

Læsehandlingsplan med specialpædagogisk støtte

Gældende for EUC Nordvest

Planen er udarbejdet i henhold til:

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser
nr. 286 af 18/04/2018 § 63, stk 3 for læsevejledning
Bekendtgørelse nr. 1377 af 09/12/2013 om særlige tilskud
til specialpædagogisk bistand ved ungdomsuddannelser mv
Bekendtgørelse om HHX, HTX
nr. 497 af 18/05/2017 for specialpædagogisk bistand

Udarbejdet af Jette Vinther, februar 2012
Revideret af Marianne Willems og Jette Vinther, marts 2012
Revideret af Susanne Hede, Marianne Willems og Jette Vinther, februar 2012 og april 2013
Revideret af Susanne Hede og Jette Vinther, april 2013
Revideret af Tove Bak Jensen og Jette Vinther, maj 2016, oktober 2017 og 2019 april 2018
Revideret af Tove Bak, Bente Lykke og Jette Vinther, april 2019 og juni 2020

Formål

Formålet er at gennemføre en koordineret og effektiv indsats for elever / kursister med læse- og skrivevanskeligheder og med behov for specialpædagogisk støtte, sådan at vanskelighederne ikke er en hindring for at gennemføre en erhvervs-, ungdoms- eller efteruddannelse.

Planen er et led i skolens øvrige handlingsplaner for øget gennemførelse.

Mål

Målet er at sikre, at der på EUC Nordvest tilbydes elever / kursister med læse- og skrivevanskeligheder, elever med psykiske og fysiske vanskeligheder og udviklingsforstyrrelser relevant kompenserende hjælp, således at de elever og kursister, som accepterer skolens tilbud, gennemfører en erhvervs-, ungdoms- eller efteruddannelse med bedst muligt resultat.

Desuden er det målet, at lærerne skal opnå større forståelse for, hvordan elever / kursister med vanskeligheder kan støttes i den daglige undervisning

- ved tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen
- ved produktion og indkøb af undervisningsmaterialer
- ved pædagogisk inddragelse af LST (læse-skrive-teknologier)

Organisation

Indsatsen er en fælles opgave for elever, kursister, lærere, ledelse, vejledere og andre samarbejdspartnere. Læsevejlederne er skolens interne konsulenter, og er organiseret i LVT (læsevejlederteam), der servicerer hele EUC nordvest.

Læsevejlederne er organisatorisk placeret ved afdelingslederen for GF1; Marianne Svenningsen.

Læsevejlederteamets funktioner motiveres på afdelingsmøder, og læsehandlingsplan med specialpædagogisk støtte (SPS) offentliggøres på skolens intranet.

Teamet har lavet en foreløbig fordeling af afdelinger.

Bente Lykke:	HHX, Thisted og Nykøbing EUD og EUX Business, Nykøbing KUU, Nykøbing Open Learning Nykøbing Fjerritslev
Tove Bak Jensen:	Byggeri Strøm og IT Transport KUU Byg Nordic Food College / Landbrugsskolen Fiskeriskolen HTX Kursusafdelingen
Jette Vinther:	Auto Metal og teknologi EUD og EUX Business, Thisted Open Learning Thisted Assistance på Bjørnevej

LVT tilbyder dansk-screening og ordblindetest på Fiskeriskolen.

Det vil være hensigtsmæssigt, at Fiskeriskolen udpeger en intern medarbejder til IT-instruktion og læsning af SPS-timer.

Med hensyn til aktiviteten på HHX og EUX i Fjerritslev varetages screening og IT-instruktion af lokalt ansat timelærer med læsevejlederkompetencer.

Herefter følger en række aktiviteter i forhold til det overordnede formål

Aktivitet - Kommunikation

Overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse er især vanskelig for elever med læse- skrivevanskeligheder og for elever med behov for specialpædagogisk støtte.

En grundig overlevering af oplysninger kan ske ved PPR, UU-vejleder og elevens kontaktlærer, og af elevens uddannelsesplan i Studica fremgår behov for støtte.

På hjemmesiden og i introducerende breve til elever / kursister omtales, at EUC Nordvest tilbyder SPS, og at læse- skrivevanskeligheder aldrig må være en hindring for gennemførelse af uddannelse og kurser. I kontakten til elever / kursister angives direkte tlf. nr. og mail til LVTs medlemmer.

LVT deltager i uddannelsesmesser i skolens opland samt i intromøder/visitationssamtaler på afdelingerne og forklarer, hvilken hjælp EUC Nordvest tilbyder elever / kursister i opstarten og i den efterfølgende

undervisning. Vi orienterer om lektiecaféerne, hvor der er faste ugentlige åbningstider, og lektiecafé kan være en skemalagt aktivitet, eleven skal møde til.

