



Studieplan

Termin	August 2021
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Afsætning A
Lærer(e)	Sofie Bysted Nielsen
Hold	

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Grundforløb – Privat økonomi
Titel 2	Introduktion til faget afsætning og Virksomhedens interne situation
Titel 3	Den eksterne situation
Titel 4	Konkurrence- og Brancheforhold
Titel 5	Købsadfærd på konsumentmarkedet
Titel 6	Virksomhedens informationsindsamling
Titel 7	Segmentering, målgruppevalg og positionering
Titel 8	Virksomhedens fremtidige strategi
Titel 9	Virksomhedens samlede parameterniks - produkt, serviceprodukter, pris, distribution samt promotion
Titel 10	Virksomhedens internationalisering og globalisering, samt int. segmentering
Titel 11	Virksomhedens parameterniks i et internationalt perspektiv
Titel 12	Markedsføringsplan
Titel 13	Eksamensprojekt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Grundforløb – Privat økonomi
Indhold	Frølich, Hassing m.fl., <i>Økonomisk Grundforløb</i>, Systime 2017 Eleverne arbejder med udgangspunkt i bogen Økonomisk grundforløb, hvor der er fokus på først damfundet og økonomiske kredsløb. Herefter fokus på forbrug og målgruppe, og til sidst fokus på privat budget. Der skelnes mellem teori gennemgang og case arbejde igennem forløbet, så der hele tiden er en veksling mellem undervisningsformerne.
Omfang	August, september og oktober
Særlige fokus-punkter	Eleverne stifter bekendtskab med de grundlæggende begreber og teorier for HHX uddannelsens økonomiske fag. Der ligges vægt på eleverne får en grundlæggende forståelse for økonomiske tænkning, samarbejde i grupper og HHX uddannelsens økonomiske fag. <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 2	Introduktion til faget afsætning og Virksomhedens interne situation
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning</i>; Systime 2017. kap 2 Aktuelle artikler og opgaver om emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne stifter bekendtskab med ”hvad er en virksomhed” og i den forbindelse lære at arbejde med analyse af virksomhedens interne forhold, hvor formålet er at lærer: ”hvad er det der er med til at skabe værdi for virksomheden”. Kap 2 – den interne situation: • Virksomhedskarakteristik • Konkurrencemæssige fordele, kernekompetencer, KSF’er • Forretningsmodeller, herunder Business model canvas • Værdikæder • SW-analysen <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 3	Den eksterne situation
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning</i>; Systime 2017. kap 3 Aktuelle artikler og opgaver om emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne analysere og vurdere de faktorer, som i virksomhedens afhængige og uafhængige omverden, har indflydelse på virksomhedens og som til sammen danner virksomhedens trusler og muligheder. Eleverne skal gennem aktuelle virksomheds cases kunne identificere og vurdere hvilke omverdens forhold, der er betydningsfulde for den enkelte virksomhed. Kap 3 – den eksterne situation: • Omverdensmodellen • PESTEL analyse • Muligheds- og trussel matrix • OT- analysen <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 4	Konkurrence- og brancheforhold
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning</i>; Systime 2017. kap 4 og 5. Aktuelle artikler og opgaver om emnet Projekt om Bestseller og Carlsberg
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal selvstændigt kunne inddrage teorier og modeller til vurdering af konkurrencesituationen på et givent marked Det er ensbetydende med, at eleverne skal have indsigt i relevante konkurrence-teorier og kunne udvælge og argumentere for valg af modeller til et givent formål. Eleverne skal kunne definere og identificere hvilke markedsaktører der befinder sig på et givent marked. De skal kunne vurdere konkurrenterne og analysere de forhold der påvirker virksomheden og branchen Eleverne skal endvidere kunne vurdere de konkurrencemæssige positioner på et marked. Kap 4 – den eksterne situation: • Markedskarakteristik • Konkurrencetragtmodellen • Markedsandele og konkurrenceformer (euromonitor) • Konkurrencemæssige positioner • Konkurrentanalyse Kap 5 – Brancheforhold: • Branchekarakteristik • Strategiske grupper • Brancheanalyse (porters five forces) <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases og Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 5	Købsadfærd på konsumentmarkedet og producentmarkedet
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning</i>; Systime 2017. kap 6 + 7 Aktuelle artikler og opgaver om emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne analysere og vurdere den adfærd som forbrugerne udviser når de foretager køb på konsumentmarkedet. Det betyder, at eleverne skal kunne analysere sammenhænge mellem konsumenters købsadfærd og virksomheders valg af kommunikationsstrategi. Dette kræver, at eleverne tilegner sig viden om købsadfærdsteori og modeller til analyse af denne Kap 6 – Købsadfærd på konsumentmarkedet: • SOR modellen • Behov (Maslows Behovspyramide, den omvendte behovspyramide, samt den moderne behovspyramide) • Købemotiver • Købstyper og Købsadfærdstyper • Køberoller og købsbeslutningsprocessen • Rådighedsbeløb • Referencegrupper – det sociale netværk • Opinionsleder Kap 7 - Købsadfærd på producentmarkedet • buygrid modellen <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 6	Virksomhedens informationsindsamling
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 1 Aktuelle artikler, samt anvendelse af www.dst.dk, Coop Mad-O-meter
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne anvende viden om informationsindsamling til at gennemføre analyse af markedsmuligheder. Det betyder, at eleverne skal have viden om forskellige informationsindsamlingsmetoder, herunder skal eleverne kunne forholde sig kritisk til forskellige kilder og den valgte indsamlingsmetode. På baggrund af en valgt problemstilling skal eleverne kunne gennemføre en markedsanalyse og anvende denne som beslutningsgrundlag i virksomheden. Det betyder, at eleverne skal have en overordnet viden om vurdering af de indsamlede informations validitet og repræsentativitet, samt at eleverne skal kunne præsentere en markedsanalyses vigtigste konklusioner Laves som Matematik/afsætnings blokdag med et projekt om Mad-O-Meter. <u>Evaluering</u> Eleverne får bedømt deres afleverede synopsis og får en mundtlig feedback med fokuspunkter
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Cases Projektarbejdsform Skriftligt arbejde Eksperimentelt arbejde IT-støttet fremlæggelse

Titel 7	Segmentering, målgruppevalg og positionering
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 11+13 Aktuelle artikler om virksomheder og målgruppe DR programmet Kender du typen
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne opnå indsigt i og forståelse for segmenteringen på både konsumentmarkedet og producentmarkedet, samt foretage valg af målgruppe. De skal endvidere opnå forståelse for segmenteringens sammenhæng med købs-adfærden på både konsument- og producentmarkedet. De skal kunne gennemføre en segmenteringsproces med henblik på at kunne udvælge en målgruppe. De skal endvidere kunne identificere de faktorer som en virksomhed kan differentiere sig på i forhold til konkurrenterne, og dermed kunne sammensætte virksomhedens positionering på markedet. <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning skriftligt arbejde Cases Gruppearbejde Individuelt arbejde

Titel 8	Virksomhedens fremtidige strategi
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 8+10 Aktuelle artikler og opgaver i relation til emnet Cases: Falck, Harboe, selvvalgte virksomheder fra eleverne
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne identificere og analysere virksomhedens strategiske platform med udgangspunkt i et givent informationsgrundlag. Dette kræver viden om virksomhedens strategiske, taktiske og operationelle niveau, herunder opgaver og tidshorisont på de forskellige niveauer. Således arbejdes med vækststrategier, konkurrencestrategi, blue ocean, boston modellen osv.. <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Cases Individuelt arbejde Skriftlig arbejde

