

Studielinje/Klasse: N33 Innovation

Fag	Indhold	Arbejdsformer, metode	Produkt	Omfang i timer	Evaluerings	Progression/skriftlige kompetencer	Faglige mål
Engelsk A	1.g: Litterær analyse af noveller -Crime -(Business)culture and ethics -Starting your own company (Coca-Cola, Walt Disney) -The Media (Facebook) -grammatik 2.g: Områdestudie UK Handelskorrespondance/ British entrepreneurs India 3.g:	Der arbejdes med et antal tekster hvor der varieres mellem intensiv og ekstensiv læsning Undervisningen er både lærerstyret og elevstyret i form af opgaver der giver eleverne mulighed for at udvise selvstændighed. Skriftligt arbejde varieres med forskellige afleveringstyper for at udvikle en nuanceret og fleksibel udtryksfærdighed Der lægges vægt på elevernes evne til refleksion.		335 timer + 80 fordybelse stimer	Evaluerings er fremadrettet. Der gives forslag til gradvis forbedring af elevens mundtlige og skriftlige kompetencer. Der diagnosticeres særlige indsatsområder for den enkelte elev. Feedback gives til eleverne enkeltvis. Feedback kan koncentreres om udvalgte fokusområder	Det skriftlige arbejde understøtter progressionen i grammatikundervisningen. Der evalueres i forhold til gennemgang af grammatiske emner. Skriftligt arbejde udvikles fra simple skriveøvelser til afleveringsopgaver med større genrebevidsthed. Genrebevidstheden udbygges gradvist.	Analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk Analysere og fortolke litterære og sagprosa tekster Perspektivere tekster erhvervsmæssigt og kulturelt og samfundsmæssigt Skrive længere velstrukturerede tekster på engelsk Forstå relativt komplekse engelsksprogede materialer og udtrykke sig flydende og spontant på engelsk. Gøre rede for sproglige særtræk

	Områdestudie USA - Globalisering - Consumerism - Lingua Franca - The Power of Media - Handelskorrespondance - Grammatik/skriftlighed						og virkemidler på engelsk. Forholde sig kildekritisk til engelsksprogede infomationskilder. Anvende sproget i samspil med andre fag.
Informatik C	Faget tager udgangspunkt i virkelighedsnære arbejdsprocesser og it- systemer og relaterer sig dermed til virkelighedsnære forhold i samfundet. Da informatik er til stede overalt i samfundet, interagerer it-udviklingen med samfundsudviklingen og den globale udvikling. Der tages udgangspunkt i grundbog fra Systime.dk – Informatik.	I undervisningen er projektarbejdsformen fremtrædende. Mindst et af projekterne i undervisningen tilrettelægges, så elevernes innovative kompetencer udvikles. Således skal eleverne give forslag til løsning af et mindre konkret og virkelighedsnært problem ved anvendelse af faglig viden og metoder. Løsningsforslaget skal være et værdiskabende it-system, der præsenteres og evalueres. Der arbejdes altså med	Der udarbejdes løbende igennem året med forskellige produkter i form af: Projektopgaver, case opgaver, samt afsluttende mundtlig prøve.		Eleverne modtager løbende formativ feedback på deres arbejde, hvor elev og underviser i fælleskab reflektere over de faglige mål og om de er opnået. Dette giver et fremadrettet billede af den enkelte elevs styrker og fremskridt og giver grundlag for justering af undervisningen i forhold til den enkelte elev.	Progressionen i valg af undervisningsformer indebærer, at elevernes arbejder med digitale data i et samspil mellem teori og modeller og afprøvning/eksperiment. De forskellige arbejdsformer skal alle medvirke til at fremme elevernes evne til at analysere og udvikle IT systemer, samt styrke elevernes innovative og kreative kompetencer.	Ifølge med bekendtgørelsen af 2017 for Informatik: Konstruktion af it-system som løsning til en problemstilling Eleverne skal kunne –løse et mindre problem ved at beskrive problemet, samt designe, realisere og afprøve et it-system gennem

