



Termin	2025
Institution	EUC Nordvest – Thisted Handelsgymnasium
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Helle Simonsen (HSI) og Magnus Jensen
Hold	NHHX C22

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Demokrati – glemt og genopdaget (herunder intro til faget) – Fra antikkens Grækenland til oplysningstidens revolutioner
Forløb 2	Industrialiseringen i Danmark – tiden (ca. 1850-1914)
Forløb 3	Krig og krise – tiden 1914-45, - med særligt fokus på Holocaust
Forløb 4	Madforløb
Forløb 5	Velfærdsforløb
Forløb 6	Terror
Forløb 7	Kolonier

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	Demokrati- glemt og genopdaget
Forløbet s indhold og fokus	Sofie Reimick m.fl.: Kultur og samfund - Hvad er historie? En præsentation af fagets genstandsområde, metoder og centrale begreber, s. 24-36 Kim Bech Danielsen m.fl.: Fokus: Kernestof i historie - Fra antikken til reformationen. - Værktøjskasse: Kilder, s. 29 Peter Frederiksen m.fl.: Grundbog til historie - Verdenshistorie indtil 1750, s. 255-261 Carl-Johan Bryld: Verden før 1914 – i dansk perspektiv, Systime 2023 - Kritik af Athens demokrati, p. 289 Nationalmuseet: https://natmus.dk/fileadmin/user_upload/Editor/natmus/undervisning/dokumenter/Europa/demokrati_i_eu_2.pdf - Athen: Demokratiet bliver til, - Oplysningstiden: Demokratiet genopfindes, Artikler/kilder: - Menneskerettighedserklæringen 26. august 1789, www.danmarkshistorien.dk TV: - Eventyret om den vidunderlige kartoffel, Filmcentralen 1985
Faglige mål	- demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder
Arbejdsformer	Klasseundervisning, Pararbejde Gruppearbejde Projektarbejde Fremlæggelse

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	INDUSTRIALISERINGEN I DANMARK – tiden 1850-1914 (DHO skrevet indenfor dette forløb)
Forløbets indhold og fokus	Thomas P. Larsen m.fl.: Danmarkshistorie – dannelse og forandring, Lindhardt og Ringhof 2014 • Landbrugssamfundet i 1700-tallet – krise, oplysningstid og landboreformer, s. 127 + 140-147 Niels Nielsen: Samtidshistorie bd. 1, Ålykke 1996 • Landbrugsreformer og industrialiseringen i Danmark, s. 98-107 • De politiske partier, s. 114-118 Syskind & Söderberg: Det 20. århundredes Verdenshistorie, Systime 2003 • Industrisamfundets første "ismer", s. 28-32 Ebbe Kühle: Danmark, historie, samfund, Gyldendal 1994 • Gårdmændenes århundrede, s. 94-99 Ebbe Kühle: Danmarkshistorie – i et globalt perspektiv, Gyldendal 2008 • Kampen for overlevelse, s. 198-201 • Hobroarbejdernes levevilkår, s. 201-207 • Den store udvandring, s. 207-211 • Arbejderbevægelsen, s. 211-219 Kilder m.v.: • Mælkeritidende: Debat om kvinder som mejeribestyrere 1892: Læserbrev fra mejeribestyrer Karl Fred. Jensen & Læserbrev fra mejeribestyrerinde Katrine Pedersen, - fra www.danmarkshistorien.dk • Mary/Krarup – Bevar Grundloven – Konger gør det bedre., Ritzaus Bureau 25. april 2005 • Klasse og sygdom på landet 1882, - Harry Haue m.fl.: Det moderne Danmark 1840-1992, s. 58 • "Landsarbejderen" og "Greven", - Jysk Husmandstidende 18/2-1898 • Gimleprogrammet 6-8 juni 1876 (uddrag). www.danmarkshistorien.dk • Om kvinder i industrien. Socialdemokraten 1887, - fra Helle Folkersen: Industrialiseringen (ibog) p. 253 • Udvandring 1903, - Nationaløkonomisk Tidsskrift 1904 (her hentet fra O. Hyldtoft m.fl.; Det industrielle Danmark 1840-1914, s. 89-92

