

LUP-skabelon studieåret - EUX – mål, indhold og evaluering/bedømmelse

Der er en tæt sammenhæng mellem den overordnede pædagogiske ramme for erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest og indholdet i de lokale undervisningsplaner, hvor pædagogik og didaktik udfoldes og gøres til konkret undervisning.

Overordnet pædagogisk/didaktisk ramme for erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest

På erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest er det en kerneværdi, at alle elever skal opleve succes – uanset forudsætninger. Nedenstående fire pejlemærker ses i relation til værdien, hvor de både udspringer af selve værdien og understøtter den:

1. Vi vil styrke karakterdannelse og digital dannelse på EUD
2. Vi vil gennem differentiering, helhedsorientering og en virkelighedsnær tilgang skabe motiverende, innovativ og inddragende undervisning
3. Gode lærer-/elevrelationer baseret på gensidig respekt og anerkendelse ses som en forudsætning for elevernes trivsel
4. Formativ feedback skal fremme elevernes refleksion over egen læring og progression.

Den pædagogiske ramme og pejlemærkerne er udfoldet og uddybet her: [pædagogiskramme-eud.pdf \(eucnordvest.dk\)](#)

Fire fokusområder relaterer sig særligt til bekendtgørelsen om erhvervsuddannelser, fordi de skønnes at være helt afgørende i forhold til elevernes udbytte af al undervisning på netop erhvervsuddannelserne:

1. Helhedsorientering
2. differentiering
3. tværfaglighed
4. praksisnærhed

De fire fokusområder tænkes i videst muligt omfang ind i den måde undervisningen og indholdet planlægges på:

Helhedsorientering

Målene i forløbet bindes sammen i temaer, hvor eleverne bringes til at tænke helheder frem for at tænke enkelte fag eller læringsmål og i højere grad ser dem i en sammenhæng, hvor de er hinandens forudsætninger.

Differentiering

Undervisningen tilrettelægges – hvis nødvendigt – på flere niveauer, så alle målgrupper tilgodeses, og sandsynligheden for optimalt udbytte for alle øges.

Tværfaglighed

Det tilstræbes, at eleverne får en oplevelse af, at fagene hænger sammen på tværs. Det gøres blandt andet ved, at enkeltelementer fra grundfagene knyttes med det uddannelsesspecifikke fag. Det kan f.eks. være ved at beregninger fra matematik og kommunikations- og formidlingsteori anvendes relateret til uddannelsens indhold.

Praksisnærhed

De teoretiske dele af undervisningen tilrettelægges i videst muligt omfang med en praktisk tilgang – f.eks. ved at tage udgangspunkt i caseopgaver, så eleverne opnår en forståelse for sammenhængen mellem fagstoffet og de kompetencer, der er brug for i branchen. Udgangspunktet er, at eleverne altid – også når det drejer sig mere teoretisk stof – skal kunne se, at fagstoffet hænger sammen med det, der foregår på arbejdspladsen inden for den givne branche.

Indsæt navn på uddannelse: EUX studieåret – handel, detail, kontor

Her ses en oversigt over alle de emner, du som underviser skal have med i beskrivelsen af din undervisning i de forskellige fag og temaer/emner. Under oversigten over minimumskrav finder du en kort og præcis forklaring til alle emnerne. Herefter kommer de skemaer, du skal udfylde. Her kan du skrive al den tekst du har brug for, ligesom du kan kopiere skemaerne, hvis du har brug for flere.

LUP – GF2 EUX – oversigt over indhold (skal ikke udfyldes)

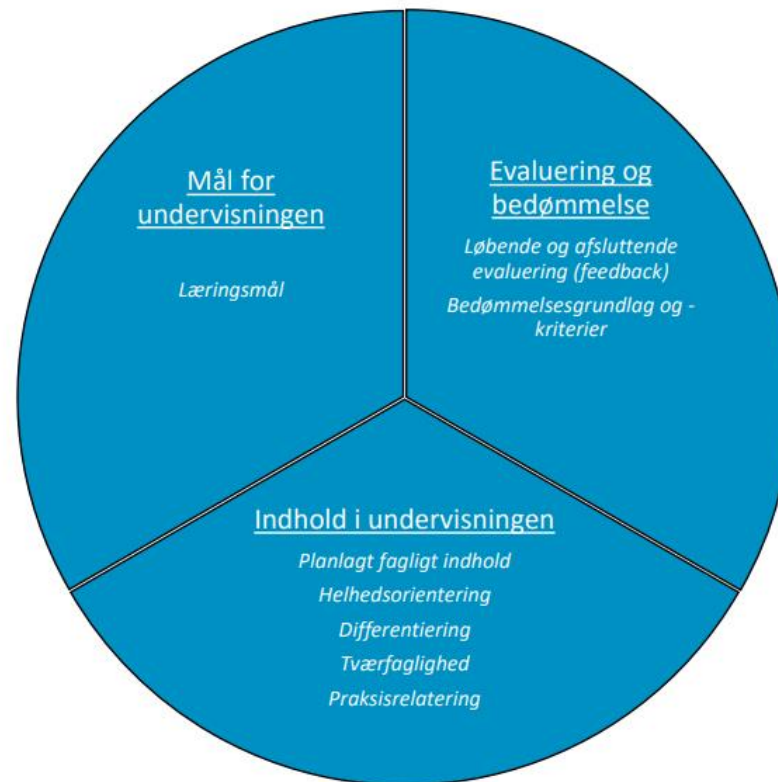
Fag	Læringsmål hele faget	Indhold fag	Tværfaglighed og helhedsorientering	Praksisrelatering	Differentiering	Evaluerings og feedback	Bedømmelse (afsluttende)
Grundfag							
Valgfag							
Erhvervs-områder							
EOP							
VFU							
Støtte							

Vejledning

Inden selve udfyldelsen af luppen finder du i nedenstående en kort og præcis forklaring til emnerne i LUPPEN. Har du brug for en mere uddybende forklaring på, hvad det konkret er, du som underviser skal forholde dig til i udfyldelsen af nedenstående skemaer, finder du den fulde vejledning her:

[LUP \(emu.dk\)](http://emu.dk)

Minimumskrav til indhold i LUPPEN



Hvor ligger skabelonen til LUP?

Der skal arbejdes med dokumentet i Teams. Alle fagretninger oprettes som en gruppe i Teams. Her findes skabeloner til både GF1 med og uden EUX, GF2 med og uden EUX samt HF med og uden EUX for alle de uddannelser, der ligger inde under den pågældende fagretning. Underviserne tilknyttes den afdeling, der er relevant for dem. Bemærk, at flere kan arbejde i samme skabelon samtidig!

Forklaring til emnerne i LUPPEN

Emne	Uddybende forklaring
Læringsmål og indhold i undervisningen	Læringsmål: Hent evt. læringsmålene fra bekendtgørelsen. Her beskrives, hvad eleven skal opnå i forløbet. Indhold i undervisningen: Beskrives med baggrund i skolens FPDG, det faglige indhold og pædagogiske metoder. Altså "hvad" og "hvordan"! Det er dermed en beskrivelse af den konkrete undervisning, der skal sikre opnåelse af målene. Herunder det planlagte faglige indhold, overordnet beskrivelse af centrale teoretiske og praktiske opgaver, cases eller projekter eleverne skal arbejde med.
Tværfaglighed og helhedsorientering	Tværfaglighed: Forstås som undervisning, hvor eleverne opnår kompetencemål og indhold på tværs af fag (fag gennemføres samtidig). Ved tværfaglig undervisning inddrages faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser, og kan dermed have sammenhæng med helhedsorienteret undervisning. Beskriv, hvilke fagelementer der inddrages i de planlagte aktiviteter, og på hvilken måde det ene fag understøtter det andet ved denne inddragelse Helhedsorientering: En undervisningsform, hvor flere mål og/eller dele tænkes sammen og integreres i helheder, der ud fra en erhvervsfaglig forståelse virker meningsfulde for eleven eller lærlingen. Disse helheder kan for eksempel bestå af temaer eller projekter, hvor der indgår undervisningsmål fra flere fag
Praksisrelatering	Handler om at skabe forbindelse mellem undervisningens indhold på erhvervsskolen og praksis inden for det pågældende erhverv. Det kan også handle om at skabe sammenhæng mellem den teoretiske og den praktiske undervisning. I LUP beskrives hvilke dele af forløbet, der har en nær praksisrelation og hvordan.
Differentiering	Det betyder, at underviseren i sit didaktiske arbejde med at nedbryde mål til undervisnings- og læringsmål, tilgodeser elever eller lærlinges forskellige behov og forudsætninger. Med udgangspunkt i mål og læringsmål tilrettelægger underviseren arbejds- og organisationsformer, indhold, progression og evalueringsformer, der imødekommer elever og lærlinges forskelligheder. Beskriv de overordnede metoder for differentiering, der anvendes i forløbet.

	Der kan her fx beskrives hvilke typer af aktiviteter, der planlægges målrettet til forskellige elevtyper, og på hvilken måde læringsaktiviteter gennemføres. Der kan fx differentieres på: • Opgaver • Indhold • Læringsmetode • Feedback
Evaluering og feedback	Beskriv, hvordan og hvornår i forløbet, du arbejder med evaluering og feedback. Beskrivelsen skal hænge sammen med forløbets indhold, temaer og andre beskrevne læringselementer. Evaluering: En vurdering af, hvad der er godt og mindre godt ift. opfyldelse af fx. et opgavekriterie. Vurderingen kan gennemføres som hhv. formativ (løbende fremadrettet) og summativ (opsamlende). Feedback: En planlagt proces, hvor der både kigges tilbage og fremad med afsæt i en vurdering af fx en praksis, en proces eller et produkt. Underviser og elev reflekterer sammen over elevens viden, kunnen og færdigheder med det formål at fremme læringen.
Bedømmelse (afsluttende)	Bedømmelse er en summativ evaluering, der foregår i forhold til fagets indhold. Ved den afsluttende bedømmelse i et fag eller forløb bliver eleven eller lærlingens grad af målopfyldelse vurderet med afsæt i bedømmelseskriterier, og ud fra eksaminations- og bedømmelsesgrundlaget. Bedømmelsesgrundlaget: Det eller de produkter, processer og præstationer, eleven eller lærlingen har arbejdet med, som derefter bedømmes af underviseren og en eventuel censor. Beskriv, hvilke elementer der udgør bedømmelsesgrundlaget, og hvilken vægt disse elementer hver især skal tillægges. Eksaminationsgrundlaget: Har til formål at give eleven eller lærlingen mulighed for at demonstrere de kompetencer, der skal bedømmes ved prøven. Eksaminationsgrundlaget er det materiale eller stof der

	eksamineres ud fra, og som dermed skaber mulighed for dialog, spørgsmål, faglige aktiviteter o.a. Bedømmelseskriterier: En beskrivelse af konkrete elementer/kriterier, som eleverne eller lærlingene bliver bedømt på. Bedømmelseskriterierne beskriver det, der har betydning for bedømmelsen, og viser tegn på elevens faglighed. Fx ordvalg, handlinger og kropssprog. Bedømmelseskriterierne skal således beskrive, hvad der lægges vægt på ved vurderingen af elevens eller lærlingens præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning. Beskriv bedømmelseskriterierne med udgangspunkt i bedømmelses- og eksaminationsgrundlaget, så det tydeligt fremgår, hvilke overordnede elementer, der har betydning for bedømmelsen og viser elevens eller lærlingens faglighed. Bedømmelseskriterierne skal desuden beskrive væsentlige eller uvæsentlige mangler i bedømmelsen af elevens arbejde og bør som minimum være gradueret efter præstationsniveau.
Særligt vedr. prøver og eksamen	Der er krav til beskrivelse af prøver og eksamener på erhvervsuddannelserne i LUPPEN. Disse findes i bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser § 3 stk. 1 Erhvervsrettet eksamensbekendtgørelse, og betyder at der i LUP for forløbets enkelte prøver yderligere skal beskrives: • Eventuelle begrænsninger i tilladte hjælpemidler • Det anvendte sprog ved prøven, hvis det er et andet sprog end undervisningssproget • Prøveformer og om det er muligt for eksaminanden at vælge mellem forskellige prøveformer • Krav og mål, der er væsentlige for prøven, herunder lokalt fastsatte krav og mål.

