UNDERVISNINGS MINISTERIET

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2021
Institution	EUC Nordvest
Uddannelse	Hhx
Fag og niveau	Erhvervsjura C
Lærer(e)	Malene Krogh-Hansen
Hold	2gf2121

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Demokrati, etik, moral og jura
Titel 2	Retskilder
Titel 3	Juridisk metode
Titel 4	Det danske retssystem – retssager
Titel 5	Erstatningsret
Titel 6	Aftaleret
Titel 7	Forbrugerret – aftaler, køb og kredit
Titel 8	Markedsføring
Titel 9	Handelskøb
Titel 10	Fysiske personers hæftelse
Titel 11	Inkasso og Fogedret

Titel 1	**Demokrati, etik, moral og jura**
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime Del 1: Demokrati etik, moral og jura, Kap. 1 (33,5 sider) Supplerende stof: - Min Grundlov – Grundloven med forklaringer. 13. udg. (2015), Folketingets kommunikationsenhed - Danmarks Domstolen (filmklip) – En historie om det danske retssystem - Folketinget.dk (filmklip) – Dit demokrati - Grundloven
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Lære at arbejde med lærebogen - Lære at bruge karnov.dk og retsinfo.dk - Fokus på grundbegreber som lov, paragraffer. demokrati osv. - Demokrati og medborgerskab - Borgerrettigheder - Menneskerettigheder - Etik, moral og jura - Digital dannelse
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer Projektarbejdsform - PBL – forløb Mundtlige præsentationer Anvendelse af bl.a. Karnov, forbrugerombudsmandens hjemmeside, retsinfo.dk Eksperimentelt arbejde

Retur til forside

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

Titel 2	**Retskilder**
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime Del 2: Retskilder, Kap. 2 (19,9 sider) Supplerende stof: - Min Grundlov – Grundloven med forklaringer. 13. udg. (2015), Folketingets kommunikationsenhed
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Grundloven - Love - Bekendtgørelser - Vedtægter - Retspraksis - Sædvane/kutyme - Forholdets natur - Fortolkning af retsregler - Øve at arbejde med lærebogen og retsinfo.dk - Fokus på grundbegreber som retskilder - Forståelse for de forskellige retskilder der påvirker danske ret - Retskildehierarkiet
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer Projektarbejdsform - PBL – forløb Mundtlige præsentationer Anvendelse af bl.a. Karnov, forbrugerombudsmandens hjemmeside, retsinfo.dk Eksperimentelt arbejde

Retur til forside

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

Titel 3	Juridisk metode
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime Del 3: Juridisk metode, Kap. 3 (7,8 sider) Supplerende stof: - Min Grundlov – Grundloven med forklaringer. 13. udg. (2015), Folketingets kommunikationsenhed
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Lære trinene i og øve arbejdet med juridisk metode
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer Projektarbejdsform - PBL – forløb Mundtlige præsentationer Anvendelse af bl.a. Karnov, forbrugerombudsmandens hjemmeside, retsinfo.dk Eksperimentelt arbejde

Retur til forside

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

Titel 4	**Det danske retssystem - Retssager**
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime Del 4: Det danske retssystem - retssager, Kap. 4 (27,6 sider) Supplerende stof: - Domstol.dk
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Retssystemet opbygning - Civile retssager - Principper for retssagers behandling - Appel - Klagenævn og voldgift - Retsmægling
Væsentligste arbejds-former	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer Projektarbejdsform - PBL – forløb Mundtlige præsentationer Anvendelse af bl.a. Karnov, forbrugerombudsmandens hjemmeside, retsin-fo.dk Eksperimentelt arbejde

Retur til forside

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

Titel 5	Erstatningsretten
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime Del 5: Erstatningsret, Kap. 5-7 (ca. 93 sider) Supplerende materiale - retspraksis
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Culpa-ansvar - Objektivt ansvar (arbejdsgiver, produkt m.fl.) - Økonomisk tab - Kausalitet - Adækvans - Egen skyld - Objektive ansvarsfrihedsgrunde - Bortfald og lempelse - Forsikringsformer - Forsikringsaftalens indgåelse - Risikooplysninger - Fremkaldelse af forsikringsbegivenheder - Forsikringsudbetaling
Væsentligste arbejds-former	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer Projektarbejdsform - PBL – forløb Mundtlige præsentationer Anvendelse af bl.a. Karnov, forbrugerombudsmandens hjemmeside, retsin-fo.dk Eksperimentelt arbejde

Retur til forside

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

Titel 6	Aftaleretten
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime Del 6: Aftaleret, Kap. 8-11 (ca. 63 sider) Supplerende materiale - Aftaleloven m.fl.
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Aftalers indgåelse - Aftalemodellen - Tilbagekaldelse af tilbud og accept - Forsinket og uoverensstemmende accept - Standardkontrakter og andre former for aftaleindgåelse - Fuldmagtsformer – med og uden særlige kendetegn - Fuldmægtiges erstatningspligt - Andre mellemmænd - Aftalers ugyldighed - Tilblivelsesmangler - Svage ugyldighedsgrunde - Stærke ugyldighedsgrunde - Indholdsmangler - Svigtende forudsætninger
Væsentligste arbejds-former	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer Projektarbejdsform - PBL – forløb Mundtlige præsentationer Anvendelse af bl.a. Karnov, retsinfo.dk Eksperimentelt arbejde

Retur til forside

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

Titel 7	Forbrugerretten
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime Del 7: Forbrugerret – aftaler, køb og kredit, kap. 12-18 (ca. 96 sider) Supplerende materiale - Købeloven, kreditaftaleloven m.fl.
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Forbrugeraftaler - Forbud mod uanmodet henvendelse - Negativ aftalebinding - Den erhvervsdrivendes oplysningspligt - Forbrugers fortrydelsesret - Aftaler indgået uden for fast forretningssted - Fjernsalg, herunder e-handel - Betaling ved fjernsalg og betalingskort - Opsigelse af abonnementer - Aftaler mellem to private personer - Sælger og forbrugers pligter - Sælger og forbrugers misligholdelse - Mangelsbeføjelser - Kreditaftaler med forbrugere - Kreditsikring i forbrugerforhold - Kredit med ejendomsforbehold - Betingelser for tilbagetagelse - Opgørelse ved tilbagetagelse - Pant i forbrugerforhold - Stiftelse af en panteret - Panteformer og sikringsakter - Tinglysning, herunder tingbøgerne - Prioritetsvirkning - Gyldighedsvirkning - Løsørepant og sikringsakten - Håndpant og underpant i løsøre
Væsentligste arbejds-former	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer Projektarbejdsform - PBL – forløb Mundtlige præsentationer Anvendelse af bl.a. Karnov, retsinfo.dk Eksperimentelt arbejde

Retur til forside

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

Titel 8	Markedsføring
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime Del 8: Markedsføring, Kap. 19 (60 sider) Supplerende materiale - Markedsføringsloven m.fl- - forbrugerombudsmanden.dk - retsinformation.dk - højesteret.dk
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Forbrugerombudsmanden - Generalklausulerne i §§ 3-4 - Vildledende markedsføring - Skjult reklame – reklameidentifikation - Sammenlignende reklamer - Uanmodet henvendelse - Markedsføring rettet mod børn og unge - Salgsfremmende foranstaltninger - Garanti - Prisoplysninger - Erstatning og vederlag
Væsentligste arbejds-former	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer Projektarbejdsform - PBL – forløb Mundtlige præsentationer Anvendelse af bl.a. Karnov, forbrugerombudsmandens hjemmeside, retsin-fo.dk Eksperimentelt arbejde

Retur til forside

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

Titel 9	Handelskøb
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime Del 9: Handelskøb, Kap. 20 (44,4 sider) Supplerende materiale - Købeloven m.fl.
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Sælgers pligter, herunder leveringssted og tid - Købers pligter - Sælgers misligholdelse, herunder forsinkelse, mangler og vanhjemmel - Købers misligholdelse, herunder konstateret forsinkelse og forventet misligholdelse
Væsentligste arbejds-former	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer Projektarbejdsform - PBL – forløb Mundtlige præsentationer Anvendelse af bl.a. Karnov, retsinfo.dk Eksperimentelt arbejde

Retur til forside

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

Titel 10	Fysiske personers hæftelse
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime Del 10: Fysiske personers hæftelse, Kap. 21 (36,7 sider) Supplerende materiale - Lov om ægteskabers indgåelse og opløsning, Ægtefælleøkonomiloven m.fl.
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Ægteskab - Formuefællesskab - Særråden - Særhæften - Særeje - Ægteskabets ophør – bodeling - Papirløst samlivsforhold
Væsentligste arbejds-former	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer Projektarbejdsform - PBL – forløb Mundtlige præsentationer Anvendelse af bl.a. Karnov, retsinfo.dk Eksperimentelt arbejde

Retur til forside

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

Titel 11	**Inkasso og fogedret**
Indhold	Anvendt litteratur og andet materiale fordelt på kernestof og supplerende stof (angiv omfang) Erhvervsjura C&B – juraens grundregler, Systime Del 11: Inkasso og Fogedret, Kap. 22 (24,9 sider) Supplerende materiale - Renteloven, Retsplejeloven m.fl.
Særlige fokuspunkter	Opfyldelse af læreplanens formål og faglige mål - Inkassovirksomhed - Eksekutionsgrundlag - Fogedsagens gang - Udlægsaktiver - Retsvirkning af udlæg - Tvangsauktion - Den forenklede inkassoproces - Umiddelbare fogedforretninger - Foreløbige retsmidler
Væsentligste arbejds-former	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer Projektarbejdsform - PBL – forløb Mundtlige præsentationer Anvendelse af bl.a. Karnov, retsinfo.dk Eksperimentelt arbejde

Retur til forside

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

-Studieplan

Termin	Maj – juni 2022
Institution	Fjerritslev gymnasium – EUC nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Virksomhedsøkonomi A/B
Lærer(e)	Lene Kjelgaard Jensen
Hold	2gf2121

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Virksomheden og dens økonomi
Titel 2	Rapportering
Titel 3	Virksomhedsanalyse

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Virksomheden og dens økonomi
Indhold	Anvendt litteratur og undervisningsmateriale fordelt op kernestof og supplerende stof: Virksomhedsøkonomi B og A1 og A2 Kap. 1-8 - Opstart af virksomhed - Virksomhed i vækst
Omfang	Ca. 40 lektioner
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Eleverne skal kunne: – afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold – anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger – udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans – fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer, herunder såvel ved beregning og modelarbejde som ved præsentation. <u>Progression:</u> Inden for de enkelte mål, er der ved undervisningens tilrettelæggelse fokus forskellige arbejdsformer, den faglige progression følger af at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. <u>Evaluering</u> Løbende evaluering og tilbagemelding i henhold til faglige mål.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde: - Klasseundervisning

	- Skriftligt arbejde med opgaver og afleveringsopgaver - Skriftlige interne prøver - Gruppearbejde - PBL forløb der bl.a. øver elevernes egen refleksion.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 2	Rapportering
Indhold	Anvendt litteratur og undervisningsmateriale fordelt op kernestof og supplerende stof: Virksomhedsøkonomi B og A1 og A2 Kap. 9 – 11, samt kap 18 – afsnit 18.1 - Udarbejdelse og præsentation af årsregnskabet - CSR – rapportering
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Eleverne skal kunne: – afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrerer viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold – anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger – udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans – fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer, herunder såvel ved beregning og modelarbejde som ved præsentation. <u>Progression:</u> Inden for de enkelte mål, er der ved undervisningens tilrettelæggelse fokus forskellige arbejdsformer, den faglige progression følger af at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring – inddragelse af eleverne ved valg af problemstillinger og arbejdsformer. <u>Evaluering</u> Løbende evaluering og tilbagemelding i henhold til fagets mål.

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fag-programmer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde: - Klasseundervisning - Skriftligt arbejde med opgaver og afleveringsopgaver - Skriftlige interne prøver - Gruppearbejde - PBL forløb der bl.a. øver elevernes selvrefleksion og indgår som grundlag for den mundtlige eksamen – her indgår regnskabsanalyse.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 3	Virksomhedsanalyse
Indhold	Anvendt litteratur og undervisningsmateriale fordelt op kernestof og supplerende stof: Virksomhedsøkonomi B, A1 og A2 Kap. 12 – 16: Analyse af virksomhedens økonomiske udvikling med udgangspunkt i årsrapporter. Kap. 17-18: Analyse af virksomhedens CSR-indsats Kap. 19-23: Strategisk analyse af værdiskabelse, konkurrence og vækst, samt udvikling af virksomhedens forretning/forretningsmodel.
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Eleverne skal kunne: – afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrerer viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold – anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger – udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans – fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer, herunder såvel ved beregning og modelarbejde som ved præsentation. <u>Progression:</u> Inden for de enkelte mål, er der ved undervisningens tilrettelæggelse fokus forskellige arbejdsformer, den faglige progression følger af at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring – inddragelse af eleverne ved valg af problemstillinger og arbejdsformer. <u>Evaluering</u> Løbende evaluering og tilbagemelding i henhold til fagets mål.

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fag-programmer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde: - Klasseundervisning - Skriftligt arbejde med opgaver og afleveringsopgaver - Skriftlige interne prøver - Gruppearbejde - PBL forløb her medtages virksomhedsanalyser i større eksamensrelevant PBL forløb – herunder opsamling på de områder hvor der var nødundervisning på 1- og 2g.

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Sommer 2022
Institution	EUC Nordvest/Fjerritslev Handelsgymnasium
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Afsætning A + B
Lærer(e)	Liselotte Viborg Kammersgaard
Hold	2gf2121 (2.h)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Virksomhedens interne forhold
Titel 2	Virksomhedens eksterne forhold (omverdensforhold)
Titel 3	Konkurrence- og brancheforhold
Titel 4	Købsadfærd på konsumentmarkedet og producentmarkedet
Titel 5	Markedsanalyse
Titel 6	Strategi
Titel 7	Segmentering, målgruppevalg og positionering
Titel 8	Marketingmix, nationalt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	**Virksomhedens interne forhold:**

Indhold	I-Systime, Marketing, kapitel 2:
	• Virksomhedskarakteristik
	• Konkurrencedygtighed
	  ○ konkurrencemæssige fordele
	  ○ kernekompetence
	• Forretningsmodeller
	• Business Model Canvas
	• Værdikæder
	• SW-opstilling

Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal: - på baggrund af en analyse af en virksomheds interne forhold kunne vurdere virksomhedens konkurrenceevne og senere anvende denne viden ved valg af strategi - kunne anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber - kunne udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst Økonomiske kompetencer: - tankegangskompetencen - modelleringskompetencen - ræsonnementskompetencen
Væsentligste arbejdsformer	Dialogbaseret klasseundervisning med læreroplæg Opgaveløsning Klassediskussion Informationssøgning

Titel 2	**Virksomhedens eksterne forhold:** (Omverdensforhold)

Indhold	I-Systime, Marketing, kapitel 3:
	
	• Omverdensmodellen
	  ○ virksomhedens afhængige omverden
	  ○ virksomhedens uafhængige omverden
	• PESTEL-analyse
	• OT-opstilling

Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal: - på baggrund af en analyse af en virksomheds eksterne forhold kunne vurdere virksomhedens muligheder og trusler og senere anvende denne viden ved valg af strategi - kunne anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber - kunne udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst Økonomiske kompetencer: - tankegangskompetencen - modelleringskompetencen - ræsonnementskompetencen
Væsentligste arbejdsformer	Dialogbaseret klasseundervisning med læreroplæg Opgaveløsning Gruppearbejde Klassediskussion Informationssøgning