	TV-udsendelser: • Enevælde og oplysningstid, - fra serien "Historien om Danmark", DR1 30/9-17 • Der skal ydes før der kan nydes - fra serien "Ludere, lommetyve og lirekasssemænd", DR Kultur 11/11-15 • Plads til os alle (1), (uddrag), DR2 2000 • Danmark på prærien, DR1 2015
Faglige mål	• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier • reflektere over samspillet mellem mennesker og natur analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • demonstrere viden om fagets identitet og metoder anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Arbejdsformer	Klasseundervisning Pararbejde Gruppearbejde Fremlæggelse Virtuel frembringelse Skriftligt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	KRIG OG KRISE TIDEN 1914-45 – med særligt fokus på Holocaust
Forløbets indhold og fokus	Allan Ahle et al.: Historieportalen – Nazisme og Holocaust Kap. 2,3,5,6 og 8 Stewart Ross: Første verdenskrig - årsager og virkninger • Attentat i Sarajevo, s. 6-10 • Alliancer og ententer, s. 11-15 • Imperialisme og kampen om markeder, s. 16-19 • Krigens baggrund, s. 20-23 • Nationalisme og andre langtidsårsager til krigen, s. 29-31 • Krigens omkostninger, s. 44-49 • Fred med problemer, s. 68-71 Casper Syskind & Bo Söderberg: Det 20. Århundredes verdenshistorie • Den store verdenskrise, s. 60-64 • Lenin og Wilsons fredsprogrammer, s. 45-47 Peter Frederiksen: Grundbog til Danmarkshistorien • Krisen i 30'erne, s. 187-190 Peter Frederiksen: Det tredje Rige - fællesskab og forbrydelse • Kap. 2: Freden og dens betingelser, s. 15-19 • Kap. 3: Gadekampe og økonomisk kaos 1919-1923, s. 21-27 • Kap. 5: Krisen baner vej for nazisterne 1928-1933, s. 37-43 • Kap. 6: Nazisterne tager magten 1933-34, s. 55-63 • Kap. 7: Livet i Det tredje Rige, s. 55-63 • Kap. 15: Nürnbergprocessen, s. 119-121 Peter Smith: "Endlösung" • Endlösung, s. 19 Artikler/kilder: • Den tyske generalstabs vurdering af den storpolitiske situation den 29. juli 1914, Johan Bender m.fl.: Imperialisme og 1. verdenskrig 1870-1918 – belyst ved kilder, s. 86-88 • Europa før/efter 1. verdenskrig (Europakort), - Parks, Presidents & Parks (hjemmeside) • Hvorfor må vi underskrive fredstraktaten, Peter Frederiksen: Det tredje Rige – fællesskab og forbrydelse, s. 126-127 • Hitler om Versailles-freden – fra Adolf Hitler "Mein Kampf" 1924 (uddrag)- her fra Inger Berthelsen m.fl.: Hitler-facismens vej til magten, s. 14-15 • Kampen mellem racerne – fra Peter Frederiksen: Det tredje Rige – Fællesskab og forbrydelse, s. 137