Grundfag

Ud over dansk A, engelsk B og informatik B skal I selv sætte navn på de enkelte grundfag ind i nedenstående skemaer. Er der for mange skemaer, sletter I resten, og er der for få, kopierer I bare! Fagene med målpinde og bedømmelsesgrundlag og – kriterier findes for fag på C-niveau i grundfagsbekendtgørelsen og for fag på A- og B-niveau i henholdsvis læreplaner til HHX og læreplaner for særlige gymnasiale fag til eux-forløb.

Læringsmål og indhold grundfag – indsæt målene fra grundfagsbekendtgørelsen for fag på C-niveau. Målpindene findes i grundfagsbekendtgørelsen: [Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne \(retsinformation.dk\)](#)

Målpinde og indhold for fag på A- og B-niveau findes i læreplaner for HHX: [Læreplaner til hhx | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#) eller i læreplaner for særlige gymnasiale fag til eux-forløb: [Særlige gymnasiale fag til eux-forløb | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)

Hvad der mere konkret skal beskrives under indhold, kan I se i denne vejledning:

<https://intra.eucnordvest.dk/afdelinger/Administration/Erhvervsuddannelserne/EUD%20dokumenter/Vejledning%20til%20udfyldelse%20af%20LUPP%20-%20kort%20version.docx>

Grundfag	Målpinde	Indhold
Dansk A	Eleverne skal kunne: –udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt –demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi –demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge –anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst,	Dansk A på EUX fokuserer på at forbedre elevernes færdigheder i at læse, skrive, tale og forstå dansk. Der vil typisk være en kombination af analyse og fortolkning af tekster, samt skrivning af egne tekster. Emner kan omfatte litteratur, sprog og kommunikation, samt dansk kultur og samfund. Eleverne lærer også om teori og metoder inden for danskfaget og får træning i at anvende dem i deres arbejde med tekster. Eksamen foregår henholdsvis skriftligt og eventuelt mundtligt.

	herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere –analysere og fortolke fiktive tekster –analysere og vurdere ikke-fiktive tekster –perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, historiske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, internationale, merkantile og erhvervsrelaterede sammenhænge –demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden –demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger –demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger –navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation –demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder	Eleverne læser mange forskelligartede tekster/genrer, som opøver dem i at analysere, samt udvælge og anvende relevante metoder til dette. Der læses både nyere og ældre tekster for at give indblik i dansk kultur, historie osv. Nyere tekster giver eleverne indblik i det danske samfund og derved bidrager det til dannelse og medborgerskab. Det tilstræbes altid at trække tråde til nutiden, når eleverne læser ældre tekster, så de får en fornemmelse af relevans og derved også motivation. Fx fokuseres der på fagforeninger i forbindelse med "Det moderne gennembrud", for at give dem historisk indblik i noget, der har haft stort betydning på deres kommende arbejdsliv, hvor fagforeninger og arbejdsvilkår er meget vigtige. I læsningen og arbejdet med analysen er der indtænkt progression, stilladsering og tydeligt fokus fx ved specifikke spørgsmål til teksten, samt tydelig feed up. Særligt når eleverne skal læse ældre tekster, fokuseres der på stilladsering, da der er en udfordring for dem. Her bruges fx oplæsning, samt meget fokuserede spørgsmål som hjælpemiddel. Gruppearbejde er en væsentlig arbejdsform i danskfaget, idet eleverne lærer meget af at diskutere analyse og fortolkningsmuligheder, da der jo ikke altid er én rigtig løsning. I det skriftlige arbejde er det særligt de store afleveringer, som fylder. Her er der også fokus på stilladsering fx ved delafleveringer, fælles 'skelet' til opbygning, genafleveringer o.lign. Progression forekommer også, idet eleverne skal blive mere og mere selvklørende. Mindre skriftlige småopgaver skrives også i undervisningen – her fx små refleksionsøvelser og/eller brainstorm. Der gives både summativ og formativ feedback. Dog primært formativ i begyndelsen af året. Danskfaget løftes på et år fra niveau C til niveau A og derfor
--	---	--

		er det ekstra vigtigt, at eleverne får en følelse af at kunne mestre faget både mundtligt og skriftligt.
Tværfaglighed og helhedsorientering		
Dansk er med i EO1, hvor man sammen med Afsætning B og Informatik B deltager i EuxBizCup. I projektet undersøger man en dansk virksomhed, som har en konkret problemstilling, som de skal have hjælp til at løse. Danskfaget bruges ofte i forbindelse med reklamer, facebookopslag eller på anden vis marketing.		
Praksisrelatering		
I dansk arbejder vi med skriftlighed, således at eleven forstår, hvordan de skal kommunikere skriftligt. I denne forbindelse arbejder vi også med AI, og hvordan man kan bruge det hensigtsmæssigt, hvilket de også kan bruge på en fremtidig arbejdsplads. Desuden arbejder vi med kommunikationssituationen, så eleverne kan forstå afsender, meddelelse og modtagerforhold.		
Differentiering		
I dansk opbygges opgaver efter rød-gul-grøn eller på anden vis hvor eleverne kan blive udfordret efter deres faglige kunnen. Desuden tænkes der i at opdele klassen, så flest mulige kan opleve faglig succes.		
Evaluering og feedback		
Vi starter ud med formativ feedback, så eleven kan lære i stedet for at fokusere på slutresultatet. De får derefter summativ feedback, for at eleverne også får et indblik i, hvad der kræves i forhold til eksamen. Nogle gange gives feedbacken mundtligt og andre gange skriftligt. Vi arbejder med feedback fra AI, så de får en forståelse af, hvad AI kan bruges til, i håbet om at de kan forholde sig kritisk til AI, men også at de kan bruge det på en givtig måde.		
Bedømmelse (afsluttende)		

4.1 Bilag A

Karakter	Betegnelse	Beskrivelse
12	Fremragende – gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.	Der demonstreres fremragende anvendelse af danskfaglig viden og fagets grundlæggende metoder samt en sikker brug af et relevant dansk-fagligt begrebsapparat. Besvarelsen af den stillede opgave har et klart fokus og er udtømmende, selvstændig, veldokumenteret og med ingen eller kun få uvæsentlige mangler. Den skriftlige fremstilling demonstrerer genrebevidst anvendelse af relevante skrives handlinger og stor sikkerhed i at bevæge sig fra det konkrete til det abstrakte. Den skriftlige fremstilling er sammenhængende, struktureret, nuanceret, velformuleret og sproglig korrekt med ingen eller få uvæsentlige fejl.
10	Fortrinlig	
7	God – gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler.	Der demonstreres anvendelse af danskfaglig viden, fagets grundlæggende metoder samt et relevant danskfagligt begrebsapparat på tilfredsstillende vis. Besvarelsen af den stillede opgave har et nogenlunde klart fokus, men har flere mangler og savner i nogen grad selvstændighed og dokumentation. Den skriftlige fremstilling demonstrerer i tilfredsstillende grad genrebevidst anvendelse af relevante skrives handlinger og evne til at bevæge sig fra det konkrete til det abstrakte. Den skriftlige fremstilling er sammenhængende, struktureret og sprogligt korrekt, dog med flere mindre væsentlige og ikke meningsforstyrrende fejl.
4	Jævn	
02	Tilstrækkelig – gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.	Der demonstreres usikkerhed i anvendelsen af danskfaglig viden, fagets grundlæggende metoder og danskfaglige begreber. Besvarelsen af den stillede opgave er meget mangelfuld, men dog tilstrækkelig. Den skriftlige fremstilling demonstrerer manglende sikkerhed i genrebevidst anvendelse af relevante skrives handlinger og bevæger sig kun i beskeden grad fra det konkrete til det abstrakte. Den skriftlige fremstilling savner ofte nuancering og præcision, men er i tilstrækkelig grad sammenhængende og sprogligt korrekt. Adskillige tyngende fejl præger fremstillingen, dog uden at kommunikationen bryder sammen.
00	Utilstrækkelig	
-3	Ring	

Vejledning til læreplan for dansk A, htx og merkantil eux, 2017

Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)
Mundtlig Skriftlig er obligatorisk	Ved den skriftlige prøve lægges der vægt på, at eksaminanden kan:–anvende danskfaglig viden og fagets grundlæggende metoder relevant–besvare den stillede opgave med selvstændighed og dokumentation–demonstrere sproglig korrekt, nuanceret og	7-trinsskala

	genrebevidst skriftlig fremstilling. Der gives én karakter ud fra en helhedsbedømmelse. Ved den mundtlige prøve lægges der vægt på, at eksaminanden kan:—anvende danskfaglig viden og fagets grundlæggende metoder relevant—fremlægge sin selvstændige besvarelse struktureret—demonstrere sproglig korrekt, nuanceret og hensigtsmæssig mundtlig fremstilling. Der gives én karakter ud fra en helhedsbedømmelse.	
Særligt vedr. prøver og eksamener Der må ikke anvendes hjemmesider, ordbøger eller andet, som ikke fremgår af undervisningsbeskrivelsen. Beskriv f.eks.: • Eventuelle begrænsninger i tilladte hjælpemidler • Det anvendte sprog ved prøven, hvis det er et andet sprog end undervisningssproget • Prøveformer og om det er muligt for eksaminanden at vælge mellem forskellige prøveformer • Krav og mål, der er væsentlige for prøven, herunder lokalt fastsatte krav og mål. • Prøvens eksaminationsgrundlag (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”) • Prøvens bedømmelsesgrundlag (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”) • Prøvens bedømmelseskriterier (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”)		

Læringsmål og indhold grundfag

Grundfag	Målpinde	Indhold
----------	----------	---------

Engelsk B	Eleverne skal kunne: Sprogfærdighed – forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner – udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter, i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed – læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner – skrive klare, detaljerede og sammenhængende tekster på engelsk med forskellige formål om almene og faglige emner med en relativ høj grad af grammatisk korrekthed. Sprog, tekst og kultur –analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi –gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster –analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode –perspektivere tekster erhvervsmæssigt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk –analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien og USA med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om erhvervsmæssige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold –orientere sig i et engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder	I Engelsk B på EUX fokuserer man på at forbedre elevernes færdigheder i at læse, skrive, tale og forstå engelsk. Der vil typisk være en kombination af analyse og fortolkning af tekster, samt skrivning af egne tekster. Emner kan omfatte litteratur, sprog og kommunikation, samt kultur og samfund i engelsktalende lande. Eleverne lærer også om teori og metoder inden for engelskfaget og får træning i at anvende dem i deres arbejde med tekster. Der vil også være fokus på at forbedre elevernes mundtlige færdigheder gennem diskussioner og præsentationer. Der sigtes efter at give faget et merkantil tilsnit. Eksamen forefindes både skriftligt og mundtligt. Rent praktisk har eleverne læst og analyseret forskellige genrer, samt fortolket og vurderet. Fx reklamer, short stories, spillefilm – alle med et erhvervsfagligt fokus for at give perspektiver på arbejdslivet. Der anvendes en blanding af nyere og ældre tekster for at give indblik i fx USAs historie, som baggrund for, hvordan landet er i dag fx ift. Våbenlovgivning og abort. Når det er relevant, trækkes tråde til Danmark fx forskellighed i lovgivning, vores landes forskellige historie osv. Læsefærdighederne hjælpes på vej med ordforklaringer/øvelser med ordforråd. Til at øve mundtlighed laves snakkeøvelser i mindre grupper, for at skabe små rum, hvor eleverne forhåbentligt føler sig trygge nok til at tale på et andet sprog. Spil anvendes i høj grad i denne forbindelse, men også i grammatikundervisningen. Spil kan ofte øge motivationen. Skriftlighed udøves ved større afleveringer med fokuspunkter som fx PEE-modellen, afsnitsinddeling osv. Men skriftlighed øves også i mindre skala i den daglige undervisning fx når eleverne skriver formelle genrer som e-mails, men også mere uformelle genrer som fx 'creative writing'-øvelser med forskellige rammer og benspænd.
-----------	---	--