Ved visitationssamtaler i Stifinderen eller i afdelingerne spørges ind til behov for SPS. Hvis der er ordblindhed eller diagnoser kontaktes LVT, som så vidt muligt udreder behov og skriver ansøgninger inden undervisningsstart.

Såfremt kommende elever / kursister tager personlig kontakt til EUC Nordvest, er det vigtigt, at der spørges ind til behov for SPS, og at LVT får de relevante oplysninger umiddelbart efter.

Såfremt kontaktlærere og kursusunderviser får informationer fra UU-vejledere om elever / kursister med behov for SPS, skal LVT kontaktes snarest.

Ved hjælp af national sprogscreening finder vi elever / kursister, som ikke har kunnet deltage i introaftener eller tilbud om ordblindetest, og for dem afholder vi personlige samtaler og skriver evt. SPS-ansøgninger.

Et udvidet samarbejde mellem kontaktlærere, faglærere og læsevejledere skal sikre øget gennemførelse af uddannelse.

Aktivitet - National ordblindetest

LVT tilbyder den nationale ordblindetest for elever / kursister med sproglige problemer, der ikke tidligere er udredt. Vi gennemfører så vidt muligt ordblindetesten inden skole- og kursusstart, så IT-pakken kan være klar. Ordblindetesten udføres lige så snart, eleven er oprettet i Easy.

Der ansøges om relevante programmer til ordblinde elever / kursister, og efterfølgende tilbydes instruktion enkeltvis og/eller på hold, som sommerskole inden skole- og kursusstart og løbende gennem semestret.

Programmerne opsættes individuelt, så der tages højde for elevens specifikke vanskeligheder.

Ordblinde elever og kursister kan tilbydes ordblindeundervisning på FGU, hvis de er under 25 år, og på VUC hvis de er over 25 år.

Ordblinde elever og kursister får udleveret en brochure med relevante informationer om hjælpemuligheder på EUC nordvest.

Aktivitet - National sprogscreening og FVU screening

Alle elever på EUC Nordvest skal have klarlagt deres dansk-sproglige forudsætninger i de første undervisningsuger. Eleverne på erhvervs- og ungdomsuddannelserne screenes med national sprogscreening.

Alle kursister på EUC Nordvest kan få klarlagt deres dansk-sproglige forudsætninger i de første kursusdage

- Kursister i Open Learning tilbydes national sprogscreening
- Kursister i kursusafdelingen tilbydes FVU-screening i dansk og matematik

Elever/kursister, som starter uden for normale indtag, henvises af afdelingslederen til screening hurtigst muligt.

LVT foretager vurderinger, der hurtigst muligt meldes tilbage til elever / kursister og afdelingslederne med forslag til, hvordan de manglende kompetencer kan afhjælpes. Afdelingslederne formidler screeningsresultaterne videre til relevante undervisere.

Det skønnes, at der skal gennemføres mellem 800 og 1.000 nationale sprogscreeninger årligt.

Hvis eleven/kursisten påtaler matematikvanskeligheder, gennemføres Hjørring-testen, og der søges SPS timer til afhjælpning af vanskelighederne. Hvis undervisere bemærker matematikvanskeligheder, der kan tyde på dyskalkuli, henviser de til test ved LVT.

Aktivitet – Lektiecafé

Alle elever / kursister med funktionelle læsevanskeligheder, herunder også elever / kursister med andet modersmål end dansk, skal tilbydes relevant kompenserende hjælp, og det kan foregå i afdelingernes lektiecaféer. Elevens screeningsresultat kan være så ringe, at eleven skal deltage i tvungen lektiecafé i en periode, efter aftale med eleven og kontaktlæreren.

De etablerede decentrale lektiecaféer har fast ugentlig åbningstid og er geografisk fordelt på alle lokaliteter.

- I lektiecaféen på Lerpyttervej, Thisted, tilbydes hjælp 2½ time ugentlig, mandage 13.30-16.00 i lokale 5153 ved Storrydmet med Jette Vinther.
Lektiecafé tilbydes desuden som valgfag i for GF1 og GF2 i efterårssemestret onsdag fra 11.50 - 15.00.
- I lektiecaféen på Limfjordsvej, Nykøbing, tilbydes fagrettet lektiehjælp efter behov med Bente Lykke.
- På Nordic Food College tilbydes lektiehjælp hver eftermiddag fra kl. 15.30-16.30, dog ikke fredag. Lektiehjælpen bliver varetaget af aftenvagten. Tove Bak kan hidkaldes af leder, og tilbyder sin assistance til afgrænsede opgaver.

Lektiecaféerne skal gøres mere attraktive gennem aktiviteter, forplejning, annoncering mm.

Aktivitet – Kurser for elever / kursister

LVT kan sammen med afdelingerne udvikle kurser om læsning, rapportskrivning, memoreringsteknikker, angrib i-bogen mm.