Titel 9	Virksomhedens samlede parametermiks - produkt, serviceprodukter, pris, distribution samt promotion
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 14+15+16+18+20 Aktuelle artikler og opgaver Cases: Novo Nordisk, Cirkus Summarum, Disney on ice, Tryg forsikring, Amazon, Bog&ide, super bowl
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Der arbejdes overordnet med virksomhedens produktudvikling, prisfastsættelse, distribution samt kommunikation på såvel konsument- som producentmarkedet. Der kan tages udgangspunkt i modellen med de 4 P'er, da denne model giver et godt overblik over virksomhedens produktudvikling, prisfastsættelse, distribution samt kommunikation. Modellen illustrerer desuden den tætte sammenhæng til målgruppevalget og virksomhedens positionering. Det fastslås, at der er tale om dynamiske processer – ikke statiske parametre. Virksomhedens produkter klassificeres ligesom virksomhedens mærkestrategi kan inddrages. Der kan tages stilling til relevante elementer så som branding, service, sortiment, navn og logo. Produktudvikling omfatter indsigt i produktudviklingsprocessen fra idé til det endelige produkt. Produktlivscyklus-teorien (PLC-kurven) kan inddrages til illustration af, hvordan virksomheden løbende tilpasser produktet i forhold til PLC-forløbet Emnet ”prisfastsættelse” omhandler indsigt i forskellige prisfastsættelsesmetoder samt priselasticitetsbegrebet med henblik på at kunne fastsætte prisen på substituerende og komplementære produkter. Der kan skelnes mellem prisstrategier for nye produkter og for eksisterende produkter. I forbindelse hermed kan PLC-kurven inddrages til forståelse af forskelle i kortsigtet og langsigtet prisstrategi. Endvidere kan der arbejdes med prisændringer, herunder hvilke forudsætninger, der skal være til stede for prisforhøjelser og – nedsættelser. Konkurrenternes reaktioner kan inddrages. Emnet ”distribution” omfatter valg af distributionsstrategi på producent- og konsumentmarkedet. Forskellige typer af distributionskanaler kan gennemgås, herunder kædeformer. Der arbejdes med fokus på national distribution. Mht. ”kommunikation” arbejdes der med hovedvægten på nationale forhold med de seks promotion former: reklame, sales promotion, public relations (PR), personligt salg, direct marketing samt on-linemarkedsføring inddrages.

	Virksomhedens mulighed for at vælge forskellige promotion strategier (pull og push strategi) inddrages. En eller flere kommunikationsmodeller kan anvendes til belysning af selve kommunikationsprocessen. De enkelte faser i tilrettelæggelsen af en kampagne fastlægges, herunder promotion mål, reklameplatform, budget, mediaplan, brug af markedskort mv. Eleverne skal til slut kunne sammensætte virksomhedens samlede parametermiks samt kunne fremkomme med forslag til en styring af parametermikset. Teorien om plc-kurven kan inddrages til at skabe overblik over sammenhængen mellem virksomhedens produktudvikling, prisfastsættelse, distribution og kommunikation. Marketingmixet i de forskellige faser relateres til målgrupper <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. Eleverne står i højere grad for undervisningen og skal kunne formidle faglig stof videre til klassekammerater. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne som lærer (gruppearbejde) Informationssøgning

Titel 10	Virksomhedens internationalisering og globalisering, samt international segmentering
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 9 +12 Aktuelle artikler inddrages Case: Lego i Østen
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne vurdere virksomheders placering i internationaliseringsprocessen og kunne sætte denne i relation til virksomhedens eksportmotiver og –beredskab. Eleverne skal opnå kendskab til en overordnet markedsudvælgelse med udgangspunkt i kendskab til grundlæggende markedsudvælgelsesmetoder Eleverne skal endvidere kunne analysere og vurdere virksomhedens parameterindsats (marketingmix) i lyset af den internationale strategi. De skal opnå kendskab og viden om informationsindsamling til at gennemføre analyse af markedsmuligheder og især de kulturelle forhold på eksportmarkederne. Eleverne har derudover haft fokus på segmentering på de internationale markeder, hvor fokus har været på VALS og Mosaic <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Skriftligt arbejde Individuelt arbejde

Titel 11	Virksomhedens paramettermiks i et internationalt perspektiv
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 17+19+21+23+24 Aktuelle artikler der er relevante for emnet herunder bl.a. dokumentaren Medicinens Pris fra DR
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne redegøre for virksomhedens sammensætning af parametermiks i eksportmæssige sammenhænge. Der arbejdes generelt med et internationalt fokus på virksomhedens produktudvikling, prisfastsættelse, distribution samt kommunikation på såvel konsument- som producentmarkedet. Der kan tages udgangspunkt i modellen med de 4 P'er, da denne model giver et godt overblik over virksomhedens produktudvikling, prisfastsættelse, distribution samt kommunikation. Modellen illustrerer desuden den tætte sammenhæng til målgruppevalget og virksomhedens positionering på eksportmarkeder. Det fastslås, at der er tale om dynamiske processer – ikke statiske parametre. Der afsluttes med at se på virksomhedens samlede parameteranvendelse på eksportmarkeder. Eleverne skal i den forbindelse kunne anvende relevant teori til styring af paramettermikset <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Individuelt arbejde Skriftlig fremstilling Mundtlig fremførsel Case Informationssøgning fra internettet

Titel 12	Markedsføringsplan
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i> ; Systime 2017. kap 25 Aktuelle opgaver omkring emnet.
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne sammensætte en markedsføringsplan og have kendskab til markedsføringsplanens indhold. De skal have et overblik over sammenhængen mellem markedsføringsmæssige mål, strategier og parametermiks med henblik på at realisere de opstillede mål inden for et givent budget.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Individuelt arbejde Klassediskussioner

Titel 13	Eksamensprojekt
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. Aktuel case er udgangspunktet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne arbejder med en større danske virksomhed. Der arbejdes med rammen omkring marketingplan (kap 25 i systime) Eleverne udarbejder en kort notat/synopsis, hvorefter de individuelt udarbejder en fremlæggelse. <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden fra Afsætning A vil eleverne i eksamensprojektet i grupper se på den strategiske del af en udvidelse til det internationale marked. Grupperne selv udvælger et interessant land de ønsker at arbejde med og skal således give et bud på en realistisk marketingplan. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Projekt Gruppearbejde Case arbejde



Studieplan

Termin	August 2020
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Dansk A 3.g.
Lærer(e)	MFJ
Hold	3.g

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Dokumentarfilm
Titel 2	Litteraturhistorie del 3.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Dokumentarfilm
Indhold	Teori og metode omkring analyse og fortolkning af medietekster. Grundbog: "Håndbog til dansk" Analysetekster: "Naturens uorden" "Armadilo" "Gina Jacquelin – en sugardaters bekendelser"
Omfang	30 moduler
Særlige fokuspunkter	<u>Progression</u> Stiladserede opgaver med fokus på analyse af medie- og multimodale tekster <u>Evaluerings</u> Løbende formativ evaluering
Væsentligste arbejdsformer	Tavleundervisning, pararbejde, gruppearbejde, hjemmearbejde.

Titel 2	Dansk litteraturhistorie del 3
Indhold	Teori og metode omkring analyse og fortolkning af fiktive tekster i en litteraturhistorisk kontekst. Grundbog: "Litteraturhistorien på langs og på tværs". Analysetekster: Tom Kristensen "Det blomstrende slagsmål" Rudolph Broby-Johansen <i>Blod</i> uddrag Sophus Claussen "Parken og Staden" Karen Blixen "De blå Øjne" Martin A Hansen "Støvsugeren"
Omfang	30 moduler
Særlige fokuspunkter	<u>Progression</u> Stilladserede opgaver med fokus på analyse og fortolkning. <u>Evaluering</u> Løbende formativ evaluering
Væsentligste arbejdsformer	Tavleundervisning, pararbejde, gruppearbejde, hjemmearbejde.