	–anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler –behandle problemstillinger i samspil med andre fag –demonstrere viden om fagets identitet og metoder	Evalueringen er både formativ og summativ og forekommer både mundtligt og skriftligt.
Tværfaglighed og helhedsorientering		
I forbindelse med studieturen, så får eleverne en række opgaver med, som relaterer sig kultur og sprog, herunder engelsk som lingua franca. Evt. Conrad Molden		
Praksisrelatering		
Eleverne har en række opgaver, hvor de bruger engelsk i kommunikative situationer, som er lig dem, som de vil opleve i en virksomhed, for eksempel e-mails.		
Desuden træner eleverne sproget tale, lytte, skrive, læse og forstå engelsk, som de vil kunne bruge i en virksomhed fremadrettet.		
Differentiering		
I engelsk opbygges opgaver efter rød-gul-grøn eller på anden vis hvor eleverne kan blive udfordret efter deres faglige kunnen. Desuden tænkes der i at opdele klassen, så flest mulige kan opleve faglig succes. Der er forskellige mål alt efter formåen.		
Evaluerings og feedback		
Vi starter ud med formativ feedback, så eleven kan lære i stedet for at fokusere på slutresultatet. De får derefter summativ feedback, for at eleverne også får et indblik i, hvad der kræves i forhold til eksamen. Nogle gange gives feedbacken mundtligt og andre gange skriftligt. Vi arbejder med feedback fra AI, så de får en forståelse af, hvad AI kan bruges til, i håbet om at de kan forholde sig kritisk til AI, men også at de kan bruge det på en givtig måde.		
Bedømmelse (afsluttende)		

	Skriftlig prøve	Mundtlig prøve
12 Fremragende	Elevens tekst er flydende og velstruktureret. Indholdet viser en præcis forståelse af tekstmaterialet, en sikker metodik i opgaveløsningen og en nuanceret emnebehandling, der omfatter redegørelse, analyse, vurdering og perspektivering med inddragelse af relevant faglig viden. Eleven har en sikker sprogbeherskelse med kun ubetydelige fejl og en sikker viden om grammatik. Det faglige og almene ordforråd er varieret og nuanceret.	Elevens præsentation og samtale viser fluency, stor variation i fagligt og alment ordforråd og syntaks og sikker sprogbeherskelse med kun uvæsentlige mangler. Eleven har en præcis tekstforståelse og kan systematisere, analysere og perspektivere tekstmaterialet med brug af relevant faglig viden og sikkert placere det i en større sammenhæng. Eleven kan ubesværet formulere egne synspunkter og argumentere herfor.
7 God	Elevens tekst er struktureret og sammenhængende. Indholdet viser overvejende god forståelse af tekstmaterialet, nogen metodik i opgaveløsningen og en god emnebehandling, der omfatter mange relevante aspekter, med nogen inddragelse af relevant faglig viden. Eleven har en god sprogbeherskelse med en del fejl og overvejende sikker viden om grammatik. Det faglige og almene ordforråd er overvejende varieret og nuanceret.	Elevens præsentation og samtale viser fluency, et godt fagligt og alment ordforråd og syntaks. Sprogbeherskelse er overvejende sikker men ikke fejlfri. Eleven har en god tekstforståelse og kan overvejende systematisere, analysere og perspektivere tekstmaterialet med brug af faglig viden og placere det i en større sammenhæng. Eleven kan formulere egne synspunkter og argumentere herfor.

	Skriftlig prøve	Mundtlig prøve
02 Tilstrækkelig	Elevens tekst er noget usammenhængende men forståelig. Indholdet viser, at tekstmateriale og emne er nogenlunde forstået, men der er metodiske mangler og klare begrænsninger i emnebehandlingen. Faglig viden anvendes kun i begrænset omfang. Sprogbeherskelsen viser usikkerhed. Der optræder mange fejl, hvoraf enkelte er meningsforstyrrende. Ordforrådet er begrænset og mangler variation. Elevens viden om grammatik er usikker.	Elevens præsentation og deltagelse i samtale er noget usammenhængende men dog forståelig. Det faglige og almene ordforråd er begrænset. Sprogbeherskelsen er usikker og der er mange fejl. Eleven kan redegøre for indhold og synspunkter i tekstmaterialet men er usikker, når det drejer sig om at systematisere, analysere og perspektivere tekstmaterialet med brug af faglig viden og placere det i en større sammenhæng. Eleven har besvær med at formulere egne synspunkter og argumentere herfor.

Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)
Mundtlig og skriftlig	Ved den skriftlige prøve lægges der vægt på, at eksaminanden giver en detaljeret samt sammenhængende fremstilling behersker engelsk skriftsprog med relativ høj grad af	7-trins skala

	grammatisk korrekthed–viser tekstforståelse, argumenterer og diskuterer sammenhængende–analyserer og beskriver engelsk sprog grammatisk–anvender faglige hjælpemidler samt dokumenterer kilder. Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens præstation. Ved den mundtlige prøve lægges der vægt på, at eksaminanden–behersker et sammenhængende og forholdsvis flydende engelsk med relativ høj grad af grammatisk korrekthed–giver en klart sammenhængende præsentation–analyserer, fortolker og perspektiverer prøvematerialet med anvendelse af fagets analytiske begreber og metode–anvender viden, der er opnået i arbejdet med det studerede emne. Der gives én karakter ud fra en helhedsbedømmelse af eksaminandens præstation. Ved prøve, hvor faget indgår i fagligt samspil med andre fag, lægges der vægt på eksaminandens evne til–at behandle problemstillinger i samspil med andre fag–at demonstrere viden om fagets identitet og metoder.	
Særligt vedr. prøver og eksamener		
Beskriv f.eks.: • Eventuelle begrænsninger i tilladte hjælpemidler • Det anvendte sprog ved prøven, hvis det er et andet sprog end undervisningssproget • Prøveformer og om det er muligt for eksaminanden at vælge mellem forskellige prøveformer • Krav og mål, der er væsentlige for prøven, herunder lokalt fastsatte krav og mål. • Prøvens eksaminationsgrundlag (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”))		

- Prøvens bedømmelsesgrundlag (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”)
- Prøvens bedømmelseskriterier (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”)

Læringsmål og indhold grundfag

Grundfag	Målpinde	Indhold
Informatik B	<i>Konstruktion af it-system som løsning til en problemstilling</i> Eleverne skal kunne – løse et brancherelevant problem ved at beskrive og analysere problemet samt designe, realisere og teste et it-system gennem brugerorienterede teknikker, og reflektere over løsningen. – behandle erhvervsfaglige problemstillinger i samspil med andre fag – demonstrere viden om fagets identitet og metoder <i>It-systemers og menneskelig aktivitets gensidige påvirkning</i> Eleverne skal kunne – analysere og vurdere, hvordan it-systemer har betydning for og påvirker organisationer og deres interessenter – anvende brugerorienterede teknikker til konstruktion af it-systemer <i>It-sikkerhed, netværk og arkitektur</i> Eleverne skal kunne – redegøre for beskyttelse af egen digital identitet og egne data på internettet samt redegøre for tekniske og menneskelige aspekter af it-sikkerhed – redegøre for beskyttelse af virksomheders data og systemer	Informatik B fokuserer på datalogi, programmering og it-teknologi. Studerende lærer om teori og metoder for at designe, udvikle og implementere computerprogrammer og it-løsninger. Emner som videnssamfundet, IT som værdiskabende element for virksomheder, programmering med JavaScript, interaktionsdesign af brugergrænseflader til software, databaser, web og it-sikkerhed, samt innovation vil blive behandlet i dybden. Undervisningen i Informatik B på EUX er både klasseundervisning, fremlæggelser, virksomhedsbesøg, projektarbejde og lignende. I løbet af året stiger omfanget af større projekter, der giver eleverne mulighed for at anvende deres viden i praktiske situationer og lære at arbejde med forskellige programmeringssprog og it-værktøjer.

	–redegøre for-, anvende- og analysere generelle arkitekturer ved udarbejdelse af brancherelevante it-systemer og tilpasning af eksisterende it-systemer <i>It i erhvervslivet</i> Eleverne skal kunne -redegøre for, hvordan virksomheder skaber værdi gennem anvendelse af it med fokus på it-strategi, it-projektstyring, valg af standardsystemer og digitalisering <i>Repræsentation og manipulation af data</i> Eleverne skal kunne -modellere data, analysere egenskaber ved typer af data, samt udvælge og anvende forskellige typer af data i brancherelevante it-systemer eller udvidelser af disse –oprette og anvende databaser i it-systemer eller udvidelser af disse <i>Programmering</i> Eleverne skal kunne -identificere basale strukturer i programmeringssprog, modellere programmer og anvende programmering til udvikling af simple it-systemer <i>Interaktionsdesign</i> Eleverne skal kunne -redegøre for og analysere udvalgte elementer i et interaktionsdesign, samt realisere udvalgte interaktionsdesign i et konkret brancherelevant it-system og tilpasse eksisterende design og systemer	
--	---	--

	<i>Innovation</i> Eleverne skal kunne –analysere forskellige typer af innovative og brancherelevante it-systemer sammenholdt med egne udviklede it-systemer.	
Tværfaglighed og helhedsorientering		
Tværfaglighed: Eleverne arbejder med praktiske problemløsninger der bygger bro mellem teoretisk viden (især i forhold til de andre merkantile fag som afsætning og virksomhedsøkonomi) og teknisk implementering. Ved projektarbejde og udvikling af it-løsninger inddrages elementer fra erhvervsfag som afsætning og innovation, hvor eleverne designer brugergrænseflader og databaser med fokus på værdiskabelse for virksomheder, hvilket understøtter forståelsen af IT som forretningsværktøj på tværs af forskellige brancher. Gennem virksomhedsbesøg og praktiske projekter kobles informatikfagets tekniske indhold sammen med samfundsfag og kommunikation, hvor eleverne analyserer videnssamfundets udvikling og præsenterer deres it-løsninger, hvilket styrker både deres tekniske kompetencer og deres evne til at formidle komplekse digitale koncepter. Helhedsorientering: Helhedsorientering understøttes gennem tematiske projekter, hvor eleverne udvikler større it-løsninger der integrerer programmering, databaser, interaktionsdesign og it-sikkerhed i sammenhængende forløb, som afspejler virkelige arbejdsprocesser i it-branchen og skaber meningsfulde sammenhænge mellem fagets forskellige discipliner. Ved større årsopgaver og virksomhedsprojekter arbejder eleverne med autentiske problemstillinger, hvor teoretisk viden om videnssamfundet, innovation og værdiskabelse kombineres med praktisk udvikling af software og brugergrænseflader, hvilket giver eleverne en helhedsforståelse af IT's rolle i moderne erhvervsliv. Gennem progressivt opbyggede projektforsløb oplever eleverne, hvordan programmeringsmetoder, webteknologi og sikkerhedsaspekter fungerer som integrerede dele af samme it-løsning, hvilket styrker deres forståelse af informatik som et sammenhængende fagområde frem for isolerede tekniske discipliner.		

Praksisrelatering

Praksisnærhed understøttes gennem månedlige virksomhedsbesøg og gæstebesøg, hvor eleverne arbejder direkte med autentiske digitale platforme fra lokale virksomheder inden for detail, handel og kontor, hvilket skaber konkret sammenhæng mellem undervisningens teoretiske indhold og branchens praktiske IT-anvendelse.

Teoretiske emner som programmering, databaser og it-sikkerhed tilrettelægges med udgangspunkt i caseopgaver baseret på virksomhedernes reelle apps, hjemmesider og ERP-systemer, så eleverne kontinuerligt oplever, hvordan fagstoffet anvendes i praktiske arbejdssituationer og løser konkrete forretningsmæssige udfordringer.

Ved at analysere og arbejde med lokale virksomheders eksisterende digitale løsninger som grundlag for undervisningen, opnår eleverne praktisk forståelse for, hvordan informatikfagets kompetencer inden for interaktionsdesign, webteknologi og systemudvikling direkte anvendes og skaber værdi på arbejdspladser

Differentiering

Differentiering understøttes gennem individuelle dialoger med eleverne ved opgavestart, hvor instruktionssæt og forventninger tilpasses den enkelte elevs faglige niveau og læringsbehov, så stærke elever får udfordringer med bredere og dybere bearbejdning af opgaverne, mens alle modtager samme grundopgave for at undgå stigmatisering.

Ved virksomhedsbesøg og projektarbejde differentierer jeg gennem målrettet udvælgelse af virksomheder, der matcher forskellige elevgruppers interesser og faglige styrker, hvilket skaber større engagement og relevans for den enkelte elevs læringsprofil og karriereønsker inden for IT-branchen.

Den helhedsorienterede bedømmelsesform understøtter differentiering ved at anerkende elevernes forskellige styrker gennem multiple vurderingsformer - fra arbejdsportfolios og mundtlige fremlæggelser til praktiske opgaver og samarbejdsevner - hvilket giver alle elever mulighed for at demonstrere deres kompetencer på deres egne præmisser og udviklingsniveau.

