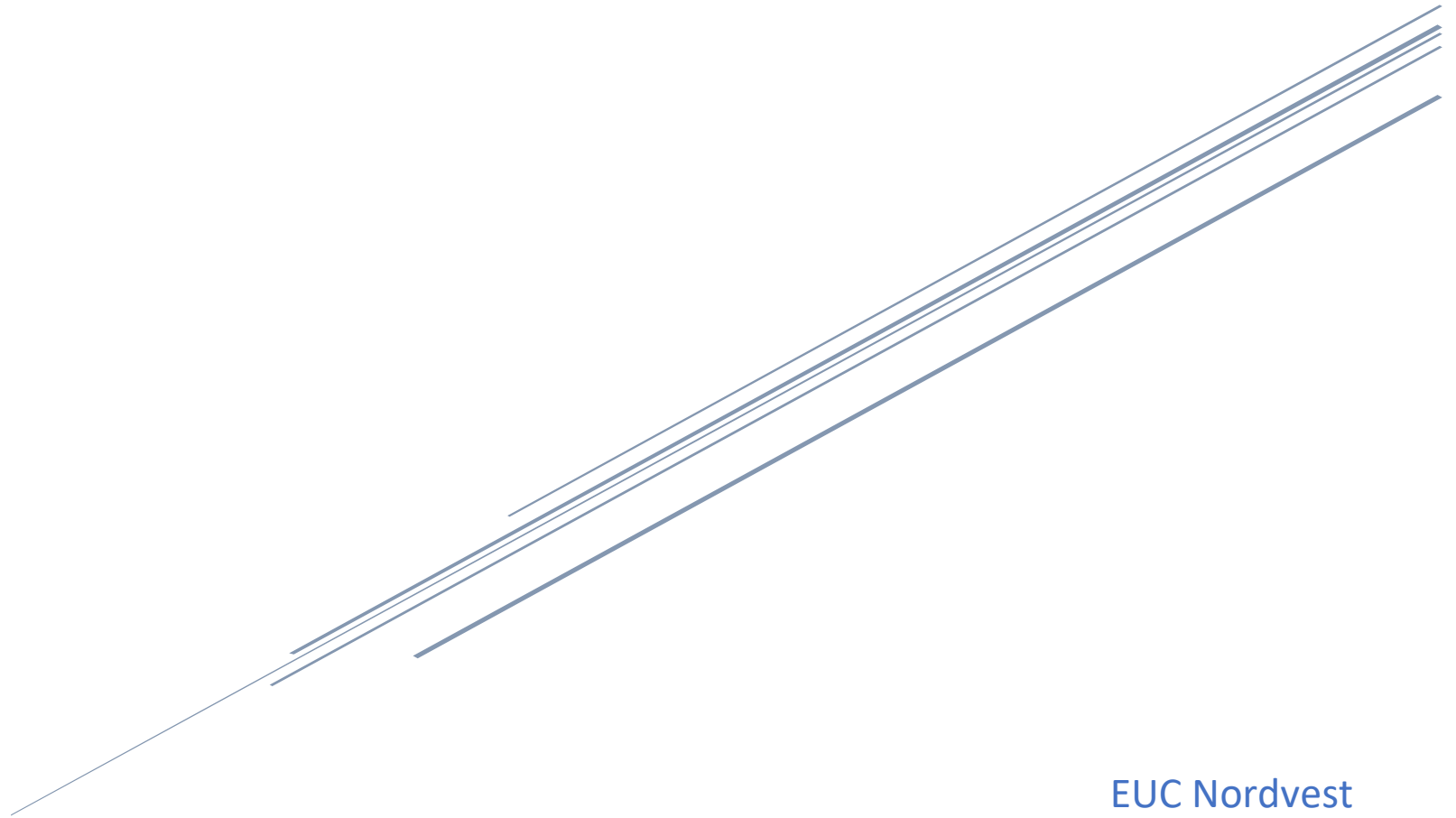


LOKAL UNDERVISNINGSPLAN

Erhvervsuddannelserne EUC Nordvest – EUX Studieåret – EUD/EUX
Business Nordvest



EUC Nordvest
LUP 2022/2023

Indhold

Principperne for de lokale undervisningsplaner (LUP) på EUC Nordvest	2
Baggrund og intention.....	2
Indhold	2
Overordnet pædagogisk/didaktisk ramme for erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest.....	3
Helhedsorientering.....	4
Differentiering	4
Tværfaglighed	4
Praksisnærhed	4
Lokal undervisningsplan – EUX Studieåret	5
Baggrund og intention – kort indledning til arbejdet.....	5
Formål – kort indledning til arbejdet.....	5
Beskrivelse af læringsmål for den relevante erhvervsuddannelse	5
Fag på EUX.....	7
Dansk A	7
Engelsk B	7
Samfundsfag B	7
Virksomhedsøkonomi B	8
Afsætning B	8
Informatik B	9
Tysk C	9
Erhvervsområde 1	9
Erhvervsområde 2	9
Erhvervsområdeprojekt	10
Valgfag.....	10
Matematik B	10
Kulturforståelse C	10
Innovation C	11