	Der suppleres med aktuelle artikler og relevante video materialer igennem studiet; her henvises til gældende undervisningsbeskrivelser for klassen. Kernestofområderne er: It-systemers og menneskelig aktivitets gensidige påvirkning –it-systemer og brugeres gensidige påvirkning i forhold til etik og adfærd –modellering som middel til at forstå et problemområde –brugsmønstre til afdækning af brugertypers krav til et it-system –brugertest til kvalitetssikring af et it-system i forhold til brugertypers krav	almindelig klasseundervisning, case arbejde, opgaveløsning, selvstændigt projektarbejde, samt udgående virksomhedsbesøg.			Der gives desuden løbende summativ standpunkt holdepunkter, således eleven har mulighed for at reflektere over egen indsats og arbejde fremadrettet med egne styrker og svagheder.		brugerorienterede teknikker –behandle problemstillinger i samspil med andre fag –demonstrere viden om fagets identitet og metoder It-systemers og menneskelig aktivitets gensidige påvirkning Eleverne skal kunne –give eksempler på, hvordan it-systemer har betydning for og påvirker menneskelige aktiviteter It-sikkerhed, netværk og arkitektur
--	--	---	--	--	---	--	---

	It-sikkerhed, netværk og arkitektur –Internettets teknologi og sikre kommunikationsformer –client-server arkitektur Repræsentation og manipulation af data –abstraktion og strukturering, begrebs- og datamodeller –data og datatypers repræsentation og manipulation –databasers anvendelse og simple databaseforespørgsler Programmering –funktioner –variable, sekvenser, løkker og forgreninger						Eleverne skal kunne –redegøre for beskyttelse af egen digital identitet og egne data på internettet samt redegøre for tekniske og menneskelige aspekter af it-sikkerhed –redegøre for generelle principper bag it-systemers arkitekturer ved udarbejdelse af it-systemer og tilpasning af eksisterende it-systemer Repræsentation og manipulation af data Eleverne skal kunne –modellere data samt redegøre for udvalgte typer af
--	---	--	--	--	--	--	---

	Interaktionsdesign –design af en brugergrænseflade og den tilhørende interaktion –prototyper til i samarbejde med brugerne at udvikle it-systemets interaktionsdesign –principper for interaktionsdesign Innovation –eksempler på og kategorisering af innovative it-systemer.						data og anvende disse i simple it-systemer eller udvidelser af disse –redegøre for hvordan data kan organiseres i databaser og hvordan databaser anvendes i IT-systemer 2 Programmering Eleverne skal kunne –identificere basale strukturer i programmeringssprog, modellere programmer og anvende programmering til udvikling af simple it-systemer Interaktionsdesign Eleverne skal kunne –redegøre for udvalgte
--	--	--	--	--	--	--	--

							elementer i et interaktionsdesign , samt realisere udvalgte interaktionsdesign i et konkret it-system og tilpasse eksisterende design og systemer Innovation Eleverne skal kunne –redegøre for innovative it-systemer sammenholdt med egne udviklede it-systemer.
Dansk A	Perioden 1960-1990 – den danske velfærdsstat – billeder, tekster film Sprog og kommunikation – reklamer og intertekstualitet	Vekslende arbejdsformer, der tilgodeser elevernes muligheder for fordybelse i fagets stofområder og opfyldelse af de faglige mål. Der arbejdes ud fra både deduktive og induktive metoder.		260timer + 85 timer (fordybelse)	Løbende evaluering gennem individuel vejledning, interne prøver og tilbagemeldinger på faglige aktiviteter Formativ evaluering af	Progression i arbejdsformer, så der arbejdes frem mod mere selvstændige og studieforberedende metoder. Planlægning af det skriftlige arbejde, så der er sammenhæng til skriftligt arbejde i andre fag.	Eleverne skal kunne: - udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret - analysere og