Evaluerings og feedback

Evaluering og feedback understøttes gennem løbende mundtlige samtaler og formativ feedback, hvor elevernes progression følges tæt via deres aflevering af samtlige opgaver, hvilket giver mulighed for kontinuerlig vejledning og støtte til deres videre læring inden for programmering, databaser og brugergrænsefladedesign og resten af pensum.

Den faste struktur med arbejdsportfolio, hvor eleverne samler deres opgaver og refleksioner, skaber et solidt evalueringsgrundlag, som eleverne oplever som et trygt holdepunkt, samtidig med at det muliggør detaljeret feedback på deres faglige udvikling fra simple programmeringsopgaver til komplekse opgaver og projekter.

Gennem den helhedsorienterede bedømmelsestilgang evalueres elevernes læringsproces, studieaktivitet og personlige dannelse kontinuerligt via mundtlige fremlæggelser og gruppeprojekter, hvilket giver både eleven og underviseren mulighed for at justere undervisningen og sikre optimal faglig progression og engagement.

Bedømmelse (afsluttende)

Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)
Individuelle opgaver og projekter: Elevernes programmeringsopgaver, design af brugergrænseflader, og udvikling af databaser vurderes på baggrund af kvalitet, kreativitet og teknisk præcision. Andre opgaver er på kendskabsniveau og disse vurderes i forhold til at opsamle viden, bearbejde viden, drage erfaring af den vide, formidle den viden i en enten skreven eller mundtlig opgave, ved enten gennemgang på klassen eller i form af afleveringer. Samtlige skriftlige opgaver løbende i undervisningen indgår også i bedømmelsesgrundlaget, da alt afleveres til godkendelse. Arbejdsportfolio: Eleverne skal løbende samle deres opgaver og refleksioner over deres egen proces samlet i en fil. Gruppeprojekter: Større projekter, der inkluderer innovation, it-løsninger og teamwork, vægtes højt	Eleven bedømmes i forhold til Informatik Bs faglige mål. Jævn præstation (02) • Eleven demonstrerer grundlæggende forståelse for fagets emner, herunder programmering, databaser og design af brugergrænseflader, men der er tydelige mangler i dybde og præcision. • Programmeringsopgaver og projekter indeholder fejl eller mangler, men viser en basal evne til at anvende de mest simple teknikker og metoder. • Mundtlige fremlæggelser er begrænsede i kvalitet og dybde, men eleven kan gengive grundlæggende fagligt stof og anvende det med støtte.	Eleverne bedømmes ud fra en helhedsorienteret tilgang, der tager højde for deres faglige udvikling, læringsproces og personlige dannelse. Bedømmelsen baseres på: Læringsproces: Elevens progression i at forstå og anvende fagets teorier og metoder vurderes, med fokus på engagement, selvstændighed og ansvar for egen læring. Daglige opgaver og afleveringer: Alle skriftlige og praktiske opgaver vurderes løbende med vægt på kvalitet, kreativitet og præcision samt evnen til at omsætte viden til praksis. Elevernes arbejdsportfolio med samtlige deres opgaver og refleksioner i løbet af undervisningen skaber et bedømmelsesgrundlag - som indgår i bedømmelsen, ved at det kan henvises til

for at fremme samarbejdsevner og praktisk anvendelse af viden. Mundtlige fremlæggelser: Elevernes evne til at formidle faglig viden og reflektere over teori og praksis vurderes. Mundtlige fremlæggelser er vigtige som bedømmelsesgrundlag, da eksamen er mundtlig for Informatik B Deltagelse i undervisningen: Aktivitet og engagement i undervisningen samt evne til at arbejde selvstændigt og i teams indgår som en del af vurderingen. Studieaktivitet og aktiv deltagelse vurderes særligt højt, da Informatik B kun har en mundtlig eksamen som afslutning. Afsluttende præstationer i eksamensprojekt: Bedømmelsen inkluderer elevernes evne til at integrere og anvende deres samlede viden i et afsluttende eksamensprojekt. Eksamensprojektet får eleverne 20 lektioner til at udarbejde i grupper. Dette projekt dækker målpindene bredt for faget. Eksaminationsgrundlaget er den mundtlige præsentation af eksamensprojektet, samt de elementer, som eleven vælger at vise på projektor. Det er halvdelen af eksamen. Dernæst har eleven trukket en ukendt opgave, som skal dække to kernestofområder hver. Disse ukendte spørgsmål skal godkendes af censor forinden. Eksamensprojektet skal sendes til censor inden eksamen, men ikke vurderes forinden.	• Deltagelse i undervisningen er sporadisk, men eleven opfylder minimumskravene for studieaktivitet. • Det afsluttende eksamensprojekt er simpelt og indeholder fejl, men viser en vis forståelse for fagets grundlæggende principper. Fortrinlig præstation (12) • Eleven demonstrerer fremragende faglig indsigt og kan selvstændigt anvende teorier, metoder og teknologier inden for programmering, databaser og brugergrænsefladedesign. • Programmeringsopgaver og projekter er præcise, kreative og teknisk avancerede uden væsentlige fejl. • Mundtlige fremlæggelser er velformidlede, strukturerede og viser en dyb refleksion over teori og praksis. • Deltagelse i undervisningen er aktiv, engageret og præget af initiativ og selvstændighed i samarbejder og opgaveløsninger. • Det afsluttende eksamensprojekt er innovativt, teknisk komplekst og demonstrerer en integreret anvendelse af fagets samlede læringsmål. Væsentlige mangler For at bestå faget (02) skal eleven mindst kunne: • Gennemføre simple programmeringsopgaver og projekter med	deres arbejdsportfolio i de hemmelige trukne eksamensspørgsmål. Mundtlige fremlæggelser: Elevernes evne til at formidle fagligt stof klart og reflekteret samt deres forståelse for teori og praksis vurderes som en central del af bedømmelsen. Studieaktivitet: Aktiv deltagelse i undervisningen og samarbejdsevner i gruppeprojekter vægtes højt som en indikator for ansvarlighed og engagement. Afsluttende eksamensprojekt: Projektets faglige kvalitet, kompleksitet og elevens evne til at integrere og anvende viden fra hele undervisningsforløbet vægtes væsentligt i bedømmelsen. Personlig dannelse: Elevens udvikling som et selvstændigt og ansvarligt individ, der tager ansvar for egen læring og samarbejder konstruktivt, indgår som en vigtig del af den helhedsorienterede vurdering. Afsluttende eksamen 1. Elevens mundtlige præsentation af eksamensprojektet I
---	--	--

	brug af grundlæggende teknikker, selvom der forekommer fejl. • Udvide en basal forståelse af fagets kernebegreber, herunder databaser og it-sikkerhed, og kunne forklare disse. • Præsentere fagligt indhold mundtligt med støtte og delvist anvende fagets terminologi. • Demonstrere minimumsniveau af studieaktivitet og deltagelse i undervisningen. Altså de skal være deltagende og have arbejdet med de fleste af de løbende opgaver på klassen. • Aflevering af afleveringer der ikke består eller slet ikke at aflevere dem. Der er 5 i løbet af faget. • Aflevere et afsluttende eksamensprojekt, der viser en grundlæggende anvendelse af fagets læringsmål, selvom løsningen er enkel og kan indeholde fejl. Elever med væsentlige mangler som fx manglende aflevering af væsentlige opgaver, fravær fra undervisningen i sø høj grad, at eleven ikke kan siges af have gennemført undervisningen. Eller mangel på forståelse af basale faglige emner opfylder ikke kravene for at bestå. Uvæsentlige mangler	
Særligt vedr. prøver og eksamener		

Beskriv f.eks.:

Eleverne har et fællesudviklet begrebsdokument tilgængeligt i forberedelseslokalet i papir, ud over at de naturligvis har den tilgængelig digitalt igennem hele skoleret. Eventuelle begrænsninger i tilladte hjælpemidler.

Alle digitale hjælpemidler i løbet af skoleåret, som er beskrevet i undervisningsbeskrivelsen.

Prøveform jvf. bekendtgørelsen

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af eksaminandens eksamensprojekt, og en opgave med tilhørende bilag, tildelt ved lodtrækning. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter. Der gives ca. 60 minutters forberedelsestid.

Opgaverne, der indgår som grundlag for prøven, skal tilsammen dække de faglige mål.

Den enkelte opgave må højst anvendes to gange på samme hold. Eksaminationen er individuel. Eksaminationen tager udgangspunkt i eksaminandens præsentation af eksamensprojektet. Eksaminationen former sig derefter som en samtale mellem eksaminand og eksaminator med udgangspunkt i opgaven.

Opgaverne med bilag, samt en fortegnelse over eksamensprojekt- beskrivelserne, sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

Eleverne bedømmes således, som også beskrevet i bekendtgørelsen:

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som de er angivet i pkt. 2.1.

Ved prøve, hvor faget indgår i fagligt samspil med andre fag, lægges der vægt på, at eksaminanden kan:

- demonstrere viden om fagets identitet og metoder i brancherelevante sammenhænge
- behandle brancherelevante problemstillinger i samspil med andre fag

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens mundtlige præstation.

Læringsmål og indhold grundfag

Grundfag	Målpinde	Indhold
Tysk C	Eleverne skal kunne: – forstå talt tysk sprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier, når der tales et enkelt standardsprog – læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster, herunder tysksprogede tekster fra de sidste 10 år – redegøre for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et basalt ordforråd samt anvender elementær morfologi og syntaks – føre en samtale på et forståeligt, enkelt og sammenhængende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter – udtrykke sig forståeligt og sammenhængende på skriftligt tysk med et basalt ordforråd og i relation til de studerede tekster og emner – analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk med anvendelse af relevant terminologi – anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige kommunikationsstrategier – på tysk redegøre for, analysere, fortolke og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive i tilknytning til profilen for den uddannelse, hvori valgfaget udbydes – give udtryk på tysk for indsigt i udvalgte kulturelle, historiske og samfundsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945 samt sammenligne studerede tysksprogede tekster og emner med kultur- og samfundsforhold i andre lande – forholde sig kritisk til digitalt materiale samt dokumentere anvendelsen heraf	Tysk C er designet til at hjælpe eleverne med at forbedre deres færdigheder i tysk sprog, både mundtligt og skriftligt. Undervisningen fokuserer på at give eleverne en dybere forståelse af grammatik, ordforråd, læsning, skrivning, lytning og tale. Udover at arbejde med sprogfærdigheder, lærer eleverne også om kulturen i Tyskland og de tysktalende lande, herunder litteratur, musik, film, historie og samfundsforhold. Eleverne lærer også om de kommunikative færdigheder, der er nødvendige for at kunne kommunikere i en tysktalende kontekst. I løbet af uddannelsen, vil eleverne få mulighed for at øve sig i at læse, skrive og tale tysk på forskellige niveauer og i forskellige kontekster. De vil også arbejde med at analysere og fortolke tekster og samtaler på tysk, samt at skrive egne tekster på tysk. Derudover vil eleverne også få mulighed for at øve sig i at lytte til tyske taler og forstå talt tysk i forskellige situationer, samt øve sig i at tale tysk i forskellige kontekster. Faget afsluttet med mundtlig eksamen