Titel 3	**Virksomhedens konkurrence- og brancheforhold**
Indhold	I-Systime, Marketing, kapitel 4 og 5 **Konkurrenceforhold:** • Markedskarakteristika • Konsument- og producentmarkedet • Konkurrentidentifikation • Markedsandel og præferencer • Konkurrencemæssige positioner • Konkurrentanalyse **Brancheforhold:** • Branchekarakteristik • Brancheanalyse ○ Porters 5 Forces Supplerende stof bl.a.: http://www.rejsearrangorer.dk/markedstal.html www.bryggeriforeningen.dk
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal: - på baggrund af en analyse af en virksomheds konkurrence- og brancheforhold kunne vurdere virksomhedens udfordringer og senere anvende denne viden ved valg af strategi såvel som ved tilrettelæggelse af marketingmixet - kunne anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber - kunne udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst Økonomiske kompetencer: - tankegangskompetencen - modelleringskompetencen - ræsonnementskompetencen
Væsentligste arbejdsformer	Dialogbaseret klasseundervisning med lærer- og elevoplæg Opgaveløsning Gruppearbejde med elevpræsentationer Klassediskussion

Titel 4	**Købsadfærd på konsumentmarkedet og producentmarkedet**
Indhold	I-Systime, Marketing, kapitel 6 • SOR-modellen • Behov • Købemotiver • Købstype og købsadfærdstyper • Køberoller • Beslutningsprocessen • Andre købsadfærdsbegreber Supplerende stof bl.a.: "Køber du ind som en kvinde eller en mand", JP I-Systime, Marketing, kapitel 7 • Købstypen • Beslutningsprocessen • Valgkriterier • Faktorer der påvirker købsadfærden
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal: - på baggrund af en analyse af købsadfærden på konsumentmarkedet kunne anvende denne viden ved tilrettelæggelsen af virksomhedens marketingmix - kunne anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber - kunne udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst Økonomiske kompetencer: - tankegangskompetencen - modelleringskompetencen - ræsonnementskompetencen
Væsentligste arbejdsformer	Dialogbaseret klasseundervisning med læreroplæg Opgaveløsning Klassediskussion

Titel 5	**Markedsanalyse**
Indhold	I-Systime, Marketing, kap. 1 Kernestof: Formålet med dataindsamling Datakilder Databaser Kvalitative metoder Kvantitative metoder Spørgeskemaudformning Respondentudvælgelse Stikprøveudvælgelse Fejlkilder Repræsentativitet Markedsanalyseprocessen Big data Supplerende stof: Udarbejde, sende spørgeskema ud, indtaste samt bearbejde egne spørgeskemaer i forbindelse med et tværfagligt samarbejde med matematik, hvor casevirksomheden var Fårup Sommerland.
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne: – afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning – nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse udfordringer vedrørende afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst – anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber – udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale og globale markedsforhold samt vurdere informationernes troværdighed og relevans i en given sammenhæng – fortolke og formidle informationer om afsætning inden for flere af fagets genrer, herunder i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante digitale og matematiske kompetencer i arbejdet med afsætning.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Opgaveløsning Gruppearbejde

	Casearbejde Elevpræsentationer Klassediskussioner

	Strategi

Indhold	I-Systime, Marketing, kapitel 8 + dele af kapitel 10
	
	• Mission, vision og værdier
	• SWOT-opstilling
	• TOWS-matrix
	• Konkurrencestrategi
	  • Porters konkurrencestrategi / generisk strategi
	  • Blue Ocean strategi
	• Vækststrategier
	  • Vækst ved intensivering
	  • Vækst ved integration
	  • Vækst ved diversifikation
	
	Supplerende stof:
	Fokus på strategi i forbindelse med SO5, hvor virksomheden Shaping New Tomorrow fortalte om deres koncept, titlen som Gazellevirksomhed og deres strategi. Eleverne arbejdede efterfølgende med en selvvalgt virksomhed, som har foretaget ændringer i strategien.

Særlige fokuspunkter	Eleverne skal: - identificere og analysere virksomhedens strategiske platform - tage stilling til virksomhedens bagvedliggende strategier og udviklingsmuligheder - opstille mål og angive valg af generisk strategi og valg af vækststrategi - kunne anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber - kunne udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst Økonomiske kompetencer: - tankegangskompetencen - modelleringskompetencen - problembehandlingskompetencen - ræsonnementskompetencen - databehandlingskompetencen

Væsentligste arbejdsformer	**Dialogbaseret klasseundervisning med læreroplæg** **Opgaveløsning** **Informationssøgning** **Klassediskussion**

Titel 7	**Segmentering**

Indhold	I-Systime, Marketing, kapitel 11
	
	• segmenteringsprocessen
	  • segmenteringsvariable
	  • livsstilsanalyse
	  • personas
	• målgruppevalg
	  • vurdering af segmenters attraktivitet (SMOK)
	  • valg af målgruppestrategi
	• positionering
	  • USP/ESP
	  • Positioneringskort

Omfang	
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal kunne: - gennemføre segmenteringsprocessen og vurdere virksomhedens valg af målgruppe(r) - tage stilling til virksomhedens positionering - kunne anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber - kunne udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst Økonomiske kompetencer: - tankegangskompetencen - modelleringskompetencen - problembehandlingskompetencen - ræsonnementskompetencen
Væsentligste arbejdsformer	**Dialogbaseret klasseundervisning med læreroplæg** **Gruppearbejde med elevoplæg** **Opgaveløsning** **Klassediskussion**

Titel 8	Marketingmix, nationalt
Indhold	I-Systime, Marketing, kapitel 14,15,16, 18, 20, 22 Marketingmix: □ marketingmix og PLC □ markedskort □ pull- og push-strategi Produkt: □ klassifikation af produkter □ kvalitet □ emballage □ sortiment □ mærkestrategi og branding □ produktets livscyklus (PLC) Serviceydelser: □ serviceydelser som begreb □ servicepakke □ serviceleverancesystem □ de 7 P'er Pris: □ prisstrategi □ priselasticitet □ prisfastsættelsesmetoder □ prisdifferentiering □ prisfastsættelse på nye produkter Distribution: (kun gennemgået kort) □ direkte og indirekte distribution □ distributionskanaler □ distributionsstrategi □ kædeformer Promotion: (kun gennemgået kort) □ promotion budskab og –indhold □ promotionformer □ reklame □ sales promotion □ PR og sponsorering □ direct marketing

	☐ online marketing ☐ personlig salg ☐ den sociale medieplatform
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal: - analysere og vurdere virksomhedens produkt, pris, distribution og kommunikation og sammenhængen mellem disse med udgangspunkt i virksomhedens valg af målgruppe - vurdere produktets livsløb og sammensætningen af de 4 P'er i de enkelte faser - kunne anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber - kunne udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst Økonomiske kompetencer: - tankegangskompetencen - modelleringskompetencen - ræsonnementskompetencen - kommunikationskompetencen
Væsentligste arbejdsformer	**Dialogbaseret klasseundervisning** **Opgaveløsning** **Klassediskussion**

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Skoleåret 2021-22 (forsætterhold fra 2020-21)
Institution	EUC Nordvest/Fjerritslev Handelsgymnasium
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International økonomi A/B
Lærer(e)	Trine Henriksen
Hold	2gf2121 (2H)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til samfundsøkonomi
Titel 2	Dansk økonomi og økonomiske konjunkturer
Titel 3	Velfærd – en udfordring for dansk økonomi
Titel 4	Penge- & valutamarkedet
Titel 5	Globalisering
Titel 6	Verdenshandel og handelsaftaler
Titel 7	Den Europæiske Union
Eksamens-projekt	Dansk økonomi og Danmark i en globaliseret verden

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion til samfundsøkonomi (international økonomi)
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik: International økonomi B, Systime (i-bogen): - Kap 1 den globale økonomi - Kap 2 Danmarks økonomi - Kap 4 Prisdannelsen - Kap 17 Makroøkonomisk landeanalyse Diverse aktuelle avisartikler, websites, film/TV-udsendelser, statistik m.v.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Begrebet økonomi - Økonomiske grundspørgsmål - Økonomiske systemer - Markedet (prisdannelse) - Økonomiske/politiske mål - Økonomiske/politiske midler
Væsentligste ar-bejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Dansk økonomi og økonomiske konjunkturer
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi B, I-bog - Kap 3 Produktion og indkomst - Kap 5 husholdninger og virksomheder - Kap 26 udviklingsøkonomisk landeanalyse Diverse avisartikler, websites, TV-udsendelser og statistik
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Bruttonationalproduktet

	- Økonomisk vækst - Nationalregnskab/forsyningsbalance - Økonomiske konjunkturer/konjunkturspredning - Udviklingsøkonomisk landeanalyse
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Retur til forside

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Velfærd – en udfordring for dansk økonomi
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi, systime – I-bog - Kap 6 arbejdsmarkedet - Kap 7 offentlig sektor - Kap 8 finanspolitik - Kap 14.1 arbejdsmarkedspolitik Supplerende: avisartikler, TV-udsendelser, statistik m.vm.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	- Arbejdsløshed - Den offentlige sektor - Velfærdsstat - Velfærdsmodeller - Fattigdom og ulighed - Finanspolitik - Arbejdsmarkedspolitik Supplerende: diverse artikler, statistik m.v.
Væsentligste ar-	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af

bejdsformer	fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde PBL forløb om dansk økonomi

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Penge- & valutamarkedet
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi B, systime – I-bog - Kap 10 Valuta - Kap 11 Den finansielle sektor - Kap 12 Pengepolitik - Kap 13.1 valutapolitik - Kap 16 inflation Supplerende stof: diverse avisartikler, statistik m.v.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Den finansielle sektor - Finanskrisen - Valuta og valutakurssystemer - Penge- & valutapolitik - Inflation
Væsentligste ar-bejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Globalisering
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi B, systime – I-bog - Kap 14.2 erhvervspolitik - Kap 18 Danmarks handel - Kap 19 Konkurrenceevne - Kap 21 Globalisering af verdensøkonomien Supplerende stof: diverse avisartikler, statistik m.v
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Erhvervspolitik - Danmarks handel - Konkurrenceevne - Globalisering
Væsentligste ar-bejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde PBL

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Verdenshandel og handelsaftaler
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi B, Systime – I-bog - Kap 20 Verdenshandlens udvikling og fordeling - Kap 22 Teorier om handel - Kap 23 Frihandel kontra protektionisme

	- Kap 24 Internationale organisationer Supplerende stof: Diverse artikler, TV-udsendelser og statistik m.v.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Verdenshandlen (handelsmønstre) - Teorier om handel - Økonomisk integration - Frihandel - Handelsaftaler - Protektionisme og handelshindringer - Internationale organisationer
Væsentligste ar-bejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	Den Europæiske Union
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi B, systime – I-bog - Kap 25 Den Europæiske union
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- EU's historie

	- EU's institutioner og beslutningsprocesser - Det Indre Marked
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Gruppearbejde med afsluttende præsentationer på klassen

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 8	Eksamensprojekt – Dansk økonomi og Danmark i en globaliseret verden
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Spansk 2g
Malene Mehl

Titel 1	**Las vacaciones de verano**
Indhold	Kernestof: Tekst 19 og 20 i *Vidas* (s.106-114) Opbygge ordforråd om vejret og månederne. Præsentation af gustar. Billedbeskrivelse Diktat. Afsluttende skriftligt produkt. Brev om Mis vacaciones de verano. 100-200 ord. Der skal bruges perfektum og gustar.
Særlige fokuspunkter	Bøjningen og betydningen af de mest almindelige spanske verber Præsentere bøjning og brug af perfektum
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/pararbejde/skriftligt arbejde
Titel 2	**España – la lengua y la cultura**
Indhold	Kernestof: *Viva la vida* side 47 – 108. *¿A que no?* side 56 - Supplerende materiale: *Un mes en Málaga.* Kortfilmen Pasternak fra *Relatos salvajes.*
Særlige fokuspunkter	Verbernes bøjning og betydning i nutid og perfektum. Refleksive verber. Ser og estar. Introduktion til perifraser med ir a + infinitiv / estar + gerundium Adjektivernes køn og bøjning, samt gradbøjning. Demonstrative pronominer.. Præsentation af García Lorca og billedkunstneren Okuda San Miguel. Navidad.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/pararbejde/rollelæsning
Titel 3	**Los jóvenes de América Latina**
Indhold	Kernestof: *La identidad contrastada*: Mariángeles de Argentina. Supplerende materiale: Argentina Geografía. *Relatos salvajes*: Pasternak. Netflix: *Streetfood Latinamerica.* Sæson 1, episode 1: Argentina. Podcast: Genstart om Argentina. Sange:*Sólo le pido a Dios, Duerme negrito* Filmen *Invisible* på Netflix. Textivate. Quizlet. Introduktion til billedbeskrivelse og delprøve 1. Filmen *El clan.*
Særlige fokuspunkter	Hitverbernes bøjning og betydning. Før nutid og perifraser. Udarbejdelse af gloseliste. Kulturelle og politiske forhold i Argentina
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/pararbejde/skriftligt arbejde

Titel 4	**La Guerra Civil Española y la época de Franco I**
Indhold	Kernestof: Uddrag af drejebogen til *El laberinto del fauno* Filmen *El laberinto del fauno* Supplerende stof: Anny Holmgaard: *Vamos a los temas* side 24-26 Øvelser fra "Undervisningsmateriale til Pans Labyrint" af Jesper Bjørnholt. Analyse og fortolkning af filmen, herunder personkarakteristikker Grammatisk fokus: aspekt og verbernes bøjning i de to datider Delprøve 1 – opgaver til *El laberinto del fauno* Guernica
Særlige fokuspunkter	At give eleverne en forståelse for de værdier og den ideologi, som definerer de to sider i den Spanske Borgerkrig.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/par-arbejde/rollelæsning
Titel 5	**Los jóvenes de España I**
Indhold	Kernestof: Ole Loumann *Nuevos retratos:* Sandri – la muñeca para vestir side 79-84 Supplerende materiale: Delprøve 1 til Sandri
Særlige fokuspunkter	Personkarakteristik. Grammatisk fokus: aspekt
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/par-arbejde

Undervisningsbeskrivelse

BØRNE- OG UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Juni 2022
Institution	Fjerritslev Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Studieområdets 7 forløb med alle fag
Lærer(e)	Alle HHX-lærere
Hold	2.gf2121

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	SO 1
Titel 2	SO 2
Titel 3	SO 3
Titel 4	SO 4
Titel 5	SO 5

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	SO 1 Digitalisering (1.semester)
Indhold	Samfundsfag, informatik og matematik Fagligt indhold - Digitalisering - Matematiske modeller Samfundsfag - Politiske partier i Danmark - Politiske ideologier - Medier og politik Informatik - IT-systemers og menneskelig aktivitets gensidige påvirkning Matematik - Indekstal og procentregning - Beskrivende statistik
Omfang	30 timer fordelt på daglig undervisning, lærerstillet opgave og fremlæggelser
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: - Analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag - Søge og behandle relevant faglig information - Formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt <u>Progression</u> - Fag kendt fra grundforløbet, gruppearbejde - Introduceres til grundlæggende metoder og teorier fra de deltagende fag - Arbejder med problemstillinger <u>Evaluering</u> - Mundtlig fremlæggelse for lærergruppen – herunder refleksions-spørgsmål - Formativ feedback: hvad var godt – hvad kan gøres bedre - Summativ feedback: 7-tirnsskalaen

Væsentligste arbejdsformer	Opgave med guidende delspørgsmål. Arbejde i grupper. Visuelt produkt (PP eller lign.)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 2	SO 2 Kultur, marked og kommunikation (2. semester)
Indhold	Engelsk, dansk og afsætning Eleverne for en lærerdefineret problemstilling Fagligt indhold i de enkelte fag: Dansk - Analyse af reklamefilm - Dokumentarfilm genren - Appelformer Engelsk - Kulturteori Afsætning - Konkurrenceforhold - Promotion - Informationssøgning
Omfang	30 timer fordelt på daglig undervisning smat selvstændig arbejde med opgave samt fremlæggelse
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: - Beherske faglige mål - Analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag - Søge og behandle relevant faglig information - Formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt <u>Progression</u>