Kurserne udvikles primært for at støtte læse- skrivesvage elever, men tilbydes til alle og tilrettes afdelingerne. De kan indgå i introduktionsugerne, i opstarten af et fag eller når specifikt behov opstår. Kurserne kan gennemføres for hold eller i mindre grupper.

Aktivitet – Specialpædagogisk Støtte SPS

I samarbejde med afdelingslederen søger LVT m.fl. SPS-timer, der ikke er begrundet i dysleksi.

LVT sikrer i samarbejde med sekretariatet ved Helle Brogaard regelmæssig og relevant ledelsesinformation om gennemført og kommende SPS-aktivitet.

LVT planlægger i samarbejde med afdelingslederen de bevilligede SPS-timer, og afdelingen gennemfører SPS-aktiviteten.

Instruktion til IT-pakken gennemføres af LVT.

Studiestøttetimer bevilget til elever med dysleksi gennemføres primært af LVT.

Studiestøttetimer til elever med psykiske problemer fordeles af afdelingslederen.

Støttepersontimer kan gennemføres af både interne og eksterne personer, herunder fx. en elev der er længere i sit uddannelsesforløb eller en medarbejder på praktikstedet.

Det er vigtigt, at LVT og afdelingslederen sammen skaber sig et overblik over, hvor mange timer der stadig er til rådighed for eleven, og hvordan gennemførelsen kan planlægges. Desuden diskuteres hvilke elever / kursister, der skal have ekstra støtte under forberedelse og eksamen.

Helle Brogaard udsender SPS timeopgørelse én gang i måneden til LVT og afdelingslederne, som er ansvarlige for at give informationen videre til lærerne. Det understreges, at der er tale om fortroligt materiale.

Efter SPS-periodens udløb i december og juni opgør Helle Brogaard, hvor mange timer der er brugt af de bevilligede timer pr. cpr-nummer for at synliggøre, om det forbrugte timetal svarer til rammebevillingen. Inden eventuel genansøgning skal SPS læreren sammen med eleven skrive en forløbsbeskrivelse; hvad timerne har været brugt til, lave en evaluering af timernes anvendelse og vurdere behovet for yderligere støtte.

Omfanget af timer, der bevilges til SPS estimeres til ca. 6.000 timer halvårligt, og der arbejdes frem mod en gennemførelse på 80 %.

Aktivitet - Lærere

Alle lærere skal være behjælpelige med at mindske afstanden mellem elevers / kursisters sproglige forudsætninger og læsekravene i erhvervs-, ungdoms- eller efteruddannelser

- Nyansatte lærere indgår i et introforløb i forbindelse med on-boarding-programmet, hvori der indgår læsevejledning. Der gennemføres et introduktionsforløb hvert halvår.
- Nyansatte lærere tilbydes vejledning i LST, og hvordan fagtekster bedst muligt tilpasses elever / kursisters sproglige forudsætninger. Vejledningen kan være individuel, i teams eller afdelingsvis.
- Lærere tilbydes vejledning i at undervise i digitale læsestrategier, lytning, skrivning og memoreringstrategier. Vejledningen kan være individuel, i teams eller afdelingsvis.
- Al undervisning skal være ordblinde-venlig
 - Elever med dysleksi har altid mulighed for at benytte LST i timerne og ved alle prøver (plus ekstra tid)

- Alle undervisningsmaterialer findes i digital form eller på Nota og skal være tilgængelige for eleverne inden timens begyndelse
- Det er legitimt, at ordblinde læser med ørerne og skriver med stemmen
- Eleverne skal ikke læse højt i klassen - med mindre de selv ønsker det
- Vi har fokus på elevernes udfordringer og deres styrker, så de både får den nødvendige støtte og mødes med høje forventninger
- Hvis vi er i tvivl, spørger vi eleverne, så vi kan inddrage deres erfaringer med LST direkte i undervisningen

Aktivitet - Events

I forbindelse med den internationale ordblinde i uge 40, arrangeres et større event for elever og kursister med dysleksi og deres pårørende, for lærere og vejledere.

I forårssemestret arrangeres et mindre event; oplæg, teater eller lignende for elever og kursister med dysleksi og deres holdkammerater samt lærere og vejledere.

Alle elever og kursister med dysleksi tilbydes deltagelse i den lukkede Facebook gruppe, hvor LVT offentliggør nyeste viden, og hvor deltagerne deler relevante informationer og hjælper hinanden.

Fremadrettet overføres gruppen til ITs learning.