	Mediehistorie (aviser, TV og dansk film) og medieanalyse Det moderne gennembrud Kanonforfattere og litteraturhistorisk oversigt Virkelighedstemaet i ny dansk litteratur Tendenser i samtiden	Der arbejdes med obligatoriske skriftlighedsforløb med fokus på sproglig udtryksfærdighed og træning i at skrive længere sammenhængende tekster. Der arbejdes med at undersøge problemstillinger, udvikle og vurdere løsninger, herunder innovative løsninger, hvor fagets viden og metoder anvendes			både skriftlige og mundtlige aktiviteter. Skriftlig prøve på grundlag af centralt stillet prøvesæt. Varigheden er fem timer. Den mundtlige prøve sker på grundlag af en opgave med tilhørende ukendt tekstmateriale. Eksaminations tid er 30 min. Forberedelsestid er 60 min. Mulighed for interne prøver i 2. g. og 3. g	Skriftligt arbejde skal understøtte udviklingen af elevernes studiekompetence.	fortolke fiktive tekster - analysere og vurdere ikke-fiktive tekster - anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst - demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse med nutiden - demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier
--	--	--	--	--	---	---	---

Spansk A	<u>1.g</u> Begynderundervisning november – marts Emnelæsning marts – juni: - México Skr. Udtryksfærdighed	Der arbejdes med billeder, avisoverskrifter, billede/lyd, udtale, transparente ord, sproglige øer	Der læses 200 – 300 sider, og eleverne afleverer en række opgaver svarende til den obligatoriske fordybelsestid	325 t + 80 t fordybelsestid	Løbende evaluering – både summativ i form af standpunktskarakterer og formativ i forbindelse m. tilbagemelding på fremlæggelser, opgaver mv.	Progression og variation i arbejdsformer, der alle fokuserer på sproglearning gennem tilegnelse af kommunikative færdigheder. Der arbejdes endvidere frem mod mere selvstændige og studierelevante metoder.	Eleverne skal kunne: - forstå hovedpunkterne i et tydeligt talt spansk om almene og kendte emner i forskellige medier
	<u>2.g</u> Emnelæsning: - Spanien og regionerne med udgangspunkt i "La buena vida" - Film (ej fastlagt) - Sociale problemer i Latinamerika ("Con un vaso de pega en la mano") - México fortsat (+ film "La Zona") Grammatik Skr. udtryksfærdighed	Træning af ordforråd og grammatik, arbejde i tilknytning til emnelæsning Der arbejdes med både deduktiv og induktiv undervisningstilrettelæggelse Arbejde m. lytteforståelse, samtalefærdighed, læseforståelse og mundtlig redegørelse Elevundervisning i			Mulighed for intern årsprøve efter 2. g og skr. terminsprøve i 3.g. Ved afslutning af faget, stilles der en central skr. prøve af 4 timers varighed og/eller en mundtlig prøve af 30 min. varighed m. 50 min. forberedelsestid	Progression i det skr. arbejde, der i hele forløbet støtter den sproglige læringsproces. Det skr. arbejde skal både fungere som støtte til sprogindlæringen generelt og som selvstændig disciplin, hvor eleverne lærer at udtrykke sig i en given genre om en given problemstilling på et klart og nogenlunde flydende spansk.	- læse og forstå ubearbejdede fiktive og ikke-fiktive, herunder erhvervsorienterede, spanske tekster - deltage i samtale og diskussion på et klart og nogenlunde flydende spansk - præsentere og redegøre for kende problemstillinger på et klart og nogenlunde flydende spansk - udtrykke sig

	Samtale om almene emner/billeder <u>3.g</u> Emnelæsning: - Sport og kultur i Spanien - Virksomhedsportrætter - Immigration (til/fra Spanien, til USA fra Latinamerika) - Kriminalitet og narko i Latinamerika (Film: María Ilenares ..., Sin nombre, tekster om maras) - Hispanics/latinos (både sagprosa og fiktion) Grammatik Skr. udtryksfærdighed uSamtale om almene emner/billeder Virksomheds-	grammatiske emner og/udvikling af materialer til emnelæsningen. Der arbejdes med progressionen i den frie skr. udtryksfærdighed Der arbejdes med emnelæsning med både billede/lyd, genrer, ordforråd, historiske, kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold Der arbejdes med præsentationsteknik og eksamenstræning Der arbejdes med skr.					skriftligt på et ukompliceret og sammenhængende spansk, herunder skrive kortere erhvervsrelaterede tekster.
--	--	---	--	--	--	--	--