	- Der bygges videre på SO1 forløbet - I SO2 er fokus på informationssøgning og bearbejdning af data. Derudover er fokus på formalia omkring rapportskrivning samt at bruge fagenes terminologi korrekt. <u>Evaluering</u> - Aflevering af skriftligt og visuelt arbejde, som rettes af lærergruppen Formativ feedback: fokus på formalia ved rapportskrivning – og hvad kan gøres bedre. Summativ feedback: 7 trinsskalaen
Væsentligste arbejdsformer	Lærer stillet opgave – guidende delspørgsmål Arbejde i lærerdefinerede grupper Miniprojekt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 3	SO 3 Matematisk- økonomiske modeller og økonomisk analyse (3.semester)
Indhold	Matematik, International økonomi og virksomhedsøkonomi Taksonomiske niveauer Introduktion til metodeovervejelser (hvorfor vælge bestemte modeller) Hvad er en god power point præsentation, og hvad er en god fremlæggelse Fodnoter og litteraturliste
Omfang	30 timer
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: - Beherske relevante faglige mål i SO's fag – - Perspektivere besvarelsen af en problemstilling i forhold til økonomiske temaer (prisdannelse og forretningsmodeller) - Forholde sig kritisk til faglig information og eget arbejde - Reflektere over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger - Søge, udvælge og behandle relevant faglig information - Beherske mundtlige og skriftlige fremstillingsformer

	<u>Progression</u> Arbejdet bygger videre på SO 2. Eleverne vælger selv en virksomhed inden for det afgrænsede tema, hvor de arbejder med forretningsmodellen på baggrund af prisdannelse. <u>Evaluering</u> Mundtlig fremlæggelse + arbejdsnotater
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde Notatteknik i forbindelse med virksomhedsbesøg og oplæg

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 4	SO 4 Menneske, etik og rettigheder –DHO (3.semester)
Indhold	Dansk og historie Konkret opbygning af rapport: taksonomi, indledning og konklusion Fokus på teknikken omkring en rapport (fodnoter, litteraturliste)
Omfang	30 timer, fordelt fagene
Særlige fokuspunkter	Faglige mål - Beherske relevante faglige mål i SO's fag - Formulere og analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere fag - Søge, udvælge og behandle relevant faglig information - Forholde sig kritisk til faglig information og eget arbejde - Formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mdt. og skr. - Beherske mdt. og skr. fremstillingsformer <u>Progression</u> Eleverne bygger videre på deres viden fra SO3, men her er fokus på hele rapportskrivningen <u>Evaluering</u> Formativ feedback: hvad var godt, hvad kan gøres bedre Summativ feedback: 7-trinsskalaen

Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 5	SO 5 Forretningsmodeller i forandring (4. semester)
Indhold	Erhvervsjura, afsætning, virksomhedsøkonomi Taksonomi med særligt fokus på indledning og konklusion
Omfang	30 timer fordelt mellem fagene
Særlige fokuspunkter	Faglige mål - Beherske relevante faglige mål i SO's fag - Formulere og analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere fag - Søge, udvælge og behandle relevant faglig information - Forholde sig kritisk til faglig information og eget arbejde - Formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt og skriftligt <u>Progression</u> - Fortsat træning i rapportskrivning samt fokus på mundtlig fremlæggelse <u>Evaluering</u> Formativ evaluering og mundtlig respons – hvad var godt, hvad kan blive bedre
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde + individuelt

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2020/21 - 2021/22
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Tysk B
Lærer(e)	Peter Winther Carlsen
Hold	2020 Ty/h (1h Ty, 2h Ty)

Oversigt over gennemførte forløb

Titel A	Deutschland und die Deutschen
Titel B	Märchen
Titel C	Liebe und Jugend
Titel D	Kultur und Wirtschaft I
Titel E	Anderssein
Titel F	Beziehungen
Titel G	Kultur und Wirtschaft II
Titel H	Kultur und Vorurteile
Titel I	Jugendprobleme und Medienverbrauch
Titel J	Merkwürdige Texte
Titel K	Das geteilte Deutschland
Titel L	Die Arbeit
Titel M	Die BRD und das Wirtschaftswunder

Beskrivelse af de enkelte forløb (1 skema for hvert forløb)

Titel A

Deutschland und die Deutschen

Bertil Engh, Deutschland und die Deutschen, Corona 1998
Diverse kort over Tyskland
Die Bundesländer
30NS
OPGIVES IKKE TIL EKSAMEN

Indhold

Kernestof:

Øv remser grammatik 4!

dage-mdr-tal-alfabet-farver-klokken

Skriftligt arbejde:

Titel	Afleveringsdato
Opgave 1	17-08-2020
Opgave 2	24-08-2020

Omfang

Estimeret: 10,00 moduler
Dækker over: 4 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Titel B

Märchen

Brennpunkt Deutsch 1/2003:
Gebrüder Grimm, Der Teufel mit den drei goldenen Haaren
http://www.fln.wcu.edu//rumpel.html:
Rumpelstilzchen
M.Ponsaing, Beziehungen, Systime 1993:
G.Pausewang, Vom Ritter, der nicht aus seiner Rüstung herauswollte
Gebrüder Grimm, Gesamtausgabe, Tosa Verlag 2016:
Dornröschen
Schneewittchen
Rotkäppchen
28 NS

Indhold	*Kernestof:* Øv noter til tekst! øv remser Øv noter til eventyr/Märchen! Øv noter til eventyr + udfyld Ø7,1-14! Øv noter! Der Teufel mit... ØV REFERAT! Øv noter til Der Teufel...! ØV Der Teufel...! Øv noter til Der Ritter...!
Omfang	Estimeret: 12,00 moduler Dækker over: 12 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel C	**Liebe und Jugend** Andersen/Husum, So ein Rummel, Munksgaard 1994: G.Eckart, Die Lange U.Hermes, Kurzgeschichten, Systime 1994: G.Wohmann, Ein netter Kerl G.N.Möller, Wie man lebt, Systime 2005: M.Bolliger, Sonntag 22 NS
Indhold	*Kernestof:* Øv noter til Der Ritter.....! Øv noter! ØV NOTER! ØV TEKST OM NORMAN! Wohnen die Eltern zusammen? ØV Andreas! Ein netter Kerl - ØV OPLÆSNING! Sonntag kap.1 ØVES!
Omfang	Estimeret: 20,00 moduler Dækker over: 11 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel D	**Kultur und Wirtschaft I** Albertsen m.fl. Kultur & Wirtschaft, Lindhard og Ringhof 2015 Selvstændigt arbejde med tysk virksomhed.
Indhold	*Kernestof:* Øv Sonntag, kap.1-2 + Ø2B! ØV Die Lange, kap.1 Øv kapitel 1+2!
Omfang	Estimeret: 8,00 moduler Dækker over: 4 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel E	**Anderssein** Alle Woche Wieder, Vita Braagaard, Haase KBH 1983: Frederik Hetmann: Antonella Max von der Grün: Kinder sind immer Erben Roswitha Fröhlich: Sabine und der Stammhalter s. Angela Mechtel: Marthas kleine Reise Josef Reding, Jeden Tag einen Brief aus Windworth 23 NS OPGIVES IKKE TIL EKSAMEN

Indhold	*Kernestof:* Øv oplæsning af "Die Lange" kap.3! ØV oplæsning af kapitel 4! Die Lange 36,27-38,18! ØV DIG!!! ØV Die Lange 38,19-40,32!!! SKM_C754e21011810050 (1).pdf SKM_C754e21011810051 (2).pdf Die Lange kap.7!!! Es geschah....pdf Genitiv.pdf Die Lange, Kap.8 + Es geschah... Szene 6 + 7! Øv Szene 16! ØV scene 29 + 30! ØV Scene 31! Scene 45 + 47 + 50
Omfang	Estimeret: 12,00 moduler Dækker over: 12 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel F	**Beziehungen** F.Dürrenmatt, Es geschah am hellichten Tag, Gad 1981 + film Hansen/Pedersen, Meine Zeit, Systime 1993: Poesi: R.Limpert, Meine Zeit K.Konjetsky, An die Eltern L.Fels, Nebenan E.Frank, Mensch, Mädchen... Christiane F, Wir Kinder vom Bahnhof Zoo, Munksgaard 1982 + film 60 NS
Indhold	*Kernestof:* Scene 60 - øv oplæsning! SKM_C754e21021908140 (1).pdf Christiane F 7-9,3 - øv oplæsning! Christiane F 9,4-11,22 - ØV DIG! Text: 19,21-21,8 - øv dig! Christiane F: 21,9-22,20 øv dig! Christiane F: 22m-24n - øv dig! ØV Christiane F: 26,29-27,19! Christiane F: 43,31-45,10 - ØV DIG! Chr.F: 45,11-47,12 - øv dig! Øv side 47,13-48,38! Øv tekst 49-50! Øv tekst side 51! Øv side 51-52! Øv 51,28-52,36!
Omfang	Estimeret: 20,00 moduler Dækker over: 14 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel G	**Kultur und Wirtschaft II** Selvstændigt arbejde med tysk virksomhed.
Indhold	*Kernestof:* Øv tekst 52,38-54,28 + Ø25-26,1-6! Øv digt + læs noter om Christiane F! Øv digtnoter!!! Øv sidste digt! Husk Die Lange, Sonntag, Es geschah... og Christiane F!!!
Omfang	Estimeret: 8,00 moduler Dækker over: 5 moduler

Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel H	**Kultur und Vorurteile** T.Finsen, Der Langläufer, Åløkke 1988: P.Härtling, Der gelbe Junge Hansen/Pedersen, Meine Zeit, Systime 1993: A.Tekinay, Metin und Martin S.F.Svendsen, Textmosaik, Kaleidoscope 1998: L.van Dijk, Einfach anders L.Beck, Aber Hallo, Systime 2003: G.Pausewang, Der Makaronifresser Buch/Neumann, Niederschläge, Modtryk 1999: H.P.Richter, Im Schwimmbad 28 NS Emne 2 kan inddrages Eleverne har selv fundet netartikler til perspektivering OPGIVES TIL EKSAMEN 28 NS
Indhold	*Kernestof:* Husk grammatik og gamle øvesider! Der gelbe Junge 7-8,57 + A1 Øv noter til "Der gelbe Junge" + lav 2AB!!! Metin und Martin 14-16,10 + 3AB!!! Metin und Martin 16,11-17n - øv noter + lav 4B!!! Øv noter til Metin und Martin! Noter til Einfach anders 93+94 + Ø6AB!!! Øv Einfach anders 95-96! Øv noter til Einfach anders 97-99,5!!! Øv noter til Einfach anders! Øv noter til Der Makaronifresser 46-47,18! Øv noter til Der Makarinifresser 47-48! Øv noter til Im Schwimmbad! Øv noter til Im Schwimmbad + lav Ø30,1-14 + 1-12! Øv oplæsning af Die anderen Fernsehstars 1-2,5!
Omfang	Estimeret: 12,00 moduler Dækker over: 17 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel I	**Jugendprobleme und Medienverbrauch** U.Hermes, Kurzgeschichten, Systime 1994: G.Wohmann, Ein netter Kerl Deutsche Geschichten, Reclam: M.Bolliger, Sonntag Andersen/Husum, So ein Rummel, Munksgaard 1994: C.Eckart, Die Lange Christiane F, Wir Kinder vom Bahnhof Zoo, Munksgaard 1982: Kapitel 1, 3, 4, 7 og 8 + film Net: Die anderen Fernsehstars(Der Tagesspiegel 8/5 2009) Die beliebtesten sozialen Netzwerke, Globus 2011 Schwarzfahrer Kann man online Freundschaften pflegen? Kinder brauchen Fernsehen Kannst du dir ein Leben ohne Facebook denken? 54 NS OPGIVES TIL EKSAMEN
Indhold	*Kernestof:* Læs noter til Die anderen Fernsehstars! Øv noter til Die anderen Fernsehstars! Notér personlige netværker! Øv Der Schwarzfahrer! Øv noter til Kann man Online...! Øv Kinder brauchen...! Øv Kannst du dir...! Øv 1.digt! Øv digt 2! Øv digt 1-3!

Omfang	Estimeret: 10,00 moduler Dækker over: 11 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel J	**Merkwürdige Texte** Häckert/Hansen, Literatur um die Jahrtausendwende, Kaleidoscope 1999: Durs Grünbein, Gedichte: Den teuren Tote: Acht Gedichte S.Berg, Nora hat Hunger Film: Lola rennt Film. Der Krieger und die Kaiserin 7 NS
Indhold	*Kernestof:* Øv noter til digt 4-5! Afsnit Husk 3 gaver + 28 stk snold!
Omfang	Estimeret: 12,00 moduler Dækker over: 3 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel K	**Das geteilte Deutschland** Andersen/Husum, Es war einmal ein Land, Tyskforlaget 2015: D.Ensikat, Der Anfang H.&S.Schumacher, Peter war sieben ATZE, Der Soldat von Trepow D.Ensikat, Die Mauer D.Ensikat, Die Stasi D.Ensikat, Die Schule D.Ensikat, Der goldene Westen Andersen/Pedersen, Dichtung und Bericht, Gad 1977, M.Menge, Liebe zwischen Ost und West Film: Das schweigende Klassenzimmer Film: Das Wunder von Bern
Indhold	*Kernestof:* Øv noter til "Die Schule"! Øv noter til Die Schule 84-85! Øv noter til Die Schule! Øv noter til Die Schule in der DDR! Øv noter til film! Øv noter til 89-91,11! Øv noter til Liebe zwischen...!
Omfang	Estimeret: 14,00 moduler Dækker over: 12 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel L	**Die Arbeit** Damkjær m.fl. Deutsche Wunder. Tatsachen - Erinnerungen - Fiktion, Lindhardt&Ringhof 2009: H.Böll, Anekdote zur Senkung der Arbeitsmoral H.Böll, Es wird etwas geschehen B.Brecht, Die Wahrheit ist konkret, Gyldendal 1980: Fragen eines lesenden Arbeiters Klaus Kordon, Dreck am Stecken, Systime 1996: Eisern, Emil, eisern! 27 NS Eleverne har selv fundet tekster på nettet til perspektivering OPGIVES TIL EKSAMEN
Indhold	*Kernestof:* Nyt emne Øv noter til Anekdote zur...! Øv Eisern Emil 22-25! Øv Eisern Emil 26! Læs noter til 32m! Læs noter til Eisern Emil!

