (DR.dk, 7. juni 2016)
Omfang	Oktober, november, december
Særlige fokus-punkter	Kulturmøder, politiske beslutningsprocesser, oplysningstiden
Væsentligste ar-	Klasseundervisning

bejdsformer	Klassediskussion Gruppearbejde
-------------	-----------------------------------

Titel 4	Fra krig til samarbejde
Indhold	1. <u>Hvilke konsekvenser fik afslutningen på første verdenskrig for Tyskland?</u> • Første verdenskrig, Versaillestraktaten, dolkestødslegenden ○ Versaillestraktaten (Historiefaget.dk) ○ Det tredje rige – fællesskab og forbrydelse (Frederiksen, Systime, 1998) s. 18-19 2. <u>Hvilke mål havde NSDAP for Tyskland?</u> • DAP, NSDAP, nazistisk ideologi, De 25 punkter ○ Det tredje rige – fællesskab og forbrydelse (Frederiksen, Systime, 1998) s. 24-25 + 31+ 133-135 (uddrag) 3. <u>Hvilke konsekvenser fik den økonomiske krise i 1930'erne for Tyskland og NSDAP?</u> • Børskrakket på Wall Street, nazistisk gennembrud ○ Det tredje rige – fællesskab og forbrydelse (Frederiksen, Systime, 1998) s. 37-40m 4. <u>Hvordan endte Hitler med at få overdraget magten i Tyskland i 1933?</u> • Politisk kaos, Hitlers overtagelse af magten ○ Det tredje rige – fællesskab og forbrydelse (Frederiksen, Systime, 1998) s. 40m-43 + 45n-47m ○ Hitler – Tysklands fatale forfører del 2 - Terrorens frem-march (DRK 2015) 5. <u>Hvorfor og hvordan kom Hitlers magtovertagelse til at påvirke de tyske og europæiske jøder?</u> • Jødeforfølgelserne, Nürnberglovene, ghettoer, koncentrationslejre ○ Det store had mod jøder (Historiefaget.dk) ○ Holocaust (Historiefaget.dk)

- Nürnberglovene (Folkedrab.dk)
- Citat af Josef Goebbels (Rigsarkivet.dk)
- Beretning fra interneret jøde efter Krystalnatten (Folkedrab.dk)
- Uddrag af Nürnberglovene (Folkedrab.dk)

6. Hvordan søgte man at sikre freden i Europa?

- Schumanplanen, Kul- og stålunionen, FN, Menneskerettighedserklæringen
 - Schumanplanen, der samlede Europa (Historiefaget.dk)
 - Uddrag af Schumanerklæringen 1950 (Historiefaget.dk)
 - Danmarks deltagelse i FN (Historiefaget.dk)
 - Uddrag af FN pagten og eller Menneskerettighedserklæringen (Historiefaget.dk)

Omfang	Februar, marts, april, maj
Særlige fokus-punkter	Ideologiernes kamp, politisk historie, økonomisk historie, erindringshistorie
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Gruppearbejde