	kommunikation Skr. eksamensopgaver	eksamensopgaver med fokus på den frie skr. fremstilling – med både en procesorienteret og produktionsorienteret tilgang.					
Tysk B	Intro: Ab ins Deutsche Landeskunde: die BRD Kultur und Kulturunterschiede Medien Nachkriegsgeschichte Liebe ? Wirtschaft/Arbeitswelt • Schule und Ausbildung • Körper und Identität	Samtaleøvelser Udtaleregler Samtalestrategier Læsning Gruppearbejde Pararbejde Youtube-video IT-baseret glosetræningsprogram IT-baserede øvelser Skrivestrategier	Opgavebesvarelse og mundtlig fremlæggelse. Konkurrencer Mindmaps Tegninger med efterfølgende forklaringer. Grammatiske øvelser og oversættelser. Fri skriftlig formulering.	Ca 75 lektioner	Formativ evaluering i forbindelse med opgaveløsning og fremlæggelser.	Mundtligt: Eleverne udvikler strategier til at tale om først simple emner til at kunne tale om kulturelle, historiske og samfundsmæssige temaer. Skriftligt: Eleverne går fra at arbejde med grammatiske øvelser og sætninger til at kunne formulere sig frit om temaer læst i undervisningen.	Læseforståelse Lytteforståelse Talefærdighed Strategiske kompetencer Skrivefærdighed

International økonomi B	Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet	Der bruges selvstændigt arbejde, vejledning, gruppeundervisning og klasseundervisning. Disse arbejdsformer skal understøtte elevernes viden, kundskaber og færdigheder til brug for arbejdet med undersøgelser.	Eleven udarbejder eleven i slutningen af undervisningsforløbet, individuelt eller i gruppe, et problemorienteret eksamensprojekt bestående af en undersøgelse på basis af en selvvalgt problemstilling indenfor temaet. Læreren skal godkende gruppens problemformulering i løbet af processen. Ca. 20 timer af den samlede undervisningstid bruges på eksamensprojektet.	150 timer	De faglige mål er grundlaget for den løbende evaluering af elevernes mundtlige standpunkt. Eleverne skal, undervejs i det samlede forløb, opnå en klar opfattelse af niveauet for og udviklingen i det faglige standpunkt, herunder inddrages aktiviteter, der stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen.	I løbet af det samlede forløb udarbejdes skriftlige produkter med progression i form og indhold. Det skriftlige arbejde skal planlægges, så der er progression og sammenhæng til skriftligt arbejde i de øvrige fag. Skriftligt arbejde skal understøtte opfyldelsen af de faglige mål, herunder evnen til systematisk at formidle undersøgelser på relevante taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begrebsapparat	Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den
	Arbejdsmarkedet						Identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
	Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem	Eleverne udvikler deres viden, kundskaber, færdigheder og får kompetencer ved at gennemføre undersøgelser, som skal omfatte problemformulering og økonomisk metode. Eleverne skal herefter arbejde med deres kompetencer ved at gennemføre kildekritisk datafremskaffelse og med relevant brug af tekster og tabeller på fremmedsprog. Dernæst gennemføres dataanalyse og i forlængelse heraf diskussion af sammenhænge samt forslag til og refleksion over løsninger.					Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
	Makroøkonomiske nøgletal						
	Vækst og konjunkturer						
	Økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter				Evalueringen giver en individuel vurdering af niveauet for og		Udarbejde et simpelt samfundsøkonomi

	Velfærdsmodeller Globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder Økonomisk samarbejde i EU Kvalitative og kvantitative metoder.				udviklingen i det faglige standpunkt i forhold til de faglige mål. Eksamensprojekt et indgår i grundlaget for afgivelse af den afsluttende standpunktskarakter, men evalueres ikke overfor eleverne og bedømmes ikke særskilt forud for den mundtlige prøve.		sk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag. Fortolke og formidle viden om
--	---	--	--	--	--	--	---

							nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
Matematik B	I faget arbejdes der i henhold til bekendtgørelsen med en række kernemråder. Kernestofområderne er: grundlæggende regnefærdigheder; procentregning og indekstal, overslagsregning, regningsarternes hierarki, reduktion, regler for regning med potenser og rødder, logaritmer funktionsbegrebet; repræsentationsformer, definitions- og værdimængde, nulpunkter og	Der arbejdes med virkelighedsnære og praktiske problemstillinger, der skal give eleverne en grundlæggende forståelse for matematiske problemstillinger. Fagets arbejdsformer veksler mellem det deduktive princip, hvor eleverne introduceres til fagets indhold og det induktive princip, hvor eleverne identificerer problemstillinger og løser disse ved anvendelse af fagets teorier og modeller. Der arbejdes altså med almindelig klasseundervisning, gruppe-, emne- og casearbejde, opgaveløsning samt selvstændigt projektarbejde	Screening i slutning af grundforløbet Emneopgaver udarbejdet i -Lineær funktion -Beskrivende statistik -Andengradsfunktion -Ekspontiel funktion -Finansiel regning - Teoretisk statistik - Differential-regning - Funktions-analyse - Lineær programmerin	250 timer + 85 timers fordybelse stid Af de 250 timers undervisning bruges 20 timer på Studieområdet samt 10 timer på vejledning af den centralt stillede projektopgave.	Der vil løbende indgå en vurdering af elevens målopfyldelse af de overordnede faglige mål for B-niveauet. I afslutningen af grundforløbet gennemføres en skriftlig screening. Gennem såvel individuel som gruppevis vejledning og formativ evaluering, arbejdet med case-, emne- og projektopgaver med	Progression i arbejdsformer, så der arbejdes frem mod mere selvstændige og studieforberedende metoder. Undervisningen tilrettelægges, så der skabes en hensigtsmæssig overgang fra folkeskolens beskrivende og forklarende til gymnasiets ræsonnerende og begrundende matematikfaglige skriftlige og mundtlige aktiviteter. Planlægning af det skriftlige arbejde, så der er sammenhæng til skriftligt arbejde i andre fag. Skriftligt arbejde skal understøtte udviklingen af elevernes studiekompetence	anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til løsning af givne matematiske problemer. –genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold samt vurdere i hvilke tilfælde, de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige

	fortegnsvariation, monotoniforhold og ekstrema grundlæggende funktionskendskab; lineære funktioner, herunder stykkevist lineære funktioner, eksponentielle funktioner, andengradspolynomier samt polynomier af højere grad ligningsløsning; analytisk, grafisk og ved hjælp af it grundlæggende differentialregning; polynomier, sammenhæng mellem differentialkvotient monotoniforhold og ekstrema, differenskvotient, overgang fra sekant til tangent optimering af lineære funktioner i to variable finansiell regning;		g		udgangspunkt i fagets hovedemner samt brug af test. Arbejde med centralt stillet projektopgave som indgår i endelig standpunktskarakter Mulighed for mundtlig eksamen.		–gennemføre simple matematiske ræsonnementer og beviser –håndtere formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog samt anvende symbolsprog til løsning af problemer med matematisk indhold –læse matematiske tekster –gennemføre modelleringer, primært inden for samfundsvidenskabelige og økonomiske fagområder, ved anvendelse af variabelsammenhænge, vækstbetragtninger, statistiske databehandlinger eller finansielle modeller og have
--	--	--	---	--	--	--	---

	rente- og annuitetsregning, amortisering og restgældsbestemmelse xy-plot af datamateriale samt karakteristiske egenskaber ved lineære og eksponentielle sammenhænge samt anvendelse af regression, korrelationskoefficient, determinationskoefficient statistik; beskrivende statistik, udtræk af data fra databaser, konstruktion af tabeller og grafisk præsentation af data, repræsentative undersøgelser, Chi-i-anden test grundlæggende sandsynlighedsregning, binomialfordelingen						forståelse af modellens begrænsninger og forudsætninger –formidle matematiske metoder og resultater i et hensigtsmæssigt sprog –behandle problemstillinger i samspil med andre fag –beherske fagets mindstekrav.
--	---	--	--	--	--	--	--