Omfang	Estimeret: 12,00 moduler Dækker over: 9 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel M	**Die BRD und das Wirtschaftswunder** Damkjær m.fl. Deutsche Wunder. Tatsachen - Erinnerungen - Fiktion, Lindhardt&Ringhof 2009: Das Wirtschaftswunder Bergermann/Seifert, Made in Germany K.Gottlieb, Die dänisch-deutsche Wirtschaftskommunikation Deutsche Geschichte im Überblick Film: Das Wunder von Bern G.Paaske, Unterwegs ins Wirtschaftswunder, Pajamo 1987: Uddrag Hansen/Husum, Bilder aus der jüngsten Vergangenheit, Gyldendal 1999: P.Schallück, Die Wohlstandsgesellschaft J.Eick, Die goldenen fünfziger Jahre 35 NS Eleverne har selv på nettet fundet perspektiveringstekster OPGIVES TIL EKSAMEN
Indhold	*Kernestof:* Øv noter til Liebe zwischen...! Øv noter!
Omfang	Estimeret: 12,00 moduler Dækker over: 6 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb

Klassen 2h - Undervisningsbeskrivelse

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2020/21 - 2021/22
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Matematik B
Lærer(e)	Christina Cæsarsen, Janus Roed Ramlov
Hold	2020 Ma/h (1h Ma, 2h Ma)

Oversigt over gennemførte forløb

Titel A	Variabelsammenhænge og matematiske modeller
Titel B	Funktionsbegrebet
Titel C	Lineære funktioner
Titel D	Deskriptiv statistik
Titel E	Finans
Titel F	Eksponentielle funktioner
Titel G	Polynomier
Titel H	Projekt 1g
Titel I	Repetition
Titel J	2g Introduktion: Funktionsteori
Titel K	Differential regning
Titel L	Lineær programmering
Titel M	Sandsynlighedsregning
Titel N	Binomial fordelingen
Titel O	Uafhængighedstest
Titel P	Eksamens projekt
Titel Q	Repetition

Beskrivelse af de enkelte forløb (1 skema for hvert forløb)

Titel A

Variabelsammenhænge og matematiske modeller

Intro - screening
Uafhængige variable
Afhængige variable
GeoGebra -intro
Regression i GeoGebra - lineære-, eksponentielle- og potensmodeller
Forklaringsgrad

Indhold

Kernestof:

8 Variabelsammenhænge

App Downloads

03 Kort guide til matematik modellering med programmet Geogebra.pdf

02 Matematiske modeller.pdf

Omfang

Estimeret: Ikke angivet
Dækker over: 5 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Titel B

Funktionsbegrebet

Introduktion til funktionsbegrebet
Definitionsmængde
Værdimængde
Funktionsværdi
Skæring med akserne
Forskellige repræsentationer -grafisk, tabel, sproglig, algebraisk(forskrift)
Monotoniforhold - intuitivt

Indhold	*Kernestof:* 04 Funktionsbegrebet.pdf 1.3 Begreberne funktion, forskrift, funktionsværdi, graf for funktion
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 4,33 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel C	**Lineære funktioner** Forskrift Grafisk betydning af konstanterne a og b Bestemmelse af forskrift for en lineær funktion igennem to givne punkter, samt bevis for formlerne Bestemmelse af forskrift for en lineær funktion igennem flere givne punkter - regression Bestemmelse af funktionsværdier og løsning af ligninger Stykkevis lineære funktioner - tegn grafen ved givet forskrift, bestem forskriften ved givet graf *Matematik C HHX (lærerplan 2017)*, Hans Henrik Hansen mf., **Kapitel 2**
Indhold	*Kernestof:* 05 Lineære funktioner 1.pdf Matematikscreening - retningslinjer 2020.pdf 06 Lineære funktioner 2.pdf Forløb: Lineær sammenhæng | Matematik C | Restudy Lineære funktioner - oversigt.pdf
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 9 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel D	**Deskriptiv statistik** **Ikke-grupperede data** Observationer Hyppighed Frekvens Summeret frekvens Median Kvartiler Fraktiler Gennemsnit Pindediagram Trappekurve Boksplot **Grupperede data** Observationsintervaller Intervalhyppighed Intervalfrekvens Summeret intervalfrekvens Median Kvartiler Gennemsnit Histogram Sumkurve Fraktiler *Matematik C HHX (lærerplan 2017)*, Hans Henrik Hansen mf., **Kapitel 5**
Indhold	*Kernestof:* 01-Intro til maple.mw 02-Træning-i-plot-kommandoen.mw Download og installer Maple 2020, se besked i lectio for yderlig guide. Opg-1-Intro øvelse Sko størrelse.docx Opg-1-Ugrupperede-Statistik.docx I skal bruge papir og blyant til dette modul. En printer vil måske også hjælpe (hvis i har sådan en). Opg-2-Ugrupperede-Statistik.docx Opg-3-Maple-Ugrupperede-statistik.mw Opg-5-1-Maple-Grupperede-statistik.mw Opg-5-1-Biograf.xlsx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 7 moduler
Særlige fokuspunkter	

Væsentligste arbejdsformer	
Titel E	**Finans** Procentregning Renten pr. termin Gennemsnitlig rente Effektiv rente (ÅOP) **Finans med ét beløb** Fremskrivning Tilbageskrivning Bestemmelse af rente Bestemmelse af antal terminer **Finans med flere ens beløb - Annuiteter** Fremskrive flere beløb - Fremtidsbeløb Tilbageføre flere beløb - Nutidsbeløb Bestemmelse af ydelse, y Bestemmelse af antal terminer, n Bestemmelse af renten, r vha. Maple Amortisationsplan Annuitetslån *Matematik C HHX (lærerplan 2017)*, Hans Henrik Hansen mf., **Kapitel 4**
Indhold	*Kernestof:* 01-3-Rentes regning - Intro.docx Renteformlerne-FORMEL oversigt.docx 02-1-Brug af Renteformlen-samt-Gamle-eksamensopgaver.mw Annuitet-Formler-Fremtidsværdi-og-Nutidsværdi.pdf 01-Annuitet-Intro-Fremtidsværdi-og-Nutidsværdi.mw 02-Amortisationstabel.docx 03-Amortisationsplan-Excel-Annuitetslån-Serielån-og-fast-lån.xlsx Potensregneregler-Intro.docx Logaritme-INTRO.docx Ma-10 Grupperne.docx Ma-10-Emneopgave-Rente-og-Annuitet.docx Guide til beviser i rente formlen.docx JR - beviser i rente formlen.pdf Se klippet omkring logaritme. Videoen varer 5 minutter Effektiv-rente-omregning-til-forskellige-terminslængder.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 12 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel F	**Eksponentielle funktioner** Procentvis vækst Fremskrivningsfaktoren Forskriften for den eksponentielle funktioner Betydningen af a og b i forhold til grafen Formlerne til at udregne a og b ud fra to punkter Fordoblingskonstant Halveringskonstant Regression *Matematik C HHX (lærerplan 2017)*, Hans Henrik Hansen mf., **Kapitel 3**

Indhold	*Kernestof:* I får tid til afleveringen 01-Intro-Eksp-Fremskrivningsfaktor-TEAM intro.docx 01-Intro-Eksp-Fremskrivningsfaktor-TEAM-2 intro.docx 02-Eksponentiel-Grafen.mw Se første 5 minutter af videon omkring formlerne til a og b. Brug unilogin 03-Eksamens-opg.mw Lektie: Lav opgave 6 i den vedhæftet fil 04-Fordobling-og-halverings-tid-Tavle-gennemgang.docx 04-Fordoblingskonstant og Halveringskonstant.mw 04-Fordobling-og-halverings-tid-Tavle-gennemgang.pdf Lektien er at gennemse tavlen fra sidste modul. I vil få tid til afleveringen i dag. Guide-til-beviset-Eksponentielle-funktioner-Fremskrivningsfaktoren-a.docx Guide-til-beviset-Eksponentielle-funktioner-Fremskrivningsfaktoren-a-JR-GENNEMGANG.docx Guide-til-beviset-Eksponentielle-funktioner-Fremskrivningsfaktoren-JR-2-Gennemgang.docx Guide-til-Fordoblingskonstant-bevis.docx Guide-til-Fordoblingskonstant-bevis-TAVLE.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 14 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel G	**Polynomier** Generel intro til n'te grads polynomier Grafen for polynomier og aflæsning af toppunkt og rødder Andengradspolynomiet samt koefficienterne a,b og c Diskriminanten d Grafen og betydning af a,b,c og d Toppunktsformlen Andengradsligningen og løsningsformlen. *Matematik C HHX (lærerplan 2017)*, Hans Henrik Hansen mf., **Kapitel 6**
Indhold	*Kernestof:* 1-Polynomier-Intro.docx 1-Polynomier-Intro-MED SVAR.docx 2-Intro-Arbejdsark-Andengrads-polynomiet.docx 2-Andengradspolynomiet Betydningen af a, b og.ggb 3-Andengradspolynomier-Graf-Koefficienter-Toppunkt.docx 3-Tavle-Graf-Toppunkt.docx 4-1-Andengradsligningen.docx 4-0-Tavle-Andengradsligninger.docx 5-Skæringspunkter mellem to parabler.docx 5-Skæringspunkter mellem to parabler.pdf Eksamensspørgsmål 1h 2020-21.docx Repetition: Andengradspolynomium 3-Tavle-Graf-Toppunkt.pdf 4-0-Tavle-Andengradsligninger-v2.pdf Andensgradsligninger og polyonmie Restudy
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 8 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel H	**Projekt 1g** Projekt som træning til eksamens 2g, samt skal bruges til årsprøven.
Indhold	*Kernestof:* hhx2021projekt.pdf hhx2021projektData.xlsx Skabelon-Skriftlig-Eksamen-Terminsprøver.mw

Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 4 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel I	**Repetition** Repetition og træning til årsprøven.
Indhold	*Kernestof:* Bogen: Eksponentielle funktioner 01-Intro-Eksp-Fremskrivningsfaktor.docx Guide-til-beviset-Eksponentielle-funktioner-Fremskrivningsfaktoren-a-JR-GENNEMGANG.docx Guide-til-Fordoblingskonstant-bevis-TAVLE.docx Se besked i lectio for info omkring dagens modul. Rentesregning og Annuiteter Bogen: Rentesregning (finansiel regning) Renteformlerne-K0-GRØN-Guide til beviser i rente formlen.docx Renteformlerne-r-GRØN-Guide til beviser i rente formlen.docx Renteformlerne-n-GRØN-Guide til beviser i rente formlen.docx Mindstekrav-Opgaver-Vejledende-Eksempler.docx Statistik Bogen: Deskriptiv statistik Link til Dispositionerne (afleveringen) Oversigt-Emner-Links-til-bogen-og-beviser.docx Eksamensspørgsmål 1h 2020-21.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 5 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel J	**2g Introduktion: Funktionsteori** Stykvis definerede funktioner Funktionsteori, herunder regning med funktioner Grafisk bestemmelse af monotoniforhold og ekstrema *Matematik C HHX (lærerplan 2017)*, Hans Henrik Hansen mf., **Kapitel 2.7** *Matematik B HHX (lærerplan 2017)*, Hans Henrik Hansen mf., **Kapitel 4**
Indhold	*Kernestof:* Lektie: Installer Maple 2021 (ny version, se besked i lectio) 00-Stykkevis definerede funktioner.docx 01-Stykkevis-definerede-funktioner-Opgaver.mw 02-Funktionsteori.docx 03-Monotoniforhold-Ekstrema-Geogebra.mw 03-Regning med funktioner.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 6 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel K	**Differential regning** Differentialkvotienten Bevis for regneregler Bevis for ax+b, x^2 og 1/x Monotoniforhold Ekstrema Tangentens ligning Optimering *Matematik B HHX (lærerplan 2017)*, Hans Henrik Hansen mf., **Kapitel 3, 4 og 5**

Indhold	*Kernestof:* 1-1-grænseværdi-opg.mw 2-1-Intro-opgaver-lineære-tangenter.docx 3-1-Intro-diff-af-funktioner-OG-udregne-hældningen.docx 3-2-Udregning af hældningen på tangenten vha maple og geogebra.mw 4-Ligningen-for-tangenten.docx Lektie: Regn opgave 2 igennem igen (se vedhæftet), vi starter med at nogle gennemgår opgaven ved tavlen. (Max brug 10-15 minutter på denne lektie). 4-Ligningen-for-tangenten-MAPLE-Guide.mw 5-Intro til monotoniforhold.mw Formelsamling_HHX.pdf 07-Teori-Differentialkvotienten.docx 2-2-Intro-diff-af-funktioner-OG-udregne-hældningen.docx 10-Differential-Opsamlingsopgaver-Økonomi.mw 10-Opsamling-Økonomi-Eksempel.mw 11-Differential-EksamensOpgaver-Økonomi.mw 11-Bilag-omkostninger.xls Vi afholder prøve i dag:
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 16 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel L	**Lineær programmering** Funktioner af to variable Uligheder Polygonområde Optimering indenfor polygonområdet Følsomhedsanalyse *Matematik C HHX (lærerplan 2017)*, Hans Henrik Hansen mf., **Kapitel 7**
Indhold	*Kernestof:* 00-Lineær programmering-Forberedelsesmateriale.pdf De 11 elever som var fraværende i 4. modul fredag, I bedes læse de første 4 sider af den vedhæftet pdf-fil (dvs. frem til "Uligheder"). Maple-Guide-Lineær-Programmering.mw 04-Lineære-programmering-Optimering.mw 07-Følsomhedsanalyse-Opgaver.docx 7-Følsomhedanalyse-Intro.ggb Tid til emneopgaven omkring lineærprogrammering Lektie: Lav indtil opgave 2 e), også kigger vi på de sidste del med "2 muligheder" i afleveringen.
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 11 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel M	**Sandsynlighedsregning** Sandsynlighedsteori Udfaldsrum Hændelser og fælles- og foreningshændelser Betinget sandsynlighed Uafhængighed *Matematik B HHX (lærerplan 2017)*, Hans Henrik Hansen mf., **Kapitel 6**
Indhold	*Kernestof:* 00-Intro-Tællemetoder.docx 01-Multiplikations princip og Additionsprincip-Opgaver.docx 03-Sandsynlighedsregning-Intro.docx Regn opgave 6 fra sidste gang (Se dokumentet fra fredag d. 21.01.2022) 04-Betinget-og-uafhængige-hændelser.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 5 moduler
Særlige fokuspunkter	

Væsentligste arbejdsformer	
Titel N	**Binomial fordelingen** Udregning af sandsynligheder Konfidensintervaller Hypotesetest *Matematik B HHX (lærerplan 2017)*, Hans Henrik Hansen mf., **Kapitel 7**
Indhold	*Kernestof:* Binomial fordelingen - en introduktion.pptx Binomialfordeling-Formler-maplekommandoer.docx 06-Binomialfordelingen.mw Lektie: Tilmeld jer ABaCus hjemmefra (se besked i lectio) Lektie: Regn opgave 2 og 3 fra sidste modul (se vedhæftet dokument) 01-Binomialfordelingen-Intro-til-konfidensintervaller.mw 02-Konfidensinterval for andel p i den binomialfordeling -MED NOTER.docx Ma-10-Grupper.jpg
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 7 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel O	**Uafhængighedstest** Chi i anden fordelingen ud fra antal frihedsgrader, og udregning af fraktiler Nulhypotese og alternativ hypotese Forventede værdier Bidrag Teststørrelsen signifikansniveau Kritisk værdi p-værdi (testsandsynligheden) Type I og type II fejl *Matematik B HHX (lærerplan 2017)*, Hans Henrik Hansen mf., **Kapitel 8**
Indhold	*Kernestof:* 2-Maple-Uafhænighedstest-Skabelon.mw 2-oktoberfest.xlsx χ2 uafhængighedstest - Maple Guide.docx 3-Chi-i-anden-Intro-til-fordelingen.mw 04-Forklaring-af-fagbegreber-Statistik.docx 00-Intro til Statistik.pptx 02-Konfidensinterval for andel p i den binomialfordeling -MED NOTER.docx 7.3 Hypotesetestning og stikprøver
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 7 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel P	**Eksamens projekt** 2g Eksamensprojekt dækker over de krævet 10 klokketimer
Indhold	*Kernestof:* hhx221-MAT-B-01042022 (7) ny.pdf hhx221mab.xlsx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 7 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel Q	**Repetition** Repetition og træning til en eventuel mundtlig eksamen

Indhold	*Kernestof:* INFO-mundtlig-eksamen-2h-2021-22.docx Eksamensspørgsmål 2h 2021-22-Udkast.docx 1g-Mindstekrav-Opgaver.docx 2g-Mindstekrav-Opgaver.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 3 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb

Klassen 2h - Undervisningsbeskrivelse

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2020/21 - 2021/22
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Matematik A
Lærer(e)	Christina Cæsarsen
Hold	2020 MA/h (1h MA, 2h MA)

Oversigt over gennemførte forløb

Titel A	Polynomier
Titel B	Eksponentielle funktioner
Titel C	Annuitet
Titel D	Deskriptiv statistik
Titel E	Lineær programmering
Titel F	Matematisk ræsonnement
Titel G	Funktionsanalyse
Titel H	Differentialregning
Titel I	Optimering
Titel J	Sandsynlighedsregning
Titel K	Integralregning
Titel L	Repetition