Studieplan

Termin	August 2022
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Engelsk A
Lærer(e)	Ane Isaksen
Hold	3gn3121

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Area Study: UK
Titel 2	Dystopian Worlds
Titel 3	Consumerism
Titel 4	Social Media
Titel 5	Grammatik & Handels- korrespondance

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	UK Area Study
Indhold	Kernestof Supplerende stof
Omfang	25 %
Særlige fokus-punkter	Det skriftlige arbejde understøtter progressionen i grammatikindlæringen. Der evalueres i forhold til gennemgang af grammatiske emner. Skriftligt arbejde udvikles fra et stort analytisk fokus til også at indeholde selvstændige tanker og være vurderende og fortolkende i deres karakter. Der er stor vægt på sammenhæng og sproglig bevidsthed. Analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk. Analysere og fortolke litterære og sagprosa tekster. Perspektivere tekster erhvervsmæssigt og kulturelt og samfundsmæssigt. Skrive længere velstrukturerede tekster på engelsk. Forstå relativt komplekse engelsksprogede materialer og udtrykke sig flydende og spontant på engelsk. Gøre rede for sproglige særtræk og virkemidler på engelsk. Forholde sig kildekritisk til engelsksprogede informationskilder. Anvende sproget i samspil med andre fag. Evaluering Evalueringen er fremadrettet. Der gives forslag til gradvis forbedring af elevens mundtlige og skriftlige kompetencer. Der diagnosticeres særlige indsatsområder for den enkelte elev. Feedback gives til eleverne enkeltvis. Feedback kan koncentreres om udvalgte fokusområder Der arbejdes i høj grad med formativ evaluering, og det forventes eleverne laver en form for fokusarbejde med skriftlige aflevering, som skal genafleveres
Væsentligste arbejdsformer	Klasse-undervisning Arbejdsspørgsmål Gruppearbejde Casearbejde Der lægges i den daglige undervisning fokus på en vekslen mellem klasseundervisning og gruppearbejde. Der lægges fokus på at eleverne styrker deres genrebevidsthed og deres analytiske færdigheder.

	Der er øget fokus på elevernes evne til at tænke selvstændigt og være i stand til at fortolke og vurdere nutidige tendenser i forskellige samfund. Derudover er der fokus på forståelse og fortolkningen af andre kulturer og værdier Herunder også de problemstillinger vi møder udenfor Danmarks grænser. Der arbejdes henimod en sikker, stabil og fejlfri brug af det engelske sprog, herunder også forståelse for sprogets grammatik og opbygning Produkt Skriftlige afleveringer, elevpræsentationer (individuelt og i grupper) Skriftlighed – tværfaglige forløb Læse en roman
--	---

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	UK Area Study
Indhold	Kernestof Supplerende stof
Omfang	25 %
Særlige fokus-punkter	Det skriftlige arbejde understøtter progressionen i grammatikindlæringen. Der evalueres i forhold til gennemgang af grammatiske emner. Skriftligt arbejde udvikles fra et stort analytisk fokus til også at indeholde selvstændige tanker og være vurderende og fortolkende i deres karakter. Der er stor vægt på sammenhæng og sproglig bevidsthed. Analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk. Analysere og fortolke litterære og sagprosa tekster. Perspektivere tekster erhvervsmæssigt og kulturelt og samfundsmæssigt. Skrive længere velstrukturerede tekster på engelsk. Forstå relativt komplekse engelsksprogede materialer og udtrykke sig flydende og spontant på engelsk. Gøre rede for sproglige særtræk og virkemidler på engelsk. Forholde sig kildekritisk til engelsksprogede informationskilder. Anvende sproget i samspil

	med andre fag. Evaluering Evalueringen er fremadrettet. Der gives forslag til gradvis forbedring af elevens mundtlige og skriftlige kompetencer. Der diagnosticeres særlige indsatsområder for den enkelte elev. Feedback gives til eleverne enkeltvis. Feedback kan koncentreres om udvalgte fokusområder Der arbejdes i høj grad med formativ evaluering, og det forventes eleverne laver en form for fokusarbejde med skriftlige aflevering, som skal genafleveres
Væsentligste arbejdsformer	Klasse-undervisning Arbejdsspørgsmål Gruppearbejde Casearbejde Der lægges i den daglige undervisning fokus på en vekslen mellem klasseundervisning og gruppearbejde. Der lægges fokus på at eleverne styrker deres genrebevidsthed og deres analytiske færdigheder. Der er øget fokus på elevernes evne til at tænke selvstændigt og være i stand til at fortolke og vurdere nutidige tendenser i forskellige samfund. Derudover er der fokus på forståelse og fortolkningen af andre kulturer og værdier Herunder også de problemstillinger vi møder udenfor Danmarks grænser. Der arbejdes henimod en sikker, stabil og fejlfri brug af det engelske sprog, herunder også forståelse for sprogets grammatik og opbygning Produkt Skriftlige afleveringer, elevpræsentationer (individuelt og i grupper) Skriftlighed – tværfaglige forløb Læse en roman

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	UK Area Study
----------------	---------------

Indhold	Kernestof Supplerende stof
Omfang	25 %
Særlige fokus-punkter	Det skriftlige arbejde understøtter progressionen i grammatikindlæringen. Der evalueres i forhold til gennemgang af grammatiske emner. Skriftligt arbejde udvikles fra et stort analytisk fokus til også at indeholde selvstændige tanker og være vurderende og fortolkende i deres karakter. Der er stor vægt på sammenhæng og sproglig bevidsthed. Analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk. Analysere og fortolke litterære og sagprosa tekster. Perspektivere tekster erhvervsmæssigt og kulturelt og samfundsmæssigt. Skrive længere velstrukturerede tekster på engelsk. Forstå relativt komplekse engelsksprogede materialer og udtrykke sig flydende og spontant på engelsk. Gøre rede for sproglige særtræk og virkemidler på engelsk. Forholde sig kildekritisk til engelsksprogede informationskilder. Anvende sproget i samspil med andre fag. Evaluering Evalueringen er fremadrettet. Der gives forslag til gradvis forbedring af elevens mundtlige og skriftlige kompetencer. Der diagnosticeres særlige indsatsområder for den enkelte elev. Feedback gives til eleverne enkeltvis. Feedback kan koncentreres om udvalgte fokusområder Der arbejdes i høj grad med formativ evaluering, og det forventes eleverne laver en form for fokusarbejde med skriftlige aflevering, som skal genafleveres
Væsentligste arbejdsformer	Klasse-undervisning Arbejdsspørgsmål Gruppearbejde Casearbejde Der lægges i den daglige undervisning fokus på en vekslen mellem klasseundervisning og gruppearbejde. Der lægges fokus på at eleverne styrker deres genrebevidsthed og deres analytiske færdigheder. Der er øget fokus på elevernes evne til at tænke selvstændigt og være i stand til at fortolke og vurdere nutidige tendenser i forskellige samfund.

	Derudover er der fokus på forståelse og fortolkningen af andre kulturer og værdier Herunder også de problemstillinger vi møder udenfor Danmarks grænser. Der arbejdes henimod en sikker, stabil og fejlfri brug af det engelske sprog, herunder også forståelse for sprogets grammatik og opbygning Produkt Skriftlige afleveringer, elevpræsentationer (individuelt og i grupper) Skriftlighed – tværfaglige forløb Læse en roman
--	---

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 2	Dystopian Worlds
Indhold	Kernestof Supplerende stof
Omfang	25 %
Særlige fokus-punkter	Det skriftlige arbejde understøtter progressionen i grammatikindlæringen. Der evalueres i forhold til gennemgang af grammatiske emner. Skriftligt arbejde udvikles fra et stort analytisk fokus til også at indeholde selvstændige tanker og være vurderende og fortolkende i deres karakter. Der er stor vægt på sammenhæng og sproglig bevidsthed. Analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk. Analysere og fortolke litterære og sagprosa tekster. Perspektivere tekster erhvervsmæssigt og kulturelt og samfundsmæssigt. Skrive længere velstrukturerede tekster på engelsk. Forstå relativt komplekse engelsksprogede materialer og udtrykke sig flydende og spontant på engelsk. Gøre rede for sproglige særtræk og virkemidler på engelsk. Forholde sig kildekritisk til engelsksprogede informationskilder. Anvende sproget i samspil med andre fag. Evaluerings

	Evalueringen er fremadrettet. Der gives forslag til gradvis forbedring af elevens mundtlige og skriftlige kompetencer. Der diagnosticeres særlige indsatsområder for den enkelte elev. Feedback gives til eleverne enkeltvis. Feedback kan koncentreres om udvalgte fokusområder Der arbejdes i høj grad med formativ evaluering, og det forventes eleverne laver en form for fokusarbejde med skriftlige aflevering, som skal genafleveres
Væsentligste arbejdsformer	Klasse-undervisning Arbejdsspørgsmål Gruppearbejde Casearbejde Der lægges i den daglige undervisning fokus på en vekslen mellem klasseundervisning og gruppearbejde. Der lægges fokus på at eleverne styrker deres genrebevidsthed og deres analytiske færdigheder. Der er øget fokus på elevernes evne til at tænke selvstændigt og være i stand til at fortolke og vurdere nutidige tendenser i forskellige samfund. Derudover er der fokus på forståelse og fortolkningen af andre kulturer og værdier Herunder også de problemstillinger vi møder udenfor Danmarks grænser. Der arbejdes henimod en sikker, stabil og fejlfri brug af det engelske sprog, herunder også forståelse for sprogets grammatik og opbygning Produkt Skriftlige afleveringer, elevpræsentationer (individuelt og i grupper) Skriftlighed – tværfaglige forløb Læse en roman