	– behandle problemstillinger i samarbejde med andre fag – demonstrere viden om fagets identitet og metoder.	
Tværfaglighed og helhedsorientering		
I tyskundervisningen inddrager vi elementer fra dansk og afsætning i form af analysemodeller for fx reklamer, AIDA og målgrupper. Vi arbejder med handelssprog, kontorsprog og butikssprog, så eleverne er klædt på til at møde tyskere professionelt.		
Praksisrelatering		
Vi arbejder med cases inden for personlig fremstilling, så de kan præsentere sig selv i en erhvervssituation. Cases inden for handel, kontor og butik, så de får trænet de praktiske tyskfærdigheder i forhold til deres faglige retning.		
Differentiering		
Undervisningen tilrettelægges, så elevernes forskellige niveauer og behov tilgodeses. Eleverne arbejder i mindre grupper, hvor læreren kan komme rundt og uddybe undervisning individuelt og opgaver kommer i forskellige niveauer, så der altid er mere at tage fat i. Vi bruger ligeledes online læringsplatformen minlæring.dk, hvor eleverne kan arbejde med opgaver, der er tilpasset deres niveau.		
Evaluerings og feedback		
I forbindelse med cases præsenterer eleverne opgaver, de har forberedt i grupper eller individuelt, for læreren. I forbindelse med præsentationen evalueres og gives feedback. Det er en dialog omkring elevens niveau og forventninger, samt hvordan læreren bedst kan støtte eleven. Efterfølgende følger vi op på specifikke mål vi har udarbejdet sammen.		
Bedømmelse (afsluttende)		
Når eleven har afsluttet undervisningen, afgives en standpunktskarakter, der udtrykker elevens aktuelle standpunkt. Eleven bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren gives på baggrund af elevens dokumentation og øvrige præstationer og munder ud i en samlet vurdering af elevens eller lærlingens kompetencer i faget.		
Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)
Prøveform a caseeksamen Bedømmelsesgrundlaget er elevens eller lærlingens mundtlige præstation ved prøven. I bedømmelsesgrundlaget kan der indgå materiale udarbejdet af eleven eller lærlingen i forbindelse med opgaveløsning på caseundervisningsdagen, men materialet bedømmes ikke særskilt.	Standpunktskarakter: Når eleven har afsluttet undervisningen, afgives en standpunktskarakter, der udtrykker elevens aktuelle standpunkt. Eleven bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren gives på baggrund af elevens dokumentation og øvrige præstation. Case eksamen:	Karakterfastsættelse Der skal gives én samlet karakter for eksaminandens præstation. Der skal anlægges en helhedsvurdering af eksaminandens præsentations- og samtalekompetence og indholdsforståelse. Karacterskalaen er 7-trins-skalaen

	Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål. Bedømmelseskriterier Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål Der lægges vægt på, at eksaminanden på tysk kan præsentere og perspektivere tekstmaterialet og kan inddrage relevante elementer af kulturelle og samfundsmæssige forhold fra det studerede emne. Endvidere lægges der vægt på samtalefærdighed og tekstforståelse. Et sammenhængende sprog er vigtigere end korrekthed i detaljen. Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens præstation.” Ved præsentationen og samtalen prøves flere forskellige færdigheder på tysk: • Udtale og intonation • Forståelse af det talte sprog • Kommunikationsfærdighed • Forståelsen af tekstmaterialet, evnen til at uddybe det og sætte det ind i en større sammenhæng med særlig fokus på	
--	---	--

	perspektivering til det studerede emne. Nedenfor opstilles de færdigheder og kompetencer, som bedømmes og indgår i helhedsvurderingen. Produktiv sprogfærdighed Ved bedømmelsen af sprogfærdigheden lægges mest vægt på, hvad eksaminanden faktisk formår at udtrykke. Naturligvis skal eksaminanden tale så korrekt som muligt, men i stedet for at opregne fejl skal eksaminator og censor snarere vurdere præstationen efter, hvor meget og hvad eksaminanden reelt har formået at sige. En indholdsrig samtale med nogle sproglige fejl skal vurderes højere end en samtale, hvor eksaminanden ikke vover sig ud over de mest almindelige sætningskonstruktioner og derfor heller ikke laver så mange fejl.	
Særligt vedr. prøver og eksamener		
Beskriv f.eks.: · De tilladte hjælpemidler er de hjælpemidler der bruges i undervisningen. Lærebøger, noter, internetresearch, ordbogen.com og andre tilladte hjælpemidler ved fx ordblindhed. Ikke tilladte hjælpemidler er oversættelsesprogrammer og kunstig intelligens. · Det anvendte sprog ved prøven er tysk · Prøveformen er mundtlig caseeksamen		

Læringsmål og indhold grundfag

Grundfag	Målpinde	Indhold
Virksomhedsøkonomi B	1) afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder 2) identificere, formulere og løse afgrænsede problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold 3) anvende virksomhedsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger 4) udarbejde et elementært virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhængen mellem økonomiske forhold i en given og afgrænset kontekst og i samspil med andre fag 5) bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds grundlæggende økonomiske forhold, herunder kunne vurdere informationernes troværdighed 6) fortolke og formidle fundamentale virksomhedsøkonomiske forhold 7) anvende relevante matematiske redskaber og digitale redskaber	Faget er et samfundsvidenskabeligt fag, der omfatter viden og kundskaber om virksomhedens økonomiske forhold i en markedsorienteret økonomi. Fagets formål er bl.a., at eleverne gennem undervisningen skal udvikle deres evne til at analysere, vurdere og formidle virksomhedsøkonomiske problemstillinger gennem anvendelse af fagets teori. Undervisningen skal desuden fremme elevernes evne til at arbejde struktureret og målrettet, men også innovativt med løsning af en virksomheds økonomiske udfordringer. Virksomhedsøkonomi B bygger videre på faget Virksomhedsøkonomi C (VØ-C), som eleverne har afsluttet (men ikke nødvendigvis bestået) på Grundforløb 2 (GF2). På niv. B anvendes eksempler, opgaver og cases, der dækker virksomhedstyper inden for både detail, engros, service og produktion. Dermed dækkes alle virksomhedstyper, hvor eleverne senere søger praktikplads. Dette medvirker til at skabe en helhed mellem undervisningen, samfundet og elevens fremtid. Evalueringen på klassen gennemføres både summativt og formativt. Eleverne fremlægger hjemmeopgaver, hvor løsningerne diskuteres. Læreren konkluderer derefter på, hvad der var godt/mindre godt og der henvises til de teorier, modeller og kilder, der fremadrettet bør inddrages ved løsning af lignende opgaver.

Tværfaglighed og helhedsorientering		
I forbindelse med undervisningen vil eleverne arbejde med virksomhedsøkonomi og afsætning. Emner som man kommer ind på er følgende: Analyse af virksomhedens konkurrencestrategi og økonomiske konsekvenser. Virksomhedsøkonomi + + IT. I forbindelse med undervisningen gør eleverne brug af regneark til budgettering, nøgletalsanalyse og simulering af økonomiske scenarier. Vi arbejder helhedsorienteret igennem følgende arbejdsformer: Casebaseret undervisning, projektarbejde og samarbejde med lokale virksomheder, hvor eleverne analyserer deres årsrapporter.		
Praksisrelatering		
For at øge motivationen og hvor eleverne kan se hvordan teorien bruges i praksis. Eleverne arbejder med virkelige problemstillinger. Dette vil hjælpe eleverne med at gøre begreber som likviditet, dækningsbidrag og kapacitetsomkostninger mere håndgribelige. Derudover inddrages aktuelle problemstillinger igennem artikler hvor aktuelle udfordringer diskuteres samt relatere dem til faglige begreber.		
Differentiering		
Der bruges varierede undervisningsformer: gruppearbejde, individuelle opgaver, digitale værktøjer samt mundtlige fremlæggelser. Der bliver arbejdet med opgaver med forskellige sværhedsgrader. Der bliver taget udgangspunkt i elevernes egn faglige niveau. Nogle elever kan analysere enkle økonomiske problemstillinger. Andre elever kan arbejde med mere komplekse problemstillinger som investering, finansiering eller strategisk planlægning.		

Evaluering og feedback		
Der bliver taget udgangspunkt i formativ evaluering og summativ evaluering. Formativ evaluering bruges til at justere undervisningen og give eleverne indsigt i deres egen læringsproces. Eksempler er quizzer, refleksionsøvelser. Summativ evaluering bruges til at bedømme det faglige niveau og dokumentere det faglige niveau. Der gives standpunktskarakter med udgangspunkt i afleveringer og større fagligt projekt.		
Bedømmelse (afsluttende)		
Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)
Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som de er angivet i bekendtgørelsens pkt. 2.1. Der gives én karakter på grundlag af en helhedsbedømmelse af eksaminandens præstation, omfattende den skriftlige projektrapport og den mundtlige eksamination. Eksamen varer i 40 minutter.	Faglig korrekthed, metodeanvendelse, analyse og vurdering, kommunikation og formidling samt refleksion og perspektivering.	7 trin skala
Særligt vedr. prøver og eksamener		
Beskriv f.eks.:		

Læringsmål og indhold grundfag

Grundfag	Målpinde	Indhold
Samfundsfag B	Faget omfatter fire grundpiller: - Metode - Økonomi - Sociologi - Politik	I samfundsfag B på EUX fokuserer man typisk på at give eleverne en dybere forståelse for samfundets institutioner, politiske systemer, økonomiske strukturer og kulturelle udvikling. Eleverne lærer om teorier og metoder inden for samfundsfaget og træner deres evne til at analysere og tolke

	Undervisningen tilsigtes at hvile på et aktualitetsprincip, hvorved målet tilstræber et dannelsesmæssigt aspekt i hvilken den studerende opnår kendskab til samfundets institutioner og principper. Det er et fag med fokus på dannelse, hvor vi veksler mellem små grupper og holdundervisning. Der fokuseres på gruppearbejde og individuelt arbejde, hvor den enkelte elev kan komme til orde ud fra egne individuelle forudsætninger. Særligt medborgerskab er i fokus og det lokale demokrati, som veksler mellem EU-valg, kommunalvalg og folketingsvalg - også her søges at gøre undervisningen vedholdende for den enkelte studerende. Det amerikanske præsidentvalg og dets implikationer fylder meget i undervisningen, og særlig den betydning det har for det danske og internationale samfund både hvad angår økonomi, sociologi og kulturelt. Jeg ønsker gennem dialogbaseret læring at individualisere undervisningen, så den enkelte elev – foruden at leve op til fagets mål - også rammer det niveau, som den enkelte elev selv ønsker. Det giver blandt andet udslag i, at jeg gør ret meget ud af forventningsafstemning.	aktuelle samfundsmæssige problemstillinger. Emner kan omfatte politik, økonomi, sociale relationer, demografi, kultur og miljø. Eleverne vil også få mulighed for at undersøge og diskutere aktuelle politiske og samfundsmæssige emner i både Danmark og andre lande. Fokus vil være på at skrive synopsis om relevante problemstillinger, ligesom faget forsøges drejet i merkantil retning. Eksamen er mundtlig.
Tværfaglighed og helhedsorientering		
Samfundsfag er i sin essens et holistisk fag, som tilstræber at give eleverne en helhedsorienteret samfundsuddannelse med fokus på metodiske, analytiske og det at være borger i et demokratisk samfund. Faget tilstræber at agere metodefag til de større opgaver på uddannelsen.		
Praksisrelatering		

Via besøg fra politikere og besøg hos institutioner søges det tydeliggjort for de studerende, at faget udover sine teoretiske elementer også har en praktisk dimension. Således relateres konsekvent ud til konkrete begivenheder, valg, politiske sager etc., så det bliver mere vedkommende for de studerende.

Differentiering

Der differentieres i samfundsfag, så der undervises for dem, der vil mere og for dem, der bare vil bestå eksamen. De, der vil mere, får ekstraopgaver og ekstraoplæg, mens de, der har svært ved faget, får råd og tips til at klare eksamen bedst muligt ud fra et defensivt perspektiv.

Evaluering og feedback

Der gives skriftlige opgaver i form af et læserbrev og to synopser, og det er meningen, at de studerende efter at have afleveret disse opgaver får en grundig feedback i form af en tal-karakter og råd og vink til forbedringer.

Bedømmelse (afsluttende)

Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)
Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål i bekendtgørelsen.	Ved prøve, hvor faget indgår i fagligt samspil med andre fag, lægges der vægt på: - behandle problemstillinger i samspil med andre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder. Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens mundtlige præstation.	Karakter til slut. 7-trin skala

Særligt vedr. prøver og eksamener

Beskriv f.eks.:

- Eventuelle begrænsninger i tilladte hjælpemidler
- Det anvendte sprog ved prøven, hvis det er et andet sprog end undervisningssproget
- Prøveformer og om det er muligt for eksaminanden at vælge mellem forskellige prøveformer
- Krav og mål, der er væsentlige for prøven, herunder lokalt fastsatte krav og mål.
- Prøvens eksaminationsgrundlag (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”)

- Prøvens bedømmelsesgrundlag (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”)
- Prøvens bedømmelseskriterier (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”)

Ved grundfag som valgfag sættes målene fra bekendtgørelserne ind for grundfaget. Find målpindene i grundfagsbekendtgørelsen og i læreplanerne for HHX eller særlige gymnasiale fag til EUX-forløb (se links under ”grundfag”).