Beskrivelse af de enkelte forløb (1 skema for hvert forløb)

Titel A	**Polynomier** Polynomier - definition, koefficienter, led, polynomiers grad Andengradspolynomier Toppunkt + bevis Rødder Faktorisering Skæring mellem to parabler. - grafisk og algebraisk Andengradsligninger + bevis Økonomi og parabler - afsætning, omsætning, overskud og optimering
Indhold	*Kernestof:* 2-Polynomier.docx 3-Intro-Arbejdsark-Andengrads-polynomiet.pdf 4-Andengradspolynomier-Graf-Koefficienter-Toppunkt-1.docx 6.4 Andengradsligninger 5 -Skæringspunkter mellem to parabler.pdf 6 - Andengradspolynomier-øvelser.docx 6.8 Beviser 7.6 Økonomi og parabel Billede1.png 7-Polynomiel regression.docx Algebra
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 10 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel B	**Eksponentielle funktioner** Procentvis vækst Fremskrivningsfaktoren Forskriften for den eksponentielle funktioner Betydningen af a og b i forhold til grafen Formlerne til at udregne a og b ud fra to punkter Fordoblingskonstant Halveringskonstant Regression Logaritme Ligninger med logaritme
Indhold	*Kernestof:* Afsnit 1.5 Procentregning 3.3 Bestemmelse af forskrift 3.4 Eksponentielle modeller og regression samt vækstmodeller
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 14 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel C	**Annuitet** Opsparing og gæld Effektiv rente
Indhold	*Kernestof:* Annuitet - bevis
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 8 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel D	**Deskriptiv statistik** **Ugrupperede observationer** min, max, median, kvartilsæt, boksplot, kvartilbredde, middelværdi, spredning **Grupperede observationer** histogram, kumuleret frekvens, sumkurve, middelværdi, spredning, boksplot
Indhold	*Kernestof:* 5.3 Grupperede variable
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 9 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel E	**Lineær programmering** Betingelsesligninger Polygonområde Kriteriefunktion Optimum Følsomhedsanalyse
Indhold	*Kernestof:* 7.2 Lineære funktioner i to variable
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 9 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel F	**Matematisk ræsonnement**
Indhold	
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 4 moduler
Særlige fokuspunkter	

Væsentligste arbejdsformer	
Titel G	**Funktionsanalyse** Funktionsbegrebet - definitionsmængde - værdimængde - nulpunkter for f - monotoniforhold - grafisk - ekstrema Operationer med funktioner - sum - differens - produkt - kvotient - sammensat funktion Invertilble funktioner
Indhold	*Kernestof:* Installation af Maple 2021-se besked i Lectio Funktionsanalyse Øvelse 2.1.9 Øvelse 2.1.10 Øvelse 2.2.2 Operationer med funktioner.mw Operationer med funktioner – øvelser.docx 2.5 Invertible funktioner og ligningsløsning
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 7 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel H	**Differentialregning** Differentialkvotient i et punkt Differentialbilitet Afledte funktion Tangentens ligning Den afledte af en lineær funktion Den afledte af et andengradspolynomium Regneregler for afledte funktioner - sum - produkt - sammensat funktion
Indhold	*Kernestof:* 3.3 Differentialkvotient, tangent og afledt funktion Grænseværdi.mw Stil spørgsmål vedr. aflevering 21-09-10 Tangentbestemmelse.pdf Træn bevis for hvordan man bestemmer f-mærke, når f er en lineær funktion og når f er en andengradspolynomium. 3.8 Monotoniforhold 4.10 Opgaver til kap. 4 4.7 Optimering Projekt Bryggeriet
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 12 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel I	**Optimering** Optimering - anvendelse af afledte funktioner i forbindelse med optimering
Indhold	*Kernestof:* 4.4 Vendetangenter og grafens krumning De svære optimeringsopgaver.docx 5.4 Optimering inden for økonomi 6.3 Fuldstændig analyse (øvelse 633 og 634)

Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 5 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel J	**Sandsynlighedsregning** Sandsynligheder, udfald, udfaldsrum Hændelser Binomialkoefficienter Binomialfordelingen Normalfordelingen Konfidensintervaller for andel Hypotesetest
Indhold	*Kernestof:* 6.2 Sandsynlighedsbegreber 6.3 Betingede sandsynligheder og uafhængighed 21-11-09 Betingede sandsynligheder og uafhængighed.pdf 7.4 Binomialkoefficienter K(n,r) Afsnit 5.3 Grupperede variable (genopfriskning) 21-12-10 Normalfordeling.pdf Konfidensintervaller for en andel 7.2 Konfidensinterval og normalfordeling 7.6 Hypotesetest 22-01-18 Opvarmningsopgave.pdf At træffe sine valg; sider: 1-10 E. Susanne Christensen - At træffe sine valg, Aalborg Universitet 22-01-25 Uafhængighedstest.pdf 22-02-09 Intro opgave.docx 9.3 Konfidensinterval for hældning ved lineær regression 22-03-08 De svære opgaver.pdf 22-03-08 De svære opgaver.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 28 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel K	**Integralregning** Stamfunktion og ubestemt integral Regneregler for ubestemte integraler Integration ved substitution Areal og bestemt integral Integralregningens hovedsætning Regneregler for bestemte integraler Punktmængde mellem grafer Omdrejningslegeme og kurvelængde

Indhold	*Kernestof:* 5.1 Bestemmelse af stamfunktioner/ubestemte integraler 2.1 Stamfunktioner og ubestemt integral 5.3 Bestemmelse af konstanten c 5.4 Integration ved substitution 2.5 Integration ved substitution Opgaver til "2. Integralregning" Afsnit gymnasiematematika2.systime.dk 22-03-29 Riemann summer.pdf 2.2 Arealer og bestemt integral 2.4 Arealer mellem grafer Tretrinsreglen 2.6 Tretrinsreglen 2.2 Arealfunktion og stamfunktion-video 6.5 Areal og bestemt integral 5.9 Anvendelser af integralregning matematikahhx.systime.dk
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 12 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel L	**Repetition** Forberedelse til årsprøve
Indhold	*Kernestof:* 5.8 Arealbestemmelser
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 2 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2021/22
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Mediefag C
Lærer(e)	Christina Bloch
Hold	2021 me/2h1 (2h me/1)

Oversigt over gennemførte forløb

Titel A	Introduktion til filmiske virkemidler
Titel B	Kortfilm
Titel C	Forløb om tv'ets historie og nyere medier
Titel D	KRIMI - I fiktion og fakta

Beskrivelse af de enkelte forløb (1 skema for hvert forløb)

Titel A — **Introduktion til filmiske virkemidler**

Har arbejdet med:

Perspektiver
Billedbeskæring
Komposition
Lyd
Lys
Kamerabevægelser
Klipning

Har set et væld af filmcitater til underbygning af forståelsen, og har lavet øvelser på mobiltelefoner for at overføre teorien til praksis.

Har arbejdet med FEMO-principperne og har set Dorte Granilds videoessay om disse.

Har set videoessayet: How does an editor think and feel?

Har arbejdet med at formidle de 10 grundfølelser på film.

Har lavet prøveproduktion i grupper, hvor der skulle findes en fælles interesse, som filmene skulle laves ud fra.

Har i forbindelse med læren om lyd set/lyttet til følgende:
Podcast 117: Lyddesign, Peter Albrehctsen
Videoessay: Andreas Halsskov, 16-9.dk
Kortfilm: Mr. Foley
Dr.dk: Peter er mester
Uddrag af Dannys Dommedag - splittet op i forskellige lydspor
Youtube: Foley Artist explains sound effects
Har desuden lavet lydoptagelse på ekstern lydoptager, hvor der skulle laves en uhyggelig lyd.

Har laves shot to shot-analyse af forskellige filmcitater

Indhold

Kernestof:

ALLE har downloadet det gratis redigeringsprogram DA VINCI RESOLVE til deres computer til i dag.

Levende Billeder s. 47-49 (midt)

Omfang

Estimeret: Ikke angivet
Dækker over: 16 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Titel B — **Kortfilm**

Har arbejdet med analyse og opbygning af kortfilm.

Har arbejdet med Richard Raskins kortfilmsparametre

Har analyseret kortfilmen KOM

Indhold

Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 2 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel C	**Forløb om tv'ets historie og nyere medier** Har fået undervisning i tv'ets historie: Monopoltiden -> tv i konkurrence -> tv som online medie -> streaming Har læst om de nye medier Distribution Medieplatforme Tværmedialitet Paratekster ProdUSER PROducer
Indhold	
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 0 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel D	**KRIMI - I fiktion og fakta** Der arbejdes med krimigenren - såvel i fiktion som fakta. Forløbet "KRIMI - i fiktion og fakta" er et tematisk forløb, der opfylder kravene til et længere analytisk/teoretisk forløb inden for både fakta, fiktion og blandingsgenrer i mediefag C-niveau. Med afsæt i teorier om grundlæggende krimitræk og udvalgte detektivtyper vil vi analysere en række fiktions- og faktaproduktioner (film såvel som tv), der alle kan siges at have relation til krimigenren og samtidig lære noget om genrer og formattyper samt film og tv. Derudover arbejdes der med næranalyser af krimiserier og fremlæggelse af disse - og der anlægges tilmed et særligt fokus på titelsekvensen. Der er læst/set: Artikel: Detektiven - den evige outsider DR2, 2015: Nordic Noir - krimi i verdensklasse TV!TV!TV! Om krimi, DR2, 2011 Om film Noir - Youtube Om David Fincher som auteur - Youtube Peter Schepelern: Kvinden der forsvandt (Ekkofilm.dk) Filmen GONE GIRL (David Fincher) er set og analyseret Om tv-serieformatet: "Tv-serier og docusoaps" af Peter Harms Larsen (2003, i De levende billeders dramaturgi. Tv, s. 350-356) OM SHERLOCK: "Vi tror på Sherlock Holmes" (Jesper Olsen, 2014, Filmmagasinet Ekko) "Doyle, Conan A" (Sidsel Sander Mittet, 2011, Litteratursiden) TVÆRMEDIALITET Watsons blog http://johnwatsonblog.co.uk BBCs hjemmeside: https://www.bbc.co.uk/programmes/b018ttws Afsnit 1, sæson 1 af tv-serien Sherlock er set og analyseret. OM OPBYGNINGEN AF DANSKE TV-SERIER Video: Sådan opbygges en tv-serie: Kom bag optagelserne til Broen 2, dr.dk/tv Afsnit 1 + 2 af Broen sæson 1 er set og analyseret OM DOKUMENTAR Granild og Wolfhagen: Af DOX, Lindhardt og Ringhof, 2016, s. 16-22, s. 33-44, s. 56-58 (om autenticitetsmarkører og dokumentartyper) (i alt 20 sider) Ppt om True Crime lavet ud fra kilderne: Thomas Enemark Lundtofte: "True Crime: Forbrydelse, fortælling og dom" (16:9, august 2016) Frederik Dirks Gottlieb: "Skete det lige?! Når tv graver virkelighedens mordgåder op og sætter politiet på arbejde... igen" (dr.dk, 6. juni 2018) OM TITELSEKVENSER Uddrag af de korte medieformater, kapitlet om titelsekvenser, Maria Rebecca Holm Andersen og Henning Bøtner (Systime 2019) Videoessay, Andreas Halskov: Indledningens Kunst - den moderne titelsekvens Inden for true crime er der set og analyseret: Conversations with a killer: The John Wayne Gacy tapes

Indhold	*Kernestof:* Alle har set udsendelsen om krimigenren fra TV!TV!TV!, som ligger under "Mine materialer" på mitcfu.dk. Man har taget noter til udsendelsen, som man er klar til at gøre rede for på klassen. OM KRIMINALFILM.docx Defining Film Noir Understanding Film Noir detektiven - den evige outsider.docx Kvinden der forsvandt David Fincher - And the Other Way is Wrong Alle har set Gone Girl færdig til i dag! www.dropbox.com GONE GIRL Fincher - word.docx Alle powerpoints er færdige og klar til fremlæggelse. Om tv-serier.pdf Sherlock arbejdsspørgsmål - del 1.pdf Sherlock arbejdsspørgsmål - del 2.pdf titelsekvenser.jpg VIGTIGT: Læs vedhæftede sider om titelsekvenser, og vær klar til at gøre rede for stoffet Broen-arbejdsspørgsmål.docx Titel True crime.pptx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 19 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb

Klassen 2h - Undervisningsbeskrivelse

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2021/22
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer(e)	Amina Olander Lap
Hold	2021 ps/2h (2h ps)

Oversigt over gennemførte forløb

Titel A	Ung i en coronatid
Titel B	Tema: Omsorg, opdragelse og læring
Titel C	Køn i kærlighed og konflikt
Titel D	Vidnepsykologi

Beskrivelse af de enkelte forløb (1 skema for hvert forløb)

Titel A	**Ung i en coronatid**
Indhold	*Kernestof:* Personlighed og identitet Trækteorier om personligheden Aktivering af e-bog Erik Erikson Erikson om ungdomsårene Selvet og selvopfattelsen Sociale grupper Positiv psykologi Seligman og det gode liv Csik og flow Daniel Gilbert og lykken Fra partygirl til "kattedame": Emmeli spærrede sig selv inde i sin lejlighed under corona - nu er hun et helt nyt menneske Motivation Maslow og behovspyramiden Kapitel 16 Traumatisk krise Cullbergs analyse af den traumatiske krise Ungdommens pulsslag er bremset - forkortet.docx Fanget af angst SV kap 25 - Angst.pdf Eksamensøvelse til tema om corona 2021.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 11 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel B	**Tema: Omsorg, opdragelse og læring** I dette tema har vi arbejdet med omsorg, opdragelse og læring som tre sider af samme proces. Via følelser og verbalt så vel som nonverbalt samspil interagerer børn og forældre med hinanden, og i denne proces dannes barnets selv, og læring og opdragelse finder sted. Går processen godt udvikler barnet tillid til forældre, selvtillid, selvværd, gåpåmod, empati og evne til at indgå i relationer med andre. Går processen galt kan den modsatte effekt blive tilfældet. **Kernestof:** – psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse – menneskets udvikling, herunder betydning af arv, miljø, køn og kultur – tilknytning, sårbarhed og resiliens **Litteratur:** • Larsen, Ole Schultz: Psykologiens veje, Systime 2008, s. 29-36, 82-95, 147-150 • Nielsen, Peder: Grundlæggende psykologi og socialpsykologi, e-bog, Øknom, 1608, 1641, 2084, 2131, 2139, 2142. **Artikler:** • Juul, Jesper: Hej Jesper Juul + Det er aldrig barnets ansvar, Fyns Stiftstidende, 14. juli 2007 **Cases:** • Case Lene og Tanja **TV-programmer:** • Børnenes hemmelige verden (2), DR1, 2015 • Forældre forfra (14) DR 2006 • Mød dit urmenneske (2) DR1, 2018
Indhold	*Kernestof:* Hej Jesper Juul.docx Adfærdspsykologi 3.pptx Praxis webBog Tilknytning 2020.pptx Mød dit urmenneske (2) Følger livet en plan? Tilknytning 1 Omsorg og Daniel Stern OCR.pdf Børnenes hemmelige verden (2) Det er aldrig barnets ansvar.docx Indlært hjælpeløshed Tilknytningsforstyrrelser Omsorgssvigt at skælde ud er som at slå - forkortet.doc Familie og opdragelse Faktisk er kun få af os curlingforældre - forkortet.docx Jeg vil ikke ende som min mor Omsorgssvigt og social arv Resiliens og mønsterbrud mønsterbrydere.doc 1. Metode og kritiske overvejelser 1.1 Forskningsmetoder 1.3 Etiske overvejelser Undersøgelser i psykologi - 1. Metode og kritiske overvejelser - OCR.pdf
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 11 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel C	**Køn i kærlighed og konflikt**

Indhold	*Kernestof:* Ehm - Jeg er hverken dreng eller pige.docx Uden køn SV kap 02 Køn og kønsforskelle OCR.pdf Attraktion Link til vores Team CFU-login Psykopati 2 (2).pptx Hannah Melissa på 26 er psykopat - Min største frygt er at ende i fængsel igen.docx Social indflydelse Deadline (07.08.2018) Filterbobler og ekkokamre.docx Ny rapport - Sårbare mænd finder sammen om kvindehad på nettet.docx Vrede jomfruer får advarselslamperne til at blinke - forkortet.docx DRTV - Explainer: Hvad er en incel? Gruppekonflikter og ondskab Psykopaten på den hvide hest.docx Eksamensøvelse til køn i kærlighed og konflikt.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 9 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel D	**Vidnepsykologi**
Indhold	*Kernestof:* Kognitonspsykologi Perception Tændthed og opmærksomhed Hukommelse Du husker det tydeligt, men måske er det aldrig sket. Din hukommelse snyder dig.docx Forsvarsmekanismer Psykoanalyse.docx Tilståelsen (Afsnit 4) Eksperter vil have sagen mod Danmarks værste massemorder genåbnet Social indflydelse Stress og coping Vi er ikke alle lige sårbare Coping Den fysiologiske side af stress Hvordan har hovedet det efter stress? Dansk studie kaster lys over kognitive senfølger Hvordan reparerer jeg bedst min hjerne efter stress? Eksamensøvelse vidnepsykologi 2022.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 9 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb

Klassen 2h - Undervisningsbeskrivelse

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2021/22
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Samfundsfag B
Lærer(e)	Martin Freiberg
Hold	2021 Sa/2h (2h Sa)

Oversigt over gennemførte forløb

Titel A	Politik og demokrati
Titel B	Den kvantitative metode
Titel C	Sociologi
Titel D	Kvalitativ metode
Titel E	Økonomi og velfærdsstaten

Beskrivelse af de enkelte forløb (1 skema for hvert forløb)

Titel A

Politik og demokrati

Forløb, der omhandler de grundlæggende ideologier, partier, politik, beslutningsprocesser, ligestilling og forståelsen af demokrati i Danmark og verden. Dertil et afsluttende filmprojekt med baggrund i magtens fem ansigter, som de er forstået af Jens Peter Frølund Thomsen.