Teknologiske løsninger

LVT holder sig ajour med udviklingen af relevante teknologiske løsninger, som kan inddrages for at understøtte elever / kursisters læring

- LVT skal sikre, at der er højt-læsningsfunktioner og ordforudsigelsesprogrammer til skolens elever på skolens pc'ere og til kursister uden uni-login
- LVT skal kunne servicere alle almindelige bærbare PC'ere, tablets, MACs og smartphones
- LVT bruger relevante APPs til Android og iPhone, og instruerer og vejleder elever og kursister
- Skriftfonten dyslexia installeres på it-startpakker og til øvrige interesserede
- Der skal være tilgængelig net-forbindelse til download af programpakker fra Wizzkids og ATEA
- Alle undervisningsmaterialer skal være digitalt tilgængelige inden undervisning
- LST skal være tilgængelige i al undervisning og ved eksamen
- Til eksaminer og større skriftlige opgaver, hvor der anvendes LST, vil LVT gerne deltage. Forudsætning herfor er, at afdelingen kontakter LVT-teamet i god tid

Medarbejdere skal som standard have installeret nyeste version af AW på deres medarbejder-PC og have en relevant LST programpakke.

Implementering

Ledelsen sikrer, at læseindsatsen fortsat bliver en del af EUC Nordvests strategiplan ved revision hvert år.

Læseindsatsen skal indgå som et strategielement for øget gennemførelse og øget kvalitet i undervisningen.

Ledelsen sikrer, at læsevejlederfunktionen indarbejdes i EUC Nordvests budget.

Læsevejlederfunktionen skal være synlig og tilgængelig i afdelingerne, og læsevejlederen deltager i afdelings- og teammøder efter behov for at diskutere indsatsområder, der kan fremme elever / kursisters læring.

Ressourcer

Uddannelsen til læsevejleder er en diplomuddannelse;

Modul 3 - teorier om læsning og skrivning samt afdækning af skriftsprogsvanskeligheder

Modul 6 - læsevejlederens rolle og funktion i ungdomsuddannelser

Hvert modul er på 10 ECTS point

Om nødvendigt suppleres med

Modul 5: Dysleksi

Modul 7: Læse- og skriveteknologi

Hvert modul er på 10 ECTS point

EUC nordvest er medlem af den nationale EUD-læsevejlederforening og læsevejlederforeningen for gymnasiale uddannelser, Landsforeningen af Læsepædagoger, Ordblindeforeningen og har abonnement i Nationalt Center for Læsning.

Eksternt samarbejde

Læsevejleder-funktionens udvikling sikres gennem deltagelse i forsøgsordninger, konferencer og kurser, der udbydes nationalt og regionalt.

Som medlem af EUD-læsevejlederforeningen, deltager læsevejledere i relevante nationale møder og konferencer i foreningens regi efter aftale med nærmeste leder. Ledere, studievejledere og andre interesserede kan inviteres til at deltage i foreningens arrangementer.

Kvalitetssikring

Læsehandlingsplan med SPS evalueres hvert forår af læsevejledere og afdelingsleder for området. Til evaluering anvendes "LV-scanner".

Evalueringen danner basis for det kommende års indsats, som ressourcemæssigt indarbejdes i budgettet.

Læsehandlingsplanen med SPS kvalitetssikres gennem skolens kvalitetsarbejde, og der følges op på indsatsområderne i de halvårige elevtilfredshedsundersøgelser, hvor det undersøges, om elever / kursister har fået den fornødne kompenserende hjælp i den daglige undervisning.

Kontaktlæreren undersøger om frafald skyldes vanskeligheder, der ikke er blevet afhjulpet.

Fremtidige indsatser

LVT er bekendt med, at de søgte SPS-timer ikke i tilstrækkelig omfang bliver læst i de enkelte afdelinger.

Denne problemstilling ønsker LVT at analysere nærmere og komme med oplæg til, hvordan de hjem søgte timer i tilstrækkelig omfang kan komme eleverne til gavn. Heri ligger problematikken omkring koordinering af tidspunkter for SPS, så støtten ligger, når eleverne har behovet, og ikke kun når lærerne har tid. LVT påtænker at gennemføre denne analyse i løbet af skoleåret 2019/20.

LVT har et stort ønske om fremadrettet at kunne inddrage matematikscreening og på sigt teste for talblindhed. Der er et stort behov for at støtte elever med matematikvanskeligheder af forskellig art. Dette indebærer, at

- der skal investeres i screeningen
- testen skal være færdigudviklet
- efteruddannelse af matematik-undervisere i forhold til at kunne varetage undervisning af talblinde elever og elever med matematikvanskeligheder

Ressourcer: Modul 1: Funktionelle matematikfærdigheder og -forståelser hos voksne

Modul 2: Matematikvanskeligheder hos voksne

Hvert modul er på 10 ECTS point

Vi ønsker i foråret 2020 at evaluere læsevejlednings-indsatsen i forhold til kolleger og elever i en spørgeskemaundersøgelse og efterfølgende fokusgruppe-interview.