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 3	Consumerism
Indhold	Kernestof

	Supplerende stof
Omfang	25 %
Særlige fokus-punkter	Det skriftlige arbejde understøtter progressionen i grammatikindlæringen. Der evalueres i forhold til gennemgang af grammatiske emner. Skriftligt arbejde udvikles fra et stort analytisk fokus til også at indeholde selvstændige tanker og være vurderende og fortolkende i deres karakter. Der er stor vægt på sammenhæng og sproglig bevidsthed. Analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk. Analysere og fortolke litterære og sagprosa tekster. Perspektivere tekster erhvervsmæssigt og kulturelt og samfundsmæssigt. Skrive længere velstrukturerede tekster på engelsk. Forstå relativt komplekse engelsksprogede materialer og udtrykke sig flydende og spontant på engelsk. Gøre rede for sproglige særtræk og virkemidler på engelsk. Forholde sig kildekritisk til engelsksprogede informationskilder. Anvende sproget i samspil med andre fag. Evaluering Evalueringen er fremadrettet. Der gives forslag til gradvis forbedring af elevens mundtlige og skriftlige kompetencer. Der diagnosticeres særlige indsatsområder for den enkelte elev. Feedback gives til eleverne enkeltvis. Feedback kan koncentreres om udvalgte fokusområder Der arbejdes i høj grad med formativ evaluering, og det forventes eleverne laver en form for fokusarbejde med skriftlige aflevering, som skal genafleveres
Væsentligste arbejdsformer	Klasse-undervisning Arbejdsspørgsmål Gruppearbejde Casearbejde Der lægges i den daglige undervisning fokus på en vekslen mellem klasseundervisning og gruppearbejde. Der lægges fokus på at eleverne styrker deres genrebevidsthed og deres analytiske færdigheder. Der er øget fokus på elevernes evne til at tænke selvstændigt og være i stand til at fortolke og vurdere nutidige tendenser i forskellige samfund. Derudover er der fokus på forståelse og fortolkningen af andre kulturer og værdier Herunder også de problemstillinger vi møder udenfor Danmarks grænser.

	Der arbejdes henimod en sikker, stabil og fejlfri brug af det engelske sprog, herunder også forståelse for sprogets grammatik og opbygning Produkt Skriftlige afleveringer, elevpræsentationer (individuelt og i grupper) Skriftlighed – tværfaglige forløb Læse en roman
--	--

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 4	Social Media
Indhold	Kernestof Supplerende stof
Omfang	25 %
Særlige fokus-punkter	Det skriftlige arbejde understøtter progressionen i grammatikundervisningen. Der evalueres i forhold til gennemgang af grammatiske emner. Skriftligt arbejde udvikles fra et stort analytisk fokus til også at indeholde selvstændige tanker og være vurderende og fortolkende i deres karakter. Der er stor vægt på sammenhæng og sproglig bevidsthed. Analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk. Analysere og fortolke litterære og sagprosa tekster. Perspektivere tekster erhvervmæssigt og kulturelt og samfundsmæssigt. Skrive længere velstrukturerede tekster på engelsk. Forstå relativt komplekse engelsksprogede materialer og udtrykke sig flydende og spontant på engelsk. Gøre rede for sproglige særtræk og virkemidler på engelsk. Forholde sig kildekritisk til engelsksprogede informationskilder. Anvende sproget i samspil med andre fag. Evaluerings Evalueringen er fremadrettet. Der gives forslag til gradvis forbedring af elevens mundtlige og skriftlige kompetencer.

	Der diagnosticeres særlige indsatsområder for den enkelte elev. Feedback gives til eleverne enkeltvis. Feedback kan koncentreres om udvalgte fokusområder Der arbejdes i høj grad med formativ evaluering, og det forventes eleverne laver en form for fokusarbejde med skriftlige aflevering, som skal genafleveres
Væsentligste arbejdsformer	Klasse-undervisning Arbejdsspørgsmål Gruppearbejde Casearbejde Der lægges i den daglige undervisning fokus på en vekslen mellem klasseundervisning og gruppearbejde. Der lægges fokus på at eleverne styrker deres genrebevidsthed og deres analytiske færdigheder. Der er øget fokus på elevernes evne til at tænke selvstændigt og være i stand til at fortolke og vurdere nutidige tendenser i forskellige samfund. Derudover er der fokus på forståelse og fortolkningen af andre kulturer og værdier Herunder også de problemstillinger vi møder udenfor Danmarks grænser. Der arbejdes henimod en sikker, stabil og fejlfri brug af det engelske sprog, herunder også forståelse for sprogets grammatik og opbygning Produkt Skriftlige afleveringer, elevpræsentationer (individuel og i grupper) Skriftlighed – tværfaglige forløb Læse en roman



Studieplan

Termin	August 2022
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Ane Isaksen
Hold	3gn3121

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Danmarks Tropekolonier
Titel 2	Folkedrab (Rwanda + Holocaust)
Titel 3	Ligestillingens historie
Titel 4	1. verdenskrig + imperialism

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Danmarks Tropekolonier
Indhold	Kernestof Supplerende stof
Omfang	20 %
Særlige fokus-punkter	Det skriftlige arbejde finder primært sted i forbindelse med større tværfaglige opgaver i studieområdet. Det skriftlige arbejde planlægges, så der er progression og sammenhæng til skriftligt arbejde i andre fag. Skriftligt arbejde skal understøtte udviklingen af elevernes studiekompetence Faglige mål: Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende Demonstrere viden om fagets identitet og metoder Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Klasse-undervisning Arbejdsspørgsmål Gruppearbejde Casearbejde

	Produkt: Elevpræsentationer Klassediskussioner, Træning i skriftlighed – SO
--	---

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 2	Folkedrab – Rwanda + Holocaust
Indhold	Kernestof Supplerende stof
Omfang	15 %
Særlige fokus-punkter	Det skriftlige arbejde finder primært sted i forbindelse med større tværfaglige opgaver i studieområdet. Det skriftlige arbejde planlægges, så der er progression og sammenhæng til skriftligt arbejde i andre fag. Skriftligt arbejde skal understøtte udviklingen af elevernes studiekompetence Faglige mål: Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende Demonstrere viden om fagets identitet og metoder Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Klasse-undervisning Arbejdsspørgsmål Gruppearbejde Casearbejde

	Produkt: Elevpræsentationer Klassediskussioner, Træning i skriftlighed – SO
--	---

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 3	Ligestillingens historie
Indhold	Kernestof Supplerende stof
Omfang	25 %
Særlige fokus-punkter	Det skriftlige arbejde finder primært sted i forbindelse med større tværfaglige opgaver i studieområdet. Det skriftlige arbejde planlægges, så der er progression og sammenhæng til skriftligt arbejde i andre fag. Skriftligt arbejde skal understøtte udviklingen af elevernes studiekompetence Faglige mål: Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende Demonstrere viden om fagets identitet og metoder Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet

	historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Klasse-undervisning Arbejdsspørgsmål Gruppearbejde Casearbejde Produkt: Elevpræsentationer Klassediskussioner, Træning i skriftlighed – SO

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 4	WW1 og Imperialisme
Indhold	Kernestof Supplerende stof
Omfang	20 %
Særlige fokus-punkter	Det skriftlige arbejde finder primært sted i forbindelse med større tværfaglige opgaver i studieområdet. Det skriftlige arbejde planlægges, så der er progression og sammenhæng til skriftligt arbejde i andre fag. Skriftligt arbejde skal understøtte udviklingen af elevernes studiekompetence Faglige mål: Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde

	Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende Demonstrere viden om fagets identitet og metoder Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Klasse-undervisning Arbejdsspørgsmål Gruppearbejde Casearbejde Produkt: Elevpræsentationer Klassediskussioner, Træning i skriftlighed – SO



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2021
Institution	EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International økonomi A
Lærer(e)	Dan Søholm Andersen
Hold	3gn31