	samt anvendelse af normalfordelingsaproximation hertil, konfidensinterval for sandsynlighedsparameteren. Mindstekravene tager udgangspunkt i kernestoffet og omfatter grundlæggende matematiske færdigheder og kompetencer, dvs. eleven skal kunne anvende matematiske begreber og gennemføre simple ræsonnementer, skifte mellem repræsentationer, håndtere simple matematiske problemer uden og med matematiske værktøjsprogrammer samt udøve basal algebraisk manipulation.						
Virksomhedsøkonomi B	Opstart af virksomhed og virksomhed i vækst	Der arbejdes der med aktuelle og virkelighedsnære problemstillinger ud fra en helhedsorienteret	???	210 timer +	Løbende evaluering gennem individuel	Progression i arbejdsformer, så der arbejdes frem mod mere selvstændige og studieforberedende	Eleverne skal kunne: - identificere,

	Rapportering – årsrapport og CSR Analyse af regnskab, CSR og strategi	synsvinkel. Der arbejdes både med induktive og deduktive undervisningsprincipper. Eleverne skal kunne anvende digitale redskaber og de udfordres i forhold til deres internationale udsyn. Eleverne øver selvstændig formidling af faglige problemstillinger og ræsonnementer, både mundtligt og skriftligt. Det tilstræbes at inddrage elevernes viden, kundskaber og kompetencer fra andre fag, og dermed belyse fagets almendannende sider.		35 timer (fordybelse)	vejledning, interne prøver og tilbagemeldinger på faglige aktiviteter Formativ evaluering af både skriftlige og mundtlige aktiviteter. Centralt stillet skriftlig og mundtlig prøve når faget afsluttes. Den skriftlige prøves varighed er fem timer. Den mundtlige prøve sker på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave	metoder. Planlægning af det skriftlige arbejde, så der er sammenhæng til skriftligt arbejde i andre fag. Skriftligt arbejde skal understøtte udviklingen af elevernes studiekompetence	formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold. - anvende virksomhedsøkonomiske modeller, og forklare modellernes forudsætninger - indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans - fortolke og
--	---	---	--	------------------------------	--	---	--

					med et antal bilag og har en varighed af 30 min. Mulighed for interne terminsprøver på 1. g.		formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag - udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.
Samf. C	Politik: politiske partier i Danmark og politiske ideologier politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. Sociologi: identitetsdannelse og socialisering – sociale og kulturelle forskelle.	I undervisningen anvendes afvekslende og elevaktiverende arbejdsformer, således at eleverne får gode muligheder for at identificere, dokumentere, formidle og diskutere faglige sammenhænge og synspunkter. Udadvendte aktiviteter integreres i undervisningsforløb og gennemføres i form af gæstelærere, virksomheds-, organisations- og institutionsbesøg eller mindre empiriske undersøgelser.	I det samlede forløb gennemføres et mindre projektforsøg, hvor en faglig problemstilling behandles ved brug af begreber og metoder fra faget.	ca. 75	Gennem fremadrettet individuel vejledning, brug af interne prøver og respons på faglige aktiviteter bibringes eleven i det samlede forløb en klar opfattelse af niveauet for og udviklingen i det faglige standpunkt.	Skriftlighed af stigende sværhedsgrad bidrager til at opøve forståelse, uddybning og formidling af faglige sammenhænge og som støtte for mundtlige oplæg. Det skriftlige planlægges, så der er progression og sammenhæng til skriftlighed i andre fag. I samarbejdet med andre fag om skriftlighed bidrager samfundsfag C med faglig formidling på fagets taksonomiske niveauer og dermed anvendelse af begreber, empiri og metode i et præcist og nuanceret sprog.	Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige

	Økonomi og erhvervsliv: velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og erhvervsmæssige udvikling i Danmark. Metode: kvantitativ og kvalitativ metode.						problemer. Undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold. Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre. Undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer. Behandle problemstillinger i samspil med andre fag. Demonstrere viden om fagets
--	--	--	--	--	--	--	--

							identitet og metoder. Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge. Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler. Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber. Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
--	--	--	--	--	--	--	--