Grundfag som valgfag	Målpinde	Indhold
Afsætning B	De faglige mål for afsætning B er: Eleverne skal kunne: • afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning nationalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • identificere, formulere og løse afgrænsede udfordringer vedrørende afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst • anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger • udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given afgrænset kontekst • indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale markedsforhold samt vurdere informationernes troværdighed	Afsætning B på EUX er et fag, der fokuserer på salg og markedsføring i en virksomhed. Eleverne vil lære om de teknikker, strategier og værktøjer, der er nødvendige for at planlægge, gennemføre og evaluere salgs- og markedsføringstiltag. Emner som markedsanalyse, prissætning, kommunikation og salgsledelse vil blive behandlet i dybden. Eleverne vil også lære om de seneste tendenser og metoder i salg og markedsføring, herunder digital markedsføring og sociale medier. De vil også lære at arbejde med kundedata og analysere kundeadfærd for at forbedre salgs- og markedsføringstiltag. Dette bliver særligt synligt i forbindelse med EO1. Undervisningen er udover de 3 erhvervsområde projekter centreret om klasseundervisning og 2-3 temauger.

	• fortolke og formidle informationer om afsætning, herunder i samspil med andre fag • udvælge og anvende relevante digitale og matematiske kompetencer i arbejdet med afsætning	Nogle gange gennemføres undervisningen med et oplæg omkring emnet efterfulgt af opgaver som eleverne laver på klassen eller hjemme. Alle opgaverne bliver diskuteret på klassen med det formål at skabe en dybere forståelse og eliminere fejllæring. Diskussionen giver eleverne mulighed for at argumentere for deres besvarelse og blive bedre til at formulere sine svar. For at skabe en variation i undervisningen laves også flipped learning. Her skal eleverne i grupper fremlægge deres opfattelse af emnet, mens de andre elever skal vurdere om emnet bliver formidlet fyldestgørende. Formålet er her at eleverne bliver dygtigere til at videre formidle viden og forklare den for andre. Dette skal også gerne resultere i mere elevdeltagelse. Igen laves der relevante opgaver til emnet. Eleverne arbejder også med tværgående cases i faget. Det er opgaver som dækker flere emner indenfor afsætningsområdet, og er med til at skabe en forståelse for de indbyrdes sammenhænge mellem de forskellige teorier og modeller. De tværgående cases er med til at overblik over et meget bredt fagområde. Et værktøj som ecomtrainer benyttes i undervisningen. Her kan forskellige digitale markedsføringsredskaber afprøves ved brug af simuleringer. Eleverne kan derved øve deres færdigheder i et sikkert system uden at deres forsøg offentliggøres. Herudover laver eleverne 3 afleveringer i løbet af året. Disse er individuelle og er med til at udfordre elevernes kompetencer indenfor faget. Alle afleveringer bliver fulgt op af en mundtlig feedback og feedforward.
--	--	---

		Praktiske øvelser og projekter vil give eleverne mulighed for at anvende deres viden i en virkelig verden scenario og forbereder dem til en karriere inden for erhvervslivet. Faget afsluttet med et tværgående forløb på 6-8 sider 2400 tegn pr. side) og en potentiel eksamen.
Tværfaglighed og helhedsorientering		
I faget afsætning arbejdes der med helhedsorientering på flere måder. Eleverne lærer at se på et emne eller en problemstilling i sin helhed i stedet for at fokusere på isolerede dele. Det betyder, at eleverne lærer hvordan forskellige faktorer som f.eks. markedstrends, konkurrencesituation og forbrugeradfærd spiller sammen, og ikke kun ser på de enkelte elementer uafhængig af deres påvirkning af hinanden. Helhedsorienteringen giver sig også udtryk i arbejdsformerne som indebærer case arbejde, diskussioner på klassen om emnet og praktiske udfordringer fra erhvervslivet. Faget arbejder også med tværfaglighed i forhold til andre fag. I forskellige projekter arbejder eleverne med emner i både afsætning og 1-2 andre fag. Eleverne benytter f.eks. viden fra informatik til at forbedre deres marketing mix eller viden fra virksomhedsøkonomi til at optimerer deres prisfastsættelses strategier.		
Praksisrelatering		
I faget afsætning tilrettelægges de teoretiske dele af undervisningen med en praktisk tilgang for at sikre, at eleverne udvikler en dyb forståelse for, hvordan denne viden kan anvendes i praksis på arbejdspladsen. Dette opnås blandt andet ved at integrere case opgaver, der afspejler virkelige udfordringer og situationer inden for markedsføring og salg. Ved at anvende praktiske eksempler og cases fra branchen, sikres det, at eleverne ser sammenhængen mellem det, de lærer i klassen, og de kompetencer der efterspørges i erhvervslivet.		
Differentiering		
Undervisningen i afsætning tilrettelægges, om nødvendigt, på flere niveauer for at imødekomme forskellige elevers behov og sikre, at alle opnår det optimale udbytte. Denne differentiering kan også ske på opgaveniveau, hvor de dygtigere elever får flere opgaver eller opgaver med større krav til uddybning. Dette gør det muligt for eleverne at arbejde med afsætningsfaglige emner på en måde, der passer til deres individuelle færdighedsniveau.		
Evaluering og feedback		
Gennem hele forløbet i afsætning gives der formativ feedback for at hjælpe eleverne med at fokusere på processen frem for slutresultatet. Der gives også summativ feedback på nogle opgaver for at give eleverne indsigt i, hvad der forventes i forbindelse med eksamen. Feedback kan gives både mundtligt og skriftligt. Gennem en helhedsorienteret bedømmelsestilgang evalueres elevernes læringsproces, studieaktivitet og personlige dannelse kontinuerligt via gennemgange på klassen og skriftlige opgaver.		
Bedømmelse (afsluttende)		

Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand.

Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid.

Det tværgående forløb indgår som en del af eksamen.

Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)
Grundlaget for prøven er et tværgående forløb (notat), der typisk er udarbejdet i den afsluttende del af undervisningen, og en udtrukket opgave med tilhørende bilag. Opgaverne med bilag sendes til censor forud for prøvens afholdelse. Den mundtlige prøve gennemføres på grundlag af et ukendt tekstmateriale af et omfang på typisk 1-2 sider. Normalt vil ca. tre spørgsmål være passende til denne eksamensform. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. I første del af prøven tildes eksaminanden ved lodtrækning en opgave, og der gives 30 minutters forberedelse. I forbindelse med eksaminationen perspektiverer eleven den trukne opgave til det sammenhængende forløb fra undervisningen, således at der er en naturlig forbindelse mellem	Eksaminationen tager udgangspunkt i eksaminandens præsentation af den trukne opgave samt perspektivering til forløbet og former sig derefter som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Endvidere bliver eleverne vurderet ud fra de i pkt. 2.1 i bekendtgørelsen faglige mål: Eleverne skal kunne: • afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning nationalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • identificere, formulere og løse afgrænsede udfordringer vedrørende afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst • anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger	I læreplanen står der om bedømmelseskriterier ved eksamen: Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som de er angivet i pkt. 2.1. Ved begge prøver gives én samlet karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens præstation. 7-trin skala

prøvens to delelementer. Der er ikke på forhånd angivet en bestemt rækkefølge. Perspektiveringen kan således godt integreres i de spørgsmål som indgår i opgaven.	• udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given afgrænset kontekst • indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale markedsforhold samt vurdere informationernes troværdighed fortolke og formidle informationer om afsætning, herunder i samspil med andre fag • udvælge og anvende relevante digitale og matematiske kompetencer i arbejdet med afsætning	
Særligt vedr. prøver og eksamener		
Beskriv f.eks.:		
• Det er kun tilladt at tilgå i-bogen på Systime. Anden kommunikation med omverdenen er ikke tilladt. Dette gælder både på computer og telefon.		

Grundfag som valgfag	Målpinde	Indhold
Matematik B	Eleverne skal kunne: –opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer og beregninger samt gengive og forklare enkle beviser	Matematik går ud på at give eleverne en dybere forståelse af matematiske begreber og metoder. Undervisningen i Matematik B kan omfatte emner som algebra, geometri, trigonometri, funktioner, analyse og statistik. Faget kan også inkludere mere avancerede emner, såsom differential- og integralregning, matematisk analyse, lineær algebra og

	–genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold samt vurdere i hvilke tilfælde, de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige –håndtere formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog samt anvende symbolsprog til løsning af problemer med matematisk indhold –læse matematiske tekster –gennemføre modelleringer, primært inden for samfundsvidenskabelige og økonomiske fagområder, ved anvendelse af variabelsammenhænge, vækstbetragtninger, statistiske databehandlinger eller finansielle modeller og have forståelse af modellens begrænsninger og forudsætninger –kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte –opnå en robusthed i omgang med faget og træning i basale færdigheder, herunder skelne mellem hvornår et problem kan løses analytisk eller ved brug af CAS –formidle matematiske metoder og resultater i et hensigtsmæssigt sprog –kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter –behandle problemstillinger i samspil med andre fag –beherske fagets mindstekrav.	diskrete matematik. Eleverne lærer at anvende matematiske modeller og metoder til at løse problemer i forskellige kontekster, fra den teoretiske til den praktiske. Eleverne kan typisk arbejde med at øve sig i at løse matematiske problemer og øvelser, samt at anvende matematiske metoder til at analysere og løse mere komplekse problemer. De kan også arbejde med at formulere og bevise matematiske konklusioner og hypotese. Faget kan også inkludere anvendelse af IT-værktøjer og programmer til matematisk analyse og visualisering af data. Faget er helårligt og kan trækkes ud til eksamen.
--	--	--

Tværfaglighed og helhedsorientering		
I matematik B skal det opleves som en helhed med hovedvægt på et fagsyn på matematik som anvendelsesfag. De forskellige emne i matematik indgår i sammenspil med hinanden. Hvert emne er en overbygning på næste emne og dermed er der en helhed igennem alle emnerne. Dele af kernestof og supplerende stof skal vælges og behandles, så det kan bidrage til det faglige samspil mellem fagene og i studieretningen. Tværfaglighed sker i undervisningen, da der inddrages elevernes viden og kompetencer fra andre fag, som eleverne hver især har, så de bidrager til perspektivering af emnerne og belysning af fagets almindelige sider. Samt kernestoffet og det supplerende stof udvælges, således at de faglige mål samt de faglige kompetencer, der opnås ved arbejde med indholdet, supplerer målene fra de øvrige studieretningsfag samt de obligatoriske fag. Det supplerende stof skal derfor give mulighed for at inddrage modellerings- og anvendelsesaspektet i relation til de øvrige fag og medvirke til at perspektivere og uddybe kendskabet til fagets kernestof.		
Praksisrelatering		
Undervisningen i matematik tilrettelægges de teoretiske dele af undervisning med praktiske problemstillinger for at få en viden som kan bruge i praksis samt sammenspil med de økonomiske fag Eleven skal have mulighed for selvstændigt at formidle faglige problemstillinger og ræsonnementer såvel skriftligt som mundtligt, dette gøres ved opgaveregning, emneopgaver og projektopgave og gennemgang af dem enten skriftligt eller mundtligt		
Differentiering		
I matematik bliver øvelser arbejde på forskellige former så som travle undervisning, gruppearbejde, emneopgave samt projektopgave. Der er forskellige niveauer i de forskellige opgaver for at imødekomme elevernes behov og styrke deres forskellige niveauer.		
Evaluerings og feedback		

I matematik bliver eleverne løbende evalueret for at give den enkelte elevs mulighed for at nå de faglige mål for forløbet gennem de valgte aktiviteter samt elevens egen indsats. I den løbende evaluering inddrages aktiviteter, herunder arbejdsformer, der udvikler og stimulerer elevernes refleksion over udbyttet af undervisningen og motiverer eleverne til at arbejde med matematik.

Eleverne får feedback i undervisning ved at gennemgå opgaver på travellen eller ved individuel feedback i undervisningen.

De får også feedback ved skriftlige prøver og emneopgaver både individuel eller gruppevis evalueringer.

Evalueringen etablerer et grundlag for fremadrettet vejledning af den enkelte elev i arbejdet med at nå de faglige mål og mulighed for justering af undervisningen.