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Økonomiske grundbegreber
Titel 2	Markeder og prisdannelse
Titel 3	Økonomiske balanceproblemer og centrale økonomiske politikker
Titel 4	Udenrigshandel og konkurrenceevne
Titel 5	Verdenshandel



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Økonomiske grundbegreber
Indhold	Kernestof: – International økonomi A, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 1-3 Supplerende stof: – Udvalgte klip fra TV-serien ”Økonomi for dummes” – Aktuelle artikler/TV-klip m.m.
Særlige fokuspunkter	Fokuspunkter: – Konjunkturer – BNP – Finanskrisen – De samfundsøkonomiske mål – Det økonomiske kredsløb – Årets priser og faste priser – Multiplikatorvirkningen
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Markeder og prisdannelse
Indhold	Kernestof: – International økonomi A, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 4-6 Supplerende stof: – Udvalgte klip fra TV-serien ”Økonomi for dummes” – Aktuelle artikler/TV-klip m.m.
Særlige fokuspunkter	Fokuspunkter: – Udbud og efterspørgsel – Priselasticitet – Indkomst – Arbejdsmarkedet – Arbejdsløshed
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Økonomiske balanceproblemer og centrale økonomiske politikker
Indhold	Kernestof: – International økonomi A, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 7-21 Supplerende stof: – Udvalgte klip fra TV-serien ”Økonomi for dummes” – Aktuelle artikler/TV-klip m.m. – Vismandsspillet.dk
Særlige fokuspunkter	Fokuspunkter: – Den offentlige sektors indtægter og udgifter – Finanspolitik – Finanspolitiske multiplikatorer – Betalingsbalancen – Valuta – Konvergenskravene – ERM2-samarbejdet – Den effektive kronekurs – Pengepolitik – Valutapolitik – Indkomstpolitik (lønpolitik) – Strukturpolitik – Inflation – Velfærdsmodeller
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Udenrigshandel og konkurrenceevne
Indhold	Kernestof: – International økonomi A, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 22-23 Supplerende stof: – Udvalgte klip fra TV-serien ”Økonomi for dummies” – Aktuelle artikler/TV-klip m.m.
Særlige fokuspunkter	Fokuspunkter: – Danmarks handel – Konkurrenceevne – Porters diamant
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Verdenshandel
Indhold	Kernestof: – International økonomi A, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 24-29 Supplerende stof: – Udvalgte klip fra TV-serien ”Økonomi for dummes” – Aktuelle artikler/TV-klip m.m.
Særlige fokuspunkter	Fokuspunkter: – Teorier om handel (Adam Smith, David Ricardo, Linder, Krugman) – Frihandel kontra protektionisme – Grader af økonomisk integration – Handelshindringer og protektionisme – EU
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde

[Retur til forside](#)

Studieplan

Termin	August 2021
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Matematik A
Lærer(e)	Majken Svendsen
Hold	3gCmatA21n

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Lineære funktioner
Titel 2	Beskrivende statistik
Titel 3	Ekspponentialfunktioner
Titel 4	Andengradsfunktioner
Titel 5	Finansielregning
Titel 6	Funktioner
Titel 7	Differentialregning
Titel 8	Lineær programmering
Titel 9	Sandsynlighedsteori og teoretisk statistik
Titel 10	Kvadratisk optimering
Titel 11	Trigonometriske funktioner
Titel 12	Integralregning
Titel 13	Differentialligninger
Titel 14	Vektorregning
Titel 15	Multipel regression
Titel 16	Forberedelsesmateriale

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Lineære funktioner
Indhold	Matematik C hhx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 Kapitel 2 <i>Kernestof:</i> 2.1 Funktionsbegrebet 2.2 Forskrift og graf 2.3 Bestemmelse af forskrift 2.4 Ligninger af første grad i en variabel 2.5 To ligninger med to variable 2.6 Uligheder og dobbeltuligheder 2.7 Stykkevis lineære funktioner 2.8 Anvendelse af lineære funktioner 2.9 Lineære modeller og lineær regression
Omfang	Undervisningstid: 25 timer Fordybelsestid: 6 timer
Særlige fokuspunkter	• Forstå funktionsbegrebet • Identificere lineære sammenhænge • Beskrive en lineær funktion grafisk og analytisk • Anvende lineære funktioner til modellering • Løse ligninger i en og to variable • Løse uligheder i en variabel <u>Progression</u> Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. <u>Evaluerings</u> Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejder og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 2	Beskrivende statistik
Indhold	Matematik C hhx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 Kapitel 5 Deskriptiv statistik <i>Kernestof:</i> 5.1 Statistik - Hvad og hvorfor? 5.2 Diskrete variable 5.3 Grupperede variable 5.4 Variationsmål 5.5 Procentregning, indekstal og overslagsregning <i>Supplerende stof:</i> Boxplot
Omfang	Undervisningstid: 25 timer Fordybelsestid: 6 timer
Særlige fokuspunkter	• Identificere, hvorvidt der er tale om diskrete eller grupperede sammenhænge. • Beregne middeltal, typetal, median og kvartilsæt. • Beregne frekvens og summeret frekvens • Grafisk beskrivelse • Anvende variationsmål • Udtræk fra databaser • Indekstal <u>Progression</u> Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. <u>Evaluerings</u> Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 3	EkspONENTIELLE funktioner
Indhold	Matematik C hhx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 Kapitel 3 Eksponentialfunktioner <i>Kernestof:</i> 3.1 Eksponentielle udviklinger 3.2 Grafen for en eksponentiel udvikling (ikke enkeltlogaritmisk) 3.3 Bestemmelse af forskrift 3.4 Eksponentielle modeller og regression samt vækstmodeller 3.5 Eksponentielle ligninger 3.6 Fordoblings- og halveringskonstant
Omfang	Undervisningstid: 25 timer Fordybelsestid: 6 timer
Særlige fokuspunkter	• Identificere eksponentiel vækst • Opstille en eksponentiel funktion • Anvende en eksponentiel funktion til beregninger. <u>Progression</u> Stiladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. <u>Evaluering</u> Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 4	Andengradsfunktioner
Indhold	Matematik C hbx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 New Kikora Math Kapitel 6 Andengradspolynomier <i>Kernestof:</i> 6.1 Hvad er et andengradspolynomium 6.2 Andengradsfunktioner 6.3 Toppunkt for en parabel 6.4 Andengradsligninger 6.5 Funktionsanalyse 6.6 Andengradsligninger og uligheder 6.7 Anvendelse af andengradspolynomier <i>Supplerende stof:</i> Kvadratisk regression
Omfang	Undervisningstid: 25 timer Fordybelsestid: 8 timer
Særlige fokuspunkter	• Forskift for andengradspolynomier • Graf for andengradspolynomier • Toppunkt for andengradspolynomier • Andengradsligninger • Anvendelse af andengradsfunktioner • Nulpunkter og fortegnsvariation <u>Progression</u> Stiladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. <u>Evaluerings</u> Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 5	Finansiellregning
Indhold	Matematik C hhx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 Kapitel 4 Finansiell regning <i>Kernekstof:</i> 4.1 Introduktion til finansiell regning 4.2 Sammensat rentesregning 4.3 Fremtidsværdi af en annuitet 4.4 Nutidsværdi af en annuitet 4.5 Annuitetslån
Omfang	Undervisningstid: 15 timer Fordybelsestid: 4 timer
Særlige fokuspunkter	• Identificere simple finansielle problemstillinger • Løse simple problemstillinger. Progression Stiladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 6	Funktioner
Indhold	Matematik B hhx, 2018 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761692443 <i>Kernestof:</i> Kapitel 2 Forskellige funktionstyper <i>Supplerende stof:</i> 2.5 Invertible funktioner og ligningsløsning
Omfang	Undervisningstid: 15 timer Fordybelsestid: 8 timer
Særlige fokuspunkter	• Kendskab til funktioner og de tilknyttede begreber • Kendskab til polynomier og kan foretage fortegnanalyse • Kendskab til invertible funktioner • Anvende sammensatte funktioner Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 7	Differentialregning
Indhold	1. Matematik B hhx, 2018 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761692443 2. Matematik A hhx, 2019 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN: 9788761693587 <i>Kernestof:</i> 1: Kapitel 3 Differentialregning 1: Kapitel 4 Monotoniforhold og ekstrema 1: Kapitel 5 Tangentbestemmelse 2: Kapitel 3 Andre funktionstyper
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 8 timer
Særlige fokuspunkter	• Forstå differentialbegrebet • Anvende differentialregningen • Bevis udvalgte differentialkvotientregler • Udledning af tangenter Progression Stiladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 8	Lineær programmering
Indhold	Matematik C hhx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 <i>Kernestof:</i> Kapitel 7 Lineær programmering (Ikke 7.5) <i>Supplerende stof:</i> Engelske opgaver
Omfang	Undervisningstid: 15 timer Fordybelsestid: 4 timer
Særlige fokuspunkter	• Opstille lineære funktioner med 2 variable • Opstille kriteriefunktioner • Indtegne polygonområde • Løse maksimerings- og minimeringsopgaver Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 9	Sandsynlighedsteori og teoretisk statistik
Indhold	1. Matematik B hhx, 2018 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761692443 2. Lærebog i matematik hhx 2, 2017 Morten Brydensholt, Systime, 1. udgivelse ISBN 978-87-616-8623-7 <i>Kernestof:</i> 2: Kapitel 7 Sandsynlighedsregning 1: Kapitel 7 Binomialfordeling og konfidensinterval for en andel (7.3 + 7.4 + 7.5 + 7.6) 1: Kapitel 8 Sammenhænge mellem variable
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 8 timer
Særlige fokuspunkter	• Får kendskab til de grundlæggende sandsynlighedsbegreber og statistiske fordelinger • Anvende binomialfordelingen • Anvende normalfordelingen • Anvende hypotesetestning og stikprøver • Sammenhæng mellem variable (herunder χ^2-test) Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 10	Kvadratisk optimering
Indhold	1. Matematik A hhx, 2019 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN: 9788761693587 <i>Kernestof:</i> 1: Kapitel 2
Omfang	Undervisningstid: 20 timer Fordybelsestid: 6 timer
Særlige fokuspunkter	• Kendskab til keglesnittet • Bestemme ligning for cirkel, parabel og ellipse • Anvende kvadratisk optimering ved forskellige markedsforhold Progression Stiladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 11	Trigonometriske funktioner
Indhold	Matematik A hhx, 2019 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN: 9788761693587 <i>Kernestof:</i> Kapitel 4
Omfang	Undervisningstid: 10 timer Fordybelsestid: 4 timer
Særlige fokuspunkter	• Kendskab til trigonometriske funktioner • Kendskab til harmoniske svingninger • Foretage standardanalyse af harmonisk svingning Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 12	Integralregning
Indhold	Matematik A hhx, 2019 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN: 9788761693587 <i>Kernestof:</i> Kapitel 5 <i>Supplerende stof:</i> 5.10 Partiel integration
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 8 timer
Særlige fokuspunkter	• Bestemme stamfunktioner • Opstille ubestemte og bestemte integraler • Anvende regneregler for integraler Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluering Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 13	Differentialligninger
Indhold	Matematik A hhx, 2019 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN: 9788761693587 <i>Kernestof:</i> Kapitel 6
Omfang	Undervisningstid: 15 timer Fordybelsestid: 4 timer
Særlige fokuspunkter	• Test af løsning • Separable differentialligninger • Lineære differentialligninger af første orden Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 14	Vektorregning
Indhold	Matematik A hhx, 2019 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN: 9788761693587 <i>Supplerende stof:</i> Kapitel 9
Omfang	Undervisningstid: 15 timer Fordybelsestid: 4 timer
Særlige fokuspunkter	• Kendskab til vektorer i plan • Regneregler for vektorer • Vektorers koordinater • Stedvektorer • Længden af en vektor • Skalarproduktet Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 15	Multipel regression
Indhold	Matematik A hbx, 2019 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN: 9788761693587 <i>Kernestof:</i> Kapitel 8
Omfang	Undervisningstid: 10 timer Fordybelsestid: 4 timer
Særlige fokuspunkter	• Illustration af data i et xy-plot • Estimation af modellens parametre • Forståelse af korrelations- og determinationskoefficient • Illustration og forståelse af residualplot • Bestemmelse af konfidensinterval for den lineære regressionsmodels hældningskoefficient • Foretage regressionsanalyse for en lineær model samt for en multipel lineær model. • Bestemmelse af konfidensintervaller for koefficienterne i regressionsmodellen. Progression Stiladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 16	Forberedelsesmateriale
Indhold	Udleveres fra undervisningsministeriet
Omfang	Undervisningstid: 10 timer
Særlige fokuspunkter	Progression Evaluerings Summativ ved skriftlig og/eller mundtlig eksamen
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde med vejledning fra underviser

