



Undervisningsbeskrivelse

Termin	Juni 2025
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Innovation B
Lærer(e)	Pernille Græsbøl Eriksen
Hold	Nhhxf22 IN

Oversigt over planlagte undervisningsforløb

Titel 1	Forretningsmodeller og værdiskabelse
Titel 2	Behov og muligheder
Titel 3	Samarbejde og organisering
Titel 4	Kreativitet og idégenerering
Titel 5	Foretagsomhed
Titel 6	Tendenser og aktualitet
Titel 7	Samfundsmæssige forhold

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Forretningsmodeller og værdiskabelse
Indhold	Eleverne læser i Innovationsgrundbogen - Entreprenørskab og intraprenørskab udgivet i 2019. Samt i I – Innovation og entreprenørskab som bruges til supplerende læsning i alle emner. Oplevelsesøkonomi- forundring - forandring - forvandling, Jan Halberg Madsen, Systime 2015. Hele bogen samt aktuelle artikler om emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Pain, value proposition, job to be done og jury Business model canvas Socialøkonomiske forretningsmodeller, Mønstre i forretningsmodeller, Cirkulære forretningsmodeller, Økonomisk bæredygtighed, oplevelsesøkonomi <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styrer informations-

	indsamling og opgaveformuleringerne. Projekt i samarbejde med afsætning, hvor vi har arbejdet med Tv serien samt artikler om virksomheden Carmen Curlers. Opgaverne var delvist elevstyrrede med fokus på uddybende arbejde med forretningsmodeller. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser hvor de får feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases/projektarbejde Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen

Titel 2	Behov og muligheder
Indhold	Eleverne læser i Innovationsgrundbogen - Entreprenørskab og intraprenørskab udgivet i 2019. Samt i I – Innovation og entreprenørskab som bruges til supplerende læsning i alle emner. I dette emne læser eleverne desuden i Marketing – En grundbog til afsætning udgivet i 2017
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Inside out/outside in, Brugerdreven innovation, Kvantitative og kvalitative metoder, Dataindsamlingsmetoder, Faktorer der fremmer og hæmmer diffusion, Kultur, værdier og normer <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgaveformuleringerne. Projekt omkring træindustrien samt udvikling og produktion af stole. Tværfagligt forløb sammen med Virksomhedsøkonomi, Afsætning samt erhvervsjura <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og afleveringer, hvor de får mundtlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen

Titel 3	Samarbejde og organisering
Indhold	Eleverne læser i Innovationsgrundbogen - Entreprenørskab og intraprenørskab

	udgivet i 2019. Samt i I – Innovation og entreprenørskab som bruges til supplerende læsning i alle emner.
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Individ, gruppe, teams og teamroller, Konfliktåndtering, Innovationsstrategier, Forandringsledelse, Projektledelse, Interessentanalyse, Præsentationsteknik og pitching <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgaveformuleringerne. Projekt omkring samarbejdsformer samt konfliktåndtering med udgangspunkt i filmen Carmen Curlers <u>Evaluerig</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og afleveringer, hvor de får mundtlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen

Titel 4	Kreativitet og idégenerering
Indhold	Eleverne læser i Innovationsgrundbogen - Entreprenørskab og intraprenørskab udgivet i 2019. Samt i I – Innovation og entreprenørskab som bruges til supplerende læsning i alle emner.
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Invention, innovation og diffusion, Innovationsformer, Metoder til divergent og konvergent tænkning, Kilder til innovation, Kreative teknikker, Crowdsourcing Designprocesser og design thinking, Prototyper, Screening og vurdering af forretningsideer, Innovationsprocesser, Åben/lukket innovation <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i et projekforløb opgaver hvor de selv styrer kreative processer og fokuspunkter i arbejdet med projektopgaver. I dette forløb har eleverne arbejdet med et projekt med udgangspunkt i DR serien om Carmen Curlers. Eleverne har arbejdet med innovationsprocesmodeller samt kreative processer. Eleverne har desuden på 3.g haft et forløb, hvor de kunne vælge at oprette egne

	”virksomheder” eller et forløb omkring den lokale virksomhed DFI Geisler, i begge forløb har de arbejdet med kreative teknikker, udarbejdet løsningsforslag og lavet prototyper. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og afleveringer, hvor de får mundtlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klasediskussion Cases og Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 5	Foretagsomhed
Indhold	Eleverne læser i Innovationsgrundbogen - Entreprenørskab og intraprenørskab udgivet i 2019. Samt i I – Innovation og entreprenørskab som bruges til supplerende læsning i alle emner. Oplevelsesøkonomi- forundring - forandring - forvandling, Jan Halberg Madsen, Systime 2015. Hele bogen samt aktuelle artikler om emnet
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Værdi og værdiskabelse, Entreprenørskab, Intraprenørskab, Socialt entreprenørskab, Idé, strategi og mål, Immaterielle rettigheder, Forretningsplan og etablering, Budgettering, Finansieringsmetoder, Oplevelsesøkonomi <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i dette forløb arbejde med selvstændige mål og fokus er at understøtte eleverne arbejde med foretagsomhed. I forløbet arbejder eleverne tværfagligt med Virksomheds økonomi og Afsætnings økonomi i forhold til at skabe egne virksomheder i Company Programme regi. På 1.g har eleverne haft en forløb omkring skabelsen af en 100 kr. virksomhed, hvor de i selvvalgte grupper skulle få 100 kr. til at vokse mest muligt i løbet af en måned. Her øves eleverne i høj grad i foretagsomhed, samt budgettering. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og afleveringer, hvor de får mundtlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klasediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen

Titel 6	Tendenser og aktualitet
Indhold	Eleverne læser i Innovationsgrundbogen - Entreprenørskab og intraprenørskab udgivet i 2019. Samt i I – Innovation og entreprenørskab som bruges til supplerende læsning i alle emner.
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Megatrends, Disruption, Deleøkonomi, i Digitalisering, Kvalitativ og kvantitativ trendspotting <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og afleveringer, hvor de får mundtlig feedback med fokuspunkter
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Cases Projektarbejdsform Skriftligt arbejde Eksperimentelt arbejde IT-støttet fremlæggelse

Titel 7	Samfundsmæssige forhold
Indhold	Eleverne læser i Innovationsgrundbogen - Entreprenørskab og intraprenørskab udgivet i 2019. Samt i I – Innovation og entreprenørskab som bruges til supplerende læsning i alle emner.
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Innovations betydning for samfundsudviklingen, Samfundsudviklingens betydning for innovation, Faktorer der fremmer og hæmmer innovation, Positive og negative konsekvenser af innovation, Social bæredygtighed, Miljømæssig bæredygtighed, Vurdering af etiske dimensioner i forretningsmodeller. Historiske innovationer <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. Vi har i dette forløb haft et samarbejde med UCN innovation, som er vores partner i vores Go Green Innovation projekt, der er støttet af undervisningsministeriet. Her har eleverne deltaget i et grønt iværksætterforløb hvor de har arbejdet med den tredobbelte bundlinje samt grønne forretningsmodeller. Her har vi desuden arbejdet med et afsluttende projekt omkring selvvalgte virksomheder, som har stillet eleverne udfordringer som de kunne arbejde med ud-

	gangspunkt i. projektarbejdet har i høj grad været elevstyret. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og afleveringer, hvor de får mundtlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning skriftligt arbejde Cases Gruppearbejde Individuelt arbejde