	• Førerens autoritet, - fra Peter Frederiksen: Det tredje Rige – Fællesskab og forbrydelse, s. 141 • Kære Stürmer, - fra Peter Frederiksen: <i>Det tredje Rige – Fællesskab og forbrydelse</i>, s. 184 (tekst 28) • Bødler og gerningsmænd under Holocaust var ganske almindelige mænd + Den polske lokomotivfører, - fra www.Holocaust-uddannelse.dk • Holocaust: hvad, hvor, hvornår, hvordan & hvorfor, - www.Holocaust-uddannelse.dk • www.folkedrab.dk (Armenien, Cambodja, Irak, Bosnien, Rwanda) TV-udsendelser: • Første verdenskrig: Til våben, DR2 26/6-05 • Hitler med hans egne ord, - DR1 2005 Herudover har eleverne deltaget i et foredrag med Mads Pedersen (AAU on demand) vedr. psykologien bag nazisme & Holocaust.
Faglige mål	• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • demonstrere viden om fagets identitet og metoder anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Arbejdsformer	Klasseundervisning Pararbejde Gruppearbejde Fremlæggelse Skriftligt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Emne: Mad - Menuen i dag: Stegt flæsk med bearnaisesauce Underviser: Magnus Løjstrup Jensen
Indhold	Kernestof ♦ Rothstein, Felix, <i>Kolonierne revolutionerede madvanerne</i>, (2020) https://politiken.dk/kultur/boger/art7763192/Verden-forandrede-sig-da-britisk-roastbeef-og-buer ♦ Falkesen Lærke, <i>Historiske kriser påvirker hvad vi spiser</i> (2022) https://bibliotek.dk/infomedia/historiske-kriser-paavirker-hvad-vi-spiser_laerke-fallesen/work-o ♦ Nørgaard, Asbjørn & Myssen, Stine. <i>Gratis skolemad i folkeskolen kan fremme indlæring og stille eleverne</i> https://www.information.dk/debat/2023/08/gratis-skolemad-folkeskolen-kan-fremme-indlaering ♦ Stisen, Henriette, <i>Vidste du, at den brunede kartoffel var en kopivare?</i>, (2024) https://www.dr.dk/mad/artikel/vidste-du-den-brunede-kartoffel-var-en-kopivare-faa-historien-b ♦ Inger Støjberg som hamburgerryg https://static-cdn.jyllands-posten.dk/images/kforum/migration/log/multimedia/ingersomskinke ♦ Madpyramiden https://madpyramiden.dk/historie/ ♦ Giese, Ditte, <i>Nå. Nu må vi heller ikke spise ost mere</i>, (2024) https://politiken.dk/debat/klummer/art9862027/N%C3%A5.-Nu-m%C3%A5-vi-heller-ikke-sp ♦ Lauritsen, Daniel, <i>DF vil tvinge skoler til at servere svineköd</i>, (2018) https://www.altinget.dk/uddannelse/artikel/df-vil-tvinge-skoler-til-at-servere-svinekoed ♦ Mikkelsen, Morten, <i>Svineköd eller ej: Politikere præger børnehavers kost</i>, (2018) https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/svinekoed-eller-nej-politikere-praeger-boernehavers ♦ Petersen, Kathrine, <i>Mette Frederiksen gav opsang efter köd-spørgsmål</i>, (2024) https://nyheder.tv2.dk/politik/2023-08-24-mette-frederiksen-gav-opsang-efter-koed-spoergsmaal-jeg-kommer-ik Film/TV ♦ DR1 (2003): https://www.dr.dk/drtv/se/reklamer-til-tiden_-om-vores-mad-fra-blodpoelse-til-balsamico_413 ♦ OMA Margarine (1936): https://www.youtube.com/watch?v=LRxUaHsdYaE ♦ ”Mænd er skabere” – Klip fra Youtube https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&sca_esv=682fb458cb082d73&sxsrf=ACQVnHsMN0hFVHU7FsA9fm9_KQ:1708680805486&q=kvinder+de+kan+bare+f%C3%B8de&tbm=vid& ♦ Fødevarestyrelse (2022)

	https://www.youtube.com/watch?v=LYzgg2YStw4 ♦ DR1 (2024) https://www.dr.dk/drtv/episode/jorden-kalder_-er-danske-grise-klimasvin_443061 Supplerende stof ♦ DR Sporten - Instagram https://www.instagram.com/p/C8exEmLoI9d/?fbclid=IwZXh0bgNhZW ♦ Discover magazine - Artikel https://www.discovermagazine.com/health/are-thyroid-diseases-on-the-rise ♦ TV2 https://nyheder.tv2.dk/samfund/2023-06-16-madord-fra-hele-verden-finder-vej-til-den-danske-
Omfang	Ca. 10 timer Ca. 70 sider
Særlige fokuspunkter	Tidsperiode: Kernestofpunkter Kernestoffet er: • hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • Udviklingen i Europas position i verden • udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv • Holocaust og andre folkedrab • globalisering • kultur i nationale og globale sammenhænge • udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt • økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand • historiebrug og formidling. - Historiebrug og formidling. Mål Eleverne skal kunne: • demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år • demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig til dem • analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over dem • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet viden • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere dem til nutiden
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, elevoplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, klasses Diskussion

[Retur til forside](#)

Titel 6	Fra Fattighjælp til velfærdsstat 1900-tallet
Indhold	Kernestof ”Historieportalen”, systime - Fra fattighjælp til velfærdsstat kap. 1-6, af Lars Andersen - Kilder: ○ Danmarkshistorien.dk ▪ Christian Christensen om fattigdom i 1887 ▪ Louis Pio: Maalet er fuldt, 1872 ○ Fra fattighjælp til velfærdsstat – kilder ▪ Bent Rold Andersen: Den aktive velfærdsstat, 1966 ▪ Poul Møller: Velfærdsstaten sløver modstandskraften, 1956 ▪ Anders Fogh Rasmussen: Et samfund med tryghed, dynamik, fleksibilitet, 2005 Dokumentar: dr.dk. Ludere, lommebyte og lirekasssemænd: Der skal ydes før der kan nydes, 1849-1880, Supplerende stof Mogens Glistrup: https://www.youtube.com/watch?v=aDfjsoCqv4 Satiretegninger af politikere, e.g. Poul Schlüter
Omfang	Ca. 2 måneder, ca. 60 sider
Særlige fokuspunkter	Tidsperiode: 1900 tallet Kernestofpunkter - Hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien - Udviklingen af demokrati og menneskerettigheder i nationalt og internationalt perspektiv - Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand - Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt - Kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge - Historiebrug og formidling.