Indhold

Kernestof:

SamfNU; sider: 131, 165, 170-172, 235-239, 244, 246-250, 253-254, 292, 302, 362
https://samfnub.systime.dk/

SamfNU; sider: 133, 232-233, 252, 284, 299, 301-302, 363
https://samfnub.systime.dk/

Supplerende stof:

Kristeligt Dagblad, 05-08-2017, Burkadebat sætter liberale i ideologisk knibe.pdf

De konservatives principprogram.pdf

Kristeligt Dagblad, 02-09-2020, Strid om omskæring plager de store partier.pdf

Regeringen, 30-06-2012, Bredt forlig om førtidspension og fleksjob_ Flere skal være en del af arbejdsfællesskabet.pdf

EB, 14-10-2018, Gult kort til embedsværket.pdf

Politiken, 24-10-2018, Dansker i klemme. Fængslet ruineret og deporteret.pdf

Weekendavisen, 19-10-2018, Svensk embedsmandsloyalitet.pdf

DR.DK, 08-11-2018, Henrik Sass - Vi s kal rode os ud af internaionale konventioner og domstole.pdf

DR.DK, 08-11-2018, S-hovedbestyrelsesmedlem - Der tegner sig en uhekdig tendens med Henrik Sass.pdf

JyllandsPosten, 14-12-2019, Formænd forudser kvindekvoter.pdf

Berlingske, 24-11-2016, International undersøgelse - Uden kvoter taber kvinderne kampen.pdf

MAGTENS FEM ANSIGTER

Skriftligt arbejde:

Titel	Afleveringsdato
Synopsis I	26-09-2021
Synopsis I	27-09-2021

Omfang

Estimeret: Ikke angivet
Dækker over: 21 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Titel B

Den kvantitative metode

Projektforløb med den kvantitative metode - valgundersøgelse af kommunalvalget, der finder sted den 16. november 2021.

Indhold

Kernestof:

Opgave til metodeforløb omkring kvantitativ metode

SamfNU; sider: 196, 198-199

https://samfnub.systime.dk/

Omfang

Estimeret: Ikke angivet
Dækker over: 6 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Titel C

Sociologi

Indhold

Kernestof:

SamfNU; sider: 129, 150-151

https://samfnub.systime.dk/

SamfNU; sider: 130, 139-141, 143-144, 146, 149, 152-159, 295, 373-375

https://samfnub.systime.dk/

Supplerende stof:

Politiken, 02-11-2018, Det gør ondt i mit hjerte at vide, at jeg har svigtet min datter ved at søvntræne hende..pdf

mx.dk, 25-05-2016, Nyt studie_Det er okay at lade dit barn græde sig selv i søvn.pdf

Kristeligt Dagblad, 23-02-2018, Kronik_ Børn har brug for at få opbygget deres selvværd.pdf

Banditten

Jyllands-Posten, 04-01-2022, USA vil støtte Ukraine ved russisk invasion.docx

Mette Frederiksens nytårstale 1. januar 2022

Fire patroner på lommen | 1:5 - Den russiske pelsmafia | DR LYD

Information, 14-04-2021, Det kurdiske ingenmandsland.pdf

Indfødsret - Statsborgerskab

Indfødsretsprøve 2021: Tag en gratis simulation af prøven.

Skriftligt arbejde:

Titel	Afleveringsdato
Synopsis II	16-01-2022
Synopsis II	16-01-2022

Omfang

Estimeret: Ikke angivet
Dækker over: 16 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Titel D

Kvalitativ metode

Andet projektforløb med fokus på den kvalitative metode.

Indhold

Kernestof:

SamfNU; sider: 203-205

https://samfnub.systime.dk/

Supplerende stof:

Opgave til metodeforløb omkring kvalitativ metode

Omfang

Estimeret: Ikke angivet
Dækker over: 5 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Titel E

Økonomi og velfærdsstaten

Forløb omkring økonomi med forskellige fokuspunkter både globalt, men også nationalt. Gennemgang af økonomiske politikker, samt et blik på konkurrenceevnen. Afslutning med fokus på velfærdsstaten og konkurrencestaten.

Indhold	*Kernestof:* SamfNU; sider: 134, 181-184, 213-215, 217-219, 221-224, 285, 349-350, 367, 370-372 https://samfnub.systime.dk/ *Supplerende stof:* Arbejdsmarkedspolitik - case med erhvervsskoler og gymnasier 3F, Fremskridt på løn arbejdsmiljø og uddannelse (1).pdf Berlingske, 19-06-2020, Venstre bliver angrebet for at svigte mærkesag Berlingske, 16-05-2015, Flertal af danskerne_ Vi vil vælge lavtlønsjob frem for understøttelse.pdf Danske virksomheder IT-outsourcer for at transformere deres kerneforretning Fyens Stiftstidende, 13-12-2020, Sort arbejde er populært.pdf JyllandsPosten, 24-12-202, Velfærdsstaten ofrer de svageste.pdf Berlingske, 23-02-2019, Velkommen til pensionisternes århundrede.pdf Folkets Avis, 01-02-2019, Gider du ikke hjælpe de gamle, Løkke.pdf Danskernes pension - Design i særklasse.pdf *Skriftligt arbejde:* **Titel** / **Afleveringsdato** Synopsis III 20-03-2022 Synopsis III 20-03-2022 Synopsis IV 11-05-2022 Synopsis IV 11-05-2022
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 14 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb

Klassen 2h - Undervisningsbeskrivelse

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2020/21 - 2021/22
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Dansk A
Lærer(e)	Anne Sofie Liltorp Justesen, Carsten Landbo-Sørensen
Hold	2020 DA/h (1h DA, 2h DA)

Oversigt over gennemførte forløb

Titel A	Intro til faget + Portrætinterview
Titel B	Tekstanalyse og Almen sprogforståelse
Titel C	Skriftlighed
Titel D	Overgange (værk)
Titel E	Reklamer (SO2)
Titel F	Filmanalyse (værk)
Titel G	Sprog og kommunikation
Titel H	Oplysningstiden og Holberg (værk)
Titel I	Metodelæsning
Titel J	Romantikken (værk)
Titel K	Retorik, argumentation og sprog
Titel L	Dokumentarer
Titel M	Diskursanalyse
Titel N	Sprogets funktion i rap slam battle
Titel O	Det moderne gennembrud
Titel P	Forløb#2
Titel Q	Forløb#11

Beskrivelse af de enkelte forløb (1 skema for hvert forløb)

Titel A	**Intro til faget + Portrætinterview** Introduktion til gymnasiet og danskfaget. Portrætinterview. Øvelse hvor eleverne interviewer deres sidekammerater, og derefter skriver et portrætinterview i avisformat. Udprintning og ophængning så alle kan blive lidt klogere på hinanden.
Indhold	*Kernestof:* Forbered jer på interviewet ved at lave en række uddybende spørgsmål til jeres makker (jf. pkt. 3).
Omfang	Estimeret: 3,00 moduler Dækker over: 3 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel B	**Tekstanalyse og Almen sprogforståelse** Forløbet giver en grundlæggende indføring i danskfaglige begreber herunder semantik og pragmatik (AP) Der bliver primært arbejdet med Håndbog til dansk (Systime), men der bliver også brugt materiale fra et kompendium fælles for alle 1. årgangsklasser på FG, samt Ind i sproget HHX (Systime). Forløbet afsluttes med Eksamen i AP, del 2.
Indhold	*Kernestof:* Tekstanalyse og skriftlighed; sider: 3, 6-9 Kompendium til brug i grundforløbet Håndbog til dansk; sider: 0 i-bog
Omfang	Estimeret: 16,00 moduler Dækker over: 16,5 moduler

Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel C	**Skriftlighed** Fokus i forløbet er arbejdet med forskellen på talesprog og skriftsprog. Vekselvirkning mellem undervisning på klassen og små skriveøvelser.
Indhold	*Kernestof:* Håndbog til dansk; sider: 0 i-bog
Omfang	Estimeret: 2,00 moduler Dækker over: 2 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel D	**Overgange (værk)** Forløbet 'Overgange' har sit hovedfokus på overgangen fra barn til voksen, herunder tematikkerne slægt, ære og hævn. Igennem et udvalg af forskellige tekster og genrer opøves elevernes evne til at analysere og fortolke litteratur. Samtidig stiftes der bekendtskab med begrebet 'historisk læsning', da det indledende arbejde med folkeviser også indbefatter en perspektivering til Middelalderen. Forløbets analyse- og fortolkningsarbejde kobles med mytemotivet (særligt 'Syndefaldsmyten') som et gennemgående tema for teksterne, ligesom der sættes særligt fokus på analyseparametre såsom tematikker, fortælleforhold og genre. Ydermere læser eleverne deres først værk "Den kroniske uskyld" (1958) af Klaus Rifbjerg. Formålet med værklæsningen er, at eleverne stifter bekendtskab med det at læse et værk, og at de samtidig får redskaber til at redegøre for, til at analysere og til (i det små) at fortolke en omfattende skønlitterær tekst. Værklæsningen skal opfattes som forløbets kulmination, hvor eleverne få mulighed for at bringe det lærte i spil på mere selvstændig vis. Gennemgangen af romanen foregår i mindre grupper ud fra tematiske modsætningsforhold, som lærer og elever i fællesskab har udpeget. Under gruppearbejdet er der ved siden af de tematiske modsætninger fokus på citatteknik, argumentation og 'den røde tråd'. Elevoplæggene tager udgangspunkt i følgende tematiske modsætningspar: Loyalitet vs. Forræderi (herunder kærlighed vs. venskab ift. Jalousi), Harmoni vs. disharmoni, uskyld vs. skyld, ungdom/barndom vs. voksenliv, samt det indre vs. det ydre (herunder det åbenlyse vs. det skjulte). Forløbet evalueres også skriftligt, idet eleverne afvikler tre skriftlige opgaver: 1) De skriver en remedieringsopgave (fra folkevise til nyhedsartikel), 2) de læser artiklen "Kapitlet, der aldrig kom med" (Politiken) og derudfra skriver de deres bud på et 13. kapitel til "Den kroniske uskyld" (1958), og 3) de skriver slutteligt deres første analyse- og fortolkningsopgave. Faglige mål: - udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt - analysere og fortolke fiktive tekster - demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden Kernestof: - mindst én folkevise og én tekst af hver af (...) Klaus Rifbjerg - mindst seks værker med genremæssig og historisk spredning, herunder mindst én roman Materialer: - Uddrag fra "Brug litteraturhistorien" side 12-29, heri folkeviserne 'Germand Gladensvend' og 'Torbens datter'. - Pia Juul: Alle kan ro (2014) - Naja Marie Aidt: "Den blomstrende have" (1993) - Mytemotiver i dansk litteratur, Systime (2005), s. 11-16 - Klaus Rifbjerg: "Det kroniske uskyld" (1958) - Charlotte Weitze: Villy (1999) (novelle) - Anette Hauge Nielsen m.fl. (2014-2017): "Novellen som genre" i Dansk på ny, Systime i-bog. Supplerende: - Eget materiale om folkeviser og genretræk
Indhold	*Kernestof:* Kære alle. Jeg glæder mig sådan til at møde jer. Lektien til dette modul er, at I hver især skal medbringe 5 billeder, der fortæller noget om, hvem I er. Billederne skal I bruge til en mindre præsentation af jer selv! Vi ses. De bedste hilsner fra An Hent desuden romanen 'Den kroniske uskyld' på biblioteket! Se beskeden fra Krystyna her i Lectio. Læs afsnittene 'Middelalderens samfund: et slægtssamfund' (p155), 'Middelalderens litteratur: underholdning og fællesskab" (p154), "Folkevisens fladepersoner og voldsomme temaer" (p153) i Brug Litteraturhistorien (Systime). Spring opgaverne over, men Overvej, hvilke tematikker og vigtige begivenheder fra 'Torbens datter', som du vil behandle i den kommende aflevering. Overvej også, hvem du vil skrive opgaven med. Analyse af tryllevisen "Germand Gladensvend".docx Arbejdsspørgsmål til 'Germand Gladensvend'.docx Læs afsnittet 'Tryllevisens onde lykke: "Germand Gladensvend"'. Se link nedenfor. Lav ikke opgaverne. Tryllevisens onde lykke: "Germand Gladensvend"

Afsnit

Arbejdsspørgmål til 'Alle kan ro'.docx

Læs vedhæftede fil om novellen som genre. Skriv og medbring 5-8 sætninger, der kendetegner novellen. MEDBRING mappen med tekster til forløbet, som I fik første gang vi mødtes på FG!

Novellen som genre.docx

Læs uddraget om myter i dansk litteratur, dvs. side 11-16 i kompendiet. Start ved overskriften 'Kapitel 1. Altings ulidelige klarhed'. Overvej undervejs: Hvad er Syndefaldsmyten? Og hvordan kan den komme til udtryk i litteraturen?

Besvar også arbejdsspørgsmålene til novellen "Alle kan ro" af Pia Juul (2014), hvis du ikke blev færdig i tirsdags.

Den blomstrende have - arbejdsspørgsmål.docx

Læs novellen "Den blomstrende have" (1993) af Naja Marie Aidt færdig (side 17-22). Overvej undervejs: Hvilken novelletype er der tale om her? Hvordan kommer syndefaldsmyten til udtryk?

1. hovedværkslæsning. Den kroniske uskyld_.pptx

Klaus Rifbjerg - hvem er han? (bruges i modulet)

Læs kapitel 1 og 2 i "Den kroniske uskyld" (1958) af Klaus Rifbjerg, som du har hentet på FGs bibliotek - og find 5 informationer om forfatteren: Hvem er Klaus Rifbjerg? Medbring romanen. Vi læser videre.