Innovation B	Samspil mellem innovation og samfund Tilgange og metoder til skabelse, udvikling og vurdering af ideer Innovation, virksomheders konkurrenceevne og organisationers udvikling Forretningsplan og innovationsproces Diffusionsmodeller Mennesker og organisation	Der arbejdes med et teoretisk afsæt med forskellige arbejdsopgaver så som aktuelle tekster, opgaver fra det omkringliggende samfund osv. Undervisningen er både lærerstyret og elevstyret i form af opgaver der giver eleverne mulighed for at udvise selvstændighed. Faget er i høj grad mundtlig, men der arbejdes skriftligt i større projektarbejder. Der lægges vægt på elevernes evne til refleksion.	Der udarbejdes løbende igennem året med forskellige produkter i form af: Projekt opgaver, case opgaver, samt forretningsplaner		Eleverne modtager løbende formativ feedback på deres arbejde, hvor elev og underviser i fælleskab reflektere over de faglige mål og om de er opnået. Dette giver et fremadrettet billede af den enkelte elevs styrker og fremskridt og giver grundlag for justering af undervisningen i forhold til den enkelte elev. Der gives desuden løbende summativ standpunkt holdepunkter, således eleven har mulighed for at reflektere over egen indsats og arbejde fremadrettet med	I løbet af det samlede forløb udarbejdes skriftlige produkter med progression i form og indhold. Det skriftlige arbejde skal planlægges, så der er progression og sammenhæng til skriftligt arbejde i de øvrige fag. Skriftligt arbejde skal understøtte opfyldelsen af de faglige mål, herunder evnen til systematisk at formidle undersøgelser på relevante taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begrebsapparat.	afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet – nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovati-ve processer anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller samt forklare deres forudsætninger gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere
---------------------	---	---	--	--	--	--	--

					egne styrker og svagheder.		over elementerne fra idé til værdiskabende handling indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk at vurdere informationernes anvendelighed kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag udvælge og anvende digitale redskaber til at fremme innovationsprocessen
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

Afsætning A	I faget arbejdes der i henhold til bekendtgørelsen med en række kernområder, hvor der på denne studieretning i høj grad fokuseres på det internationale aspekt i tråd med fagene International Økonomi og Spansk. Der tages udgangspunkt i grundbog fra Systime.dk – Marketing 2017. Der suppleres med aktuelle artikler igennem studiet; her henvises til gældende undervisningsbeskrivelser for klassen. Kernestofområderne er: Samfundsvidenskabelig metode og markedsanalyse; dvs. Kvantitative, kvalitative og komparative	Der arbejdes med virkelighedsnære og praktiske problemstillinger, der skal give eleverne en grundlæggende forståelse for økonomiske problemstillinger. Fagets arbejdsformer veksler mellem det deduktive princip, hvor eleverne introduceres til fagets indhold og det induktive princip, hvor eleverne identificerer problemstillinger og løser disse ved anvendelse af fagets teorier og modeller. Der arbejdes altså med almindelig klasseundervisning, case arbejde, opgaveløsning, selvstændigt projektarbejde, samt udgående virksomhedsbesøg.	Der udarbejdes løbende igennem de tre år med forskellige produkter i form af: Skriftlige afleveringer, projektopgaver, case opgaver, samt afsluttende eksamensforløb projekt.	335 timer, hvoraf 15 timer medgår i det økonomiske grundforløb, 30 timer til erhvervsfase på 2.g og 10 timer til henholdsvis SO2 SO7. + 70 timer fordybelses tid	Eleverne modtager løbende formativ feedback på deres arbejde, hvor elev og underviser i fælleskab reflekterer over de faglige mål og om de er opnået. Dette giver et fremadrettet billede af den enkelte elevs styrker og fremskridt og giver grundlag for justering af undervisningen i forhold til den enkelte elev. Der gives desuden løbende summativ standpunkt, således eleven har mulighed for at reflektere over egen indsats og	Progressionen i valg af undervisningsformer indebærer, at elevernes arbejde med afgrænsede afsætningsøkonomiske emner og øvelsesopgaver med entydige løsninger i stigende omfang suppleres med og erstattes af diskussion, case arbejde, projektopgaver og andre arbejdsformer med åbne løsningsmuligheder og flerfaglig tilgang. De forskellige arbejdsformer skal alle medvirke til at fremme elevernes evne til at analysere og vurdere afsætningsøkonomiske problemstillinger samt styrke elevernes kompetencer, jf. kompetenceblomsten.	Ifølge med bekendtgørelsen af 2017 for AØ: - afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder - identificere, formulere og løse afgrænsede udfordringer vedrørende afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst - anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes
--------------------	--	---	---	--	---	--	--