Studieplan



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	August 2021
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Spansk A
Lærer(e)	Marianne Winther[
Hold	3gAspaA21n, 3gBspaA21n

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Ti- tel 1	Las maras y pandillas
Ti- tel 2	España - antes y ahora
Ti- tel 3	Deportes
Ti- tel 4	Textos comerciales
Ti- tel 5	

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Las maras y pandillas
Indhold	<i>Kernestof</i> • “La guerra civil en El Salvador” (fra <i>Retratos latinos en California</i> af Ulla Ringgaard og Aase Kledal, Gyldendal 2012, s. 76) • Sinopsis til “Sin nombre” (artikel fra internettet) • Film: “Sin nombre” • “Los Angeles og banderne”, “Las Maras Salvatruchas” (fra <i>Retratos latinos en California</i> af Ulla Ringgaard og Aase Kledal, Gyldendal 2012, s. 115 - 16, s. 78) • “Infancia desplazada por extorsión de pandillas en El Salvador” (artikel fra internettet) • “10 fotos sobre las maras, las violentas pandillas centroamericanas” (artikel fra internettet) • Desuden fokus på træning af ordforråd (billeder, innovative opgaver) <i>Supplerende stof</i> • Eksamenslignende opgave (delprøve 1 og 2) om “Sin nombre” • Fotos vedr. temas
Omfang	August - oktober 2020 Antal sider ej opgjort
Særlige fokuspunkter	<u>Faglige mål:</u> Tekstforståelse, redegørelse og samtale med perspektivering samt skrivefærdighed og fokus på innovative kompetencer <u>Almene mål:</u> Mundtlig og skriftlig udtryksfærdighed og sprogbevidsthed <u>Progression:</u> Eleverne kan tale om perspektivere tekster og emner i et enkelt sprog, kan beskrive billeder og løse eksamenslignende opgaver (delprøve 1 og delprøve 2) <u>Evaluering</u> Formativ evaluering af produkter på klassen og skr. afleveringer, summativ på delprøver 1 og andre afleveringer
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, pararbejde og klasseundervisning

Titel 2	España – antes y ahora
Indhold	<i>Kernestof</i> Et alment og specifikt ordforråd i tilknytning til emnet med fokus på samfundsmæssige, politiske og økonomiske forhold i Spanien før og nu Følgende materialer vil blive anvendt • Tekster om den spanske borgerkrig og tiden under Franco, om overgangen til demokrati, finanskrisen og ungdomsarbejdsløshed, det igangværende opgør med Franco og problematikken omkring Cataluña. Artikler fra internettet samt tekster fra ”Vamos a los temas” (La guerra civil y la época de Franco), “ Sin prisa, pero sin pausa (La transición, el 23F etc.), “España en la calle” (La generación perdida, Cataluña) <i>Supplerende stof</i> • Opgaver udarbejdet af eleverne selv til en tekst, powerpointoplæg om Guernica og Franco-tiden, diverse udsendelser fra DR) samt skriftlige eksamensopgaver
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: Læseforståelse, tekstforståelse, skrivefærdighed, sprogtilenelsesforståelse Almene mål: Skriftlig og mundtlig udtryksfærdighed, innovative og digitale kompetencer) Progression: Eleverne har fået udvidet deres almene og specifikke ordforråd og har perspektiveret til økonomiske, politiske og samfundsmæssige forhold i Europa. Evaluerings: Formativ og summative evaluering, individuelle samtaler
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, par- og gruppearbejde samt klasseundervisning