	Mål - Demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 500 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer - Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - Demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt - Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid - Historisk empati: dagbog skrivelser - Historiske fremstillinger lavet pba. Kilder.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, elevoplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, klassesamtale,

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Emne Terrorisme Underviser: Magnus Løjstrup Jensen
Indhold	Kernestofpunkter ♦ "Lov om ændring af straffeloven 2002" https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2002/378 ♦ Navntoft, Sune & Fenger-Grøndahl, Malene (2013): "Den danske antiterrorlov" https://faktalink.dk/titelliste/den-danske-antiterrorlov ♦ Fafner, Hans-Henrik & Bjørn Pedersen, Ole (2016): <i>Radikalisering og terrorisme</i>, Systime ibog, p159, 158 og c313. ♦ Bryld, Carl-Johan, (2019): <i>Verden efter 1914</i>, systime lbog, c1573, p1021 "Fatwa 1998", https://www.his2rie.dk/kildetekster/terrorismepaa-tvaers-2-udgave/tekst-2/ TV2 (2020): https://nyheder.tv2.dk/samfund/2020-02-07-mormor-i-boen-til-regeringen-hvorfor-skal-min-datter-og-hendes-boern-doe-i-syrien TV2 (2016) https://nyheder.tv2.dk/2016-03-16-danske-victor-spraengte-sig-selv-i-luften-for-islamisk-stat Hogg, Michael A, (2020): <i>Fra usikkerhed til ekstremisme</i> https://stopekstremisme.dk/publikationer/kort-fortalt-fra-usikkerhed-til-ekstremisme-om-hvordan-usikkerhed-pa-egen-identitet-tiltraekker-folk-til-ekstremistiske-grupper-forestillinger-og-identiteter Nationalt center for forebyggelse af ekstremisme (2020): <i>Fire niveauer indenfor ekstremisme online</i> https://danmarkskulturmoeder.ibog.frydenlund.dk/?id=201#c500 https://danmarkskulturmoeder.ibog.frydenlund.dk/?id=202 https://danmarkskulturmoeder.ibog.frydenlund.dk/?id=206#c510 <u>Film/TV</u> ♦ DR1 (2001): https://www.dr.dk/bonanza/serie/180/11-september/67340/tv-avisen-ekstra-11092001-fra-kl-1515-1531 - TV2 (2015): https://nyheder.tv2.dk/krimi/2015-02-15-videoer-dramaet-i-koebenhavn-fortalt-i-levende-billeder

	<u>Film/TV</u> ♦ Morris, Chris (2010): Four Lions, film
Omfang	Ca. 2 måneder Ca. 50-60 sider
Særlige fokuspunkter	Tidsperiode: 2000 og frem til nu. Kernestofpunkter Kernestoffet er: - Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - Udviklingen i Europas position i verden - Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - Globalisering - Kultur i nationale og globale sammenhænge - Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt - Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand - Historiebrug og formidling. Mål Eleverne skal kunne: - Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder - Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug

	- Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde, klasses Diskussion

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Emne Kolonier Underviser: Magnus Løjstrup Jensen
Indhold	Kernestofpunkter Allan Ahle et al.: Historieportalen – Dansk slavehandel og Vestindien Kapitel 1-11 <u>Film/TV</u> ♦ DRKultur (2017): Slavenation Danmark, del 1. 15. november 2017 Dele af filmen: Von Scholten(1987) Supplerende stof <u>Film/TV</u>
Omfang	Ca. 15 timer Ca. 80 sider
Særlige fokuspunkter	Tidsperiode: Før 1700, 1700-1900 Kernestofpunkter - Hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien - Udviklingen i Europas position i verden - Udviklingen af demokrati og menneskerettigheder i nationalt og internationalt perspektiv - Globalisering - Kultur i nationale og globale sammenhænge - Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt - Historiebrug og formidling Mål - Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder - Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid

	-
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, elevoplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde, klassediskussion

[Retur til forside](#)