	analysemetoder Datakilder; dvs. primære og sekundære samt interne og eksterne Den interne situation; dvs. Værdikæder, porteføljeanalyser og Forretningsmodeller Den eksterne situation; dvs. Omverdens forhold nationalt og globalt, Branche- og konkurrence – forhold og Købsadfærd på business-to-business og business-to-consumer markeder, consumer-to-business og consumer-to-consumer markeder.				arbejde fremadrettet med egne styrker og svagheder.		forudsætninger og egenskaber -udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst - indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale markedsforhold samt vurdere informationernes troværdighed og relevans i en given sammenhæng - fortolke og formidle informationer om afsætning inden for flere af fagets genrer, herunder i
--	---	--	--	--	--	--	---

	Strategi; dvs. Mission, vision og værdier, Konkurrencestrategier og Vækststrategier. Internationalisering, herunder Kulturelle forhold, Markedsudvælgelse, og Internationaliserings modeller. Segmentering, målgruppevalg og positionering både nationalt og globalt. Marketing mix og marketingplan både nationalt og globalt.						samspil med andre fag - udvælge og anvende relevante digitale og matematiske kompetencer i arbejdet med afsætning
--	---	--	--	--	--	--	---

Erhvervsjura C	Kernestoffet er: – demokratisk forståelse med fokus på sammenhængen mellem jura, moral og etik samt digital dannelse	Undervisningen tager om muligt afsæt i elevernes undren og nysgerrighed. Så vidt muligt inddrages relevante og aktuelle juridiske problemstillinger. Elevaktivitet og elevinvolvering har en central plads i	Der skal i det samlede forløb gennemføres mindst et mindre projektforløb med afsluttende mundtlig		Der foretages løbende evaluering af elevernes indsats og faglige niveau via individuelle samtaler.	Til formidling af faglige sammenhænge og som støtte for mundtlige oplæg arbejdes med skriftlighed med henblik på at opøve forståelse, give mulighed for fordybelse samt udvikle argumentationsteknik.	Eleverne skal kunne – forstå det demokratiske medborgerskab – forstå juridiske grundprincipper og terminologi
-----------------------	--	---	--	--	---	--	--

	– retskilder og det danske retssystem – juridisk metode – erstatning udenfor kontrakt, herunder generelle forsikringsretslige principper – aftaleret, herunder kontraktens indgåelse nationalt, aftalers ugyldighed og fuldmagt–forbrugerret, herunder aftaler, køb og betaling – markedsføringsret – køberet med fokus på nationale regler i handelskøb – kreditret med fokus på fysiske personers hæftelse og kreditsikring i	undervisningen med udgangspunkt i det induktive undervisningsprincip. Der lægges vægt på tydelig progression. I undervisningen anvendes afvekslende og elevaktiverende arbejdsformer. Til formidling af faglige sammenhænge og som støtte for mundtlige oplæg arbejdes med skriftlighed med henblik på at opøve forståelse, give mulighed for fordybelse samt udvikle argumentationsteknik. Undervisningen skal give eleverne en bevidsthed om forskellige traditioner for erkendelse og viden som forberedelse til at foretage et selvstændigt og modent uddannelses- og karrierevalg.	rapportering. I projektet skal en faglig problemstilling behandles ved brug af juridisk metode, juridisk terminologi samt digitale hjælpemidler.		Afsluttende prøve: Der afholdes en individuel mundtlig prøve på grundlag af et ukendt tekstmateriale evt. med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 24 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 48 minutters forberedelsestid		– foretage et juridisk ræsonnement – anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger – forstå juridiske problemstillinger i samspil med andre fag – udtrykke sig hensigtsmæssigt–foretage juridisk informationssøgning – anvende retskilder
--	---	--	---	--	---	--	---

	forbrugerforhold samt de generelle principper i individual- forfølgning.						
--	--	--	--	--	--	--	--