Titel 3	Deportes
Indhold	<i>Kernestof</i> Et centralt alment og specifikt ordforråd til brug for skriftlig og mundtlig kommunikation. Kendskab til samfundsmæssige, økonomiske og kulturelle forhold i Spanien samt skriftlig fremstilling og mundtlig herom. Endvidere repetition af grammatiske fokuspunkter (verbs bøjninger og tider) Følgende materialer anvendes • “Deporte” (fra <i>España, siglo XXI</i> af Sebastián Quesada Marco; Edelsa Grupo Didascalia, Madrid 2016, s. 145 - 147) • “Los deportes” (Inge Margrethe Clausen, Eva Liebana og Aud Kristina Nørgård: Sin prisa pero sin pausa, Gyldendal 2016, s. 107 - s. 109) • “Los Juegos Olímpicos” (http://tes.com/teaching-resource/los-juegos-olimpicos-texto-de-comprension-6195541/) • “Hinchas, ultras y barras bravas” (fra <i>El Deporte</i> af Kristina Pilmark & Lene Håkansson, Gyldendal, 2011, s. 12 – 13, 27 – 28, 54 – 57) • “El clásico, historia de una rivalidad” (www.mgplusnet/elsol marzo 2016) • “Los 10 casos más escandalosos de la historia del dopaje” http://okdaioario.com/deportes/2016/03/08/los-10-casos-mas-escandalosos-de-la-historia-del-dopaje-86136) • 6 datos que revelan la importancia del fútbol como motor de la economía (https://www.listasdefutbol.com/6-datos-que-revelan-la-importancia-del-futbol-como-motor-de-la-economia/141/) <i>Supplerende stof</i> • “El sueño de un joven colombianoo detrás de un balón” (Eksamensopgave HHX 2016)

Særlige fokuspunkter	<u>Faglige mål</u> Forståelse af et tydeligt talt spansk om almene emner Læsning og forståelse af ikke-fiktive og fiktive tekster og film spansk Samtale om tekster Beskrivelser af oplevelser og begivenheder Skriftlig udtryksfærdighed <u>Progression:</u> Eleverne har fået udvidet deres grundordforråd og fået et specifikt ordforråd om samfundsmæssige og globale forhold i USA og Latinamerika <u>Evaluerings:</u> Samtaler med formativ evaluering, summativ på de eksamenslignende opgaver
Væsentligste arbejdsformer	Fokus på sprogstrategier Individuelt arbejde, par- og gruppearbejde samt klasseundervisning

Titel 4	Textos comerciales
Indhold	<i>Kernestof</i> Spansk virksomhedskultur og ekstern og intern kommunikation med fokus på et specifikt ordforråd for emnet igennem læsning af erhvervsrelaterede tekster. Forløbet har fokus på skriftlighed, men er ikke færdiggjort pga. nødundervisningen. Følgende materialer anvendes: ”Spansk virksomhedskommunikation (Birthe Nielsen & Lene Kirk-Sørensen, systime 2014) Turismo: • ”El turismo” (fra <i>España, siglo XXI</i> af Sebastián Quesada Marco, Edelsa 2016) • “Turismo y fiestas” (fra <i>Descubrir España y Latinoamérica</i> af Alberto Ribas Casasayas: “Cideb, s. 156 + 157) • Así son los turistas que llevan a España a batir el récord de llegadas”

	<u>Así son los turistas que llevan a España a batir el récord de llegadas</u> Economía EL PAÍS (elpais.com) “El Banco de España espera un verano con la mitad de los turistas extranjeros de un año normal” https://www.niusdiario.es/economia/macroeconomia/verano-2021-prevision-mitad-turismo-extranjero-escenario-central-recuperacion-banco-espana-proyecciones-macro-marzo-18-3110895333.html Empresas en España: <i>Bestseller, Osborne (fra Cultura y negocios en Espana, men ej læst)</i> <i>Supplerende stof</i> - HHX, delopgaver 3, herunder mails om boligsøgning o.l.
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: Læseforståelse, tekstforståelse, skrivefærdighed, sprogtilenelsesforståelse Almene mål: Skriftlig og mundtlig udtryksfærdighed Progression: Eleverne har fået udvidet deres almene og specifikke ordforråd og har perspektiveret til økonomiske, politiske og samfundsmæssige forhold i Europa. <u>Evaluering</u> Formativ og summativ feedback
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, par- og gruppearbejde samt klasseundervisning

Studieplan

Termin	August 21 – juni 22
Institution	EUC Nordvest/Nykøbing M.
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Finansiering C
Lærer(e)	Maria Vejling Vestergaard
Hold	3gnfinC22

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Bankens rolle
Titel 2	Obligationer og realkredit
Titel 3	Investering i aktier og obligationer
Titel 4	
Titel 5	
Titel 6	
Titel 7	
Titel 8	
Titel 9	

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Bankens rolle
Indhold	Systime i-bog: Finansiering C & B, kap. 1-5 Besøg ved Andelskassen i Koldby Artikler Nationalbankens hjemmeside Jyskebank TV
Omfang	Ca. 85 lektioner (45min) total
Særlige fokuspunkter	Pengeinstitutternes hovedopgaver,

Progression

- analyse af ind- og udlånsprodukter
- Pengemarkedet
- Nationalbankens hovedopgaver og funktion
- International penge og valutasamarbejde

Klasse-undervisning
Opgaveløsning
Gruppearbejde
Casearbejde
PBL
Virksomhedsbesøg

Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær.

Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen.

[Retur til forside](#)

Væsentligste arbejdsformer og metoder

- Obligationer generelt
- Realkredit
- Bolig
- Bolig finansiering
- Op- og nedkonvertering

Klasse-undervisning
Opgaveløsning
Gruppearbejde

Progression	Casearbejde PBL Virksomhedsbesøg Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen.
--------------------	--

[Retur til forside](#)

Titel 3	Investering i aktier og obligationer
Indhold	Systime i-bog: Finansiering C & B, kap. 9-12 Besøg af investor Artikler Nationalbankens hjemmeside Jyskebank TV DR1 dokumentar Alle kan blive millionær Aktiedysten Aktiespil
Omfang	Ca. 85 lektioner (45min) total
Særlige fokuspunkter	Aktier generelt, fondsbørsernes hovedopgave og produkter Investering i aktier Investering i obligationer
Væsentligste Arbejdsformer og metoder	Klasse-undervisning Opgaveløsning Gruppearbejde Casearbejde PBL Virksomhedsbesøg
Progression	Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen.

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: Maj 2021
Institution	EUC Nordvest
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Dansk A.
Lærer(e)	Christian Junge Sørensen
Hold	1.GN11,12,13

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

[illegible]



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Intro til Dansk.
Indhold	Kernestof: <u>Håndbog til dansk – litteratur, sprog, medier</u> Kapitel 1, 2, 3. Supplerende stof: ”Svastikaet skal ind i varmen igen” (Katrine Hornstrup Yde 5. november 2013) ”Thepotten” (H.C Andersen) ”BARNDOM” (Yahya Hassan) ”Hyrdinden og skorstensfejeren” (H.C Andersen)
Omfang	15 timer.
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal opnå kendskab til forskellige sproglige og kommunikative genrer. Eleverne skal opnå viden om og fortrolighed med bl.a. argumentationsformer og sprogets anvendelse på en hensigtsmæssig og korrekt måde. Hermed skal elevernes bevidsthed om anvendelse af sprog og kommunikation i såvel skrift som tale skærpes. De faglige mål indgår særligt på følgende punkter: – demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder kunne anvende grammatisk og stilistisk terminologi – analysere trykte og elektroniske medietekster og vurdere disse som led i en kommunikationssituation, såvel mundtligt som skriftligt – perspektivere og vurdere tekster ud fra viden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige, æstetiske, psykologiske, kommunikative og erhvervsrelaterede sammenhænge – navigere i store tekstmængder og analytisk fokuseret kunne udvælge og dokumentere.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, elevfremlæggelser.



--	--



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Tilgange til litteraturen
Indhold	Kernestof <u>Håndbog til dansk – litteratur, sprog, medier</u> - Kapitel 3. - En skibsdrengsfortælling (Karen Blixen) - Som englende flyver” (Naja Marie Aidt) supplerende stof Litteraturens veje – introduktion. - Den psykoanalytiske tilgang, - Den biografiske tilgang, - Den nykritiske tilgang, - Læserorienterede tilgang. Dansk på ny kapitel 2: - Analyse af tekster.
Omfang	25 timer.
Særlige fokus-punkter	<i>”Hvordan kan og skal jeg analysere – forskellige måder at tilgå en tekst og opbygge en skriftligt analyse på”.</i> <i>Målet med dette forløb er, at den studerende skal forstå at der er forskellige måder man kan tilgå en tekst på.</i> Vi arbejder med indhold der hjælper eleven til at: - demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi– - demonstrere indsigt i forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere–analysere og fortolke fiktive - analysere og vurdere ikke-fiktive tekster–perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, historiske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, internationale, merkantile og erhvervsrelaterede sammenhænge–
Væsentligste	Klasseundervisning, gruppediskussioner, oplæsning, forsøg med at de forskellige



arbejdsformer	tilgange, herunder tilgangen ”De fem spørgsmål”
---------------	---

Titel 3	Familie, slægt og ære (tre neddyk i litteraturhistorien)
Indhold	kernestof Brug litteraturhistorien: - Middelalderens samfund: et slægtssamfund - Individ og identitet - Tårer af (Tove Ditlevsen) - Arven (Per Fly) - Torbens datter (Riddervise) - German Gladensvend (Tryllevisen) - Uddrag af Arn supplerende stof Historien om Danmark – middelalderen. ”Samfundets svar på sprogligt samleje” (elevopgave). https://www.information.dk/2003/02/film-kongedramacr
Omfang	15 lektioner.
Særlige fokus-punkter	Vi arbejder med indhold der hjælper eleven til at: - demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden—demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger—demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger—navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation—demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder.



Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, skriftligt arbejde.

Titel 4	Familie, slægt og ære (tre neddyk i litteraturhistorien)
Indhold	Kernestof: Syndefaldsmyten: 1. mosebog, kap. 2 (Mennesket i Edens have) - 3 (Syndefaldet) - De røde sko. (H.C. Andersen) - Den blomstrende have (Naja Marie Aidt) - Adams æbler (Anders Thomas Jensen) (Værk 1.g) - The Apple Bite, Reklame Smirnoff Uddrag af Ovids forvandlinger, 8. sang vers 183-235. - Uddrag af Den tolvte rytter (Ib Michael) - Vinger (Karen Blixen:) Supplerende stof. Mytemotiver i dansk litteratur – en antologi. 1999. - Kap. 1: Altings ulidelige klarhed – om Syndefaldsmyten. (s. 11-13). - Kap. 2: Væbnet med vinger – om Ikarosmyten (s. 39-41).
Omfang	15 lektioner.
Særlige fokus-punkter	Vi arbejder med indhold der hjælper eleven til at: - demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden—demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger—demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger—navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation—demonstrere



	viden om og reflektere over fagets identitet og metoder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, skriftligt arbejde.

[Retur til forside](#)

Studieplan markedskommunikation 3g. 2021/22

Fag	Indhold	Arbejdsformer, metode	Produkt	Omfang i timer	Evaluering	Progression	Faglige mål
Markeds-kommuni-kation C	I faget arbejdes der i henhold til bekendtgørelsen med en række kernemråder. Der tages udgangspunkt i grundbog fra Sy-stime.dk – Marketing 2017. Kerneområder: - Kommunikati-onsteori og lov-givning - Kommunikati-onsanalyse - Kommunikati-onsplanlægning	Der arbejdes med virkelighedsnære og praktiske problemstillinger, der skal give eleverne en grundlæggende forståelse for økonomiske problemstillinger. Fagets arbejdsformer veksler mellem de deduktive princip, hvor eleverne introduceres til fagets indhold og det induktive princip, hvor eleverne identificerer problemstillinger og løser disse ved anvendelse af fagets teorier og modeller. Der arbejdes altså med almindelig klasseundervisning, case arbejde, opgaveløsning, selvstændigt projektarbejde, samt udgående	Der arbejdes løbende igennem året med forskellige produkter i form af: Skriftlige afleveringer, projektopgaver, case opgaver, samt afsluttede eksamens-forløb projekt.	75 timer	Eleverne modtager løbende formativ feedback på deres arbejde, hvor elev og underviser i fællesskab reflekterer over de faglige mål og om de er opnået. Dette giver et fremadrettet billede af den enkelte elevs styrker og fremskridt og giver grundlag for justering af undervisningen i forhold til den enkelte elev. Der gives desuden løbende summativ	Progressionen i valg af undervisningsformer indebærer, at elevernes arbejde med afgrænsede markedsrelaterede kommunikations emner og øvelsesopgaver med entydige løsninger i stigende omfang suppleres med og erstattes af diskussion, case arbejde, projektopgaver og andre arbejdsformer med åbne løsningsmuligheder og flerfaglig tilgang. De forskellige arbejdsformer skal alle medvirke til at fremme elevernes evne til at analysere og vurdere kommunikations relaterede problemstillinger samt styrke elevernes kompetencer, jf. kompetenceblomsten.	Ifølge med bekendtgørelsen af 2019 for Markedskommunikation: – afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomheders og andre organisationers kommunikation, og derigennem de monstrere virkenden og kundskaber om fagets identitet – identificere, formulere og løse virksomheders og andre organisationers

						virksomhedsbesøg.			standpunkt, således eleven har mulighed for at reflektere over egen indsats og arbejde fremadrettet med egne styrker og svagheder.		kommunikationsmæssige udfordringer – anvende fagets teori og modeller i en relevant kontekst – ræsonnere fagligt, herunder især forklare sammenhængen mellem en række forhold i relation til en given kommunikation – indsamle, arbejde og præsentere relevante informationer om virksomheders og andre organisationers kommunikation og vurdere informationers troværdighed samt relevans i
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	---	--	---

								en given sammenhæng
								– fortolke og formidle informationer om virksomheders og andre organisationers kommunikation, herunder i samspil med andre fag
								– udvælge og anvende relevante digitale værktøjer til at formidle og skabe kommunikation



Studieplan

Termin	Juni 2022
Institution	Nykøbing Handelsgymnasium
Uddannelse	Hhx
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer(e)	Mette Horsager Knudsen
Hold	3gDpsyC21n

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til psykologifaget og fagets metoder
Titel 2	Udvikling og livsforløb
Titel 3	Ung i det senmoderne samfund
Titel 4	Mennesket i gruppen

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til psykologifaget og fagets metoder
Indhold	Hvad er psykologi? Forskellen på populær/dagligdags psykologi og psykologifaget. Faglige mål i faget. Kort introduktion til forskellige retninger i psykologi Metoder i faget præsenteres og afprøves.
Omfang	August – 3 gange á 3 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal opnå elementært kendskab til psykologifaget og hvordan man arbejder i faget. Fokus på at identificere psykologiske problemstillinger. Forskellen på videnskabelig baseret psykologi og hverdagspsykologi præsenteres og vægtes.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning – gruppearbejde – læreroplæg - diskussion

Titel 2	Udvikling og livsforløb
Indhold	Barndom – menneskets udvikling, tilknytning, sårbarhed, resiliens, omsorgssvigt, mønsterbrydning, kønsforskelle.
Omfang	September-november. Ca. 20 lektioner á 45 min.
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal blive mere bevidste om, hvordan man kan arbejde med psykologisk teori ift. forskellige problemstillinger.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning – gruppearbejde – læreroplæg – diskussion
Titel 3	Ung i det senmoderne samfund
Indhold	Identitet, senmodernitet, kropssprog, kønsforskelle, livsstil, håndtering af udfordringer, stress og coping. Hukommelse, motivation, læring, perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen.

Omfang	November-februar. Ca. 25 lektioner.
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal blive mere bevidste om, hvordan man kan arbejde med psykologisk teori ift. forskellige problemstillinger.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning – gruppearbejde – læreroplæg – klasses Diskussion
Titel 4	Mennesket i gruppen
Indhold	Menneskets sociale adfærd, gruppepsykologi, social indflydelse. Kommunikation i sociale sammenhænge, herunder digitale medier. Stereotyper, fordomme og diskrimination. Ondskab.
Omfang	Februar-maj. Ca. 25 lektioner
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal blive mere bevidste om, hvordan man kan arbejde med psykologisk teori ift. forskellige problemstillinger.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning – gruppearbejde – læreroplæg – diskussion – projektarbejde.