Principperne for de lokale undervisningsplaner (LUP) på EUC Nordvest

Der laves en overordnet LUP for EUX Studieåret, hvorunder der er tre fagretninger, der samkøres:

- Handel
- Detail
- Kontor

Baggrund og intention

Skolens lokale undervisningsplaner laves med udgangspunkt i kravene fra bekendtgørelsens §53. Intentionen er, at LUP'en skal fokusere på kernefagligheden, målrettet undervisningen og de lærere, der forestår undervisningen.

Indhold

Undervisningen er tilrettelagt med udgangspunkt i fagmålene for fagene, der er beskrevet i Grundfagsbekendtgørelsen (<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/692>). Målene for undervisningen beskrives konkret og handlingsorienteret under holdet LUP på It's Learning – links findes sidst i denne beskrivelse. Her findes en mere detaljeret beskrivelse af det planlagte faglige indhold, de teoretiske og praktiske opgaver, som eleverne skal arbejde med, og hvordan undervisningen er planlagt helhedsorienteret, differentieret, tværfagligt og praksisrelateret. På EUC Nordvest lægger vi vægt på at give eleverne konstruktiv feedback på deres arbejde undervejs i uddannelsen og bedømmelsen som afsluttende evaluering. Bedømmelsesgrundlaget tager naturligvis afsæt i Grundfagsbekendtgørelsen, og bedømmelseskriterierne for de enkelte projekter er nærmere beskrevet under holdets LUP.

Overordnet pædagogisk/didaktisk ramme for erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest

På erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest er det en kerneværdi, at alle elever skal opleve succes – uanset forudsætninger. Nedenstående fire pejlemærker ses i relation til værdien, hvor de både udspringer af selve værdien og understøtter den:

1. Vi vil styrke karakterdannelse og digital dannelse på EUX
2. Vi vil gennem differentiering, helhedsorientering og en virkelighedsnær tilgang skabe motiverende, innovativ og inddragende undervisning
3. Gode lærer-/elevrelationer baseret på gensidig respekt og anerkendelse ses som en forudsætning for elevernes trivsel
4. Formativ feedback skal fremme elevernes refleksion over egen læring og progression.

Den pædagogiske ramme og pejlemærkerne er udfoldet og uddybet her: [pædagogiskramme-eud.pdf \(eucnordvest.dk\)](https://eucnordvest.dk/paedagogiskramme-eud.pdf)

Fire fokusområder relaterer sig særligt til bekendtgørelsen om erhvervsuddannelser, fordi de skønnes at være helt afgørende i forhold til elevernes udbytte af al undervisning på netop erhvervsuddannelserne:

1. Helhedsorientering
2. differentiering
3. tværfaglighed
4. praksisnærhed

De fire fokusområder tænkes i videst muligt omfang ind i den måde undervisningen og indholdet planlægges på:

Helhedsorientering

Målene i forløbet bindes sammen i temaer, hvor eleverne bringes til at tænke helheder frem for at tænke enkelte fag eller læringsmål og i højere grad ser dem i en sammenhæng, hvor de er hinandens forudsætninger.

Differentiering

Undervisningen tilrettelægges – hvis nødvendigt – på flere niveauer, så alle målgrupper tilgodeses, og sandsynligheden for optimalt udbytte for alle øges.

Tværfaglighed

Det tilstræbes, at eleverne får en oplevelse af, at fagene hænger sammen på tværs. Det gøres blandt andet ved, at enkeltelementer fra grundfagene knyttes med det uddannelsesspecifikke fag. Det kan f.eks. være ved at beregninger fra matematik og kommunikations- og formidlingsteori anvendes relateret til uddannelsens indhold.

Praksisnærhed

De teoretiske dele af undervisningen tilrettelægges i videst muligt omfang med en praktisk tilgang – f.eks. ved at tage udgangspunkt i caseopgaver, så eleverne opnår en forståelse for sammenhængen mellem fagstoffet og de kompetencer, der er brug for i branchen. Udgangspunktet er, at eleverne altid – også når det drejer sig mere teoretisk stof - skal kunne se, at fagstoffet hænger sammen med det, der foregår på arbejdspladsen inden for den givne branche.

Lokal undervisningsplan – EUX Studieåret

LUP for merkantile erhvervsuddannelser på EUX

Baggrund og intention – kort indledning til arbejdet

Skolens lokale undervisningsplaner laves med udgangspunkt i kravene fra bekendtgørelsens §53. Intentionen er, at LUP'en skal fokusere på kernefagligheden, målrettet undervisningen og de lærere, der forestår undervisningen.

Formål – kort indledning til arbejdet

Formålet er at beskrive, hvordan man på den enkelte uddannelse gennem undervisningens indhold og tilrettelæggelse sikrer, at eleverne opnår de kompetencer, der står beskrevet i henholdsvis uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Der er i LUPPEN særligt fokus på, hvordan undervisningens forskellige elementer indgår i en helhed.

Beskrivelse af læringsmål for den relevante erhvervsuddannelse

Indholdet for studieåret er bygget op ud fra bekendtgørelsen udi merkantil EUX:
<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/1599>

Det særskilte studiekompetencegivende forløb

Fælles fag m.v.

Dansk A (undervisningstid: 185 timer)

Engelsk B (undervisningstid: 135 timer)

Informatik B (undervisningstid: 125 timer)

Erhvervsområdeprojekt (undervisningstid/fordybelsestid: 20 timer/30 timer/samlet 2 uger).

Fag m.v. målrettet den enkelte erhvervsuddannelse

Detailhandelsuddannelsen med specialer, eventkoordinatoruddannelsen, finansuddannelsen, handelsuddannelsen med specialer og kontoruddannelsen med specialer: 1 fag på C-niveau og 1 løft af niveau i 1 fag (samlet undervisningstid: 200 timer).

Valgfag

Finansuddannelsen: 1 løft af niveau i 1 fag og 2 fag på C-niveau (samlet undervisningstid 275 timer)

Detailhandelsuddannelsen med specialer, eventkoordinatoruddannelsen, finansuddannelsen, handelsuddannelsen med specialer og kontoruddannelsen med specialer: Enten 2 løft af niveau i 1 fag eller 1 løft af niveau i 2 fag (undervisningstid: 250 timer) eller 2 fag på C-niveau og 1 løft af niveau i 1 fag (samlet undervisningstid: 275 timer).

3. Samlet omfang af undervisningen i fag m.v. på gymnasialt niveau

Den samlede grundfagsundervisning i grundforløbet svarer til 23 uger. Den samlede undervisningstid fordelt på fag m.v. på gymnasialt niveau i det særskilte studiekompetencegivende forløb, jf. pkt. 1 og 2, er enten 915 timer eller 940 timer, afhængig af elevens valg af valgfag. Dertil kommer de 30 timers fordybelsestid til erhvervsområdeprojektet, jf. pkt. 4.

I undervisningstiden indgår herudover en pulje for den enkelte elev på 80 timer, jf. § 4, stk. 4.

4. Minimum for fordybelsestid

350 timer.

Heraf skal 30 timer anvendes til erhvervsområdeprojektet.

Resten fordeles af skolen på fagene på gymnasialt niveau med passende inddragelse af de principper for fordeling af fordybelsestid, som fremgår af reglerne om de gymnasiale uddannelser.

-

Fag på EUX

Studieåret indeholder på EUX Studieåret en række fag, hvor vi søger at indtænke innovation, iværksætteri og grøn omstilling i det omfang det kan lade sig gøre indenfor bekendtgørelserne. Der er endvidere indlagt en uges VFU, der sædvanligvis ligger i ugen efter efterårsferien.

Dansk A

Dansk A på EUX fokuserer på at forbedre elevernes færdigheder i at læse, skrive, tale og forstå dansk. Der vil typisk være en kombination af analyse og fortolkning af tekster, samt skrivning af egne tekster. Emner kan omfatte litteratur, sprog og kommunikation, samt dansk kultur og samfund. Eleverne lærer også om teori og metoder inden for danskfaget og får træning i at anvende dem i deres arbejde med tekster. Eksamen foregår henholdsvis skriftligt og eventuelt mundtligt.

Engelsk B

I Engelsk B på EUX fokuserer man på at forbedre elevernes færdigheder i at læse, skrive, tale og forstå engelsk. Der vil typisk være en kombination af analyse og fortolkning af tekster, samt skrivning af egne tekster. Emner kan omfatte litteratur, sprog og kommunikation, samt kultur og samfund i engelsktalende lande. Eleverne lærer også om teori og metoder inden for engelskfaget og får træning i at anvende dem i deres arbejde med tekster. Der vil også være fokus på at forbedre elevernes mundtlige færdigheder gennem diskussioner og præsentationer. Der sigtes efter at give faget et merkantilt tilsnit. Eksamen forefindes både skriftligt og mundtligt.

Samfundsfag B

I samfundsfag B på EUX fokuserer man typisk på at give eleverne en dybere forståelse for samfundets institutioner, politiske systemer, økonomiske strukturer og kulturelle udvikling. Eleverne lærer om teorier og metoder inden for samfundsfaget og træner deres evne til at analysere og tolke aktuelle samfundsmæssige problemstillinger. Emner kan omfatte politik, økonomi,

sociale relationer, demografi, kultur og miljø. Eleverne vil også få mulighed for at undersøge og diskutere aktuelle politiske og samfundsmæssige emner i både Danmark og andre lande. Fokus vil være på at skrive synopsis om relevante problemstillinger, ligesom faget forsøges drejet i merkantil retning. Eksamen er mundtlig.

Virksomhedsøkonomi B

Virksomhedsøkonomi B på EUX fokuserer på de økonomiske aspekter af ledelse og drift af en virksomhed. Studerende lærer om teori og metoder, der kan anvendes i beslutningstagning i en virksomhed, herunder økonomisk analyse, budgettering, regnskab, investeringer, strategi og markedsføring.

Faget er designet til at give eleverne den nødvendige viden og evner til at håndtere økonomiske spørgsmål i en virksomhed og forberede dem til en videregående uddannelse eller karriere inden for erhvervslivet.

Undervisningen i Virksomhedsøkonomi B på EUX kan omfatte emner som finansiel regnskabsanalyse, økonomistyring, investering og finansiering, markedsføring, strategi og ledelse. Det kan også omfatte case studies, projekter og simuleringer, der giver eleverne mulighed for at anvende deres viden i praktiske situationer. Eksamen tager udgangspunkt i et afleveret projekt.

Afsætning B

Afsætning B på EUX er et fag, der fokuserer på salg og markedsføring i en virksomhed. Studerende vil lære om de teknikker, strategier og værktøjer, der er nødvendige for at planlægge, gennemføre og evaluere salgs- og markedsføringstiltag. Emner som markedsanalyse, produktudvikling, prissætning, kommunikation og salgsledelse vil blive behandlet i dybden. Studerende vil også lære om de seneste tendenser og metoder i salg og markedsføring, herunder digital markedsføring og sociale medier. De vil også lære at arbejde med kundedata og analysere kundedadfærd for at forbedre salgs- og markedsføringstiltag. Faget vil også fokusere på EU-relaterede emner, herunder EU's politikker og regler, samt økonomiske forhold i EU-landene, og hvordan det kan påvirke virksomhedernes salgs- og markedsføringstiltag. Praktiske øvelser og projekter vil give eleverne mulighed for at anvende deres viden i en virkelig verden scenario og forbereder dem til en karriere inden for erhvervslivet. Faget afsluttet med et afleveret notat og en potentiel eksamen.

Informatik B

Informatik B fokuserer på datalogi, programmering og it-teknologi. Studerende lærer om teori og metoder for at designe, udvikle og implementere computerprogrammer og it-løsninger. Emner som datalogi, programmering, databaser, webudvikling og it-sikkerhed vil blive behandlet i dybden. Undervisningen i Informatik B på EUX kan omfatte emner som programmering, databaser, webudvikling, it-sikkerhed, algoritmer og datastrukturer. Det kan også omfatte projekter, der giver eleverne mulighed for at anvende deres viden i praktiske situationer og lære at arbejde med forskellige programmeringssprog og it-værktøjer.

Tysk C

Tysk C er designet til at hjælpe eleverne med at forbedre deres færdigheder i tysk sprog, både mundtligt og skriftligt. Undervisningen fokuserer på at give eleverne en dybere forståelse af grammatik, ordforråd, læsning, skrivning, lytning og tale. Udover at arbejde med sprogfærdigheder, lærer eleverne også om kulturen i Tyskland og de tysktalende lande, herunder litteratur, musik, film, historie og samfundsforhold. Eleverne lærer også om de kommunikative færdigheder, der er nødvendige for at kunne kommunikere i en tysktalende kontekst. I løbet af uddannelsen, vil eleverne få mulighed for at øve sig i at læse, skrive og tale tysk på forskellige niveauer og i forskellige kontekster. De vil også arbejde med at analysere og fortolke tekster og samtaler på tysk, samt at skrive egne tekster på tysk. Derudover vil eleverne også få mulighed for at øve sig i at lytte til tyske taler og forstå talt tysk i forskellige situationer, samt øve sig i at tale tysk i forskellige kontekster. Faget afsluttet med mundtlig eksamen.

Erhvervsområde 1

Her deltager de studerende i EUX BizCup, der har til formål at hjælpe en konkret dansk virksomhed med en aktuel problemstilling. Her introduceres eleverne til tanken om at arbejdsproblemorienteret.

Erhvervsområde 2

Her søges den skriftlig dimension introduceret, og i den forbindelse udarbejder lærerstaben en tænkt problemformulering i fagene Engelsk-Virksomhedsøkonomi med udgangspunkt i Thisted Bryghus. Der skal laves hjemmesideanalyse, CSR-analyse og komparativ metode i henhold til at granske, hvordan Thisted Bryghus kan udvide deres markedsandele med inspiration for en række engelske bryggerier. Det forventes, at eleverne i grupper kan udfærdige et skriftligt materiale på ca. 10 sider over en uge.

Erhvervsområdeprojekt

Erhvervsområdeprojektet er en del af EUX og er designet til at give eleverne mulighed for at anvende deres viden og færdigheder i en praktisk kontekst. Det er et projektbaseret forløb, hvor eleverne arbejder med en virkelig verden opgave eller problemstilling inden for deres erhvervsområde. Projektet kan involvere samarbejde med virksomheder eller organisationer, hvor eleverne kan anvende deres faglige viden og færdigheder i en professionel kontekst. Eleverne vil også lære om forretningsplaner, projektledelse og kommunikation, som er relevante for erhvervslivet. Eleverne vælger to fag, og skal bruge begge fags metoder i deres skriftlige materiale, der har et omfang på mellem 12-17 sider. Opgaven er individuel og er et eksamensfag.

Valgfag

Udover de obligatoriske fag, har eleverne også valgfag. De vælger i reglen enten fagene Innovation C og Kulturforståelse C, der begge er halvårslige, eller Matematik B, der er helårligt.

Matematik B

Matematik går ud på at give eleverne en dybere forståelse af matematiske begreber og metoder. Undervisningen i Matematik B kan omfatte emner som algebra, geometri, trigonometri, funktioner, analyse og statistik. Faget kan også inkludere mere avancerede emner, såsom differential- og integralregning, matematisk analyse, lineær algebra og diskrete matematik. Eleverne lærer at anvende matematiske modeller og metoder til at løse problemer i forskellige kontekster, fra den teoretiske til den praktiske. Eleverne kan typisk arbejde med at øve sig i at løse matematiske problemer og øvelser, samt at anvende matematiske metoder til at analysere og løse mere komplekse problemer. De kan også arbejde med at formulere og bevise matematiske konklusioner og hypotese. Faget kan også inkludere anvendelse af IT-værktøjer og programmer til matematisk analyse og visualisering af data. Faget er helårligt og kan trækkes ud til eksamen.

Kulturforståelse C

Kulturforståelse C handler om verdens kulturer. Det fokuserer på at give eleverne en forståelse for forskellige kulturer og deres historie, samfundsstruktur, værdier, kunst, litteratur, musik, film, traditioner og normer. Undervisningen i Kulturforståelse C kan omfatte emner som kulturelle forskelle og ligheder, globalisering, interkulturel kommunikation, kulturelle stereotype og fordomme, kulturelle konflikter og kulturelle dialoger. Faget kan også inkludere studie af specifikke kulturer eller regioner, som for eksempel Asien, Afrika, Latinamerika eller Europa. Eleverne kan også arbejde med at analysere og tolke kulturelle tekster og medier, som film, bøger, musik og billedkunst, og diskutere deres indflydelse og betydning. Eksempelvis inddrages

Hofstedes kulturdimensioner og Huntingtons teori om civilisationernes sammenstød. Faget afsluttes med en potentiel mundtlig eksamen.

Innovation C

Faget fokuserer på at give eleverne en forståelse for innovation og kreativ tænkning, samt de metoder og teknikker, der anvendes for at skabe nye idéer og løsninger. Undervisningen i Innovation C kan omfatte emner som design thinking, problemløsning, kreativitetsteori, forretningsmodel innovation, projektledelse, entreprenørskab, og teknologisk innovation. Eleverne kan arbejde med at anvende disse metoder og teknikker til at udvikle innovative løsninger til virkelige problemstillinger eller projekter. Faget afsluttes med en eventuel mundtlig eksamen.