Bedømmelse (afsluttende)

Der afholdes en mundtlig prøve

Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)
Grundlag for prøven er at aflevere eksamensprojekt med 10 timer med vejledning.	I projektbesvarelsen lægges især vægt på eksaminandens evne til at: - Anvende matematiske teorier og metoder til løsning af problemer med udgangspunkt i teoretiske og praktiske forhold - Opstille og behandle matematiske modeller samt vurdere resultater - Fremstille og strukturere overskuelig dokumentation - Anvende relevante hjælpemidler, herunder it til beregning og dokumentation - Veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer	Vurderingen af elevens præstation er en helhedsvurdering imellem de tre dele af eksamen og altså ikke blot en gennemsnitsbetragtning. Man kan for de fleste elever forvente at alle tre dele af præstationen afspejler omtrent samme niveau, både projekt, mundtligt spørgsmål og mindstekrav. Man skal dog indtænke at de tre dele tester forskellige taksonomiske niveauer, hvorved man ikke tænke de tre dele summativt. Dvs. når man viser ræsonnementskompetensen trækker det mere op en det trækker ned, hvis man ikke kan regne en enkelt af mindstekravsopgaverne. Der gives én karakter på baggrund af en helhedsbedømmelse af eksaminandens

	- Formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne sprog. Ved den mundtlige prøve lægges der vægt på eksaminandens evne til at: - Redegøre for matematisk tankegang og foretage simple ræsonnementer - Veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer - Formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige talte sprog - Demonstrere ejerskab til projektbesvarelsen.	præstation, omfattende projektet og eksaminandens mundtlige præstation. Hvis eksaminandens præstation lever op til fagets mindstekrav, opnår eksaminanden en karakter svarende til bestået eller højere. 7-trin skala
Særligt vedr. prøver og eksamener		
Beskriv f.eks.: • Eventuelle begrænsninger i tilladte hjælpemidler • Det anvendte sprog ved prøven, hvis det er et andet sprog end undervisningssproget • Prøveformer og om det er muligt for eksaminanden at vælge mellem forskellige prøveformer • Krav og mål, der er væsentlige for prøven, herunder lokalt fastsatte krav og mål. • Prøvens eksaminationsgrundlag (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”) • Prøvens bedømmelsesgrundlag (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”) • Prøvens bedømmelseskriterier (hvis det adskiller sig fra det, du har beskrevet under ”bedømmelse (afsluttende)”)		

På studieåret kan der tilbydes støtte til elever, der har vanskeligt ved at nå målene i et eller flere fag, ligesom personlig støtte – ofte givet som SPS – gives til elever, der f.eks. har brug for hjælp til at strukturere deres arbejde. Beskriv i nedenstående, hvad støtte på studieåret kan indeholde.

Støtte - indhold
SPS skal sikre, at elever og studerende kan uddanne sig på lige fod med andre, selv om de har en funktionsnedsættelse. På Business Nordvest gives støtten i direkte forbindelse med undervisningen eller efter endt undervisning. Planlægningen af dette foregår i tæt dialog mellem eleven, kontaktlæreren, støttegiveren og eventuelt forældre, hvis eleven er under 18 år.

Tværfaglighed: Temaer/emner/Projekter: Ved projektorganiseret undervisning, hvor flere fag indgår i et tema/projekt, angives i skemaet, hvilke fag og læringsmål fra de pågældende fag, der indgår i temaet/projektet. Hvert enkelt nedenstående skema indeholder et tema/emne/projekt. Har I brug for at beskrive flere temaer/emner/projekter, skal I blot kopiere nedenstående skema.

Tema/emne/projekt	Involverede fag	Læringsmål	Indhold
AI i alle fag	Merkantil Alle fag har mindre forløb for fagspecifik brug af AI.	Mål fra "AI i alle fag" overordnet: Merkantil – her undervises overordnet i brug af AI – der svarer til overordnet uddannelsesbekendtgørelse og skolens AI-strategi. Dernæst undervises i "AI i alle fag" Eleverne skal kunne:	Dette undervisningsprojekt består af to hoveddele: en generel introduktion til AI og fagspecifikke tilpasninger. Den generelle del omfatter en systematisk introduktion til hvad AI er og hvordan det fungerer, etablering af fælles retningslinjer for ansvarlig brug samt udvikling af grundlæggende kompetencer inden for kritisk AI-forståelse og praktisk promptning.

	Evt. andet (andre mål/generelle kompetencer):	Anvende AI som et fagligt værktøj - på niveau med lommeregner og søgemaskiner, så de forberedes til fremtidens arbejdsliv hvor AI er integreret Demonstrere ansvar for egne læringsprocesser - gennem at kunne redegøre for arbejdsmetoder, læringsudbytter og AI's rolle i opgaveløsningen Udvise kritisk vurdering af AI-genereret indhold - ved at evaluere relevans, korrekthed og anvendelighed i fagspecifikke sammenhænge Opbygge grundlæggende faglige færdigheder - både med og uden AI-støtte, så der skabes solidt fundament for videre læring Praktisere etisk og ansvarlig AI-brug - med forståelse for hvornår, hvordan og hvorfor AI anvendes hensigtsmæssigt i forskellige faglige kontekster Dokumentere og reflektere over læreprocesser - gennem procesorienteret arbejde der synliggør valg, metoder og fagligt udbytte Dette projekt rammer Informatik B-fagets Identitet: "Da informatik er til stede overalt i samfundet, interagerer it-udviklingen med samfundsudviklingen og den globale udvikling i øvrigt. Informatik og dets elementer af innovation og digital	Den fagspecifikke del involverer hver faggruppe i at udvikle konkrete retningslinjer for deres undervisningsområde, da forskellige fag har forskellige behov og muligheder. Projektet implementeres gennem problem- og procesorienteret undervisning, hvor AI kan støtte elevernes idéudvikling og refleksion gennem hele arbejdsprocessen. Underviserrollen ændres fra primært vidensleverandør til guide og vejleder, der hjælper eleverne med at forstå og bruge AI ansvarligt i deres faglige udvikling.
--	--	--	---

		dannelse er centrale for at forstå, tage stilling til og bidrage til samfundsudviklingen nationalt og globalt.” Læringsmål for dette projekt er, at elever kan anvende AI til at sikre en samfundsudvikling på sigt, med særlig fokus på kritisk tænkning og øget kreative evner”.	
Differentiering			
Undervisningen differentieres ved at give opgaver i elevernes nærmeste udviklingszone, anvende procesorienterede tilgange hvor læring undervejs prioriteres, tilpasse AI-brug fagspecifikt og vurdere både proces og fagligt resultat.			
Evaluering og feedback			
Evaluering og feedback foregår i forbindelse med bedømmelse af de enkelte fag, hvorvidt eleverne er i stand til at støtte og øge egen læring med brug af AI i løbet af skoleåret, og samtidig også skal eleverne opnå lav karakterdiskrepans ml. standpunktskarakter og eksamenskarakter.			
Bedømmelse (afsluttende)			
Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier		Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)
Der er ikke en konkret afsluttende bedømmelse af dette projekt, da det indgår i samtlige andre fag og eksaminer.	Ingen relevant		Ingen relevant

Tema/emne/projekt	Involverede fag	Læringsmål	Indhold
--------------------------	------------------------	-------------------	----------------

Projekt: Samarbejde med Thisted Bibliotek	Dansk Engelsk IT Evt. andet (andre mål/generelle kompetencer):	Mål fra grundfag: - Dansk: mangfoldige litterære genrer - Dansk: Tom Kristensen - Dansk: litteratur-, sprog- og medieanalytiske begreber og metoder - Engelsk: et værk - Engelsk: tekster om USA Andre mål/generelle kompetencer:	Engelsk og dansk har samarbejdet med Thisted Bibliotek om at få unge til at få øjnene op for institutionen 'Biblioteket', samt øge læselysten. Eleverne har fået en rundvisning på biblioteket og er alle blevet oprettet som lånere. Lånummeret blev brugt senere, da eleverne i engelsk skulle vælge et valgfrit værk, for at øge autonomien, og på den måde forsøge at øge motivationen og læselysten. Evalueringen af det selvvalgte værk har været, at eleverne skulle optage en præsentation med udvalgte fokuspunkter, så de kan få en oplevelse af at være eksperter, da lærerne jo ikke nødvendigvis har læst værket. Derudover afholder biblioteket en workshop om 'Litteratursøgning og kildekritik' - to vigtige begreber i dansk/engelsk, og som særligt anvendes i EO2. Det er også i forbindelse med, at evalueringen (formativ) gives. I forbindelse med arbejdet med den obligatoriske kanonforfatteren Tom Kristensen afholder biblioteket også en workshop om "Nat i Berlin" med fokus på en sensuous reading af digtet. Endnu engang i håb om at øge læselysten/interessen for ældre tekster. I IT har eleverne givet forslag på forskellige typer markedsføring for bibliotekets arrangementer - særligt dem til det unge publikum, som eleverne jo selv er en del af. Derudover har de også undersøgt, hvordan denne markedsføring kan blive mere synlig fx på sociale medier fx ved hjælp af SEO??. Samarbejdet fungerede som en optakt til EO1, hvor eleverne på samme måde skulle udvikle en løsning for en virksomhed ift. fx sociale medier.
Praksisrelatering			

Differentiering			
Evaluering og feedback			
Bedømmelse (afsluttende)			
Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag		Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)
Vurdering af deres skriftlige arbejde, om de er blevet bedre til at bruge og vurdere kilder		Ingen relevant	Ingen relevant
Kildekritik			
Tema/emne/projekt	Involverede fag	Læringsmål	Indhold
Projekt: CORDOBA: ERASMUS	Navn på fag: Erasmus-tur 10 undervisningsdage til spanske Cordoba.	Mål fra grundfag: - Viden om velfærdsstaten fra Samf B. - Oplæg i engelsk for de spanske studerende. - Indsamle information (afsætning/engelsk) - Læren om fremmede kulturer (samf) - Litteratur i forhold til Spanien	Fagfagligt arbejde i en uge op til de 10-undervisningsdage i Cordoba og medtagede opgaver til Cordoba med tilhørende opgaver i praksis, der skal beskrives og analyseres i Cordoba. Her vil målpinde fra de enkelte fag blive bragt i spil. Engelsk Engelsk-faget er en del af Erasmus-turen til Cordoba. Inden turen skal eleverne undersøge kulturelle forskelle mellem Danmark og Spanien ved hjælp af Hofstedtes kulturdimensioner. Det vil give dem en kulturel bevidsthed om landenes forskelle og hjælpe dem til at gebærde sig i

	Evt. andet (andre mål/generelle kompetencer): Betegnelse	Andre mål/generelle kompetencer: - Sprogkundskaber - Fremmede kulturer - Viden om spansk erhvervsliv	Spanien. Ydermere skal de forberede præsentationer af Danmark, som de skal holde for eleverne i Cordoba. Her vil der igen blive fokuseret på forskelle som fx en typisk dansk elevs uge, danske værdier, dansk madkultur, dansk arbejdsmoral o.lign. Nede i Cordoba skal eleverne i grupper interviewe 1-3 spaniere ift. kulturforskelle. Interviewene skal gerne optages (hvis de får lov). På denne måde øver de mundtlig engelsk. Efterfølgende skal de analysere interviewet ift. lingua franca dvs. fokusere på samtalen, og om reflektere over om den fungerer/hvilke sproglige udfordringer der er, og hvilke strategier de tyr til, når kommunikationen bliver svær. Informatik B Arbejde med begrebet Den digitale borger, Arbejde med digitalisering i samfund (DK vs. Spanien). Observationsopgaver, hvor købsituationer, betalingssituationer observeres for at samligne digitalisering. Interviews af unge spanier, hvor digital borger og detailhandlen analyseres. Behandling af statistiske data til at undersøgte observationer og interviews. Afsætning B Gennemføre en analyse af den spanske købsadfærd. Denne kan sammenlignes med en tilsvarende analyse for det danske marked. Samfundsfag B Sammenligne håndtering af klimaproblematikker og kultur. Dansk B
--	---	--	---

			Udvælge tekster relateret til Spanien og den spanske kultur. Øvrige fag: De studerende vil skulle gå på skole i 10 hverdage, hvoraf nogle også vil gå på ekskursioner ud i erhvervsliv.
Praksisrelatering			
Alt er praktisk.			
Differentiering			
Medfølgende undervisere vil hjælpe svage elever med oversættelse osv.			
Evaluering og feedback			
Bedømmelse (afsluttende)			
Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag		Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)
		Ingen relevant	Ingen relevant

Erhvervsområde 1

I de merkantile erhvervsområdeforløb indgår humanistiske og samfundsvidenskabelige fag i samspil med de merkantile fag. I nedenstående, skal I skrive, hvilke fag der indgår i forløbet samt – under ”indhold” noget om arbejdsformer og tilrettelæggelsen, herunder didaktiske principper:

Erhvervsområdefag	Involverede fag	Læringsmål	Indhold
EO1 EUXBIZCUP	IT B Dansk A Afsætning B	Mål fra fagene: Identificere, formulere og løse afgrænsede udfordringer vedrørende	Her deltager de studerende i EUX BizCup, der har til formål at hjælpe en konkret dansk virksomhed med en aktuell problemstilling. Problemstillingen der skal løses er ”Hvordan virksomheden kan øge deres digitale omsætning”. Håbet er,

Med virksomheden KYSTNÆR	Evt. andet (andre mål/generelle kompetencer):	afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst - anvende afsætningsøkonomiske modeller - fortolke og formidle informationer om afsætning Dansk: udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt –demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi –demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge –anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere –demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger –navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation	at det kan øge motivationen at arbejde med en virkelig problemstilling. I år er virksomheden “Nøddebazaren”, som ovenikøbet er en lokalvirksomhed. Her introduceres eleverne til tanken om at arbejdsproblemorienteret. EUX Bizcup er en national konkurrence, som Videnscenteret laver hvert år, den gruppe, som klarer sig bedst kommer videre i en konkurrence med pengepræmier til de fem bedste i hele landet. EO1-ugen forløber over en uge i efteråret, men optakten til selve ugen foregår også i den almindelige undervisning op til, som bliver tonet mod opgaven. I løbet af ugen har vi online-besøg af to lokale virksomheder “Sofies Lingeri” og “Chokoladekurven”, som begge fortæller om deres virksomheder og markedsføringen af dem. Det gør vi for at motivere eleverne og give dem et par eksempler på professionel digital kommunikation og hvordan virksomhederne bruger sociale medier som platforme for markedsføring. De har ydermere fulgt andre succesfulde lokale virksomheder såsom “Vinhuset”, som de også har set i programmer som Løvens hule. Desuden har de blevet klædt på til projektet ved at se tidligere vinderes videoer, som de har kunne vurdere. De slutter af med at aflevere en powerpoint, hvor de indtaler deres projekt. Powerpointet må maks. Være 10 min. Udover powerpointet skal de aflevere et løsningsforslag og teori- og metodeovervejelser. Bedømmelsen er med karakter og en skriftlig feedback til eleverne, evalueringen er summativ, da eleverne ikke kommer til at lave et så praksisnært projekt som dette er. Det er et princip for opgaven, at den overordnede problemstilling er givet fra starten, og med baggrund i dette gives nogle eksempler på tænkte problemformuleringer, som eleverne kan vælge. Det lægges ikke op til, at eleverne skal
---------------------------------	--	---	--

		–demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder De tilstræbte mål fra EO-bekendtgørelsen -beherske relevante faglige mål i erhvervsområdets fag og sætte sig ind i nye faglige områder -undersøge og afgrænse en erhvervsrettet problemstilling ved at kombinere viden og metoder fra forskellige fag og udarbejde en problemformulering Andre mål/generelle kompetencer:	evaluere, reflektere eller overveje problemformuleringen - den gives blot, og så skal de igangsætte arbejdet.
Praksisrelatering			
De studerende arbejder med udgangspunkt i en konkret virksomheds problemstilling, og hele opgaveløsningen er dermed i sin essens af praktisk karakter.			
Differentiering			
Differentieringen ligger i gruppernes sammensætning, hvor grupperne sammensættes på baggrund af det faglige niveau hos de enkelte gruppemedlemmer. Opgaven er af praktisk karakter, hvorved de enkelte kan få meget forskelligt ud af opgaven – og vi søger at stilladsere for de svageste elever.			
Evaluering og feedback			
Alle elever får grundig mundtlig feedback, og den dygtigste gruppe udvælges til videre advancement i EUXBIZCUP på baggrund af kvaliteten i deres praksisnære opgavebesvarelse.			
Bedømmelse (afsluttende)			
Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier		Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)

Den mest praksisnære løsning vælges til videre advancement.	Grupperne vurderes på, hvordan de løser problemstillingen med hvordan virksomheden vil øge sin digitale omsætning.	Gennemført. Grupperne får mundtlig feedback på deres Gruppearbejde, med fokus på, hvordan de kan forbedre sig til EO2 og EOP.
---	--	--

Erhvervsområde 2

Erhvervsområde	Involverede fag	Læringsmål	Indhold
EO2	VØ B Samfundsfag B Engelsk B IT B Afsætning B Dansk A Eleven afgør selve hvilke to fag.	Mål fra fagene: De tilstræbte mål fra EO2 bekendtgørelsen. I samfundsfagsbekendtgørelsen tilstræbes at undervise udførligt i den samfundsvidenskabelige metode, som lægger til grund for projekt-opgaveskrivning. Endvidere vil de enkelte problemformuleringer, dersom de indbefatter samfundsfag, indeholder samfundsfaglig teori indenfor emnerne økonomi, politik og sociologi. -beherske relevante faglige mål i erhvervsområdets fag og sætte sig ind i nye faglige områder	Eleverne trænes i at skrive et projekt fra start til slut. Fokus vil især være på valg af problemformulering, og hvad eleven ønsker at undersøge. Dernæst tilstræbes en opgaveskrivning, der ligger i underkanten af den endelige EOP, som de møder på et senere tidspunkt. Skal selv formulere. Hvis de ikke selv kan formulere har underviser præformulerede problemformuleringer (evt. hjælp til brainstorm). Eleverne skal begynde at tænke over hvordan fagene spiller sammen til sammenhængende opgave – den røde tråd opnås. Eleverne skal yderligere overveje om metoderne spiller sammen. Eleverne vælger selv deres problemformulering ud fra en længere liste af problemformuleringer indenfor forskellige fagkombinationer. Det henstilles til, at eleverne skal skrive i grupper af enten to elever eller individuelt. Eleverne skal kunne analysere problemformuleringen, og finde/bruge relevant teori til at løse denne med begrænset støtte. Eleverne skal lave en perspektivering og få forståelsen af hvad perspektivering betyder.

	Evt. andet (andre mål/generelle kompetencer): Betegnelse:	-undersøge og afgrænse en erhvervsrettet problemstilling ved at kombinere viden og metoder fra forskellige fag og udarbejde en problemformulering Andre mål/generelle kompetencer:	Det forventes, at en individuel elev udarbejder en EO2 svarende til otte normalsider, mens en gruppe med to studerende skriver 10-12 sider. Det opstilles som en ramme, at eleverne efter hvert afsnit i den skrevne opgave markerer, hvilken elev, der har skrevet afsnittet. Derfor skabes et overblik over, hvor stor del af arbejdsbyrden den enkelte elev har båret. Vi vil i tiltagende grad fokusere på metode, herunder kildesøgning og citation. Der skal indhentes egne kilder, eventuelt med støtte og være kildekritiske. Der ydes fra de enkelte undervisere vejledning, som modsvarer den vejledning, de vil få i et erhvervsområdeprojekt. Evaluerings: Vi tilstræber en summativ og formativ evaluering. Baseret på de valgte fag, har hver gruppe to vejledere, hvoraf en er hovedvejleder. Dette for at opnå en jævn arbejdsbyrde blandt underviserne. Hver gruppe får en karakter og en mundtlig eller skriftlig evaluering, således eleverne er bedst muligt klædt på til det videre forløb på EOP.
Differentiering			
Målet er at eleverne bliver udfordret på deres enkelte niveau. Resultatet skal være at eleverne føler at de får en meningsfuld undervisning. Eleverne arbejder i grupper og den enkelte elevs kompetencer kommer i spil så gruppen som helhed. Der sikres at eleverne udvikler sig. Målet er at alle elever bliver udfordret på deres niveau.			
Evaluerings og feedback			
Peer to peer feedback, samtaler med underviserne. Eleverne får mundtlig feedback.			

Bedømmelse (afsluttende)		
Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)
Faglige mål i de enkelte fag. Der vurderes faglig viden og forståelse. Hvordan eleverne har arbejdet med problemstillingen, evne til at samarbejde i gruppen.	Klarhed og struktur i deres projekt, relevans og dybde i den faglige analyse, kvalitet af det skriftlige produkt.	Under, middel eller over middel.

Erhvervsområdeprojekt (EOP) – detail, handel, kontor

Her indgår to af elevens fag, og der vælges en aktuell merkantil problemstilling og et fagligt område. Beskriv i nedenstående principperne for EOP og noget om, hvordan arbejdet med EOP gribes an, herunder vejlederdelen.

Erhvervsområde detail	Mulige fag	Principper og tilrettelæggelse
EOP	De valgte fag sammensættes af eleven minimum et merkantilt fag.	Erhvervsområdeprojektet er en del af EUX og er designet til at give eleverne mulighed for at anvende deres viden og færdigheder i en praktisk kontekst. Det er et projektbaseret forløb, hvor eleverne arbejder med en virkelig verden opgave eller problemstilling inden for deres erhvervsområde. Projektet skal involvere samarbejde med virksomheder eller organisationer, hvor eleverne kan anvende deres faglige viden og færdigheder i en professionel kontekst. Vi sætter os tidligt i forløbet sammen med de studerende og fortæller dem, hvad det indbefatter at have de enkelte fag med i EOP'en. I denne forbindelse taler vi om fordele og ulemper ved de forskellige fagkombinationer. EOP'en er selvstændig og individuel og det forventes, at eleven uden den store hjælp selv kan forestå store del af det forudgående arbejde. Vi gennemgår skabeloner for tidligere afleverede EOP'er, således de studerende får en ide om, hvordan en EOP er opbygget og hvad de enkelte afsnit bør indeholde. Vi informerer endvidere eleverne om, at de ikke må genbruge virksomheder fra EO2. Eleverne vælger to fag, og skal bruge begge fags metoder i deres skriftlige materiale, der har et omfang på mellem 12-17 sider, hvor som minimum det ene fag skal være merkantilt. Opgaven er individuel og er et eksamensfag. Forløbet er et to-uger langt forløb, der primært er skriftligt med en mundtlig eksamen til slut.

		Det forventes, at den studerende selv kan udarbejde en problemformulering, der skal lægge grund for den skriftlige fremstilling, som skal hvile på et fag-fagligt teoretisk grundlag med basis i de valgte fag. Det forventes, at den studerende selv kan finde og vælge relevant teori til løsning af den opstillede problemformulering. Opgaven bør også indeholde en meningsfuld perspektivering. Eleverne skal reflektere over fagenes samspil og opgaven skal fremstå som en helhed med empirisk såvel som teoretisk fokus. Eleven skal selve kunne finde og sortere i kildemateriale, og der forlanges en metodisk disposition til grundlag for opgavens udførsel. Der kræves selvstændighed som et udgangspunkt for at kunne løse opgaven tilfredsstillende.
Differentiering		
Der er øget stilladsering til svageste elever, men opgaven ændres ikke.		
Evaluering og feedback		
Der er ingen evaluering eller feedback da det er et eksamensprojekt		
Bedømmelse (afsluttende)		
Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)
Opgaven og den mundtlige fremlæggelse	"Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som de er angivet i pkt. 2.1. Ved den skriftlige opgavebesvarelse lægges vægt på: - i hvor høj grad opgaveformuleringen er besvaret - undersøgelse og analyse af projektets problemstilling - relevant udvælgelse, kombination og anvendelse af viden og metoder fra de indgående fag - kombination af praksis, data og teori i behandling af problemstillingen - faglig dybde	7-trins karakter

	og perspektiv - projektarbejdets planlægning og begrundelser for faglige og metodiske valg - beherskelse af fremstillingsformen i en faglig skriftlig opgavebesvarelse. Ved den mundtlige eksamination lægges vægt på: - den mundtlige præsentation af projektet og dets vigtigste konklusioner - faglig dybde og selvstændighed i den faglige dialog om projektet - forståelse af de indgående fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til arbejdet med den valgte problemstilling - refleksion over de anvendte metoder i forhold til gennemførelse af det konkrete projektforsøg. Der gives én karakter på grundlag af en helhedsvurdering af eksaminandens præstation, som omfatter den skriftlige opgavebesvarelse og den mundtlige eksamination. ”	
--	--	--

Links til eksamenshåndbog med bedømmelsesplan og eksamensreglement

Tekniske erhvervsuddannelser:

[Eksamenshåndbog – bedømmelsesplan og eksamensregler](#)

Merkantile erhvervsuddannelser:

[Eksamenshåndbog – bedømmelsesplan og eksamensregler](#)