Læs til og med kapitel 5 og medbring igen 'Den kroniske uskyld' af Klaus Rifbjerg! Medbring desuden dine bud på relevante, tematiske modsætningspar.

Du skal have læst "Den kroniske uskyld" (1958) af Klaus Rifbjerg HELT færdig.

Lav den lektie, du har fået for i din gruppe, så I efter de første 45 minutter af dagens modul er klar til at fremlægge om 'Den kroniske uskyld'.

Villy af Charlotte Weitze.pdf

Opgavemenu.docx

Genlæs teorien om novelletyper, som er vedhæftet. Hav i øvrigt kompendiet om 'Overgange' parat. Vi skal arbejde med den sidste tekst "Villy".

Gruppeopgave til 'Villy' af Charlotte Weitze.docx (bruges i modulet)

Besvar dine udvalgte 5 opgaver fra opgavemenuen (ang. novellen "Villy"). Både tekst og opgaver ligger under sidste uges torsdagsmodul.

Analyse og fortolkning af 'Villy'.docx (bruges i modulet)

2.2 Analyse

Læs om den skriftlige genre 'Analyse, fortolkning og perspektivering' via link nedenfor til 'Guide til skriftlig dansk hhx'. Udvælg 9 begreber, som du synes er vigtige at huske, fra teksten og skriv dem ind i dokumentet 'Begrebsbingo'. Hav din bingop

Analyse og fortolkning

Begrebsbingo.docx

2.1 Indramning, indledning og afslutning

2.6 Opbygning, omfang og gode råd

Skriv videre på din analyse af "Villy", så du kan medbringe mindst én sides analyse (2400 anslag) til modulet. Husk at inddrage citater fra teksten.

Skattejagt med dansk i fokus.docx

Kommatest ⇒ test dig selv med disse 24 kommaøvelser - TEXTA

Læs om kommaregler i vedhæftede dokument. Overvej: Hvilke regler skal du have styr på?

Komma - basisreglerne.pdf

Skriftligt arbejde:

Titel	Afleveringsdato
Udkast til remedieringsopgave	12-11-2020
Opgave 1: Remediering	30-11-2020
Udkast til kommende stil	14-01-2021
Opgave 2: Et sidste kapitel	24-01-2021
Opgave 3: Analyse og fortolkning	16-02-2021

Omfang

Estimeret: 15,00 moduler
Dækker over: 17 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Titel E	**Reklamer (SO2)** Dette SO2-forløb fokuserer på TV-reklamer, der analyseres i et tværfagligt samarbejde med engelsk og afsætning. Grundbogen "Håndbog til dansk – litteratur, sprog og medier" fra Systime (særligt kap. 5.6) udgør forløbets teoretiske grundlag. I analyse- og fortolkningsarbejdet fokuseres der på Laswells kommunikationsmodel, AIDA-modellen, Maslows behovshierarki, Gallups kompasmodel, reklamegenrer og filmiske virkemidler. Faglige mål og kernestof: - udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt - analysere og vurdere ikke-fiktive tekster - anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere - sagtekster, herunder journalistik, politiske tekster, kommerciel kommunikation og øvrige erhvervsrelaterede tekster Materiale: - Ole Schultz Larsen (2015): Håndbog til dansk – Litteratur, sprog og medier, Systime. Heri er følgende afsnit anvendt: "5.6 Reklamer", "14. Medieanalyse af reklamefilm" og "Oversigt til film". - 3 udvalgte juice-produkter (Xtra/Coop, Øko fra Rynkeby, God Morgen juice), hvis emballage eleverne indledningsvist analyserer - TV-reklame (God morgen), link: https://www.youtube.com/watch?v=CgkWesBQsYE (15.2.21) - Analyseguide fra Filmcentralen, link: https://filmcentralen.dk/grundskolen/filmsprog/filmiske-virkemidler (15.2.21) - Eleverne har desuden arbejdet med selvvalgte TV-reklamer, eks. fra Lego og Just Eat.
Indhold	
Omfang	Estimeret: 5,00 moduler Dækker over: 0 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel F	**Filmanalyse (værk)** I dette forløb arbejdes der med filmiske virkemidler og filmanalyse med udgangspunkt i Niels Malmros' "Kundskabens træ" (1981) som tilmed er klassens første medieværk. Som supplement til filmiske virkemidler, stiftes der desuden bekendtskab med dramaturgi og dramatiske strukturer (herunder berettermodellen, set up – pay off, spænding og fremdrift, susprise og suspense). Igennem dette forløb, som dels består af læreroplæg, gruppearbejde og elevoplæg, skaber og demonstrerer eleverne kendskab til medieanalyse og -fortolkning. Desuden arbejdes der med spillefilmgenrer, herunder en skelnen mellem genrefilm, realistiske film og art-film. Materiale: - Kompendium "Film-X/Håndbog i filmiske virkemidler" (2003), Skoletjenesten FILM-X, det Danske Filminstitut. - Filmcentralens "Filmiske virkemidler", link: https://filmcentralen.dk/grundskolen/filmsprog/filmiske-virkemidler (15.3.21) - Kap. "5.4 Spillefilm" i Håndbog til dansk. - Malmros, Niels (1981): "Kundskabens træ" (tilgået via mitCFU) Faglige mål og kernestof: - udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt - analysere og fortolke fiktive tekster - billeder, film og øvrige multimodale tekster - litteratur-, sprog- og medieanalytiske begreber og metoder
Indhold	*Kernestof:* Feedback til opgave om 'Villy'.pptx 5.4 Spillefilm filmcentralen.dk Kundskabens træ.docx Genlæs kompendiet om filmiske virkemidler. Vi skal i gang med filmanalyse! Film-X. Filmiske virkemidler..pdf Grupper til filmanalyse.docx Se de første 20 min. af "Kundskabens træ" (1981) via mitCFU.dk. Skim også arbejdsopgaverne til filmen "Kundskabens træ" (1981) af Niels Malmros, så du ved, hvad du skal være særligt opmærksom på under filmen. I får 60 min. til at færdiggøre jeres arbejde med "Kundskabens træ". Derefter trækkes tilfældige grupper ud til at skulle fremlægge (8-10 min pr. gruppe). Arbejdsark 1. Retorik.docx De sidste grupper skal være klar til at fremlægge!
Omfang	Estimeret: 4,00 moduler Dækker over: 4 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel G

Sprog og kommunikation

Formål med dette forløb kan opdeles i følgende tre delmål. Først og fremmest er formålet at udbygge elevernes kendskab til emnerne retorik, argumentation og sprog. Der-næst at opbygge og træne en sproganalytisk tilgang til tekster samt træne argumentationsteo-ri. Dertil er formålet af styrke elevernes almene dannelse, idet de sættes i stand til at kunne deltage kritisk og reflekteret i et demokratisk samfund.

Forløbet støtter følgende faglige mål:
- udtrykke sig præcist, nuanceret og formidlingsbevidst mundtligt, skriftligt såvel som muligmodalt
- beherske skriftsprogets normer for korrekthed og anvende grammatiske og stilistiske grundbegreber
- anvende centrale mundtlige fremstillingsformer (herunder holde faglige oplæg og ar-gumentere for et synspunkt) med formidlingsbevidsthed
- analysere, fortolke og perspektivere [...] ikke-fiktive tekster i alle medier
- demonstrere kendskab og forholde sig reflekteret til mediebilledet i dag

Forløbet støtter følgende kernestof:
- fagets sproglige perspektiv
- sproglig analyse, fortolkning og vurdering
- retorisk analyse, herunder analyse af kommunikationssituationen, appelformer og ar-gumentation

Forløbet strækker sig over ca. 8 moduler af en varighed på 90 minutter, hvor der arbejdes med sproglig analyse med følgende fokuspunkter:

- Talegenrer (den informative tale, den politiske tale og lejlighedstalen)
- Nytårstalen som genre
- Ciceros pentagram
- Appelformer
- Argumentationsteori
- Sproglige/retoriske figurer
- Verbal og nonverbal kommunikation
- Analyse, fortolkning og vurdering af taler, politiske debatter og lyrik

Materiale:

- Grundbogen Håndbog til dansk (2015-2017) af Ole Schultz Larsen , side 150-155, 157-167, 122-126.
- Ark 'Nytårstalen som genre' (eget materiale).
- Handouts: 'Retorik og argumentation' og 'Retoriske virkemidler' (eget materiale).
- "5.1.3 Verbal og nonverbal kommunikation" i: Ind i sproget. Grundbog til almen sprog-forståelse HHX (2017) af Birgitte Bjerre Lassen og Grete Ravn Nielsen, Systime, side 156-158.
- H.M. Dronningens nytårstale 2020: skriftligt og visuelt
Talen: https://www.kongehuset.dk/nyheder/laes-hm-dronningens-nytaarstale-2020 (28.4.21)
Video: https://www.youtube.com/watch?v=5byiyEhExSQ (28.4.21)
- Statsministerens nytårstale 1.1.19:
Talen: https://www.venstre.dk/nyheder/statsministerens-nytaarstale-2019 (4.10.19)
Video: https://www.youtube.com/watch?v=yaImOe4-aWU (4.10.19)
- En politisk debat, Tv2: https://nyheder.tv2.dk/2015-12-14-hed-tv-debat-stoejberg-og-johanne-schmidt-nielsen-rygende-uenige (4.10.19)
- Digtet "Barndom" af Yahya Hassens digtsamling "Yahya Hassen" (2013)

Supplerende materiale:
- "Yahya Hassan - performance video": https://www.youtube.com/watch?v=N839DlASGkA (28.4.21)
- "Deadline - interview med Yahya Hassan": https://www.youtube.com/watch?v=xV8yIobkWNE&list=PLSthJK92RDCU3m3ZiDPx3HwnBdGXoWX-y&index=1 (28.4.21)

Indhold

Kernestof:

AnswerGarden » Hvad handler sprog og kommunikation om?

Nytårstalen som genre (1).docx

Arbejdsark 2. Argumentation.docx

Analysér H.M. Dronningens nytårstale (2020) ud fra spørgsmål 1-5 på side to på arbejdsark 1 (se torsdag i sidste uge). Dvs. arbejdsark 1 skal være lavet færdig til dette modul.

Sproglig analyse (vejledning).pdf

Sproglige figurer - et handout..docx

Opgaverne til argumentationsanalyse (arbejdsark 2 fra i tirsdags, side 1+2) skal laves færdige. Brug kap. 4.10 i Håndbog til dansk. Se link nedenfor.

4.10 Argumentation

Dansksiderne: Opinionsgenrer

Analyse og vurdering

Læs Peter Olesens kronik "Mobiltelefonens mange forbandelser" (2018) grundigt. Læs også den tilhørende opgaveformulering og find ud af, hvad en kronik er. Teksterne findes under danskafleveringen til 12.4.21.

www.youtube.com/watch?v=yalmOe4-aWU

Analyse af tidligere statsminister Løkke Rasmussens nytårstale 1.1.19..docx

Analyse af Lars Løkke Rasmussens nytårstale 1. januar 2019.docx (besvarelser)

Læs tidligere statsminister Lars Løkke Rasmussens nytårstale fra 1. januar 2019 grundigt. Se vedhæftede fil. Læg undervejs mærke til synspunkter, argumentation og sproglige virkemidler.

Statsministerens nytårstale 2019.docx

Arbejdsark 3. Nonverbal kommunikation..docx

Analyse af Lars Løkke Rasmussens nytårstale 1. januar 2019.docx

Hav dine notater til Løkke Rasmussens nytårstale 2019 klar! Vi gør arbejdet med talen færdigt.

Læs vedhæftede arbejdsark 3 om nonverbal kommunikation (lav IKKE opgaverne) og beskriv kort med dine ord, hvad nonverbal kommunikation er.

www.youtube.com/watch?v=xV8ylobkWNE&list=PLSthJK92RDCU3m3ZiDPx3HwnBdGXoWX-y&index=2

www.youtube.com/watch?v=N839DIASGkA

Find 5 informationer om digteren Yahya Hassan (1995-2020) og læs hans vedhæftede digt "Barndom" (2013). Medbring i øvrigt arbejdet fra i tirsdags.

'Barndom' af Yahya Hassan.pdf

Skriftligt arbejde:

Titel	Afleveringsdato
Opgave 4: Analyse og vurdering	12-04-2021
1h DA skr. årsprøve	26-05-2021

Omfang

Estimeret: 7,00 moduler
Dækker over: 7 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Titel H	**Oplysningstiden og Holberg (værk)** Formålet med dette forløb er at opbygge elevernes kendskab til oplysningstiden, Holberg og hans komedier; at opbygge og træne en litteraturhistorisk tilgang til tekster samt at analysere og fortolke 'Holbergske' komedier. Der gives desuden introduktion til begrebet 'litteraturhistorisk læsning' for på denne måde at etablere et litteraturhistorisk fundament for den fremtidige litteraturhistoriske læsning. Dette arbejde suppleres af et litteraturhistorisk oversigtsspil, der løbende vendes tilbage til for at skabe et overblik over den danske litteraturhistorie og elevernes pensum. Ydermere fungerer dette forløb som en optakt til det videre arbejde med Romantikken, idet der arbejdes med forskelle/ligheder perioderne imellem (aktion-reaktion). Der arbejdes med uddrag af "Jeppe på Bjerget" (1722) samt filmatiseringen af Kaspar Rostrup (1981), værk. Spørgsmålet om, hvorfor Jeppe drikker, sættes i perspektiv til unges alkoholforbrug, idet der slutteligt perspektiveres til en Cult-reklame. Faglige mål og kernestof: - analysere og fortolke fiktive tekster - analysere og vurdere ikke-fiktive tekster - perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, historiske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, internationale, merkantile og erhvervsrelaterede sammenhænge - demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden - mangfoldige litterære genrer - billeder, film og øvrige multimodale tekster - tekster af kanonforfatter Ludvig Holberg Materialer: - Holberg: af "Jeppe på bjerget" 1. akt (i "Brug litteraturhistorien", i-bog, Systime) - Kaspar Rostrup: "Jeppe på bjerget", 1981 (værk) - "Brug litteraturhistorien" om oplysningstiden (kap. "Oplysningstiden: nar, norm, druk og ædruelighed s. 46-60) - Reklame for Cult, p159, ibid
Indhold	*Kernestof:* Læs om Oplysningstiden i i-bogen "Brug Litteraturhistorien", p 169, p168 og p167. Spring opgaverne over, men notér dig 6-8 kendetegn for perioden og den nævnte forfatter. bl.systime.dk (p169) Idealer om fremskridt og frihed (p168) Ludvig Holberg: repræsentant for Oplysningens tanker i Danmark (p167) Læs (besvar ikke) følgende arbejdsspørgsmål igennem. De skal besvares i grupper i dette modul. Spørgsmål til filmen 'Jeppe på Bjerget' (1981).docx Holberg og unges alkoholkultur i dag Besvar spørgsmål 1-6 til filmen "Jeppe på Bjerget" (1981)
Omfang	Estimeret: 4,00 moduler Dækker over: 3 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel I	**Metodelæsning** Formålet med dette forløb er at give eleverne forståelse for, at man kan analysere og fortolke tekster med forskellige metoder, og herved få forskellige analyseresultater. Metodelæsningen tager udgangspunkt i følgende litterære metoder: psykoanalytisk, nykritisk, strukturalistisk, socialhistorisk og ideologikritisk, biografisk og læserorienteret metode. For at styrke elevernes evne til at analysere skønlitterære tekster arbejdes der ligeledes med definition og anvendelse af analytiske redskaber såsom: motiv, miljø, tid, personkarakteristik, komposition, fortælleteknik, fremstillingsformer, sproglige billeder, ordvalg, sætningsopbygning og tematikker. Dette særligt i forbindelse med den nykritiske metode. Faglige mål: - anvende centrale mundtlige fremstillingsformer (herunder holde faglige oplæg og argumentere for et synspunkt) med formidlingsbevidsthed - anvende centrale skriftlige fremstillingsformer (herunder redegøre, diskutere, analysere, fortolke og vurdere) med formidlingsbevidsthed - analysere, fortolke og perspektivere fiktive og ikke-fiktive tekster i alle medier - demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder Kernestof: - litteraturanalyse og -fortolkning - anvendelse af relevante litterære metoder - litteratur-, kultur-, og bevidsthedshistoriske perspektiveringer Materiale: - Grundbogen 'Håndbog til dansk', side 38-67 + 87-99 - "Kødet" af Astrid Saalbach fra novellesamlingen 'Månens ansigt' (1985) - "Som englene flyver" af Naja Marie Aidt fra novellesamlingen 'Vandmærket' (1993) - "Aldrig udelt smuk, aldrig udelt hæslig" (29.2.2008), interview med Naja Marie Aidt fra Politiken, link: https://politiken.dk/kultur/art5425222/Interview-Aldrig-udelt-smuk-aldrig-udelt-hæslig (sidst tilgået 4.9.19) Til forløbet knyttes en skriftlig aflevering i form af en analyse-, fortolknings- og perspektiveringsopgave, der netop lægger op til, at eleverne selvstændigt bringer de danskfaglige begreber i spil. Dernæst arbejder der i den afsluttende fase med "De 7 snubletråde" fra Rebecca Natasha Albinus og Sarah Nehammers bog "Skriv dig frem" (2017). Der er fokus på 7 helt grundlæggende fejl, som man ikke må begå, når man skriver akademisk. Eleverne trænes i - med udgangspunkt i egne fejl og små opgaver - hvordan de styrer uden om disse.
Indhold	*Kernestof:* Kompendium metodelæsning 2h 21-22 OCR.pdf Velkommen tilbage! Jeg håber, at I har haft en forrygende sommerferie. Vi starter i dag på et nyt forløb om litterære metoder. Medbring en mappe til nye tekster :-) Besvar følgende arbejdsspørgsmål til novellen "Kødet", som vi læste i sidste modul: Analyseredskaber (bruges i modulet) Læs novellen "Som englene flyver" (fra side 19-slut) færdig og besvar følgende arbejdsspørgsmål (vær tekstnær i din besvarelse): Forbered dig på næste aflevering ved at læse novellen "Dødsbo" og lave opgaverne 'Før skrivefasen' (se opgavebeskrivelsen, som blev udleveret i tirsdags – eller som ligger tilgængelig i Lectio). Genlæs dine notater til 'nykritisk metode' samt stikordene fra sidste uges minifremlæggelser (se link til padlet under tirsdagsmodulet). Overvej desuden, hvordan "Som englene flyver" kan analyseres nykritisk! Læs om strukturalistisk metode i 'Håndbog til dansk' under pkt. '3.7 Litterære metoder'. Overvej hvilket fokus denne metode har: teksten selv, forfatter, læser eller samfund og kultur? Begrund dit svar (7-10 linjer) i elevfeedback. Vi fortsætter med fokus på litterære metoder: Læs om socialhistorisk og ideologikritisk metode i 'Håndbog til dansk' under pkt. '3.7 Litterære metoder'. Overvej hvilket fokus denne metode har: teksten selv, forfatter, læser eller samfund og kultur? B Metodisk læsning.pptx Til de fraværende sidst: Læs om 'Læserorienteret metode' og 'Biografisk metode' metode i 'Håndbog til dansk' under pkt. '3.7 Litterære metoder'. Notér dig 5-8 stikord pr. metode, så du kan beskrive den/dem med egne ord. Interview: Aldrig udelt smuk, aldrig udelt hæslig Snubletråde D-E-F-G OCR.pdf Vi fortsætter med sidste uges fokus på skriftlighed. I har ikke lektier for til dette modul. *Skriftligt arbejde:* **Titel** / **Afleveringsdato** Opgave 1: Analyse, fortolkning og perspektivering. / 07-09-2021 Evaluering: Metodeforløb / 17-09-2021
Omfang	Estimeret: 8,00 moduler Dækker over: 9 moduler
Særlige fokuspunkter	

Væsentligste arbejdsformer	Forelæsninger Gruppearbejde Individuelt arbejde Lærerstyret undervisning Pararbejde
Titel J	**Romantikken (værk)** Tekster: Universalromantikken -Oehlenschläger: "Morgenvandring" (1805) Nyplatonismen -Staffeldt: "Indvielsen" (1804) Nationalromantikken -Oehlenschläger: "Der er et yndigt land" (1819) -N.F.S. Grundtvig: "Danmarks trøst" (1820) Poetisk realisme -St. St. Blicher: "Hosekræmmeren" (1829) (værklæsning) -Filmatiseringen Cecilia af "Hosekræmmeren", DR1, 1991, tilgået via CFU. Romantisme -Emil Aarestrup: "Angst" (1838) -Emil Aarestrup: "Et stævnemøde" (1838) Biedermeier -Emilius Bærentzens maleri "Familiebillede" fra 1828. Teori er fundet i hhv: -Fibiger, Johannes m.fl.: Litteraturens Veje (2004-2007) -Sørensen, Mimi og Rangvid, Mads: Brug Litteraturhistorien (2014-2017)

Indhold	*Kernestof:* Nyt forløb - Romantikken. Lektie: Gør jer nogle overordnede overvejelser omkring denne litterære periodes karakteristika, så I kan indgå i en fælles diskussion på klassen. I den forbindelse skal I benytte de to vedhæftede filer. Overvej her konkret: Romantikken (Brug litteraturhistorien).pdf Romantikken. Et overblik.pdf Læs vedhæftede pdf om universalromantikken. Til timen skal vi arbejde med digtet "Morgenvandring" (1805) af Adam Oehlenschläger Universalromantik (Litteraturens veje).pdf Derhjemme skal I læse side 595 i Litteraturens veje på Systime.dk. Det vil sige afsnittet: "Nyplatonisme". Romantik og romantisme - kompendium.pdf Vi starter på nationalromantikken. Nationalromantisk litteratur.pdf Lektier: Til Timen:Vi arbejder videre med nationalromantikken og læser derfor "Danmarks trøst" (1820) af N.F.S. Grundtvig. I skal desuden skrive jeres egen nationalsang. Derhjemme skal I læse afsnittene "Poetisk realisme", "Steen Steensen Blicher" og "Den blicherske novelle" i den vedhæftede pdf. fra side 137 til 144. Læseopgave til Hosekræmmeren.docx Poetisk realisme og St. St. Blicher.pdf Hosekræmmeren (læsbar udgave).pdf Derhjemme: I skal alle læse den vedhæftede handout om poetisk realisme. De fraværende fra sidste gang skal læse side 236 og 237 i "Hosekræmmeren" (1829). Poetisk realisme (handout).docx Vi ser filmen "Cecilia" (1991) som intro til gruppearbejdet, som I kan finde i det vedhæftede dokument. Værklæsning Hosekræmmeren 2.h DA.docx Vi ser filmen "Cecilia" færdig (fra 1:18:51), hvorefter I skal forberede jeres fremlæggelser til "Hosekræmmeren". Powerpoints er et krav. Gruppefremlæggelser om "Hosekræmmeren". Derhjemme skal I se den vedhæftede video om romantismen. I bliver udspurgt ved timens begyndelse! I undervisningen arbejder vi med romantismen overfor biedermeier. Derfor kigger vi på Brug litteraturhistorien: "Biedermeier: enhedskultur og idyl" (p18 Gruppearbejde til romantismen og biedermeier 2.docx Emil Aarestrup - Et stævnemøde Romantisme
Omfang	Estimeret: 12,00 moduler Dækker over: 12 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel K	**Retorik, argumentation og sprog** Retorisk analyse af dronningens nytårstale (2020) ud fra Ciceros retoriske pentagram.
Indhold	*Kernestof:* Vi begynder nyt forløb. I undervisningen skal vi arbejde med dronningens nytårstale 2020. Se og læs hele dronningens nytårstale her Dronningens nyta_rstale opgaver.docx Ciceros pentagram Ind i dansk - Hjælp til analyse og skrivning i danskundervisningen og opslagsværk over alle de vigtigste fagbegreber.
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 1 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel L	**Dokumentarer** Teori er formidlet via. et elektronisk udleveret kompendium/uddrag fra "Håndbog til Dansk - Litteratur, medier og sprog" (2017) af Ole Schultz Larsen, Systime, Århus. Teorien omhandler dokumentarfilmstyper, autenticitetsmarkører, fiktion og fiktionskoder, faktakoder samt andre generelle begreber fra medieanalyse (frame, indstilling, scene, sekvens mm.) Vi har set de første 10 minutter af og lavet mindre analyser til følgende film: Ambassadøren (2011) af Mads Brügger, Den Hemmelige Krig (2006) af Christoffer Guldbrandsen, Testamentet (2012) af Christian Sønderby Jepsen, Blekingegadebanden (2009) af Anders Riis-Hansen, De fem benspænd (2003) af Jørgen Leth og Lars von Trier Vi har lavet en grundig og dybdegående medieanalyse af filmen "Armadillo" (2010) af Janus Metz, som vi også så i fuld længde.
Indhold	*Kernestof:* Vi starter på et nyt forløb om dokumentarer, og i den forbindelse kigger vi i dag på filmen "Ambassadøren". Dagens fokus er dokumentarfilmens kendetegn, dokumentarfilmstyper samt autenticitetsmarkører. Om dokumentarfilm - uddrag fra i-bogen Ha_ndbog til dansk.docx Dokumentarfilm - opgave.docx Ambassadøren | Filmcentralen – Filminstituttets streamingsite I dag skal vi færdiggøre arbejdet med "Ambassadøren". Derefter kigger vi på to andre dokumentarfilm, nemlig "Den hemmelige krig" samt "Testamentet". Testamentet | Filmcentralen – Filminstituttets streamingsite Vi skal arbejde med afsnittene "Brugen af fiktion og fiktionskoder" samt "Oversigt over fakta og fiktionskoder i film og tv" i vedhæftede kompendium. Derudover skal I, i grupper, arbejde med de to nedenstående dokumentarfilm ved at benytte den læste Blekingegadebanden | Filmcentralen – Filminstituttets streamingsite De fem benspænd | Filmcentralen – Filminstituttets streamingsite Vi skal se dokumentarfilmen "Armadillo" (2010) af Janus Metz, hvorefter I skal lave en grundig medieanalyse af filmen i form af gruppefremlæggelser. Gruppefremlæggelser - Armadillo.docx Armadillo | Filmcentralen – Filminstituttets streamingsite I dag skal I udforme jeres præsentation af "Armadillo" ud fra guiden på side 9 og 10 i kompendiet. Alle grupper skal lave en powerpoint og sende den til mig ved timens afslutning. I første halvdel af modulet skal udvalgte grupper præsentere deres analyse af "Armadillo". I sidste halvdel af modulet snakker vi om den nye aflevering.
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 6 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel M	**Diskursanalyse** Dette forløb har taget udgangspunkt i ibogen "Diskursanalyse i dansk: sprog, magt og identitet" (2014) af Anne Bornerup Græsborg & Mette Møller Jørgensen på www.systime.dk, samt lidt generel viden om diskursanalyse fra www.gymdansk.dk. Præsenteret teori: -Nodalpunkt -Ækvivalenskæder -Flydende betegner -Konnotationer -Antagonistiske diskurser -Hegemonisk diskurs -Dialektisk forhold -Faircloughs tredimensionelle model -Antagonismepar -Diskursanalyse af sagprosa -Diskursanalyse af fakta og fiktionstekster -Diskursanalyse af skønlitterære tekster -Diskursanalyse af levende billeder Opgaver: -Mindre diskursanalyse af et uddrag fra Osama Bin Ladens tale fra Berlingske Tidende d. 16. april 2004. -Diskursanalyse af et selvvalgt stykke sagprosa (eleverne valgte primært interviews, nyhedsartikler eller taler). -Diskursanalyse af Yahya Hassans digt "Barndom" (2013) -Diskursanalyse af de første 36 minutter af afsnit 5, sæson 3 af DR's dramaserie "Borgen" fra 2010

Indhold	*Kernestof:* I dag begynder vi på et nyt forløb indenfor det sproglige område af danskfaget, nemlig diskursanalyse. Begrebsoversigt, opgaver og analyseeksempel Diskursanalyse Ind i dansk - Sagprosa Diskursanalyse 02.02.docx Derhjemme skal I læse side 1 i vedhæftede worddokument. Diskursanalyse af sagprosa.docx Ind i dansk - Skønlitteratur Barndom - Yaya Hassan.docx Diskursanalyse af skønlitterære tekster.docx Diskursanalyse af levende billeder DRTV - Borgen
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 4 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel N	**Sprogets funktion i rap slam battle** Eleverne skulle lave en kommunikations- og argumentationsanalyse af en rap slam battle fra 2014, fundet på youtube.dk: "Rap Slam Battles #11: Magermayn vs. Vigsø @ Kulturhuset Indre By". Vi så hele battlen samt dommerkommentarerne på youtube, hvorefter eleverne fik udleveret 3. runde af battlen i transkriberet form. Her var formålet, at de skulle analysere battlen med henblik på rimstruktur, billedsprog, Ciceros retoriske pentagram samt Toulmins argumentationsmodel. Her gav jeg eleverne hjemmesiden http://rod-ord.dk/ordbogen/ som en slags ordbog/opslagsværk til definitioner af relevante fagbegreber om rimstruktur og billedsprog
Indhold	*Kernestof:* Rap Slam Battles #11: Magermayn vs. Vigsø @ Kulturhuset Indre By Ordbogen - Rødder Rap Slam Battles Transkribering-af-RapSlamBattle-fight-ml-Magermayn-og-Vigsø-2014-Kbh..docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 2 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel O	**Det moderne gennembrud** Fokuspunkter: -Georg Brandes og "samfundets problemer under debat i litteraturen" -Naturalisme og darwinisme -Impressionisme og tomme pladser -Social ulighed og social indignation -Kønsroller og sædelighedsfejden -Kritik af kirken og religion Skønlitteratur: -J.P. Jacobsen: "Pesten i Bergamo" (1882) -Herman Bang: "Foran Alteret" (1880) -Uddrag fra Henrik Pontoppidans "Ane-Mette" (1887) -Uddrag fra Amalie Skrams "Constance ring" (1885) -Herman Bangs "Den sidste balkjole" (1887) i forbindelse med skriftlig aflevering Kontekst og teori: -"Litteraturens veje" af Johannes Fibiger og Gerd Lütken som ibog på Systime.dk -Youtubevideoer fra hhv. Søren Vrist Christensen og SG dansk, som indeholder informationer om det moderne gennembrud, som relaterer sig til det læste i "Litteraturens veje" samt "Brug litteraturhistorien". -Kompendium til det moderne gennembrud fra "Brug litteraturhistorien" (2014) af Mads Rangvid & Mimi Sørensen, Systime, Århus.

Indhold	*Kernestof:* Derhjemme skal I færdiggøre jeres besvarelser fra sidste gang, således I kan indgå i en fælles dialog ved timens start om de 3 spørgsmål: Hvordan/Hvornår/Hvorfor startede det moderne gennembrud? Hvilke emner og temaer skriver forfatterne om? Hvem er Inden dagens modul skal I have læst HELE novellen Foran Alteret (1880) af Herman Bang færdig. Den findes i kompendiet til Det moderne gennembrud. Det moderne gennembrud. Kompendium. OCR.pdf Derhjemme skal I læse afsnittene "Henrik Pontoppidan: ud med gud" (side 13 i pdf) og "Henrik Pontoppidan og den sociale indignation" (side 18 i pdf) samt besvare spørgsmålene: Hvem er Henrik Pontoppidan? Hvad karakteriserer Pontoppidans litteratur? H Tidslinje-over-dansk-litteraturhistorie-281247.pdf
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 8 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel P	**Forløb#2**
Indhold	
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 0 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel Q	**Forløb#11**
Indhold	
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 0 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb