



Studieplan

Termin	August 2021
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Afsætning A
Lærer(e)	Pernille Græsbøl Eriksen
Hold	

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Grundforløb – Privat økonomi
Titel 2	Introduktion til faget afsætning og Virksomhedens interne situation
Titel 3	Den eksterne situation
Titel 4	Konkurrence- og Brancheforhold
Titel 5	Købsadfærd på konsumentmarkedet
Titel 6	Virksomhedens informationsindsamling
Titel 7	Segmentering, målgruppevalg og positionering
Titel 8	Virksomhedens fremtidige strategi
Titel 9	Virksomhedens samlede parametermiks - produkt, serviceprodukter, pris, distribution samt promotion
Titel 10	Virksomhedens internationalisering og globalisering, samt int. segmentering
Titel 11	Virksomhedens parametermiks i et internationalt perspektiv
Titel 12	Markedsføringsplan
Titel 13	Eksamensprojekt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Grundforløb – Privat økonomi
Indhold	Frølich, Hassing m.fl., <i>Økonomisk Grundforløb</i>, Systime 2017 Eleverne udarbejder i præ-definerede grupper en familie, som de løbende vil arbejde med igennem grundforløbet. Casen er herefter delt i tre niveauer: - Case 1 – der arbejdes på individ niveau med privat økonomien - Case 2 – der arbejdes på nationalt niveau - Case 3 – der arbejdes på internationalt niveau Der skelnes mellem teori gennemgang og case arbejde igennem forløbet, så der hele tiden er en veksling mellem undervisningsformerne.
Omfang	August, september og oktober
Særlige fokus-punkter	Eleverne stifter bekendtskab med de grundlæggende begreber og teorier for HHX uddannelsens økonomiske fag. Der lægges vægt på eleverne får en grundlæggende forståelse for økonomiske tænkning, samarbejde i grupper og HHX uddannelsens økonomiske fag. <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 2	Introduktion til faget afsætning og Virksomhedens interne situation
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning</i>; Systime 2017. kap 2 Aktuelle artikler og opgaver om emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne stifter bekendtskab med ”hvad er en virksomhed” og i den forbindelse lære at arbejde med analyse af virksomhedens interne forhold, hvor formålet er at lærer: ”hvad er det der er med til at skabe værdi for virksomheden”. Kap 2 – den interne situation: • Virksomhedskarakteristik • Konkurrencemæssige fordele, kernekompetencer, KSF’er • Forretningsmodeller, herunder Business model canvas • Værdikæder • SW-analysen <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 3	Den eksterne situation
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning</i>; Systime 2017. kap 3 Aktuelle artikler og opgaver om emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne analysere og vurdere de faktorer, som i virksomhedens afhængige og uafhængige omverden, har indflydelse på virksomhedens og som til sammen danner virksomhedens trusler og muligheder. Eleverne skal gennem aktuelle virksomheds cases kunne identificere og vurdere hvilke omverdens forhold, der er betydningsfulde for den enkelte virksomhed. Kap 3 – den eksterne situation: • Omverdensmodellen • PESTEL analyse • Muligheds- og trussel matrix • OT- analysen <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 4	Konkurrence- og brancheforhold
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning</i>; Systime 2017. kap 4 og 5. Aktuelle artikler og opgaver om emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal selvstændigt kunne inddrage teorier og modeller til vurdering af konkurrencesituationen på et givent marked Det er ensbetydende med, at eleverne skal have indsigt i relevante konkurrence-teorier og kunne udvælge og argumentere for valg af modeller til et givent formål. Eleverne skal kunne definere og identificere hvilke markedsaktører der befinder sig på et givent marked. De skal kunne vurdere konkurrenterne og analysere de forhold der påvirker virksomheden og branchen Eleverne skal endvidere kunne vurdere de konkurrencemæssige positioner på et marked. Kap 4 – den eksterne situation: • Markedskarakteristik • Konkurrencetragtmodellen • Markedsandele og konkurrenceformer (euromonitor) • Konkurrencemæssige positioner • Konkurrentanalyse Kap 5 – Brancheforhold: • Branchekarakteristik • Strategiske grupper • Brancheanalyse (porters five forces) <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases og Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 5	Købsadfærd på konsumentmarkedet og producentmarkedet
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning</i>; Systime 2017. kap 6 + 7 Aktuelle artikler og opgaver om emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne analysere og vurdere den adfærd som forbrugerne udviser når de foretager køb på konsumentmarkedet. Det betyder, at eleverne skal kunne analysere sammenhænge mellem konsumenters købsadfærd og virksomheders valg af kommunikationsstrategi. Dette kræver, at eleverne tilegner sig viden om købsadfærdsteori og modeller til analyse af denne Kap 6 – Købsadfærd på konsumentmarkedet: • SOR modellen • Behov (Maslows Behovspyramide, den omvendte behovspyramide, samt den moderne behovspyramide) • Købemotiver • Købstyper og Købsadfærdstyper • Køberoller og købsbeslutningsprocessen • Rådighedsbeløb • Referencegrupper – det sociale netværk • Opinionsleder Kap 7 - Købsadfærd på producentmarkedet • buygrid modellen <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluerings</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 6	Virksomhedens informationsindsamling
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 1 Aktuelle artikler, samt anvendelse af www.dst.dk, Coop Mad-O-meter
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne anvende viden om informationsindsamling til at gennemføre analyse af markedsmuligheder. Det betyder, at eleverne skal have viden om forskellige informationsindsamlingsmetoder, herunder skal eleverne kunne forholde sig kritisk til forskellige kilder og den valgte indsamlingsmetode. På baggrund af en valgt problemstilling skal eleverne kunne gennemføre en markedsanalyse og anvende denne som beslutningsgrundlag i virksomheden. Det betyder, at eleverne skal have en overordnet viden om vurdering af de indsamlede informations validitet og repræsentativitet, samt at eleverne skal kunne præsentere en markedsanalyses vigtigste konklusioner Laves som Matematik/afsætnings blokdag med et projekt om Mad-O-Meter. <u>Evaluering</u> Eleverne får bedømt deres afleverede synopsis og får en mundtlig feedback med fokuspunkter
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Cases Projektarbejdsform Skriftligt arbejde Eksperimentelt arbejde IT-støttet fremlæggelse

Titel 7	Segmentering, målgruppevalg og positionering
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 11+13 Aktuelle artikler om virksomheder og målgruppe DR programmet Kender du typen
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne opnå indsigt i og forståelse for segmenteringen på både konsumentmarkedet og producentmarkedet, samt foretage valg af målgruppe. De skal endvidere opnå forståelse for segmenteringens sammenhæng med købs-adfærden på både konsument- og producentmarkedet. De skal kunne gennemføre en segmenteringsproces med henblik på at kunne udvælge en målgruppe. De skal endvidere kunne identificere de faktorer som en virksomhed kan differentiere sig på i forhold til konkurrenterne, og dermed kunne sammensætte virksomhedens positionering på markedet. <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning skriftligt arbejde Cases Gruppearbejde Individuelt arbejde

Titel 8	Virksomhedens fremtidige strategi
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 8+10 Aktuelle artikler og opgaver i relation til emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne identificere og analysere virksomhedens strategiske platform med udgangspunkt i et givent informationsgrundlag. Dette kræver viden om virksomhedens strategiske, taktiske og operationelle niveau, herunder opgaver og tids-horisont på de forskellige niveauer. Således arbejdes med vækststrategier, konkurrencestrategi, blue ocean, boston modellen osv.. <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Cases Individuelt arbejde Skriftlig arbejde

Titel 9	Virksomhedens samlede parametermiks - produkt, serviceprodukter, pris, distribution samt promotion
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 14+15+16+18+20 Aktuelle artikler og opgaver
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Der arbejdes overordnet med virksomhedens produktudvikling, prisfastsættelse, distribution samt kommunikation på såvel konsument- som producentmarkedet. Der kan tages udgangspunkt i modellen med de 4 P'er, da denne model giver et godt overblik over virksomhedens produktudvikling, prisfastsættelse, distribution samt kommunikation. Modellen illustrerer desuden den tætte sammenhæng til målgruppevalget og virksomhedens positionering. Det fastslås, at der er tale om dynamiske processer – ikke statiske parametre. Virksomhedens produkter klassificeres ligesom virksomhedens mærkestrategi kan inddrages. Der kan tages stilling til relevante elementer så som branding, service, sortiment, navn og logo. Produktudvikling omfatter indsigt i produktudviklingsprocessen fra idé til det endelige produkt. Produktlivscyklus-teorien (PLC-kurven) kan inddrages til illustration af, hvordan virksomheden løbende tilpasser produktet i forhold til PLC-forløbet Emnet ”prisfastsættelse” omhandler indsigt i forskellige prisfastsættelsesmetoder samt priselasticitetsbegrebet med henblik på at kunne fastsætte prisen på substituerende og komplementære produkter. Der kan skelnes mellem prisstrategier for nye produkter og for eksisterende produkter. I forbindelse hermed kan PLC-kurven inddrages til forståelse af forskelle i kortsigtet og langsigtet prisstrategi. Endvidere kan der arbejdes med prisændringer, herunder hvilke forudsætninger, der skal være til stede for prisforhøjelser og – nedsættelser. Konkurrenternes reaktioner kan inddrages. Emnet ”distribution” omfatter valg af distributionsstrategi på producent- og konsumentmarkedet. Forskellige typer af distributionskanaler kan gennemgås, herunder kædeformer. Der arbejdes med fokus på national distribution. Mht. ”kommunikation” arbejdes der med hovedvægten på nationale forhold med de seks promotion former: reklame, sales promotion, public relations (PR), personligt salg, direct marketing samt on-linemarkedsføring inddrages. Virksomhedens mulighed for at vælge forskellige promotion strategier (pull og

	push strategi) inddrages. En eller flere kommunikationsmodeller kan anvendes til belysning af selve kommunikationsprocessen. De enkelte faser i tilrettelæggelsen af en kampagne fastlægges, herunder promotion mål, reklameplatform, budget, mediaplan, brug af markedskort mv. Eleverne skal til slut kunne sammensætte virksomhedens samlede paramettermiks samt kunne fremkomme med forslag til en styring af paramettermikset. Teorien om plc-kurven kan inddrages til at skabe overblik over sammenhængen mellem virksomhedens produktudvikling, prisfastsættelse, distribution og kommunikation. Marketingmixet i de forskellige faser relateres til målgrupper <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. Eleverne står i højere grad for undervisningen og skal kunne formidle faglig stof videre til klassekammerater. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne som lærer (gruppearbejde) Informationssøgning

Titel 10	Virksomhedens internationalisering og globalisering, samt international segmentering
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 9 +12 Aktuelle artikler inddrages
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne vurdere virksomheders placering i internationaliseringsprocessen og kunne sætte denne i relation til virksomhedens eksportmotiver og –beredskab. Eleverne skal opnå kendskab til en overordnet markedsudvælgelse med udgangspunkt i kendskab til grundlæggende markedsudvælgelsesmetoder Eleverne skal endvidere kunne analysere og vurdere virksomhedens parameterindsats (marketingmix) i lyset af den internationale strategi. De skal opnå kendskab og viden om informationsindsamling til at gennemføre analyse af markedsmuligheder og især de kulturelle forhold på eksportmarkederne. Eleverne har derudover haft fokus på segmentering på de internationale markeder, hvor fokus har været på VALS og Mosaic <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Skriftligt arbejde Individuelt arbejde

Titel 11	Virksomhedens parametermiks i et internationalt perspektiv
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 17+19+21+23+24 Aktuelle artikler der er relevante for emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne redegøre for virksomhedens sammensætning af parametermiks i eksportmæssige sammenhænge. Der arbejdes generelt med et internationalt fokus på virksomhedens produktudvikling, prisfastsættelse, distribution samt kommunikation på såvel konsument- som producentmarkedet. Der kan tages udgangspunkt i modellen med de 4 P'er, da denne model giver et godt overblik over virksomhedens produktudvikling, prisfastsættelse, distribution samt kommunikation. Modellen illustrerer desuden den tætte sammenhæng til målgruppevalget og virksomhedens positionering på eksportmarkeder. Det fastslås, at der er tale om dynamiske processer – ikke statiske parametre. Der afsluttes med at se på virksomhedens samlede parameteranvendelse på eksportmarkeder. Eleverne skal i den forbindelse kunne anvende relevant teori til styring af parametermikset <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Individuelt arbejde Skriftlig fremstilling Mundtlig fremførsel Case Informationssøgning fra internettet

Titel 12	Markedsføringsplan
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 25 Aktuelle opgaver omkring emnet.
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne sammensætte en markedsføringsplan og have kendskab til markedsføringsplanens indhold. De skal have et overblik over sammenhængen mellem markedsføringsmæssige mål, strategier og paramettermiks med henblik på at realisere de opstillede mål inden for et givent budget.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Individuelt arbejde Klassediskussioner

Titel 13	Eksamensprojekt
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. Aktuel case er udgangspunktet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne arbejder med en virksomheden f.eks. cykelpartner Eleverne tager udgangspunkt i deres Erhvervs-case fra 2.g, hvor de så på baggrund af virksomhedens situation på det danske marked, hvor interne og eksterne analyser var udarbejdet, skal komme med forslag til internationalisering. Eleverne skal således i grupper se på den strategiske del af en udvidelse til det internationale marked, hvor grupperne selv udvælger et interessant land de ønsker at arbejde med. Der arbejdes med rammen omkring marketingplan (kap 25 i systime) Eleverne udarbejder en kort notat/synopsis, hvorefter de individuelt udarbejder en fremlæggelse. <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden fra Afsætning A vil eleverne i eksamensprojektet i grupper se på den strategiske del af en udvidelse til det internationale marked. Grupperne selv udvælger et interessant land de ønsker at arbejde med og skal således give et bud på en realistisk marketingplan. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Projekt Gruppearbejde Case arbejde



Studieplan

Termin	August 2020
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Dansk A 3.g.
Lærer(e)	MFJ
Hold	3.g

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Dokumentarfilm
Titel 2	Litteraturhistorie del 3.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Dokumentarfilm
Indhold	Teori og metode omkring analyse og fortolkning af medietekster. Grundbog: "Håndbog til dansk" Analysetekster: "Naturens uorden" "Armadilo" "Gina Jacquelin – en sugardaters bekendelser"
Omfang	30 moduler
Særlige fokuspunkter	<u>Progression</u> Stilladserede opgaver med fokus på analyse af medie- og multimodale tekster <u>Evaluerings</u> Løbende formativ evaluering
Væsentligste arbejdsformer	Tavleundervisning, pararbejde, gruppearbejde, hjemmearbejde.

Titel 2	Dansk litteraturhistorie del 3
Indhold	Teori og metode omkring analyse og fortolkning af fiktive tekster i en litteraturhistorisk kontekst. Grundbog: "Litteraturhistorien på langs og på tværs". Analysetekster: Tom Kristensen "Det blomstrende slagsmål" Rudolph Broby-Johansen <i>Blod</i> uddrag Sophus Claussen "Parken og Staden" Karen Blixen "De blå Øjne" Martin A Hansen "Støvsugeren"
Omfang	30 moduler
Særlige fokuspunkter	<u>Progression</u> Stilladserede opgaver med fokus på analyse og fortolkning. <u>Evaluering</u> Løbende formativ evaluering
Væsentligste arbejdsformer	Tavleundervisning, pararbejde, gruppearbejde, hjemmearbejde.



Studieplan

Termin	August 2021
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Engelsk A
Lærer(e)	Tina Abildgaard
Hold	3gn3221 og 3gn3321

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Dystopian worlds
Titel 2	Area study UK
Titel 3	Consumerism
Titel 4	Australia
Titel 5	

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Dystopian worlds
Indhold	Fra: <i>The English Handbook</i>, Trine Østergaard, systime – I-bog: Chapter 2.2.2 – Dystopian fiction – 2 sider Novel: <i>Animal Farm by George Orwell</i>, systime, I-bog – ca. 110 sider Short story: <i>Examination Day</i> by Henry Slesar - 3 sider Short story: <i>The Lottery</i> by Shirley Jackson – from The New Yorker, June 26, 1948 issue – ca. 10 sider (sidst set 12.05.2021) Short story: <i>Half Life</i> by Rachel Cosgrove Payes Excerpt from <i>1984</i> by George Orwell: Part 1, Chapter 1 <i>What does the panopticon mean in the age of digital surveillance</i>, The Guardian, 23 July 2015 – 5 sider (sidst set 12.05.2021) + flere artikler om dystopiske verdener
Omfang	August – oktober 2021
Særlige fokus-punkter	Dette emne har fokus på analyse af forskellige tekster. Desuden skal eleverne også lære at argumentere for forskellig synspunkter i forhold til samfundsmæssige og kulturelle forhold. I dette emne er indgået værk læsning – Animal Farm. Faglige mål: - Læse og forstå forholdsvis lange og komplekse tekster - Udtrykke sig flydende med rimelig grad af grammatisk og sproglig korrekthed – herunder opbygge argumenter - Gøre rede for, analysere og diskutere forskellige tekster – herunder gøre brug af de forskellige analysemetoder til hhv. fiktion og non-fiktion - Perspektivere til aktuelle forhold Skrive længere og velstrukturerede tekster <u>Progression</u> Der lægges ud med kortere og lidt lettere tekster og slutes af med en roman i den fiktive del. Derefter bliver der fokuseret på artikler og dokumentarer, og i den forbindelse skal der perspektiveres fra fiktion til reality. <u>Evaluering</u> Formativ evaluering ved elevernes præsentationer Formativ og summativ evaluering ved skriftlige fremstilling

Væsentligste arbejdsformer	Klassediskussion, par- og gruppearbejde, individuelle præsentationer
-----------------------------------	--

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 2	Area study UK
Indhold	Der arbejdes med historiske, kulturelle og samfundsmæssige emner, så der gives et godt indblik i Storbritanniens udvikling og betydning for verden. Der er fokuseres på Brexit og vejen dertil, samt 'klassiske' emner som 'social class' og 'immigration'. Der arbejdes med tekster af varieret art: - Film - Dokumentarprogrammer - Artikler - Noveller - Digte Eleverne skal prøve debatformen, hvor de selv skal finde materialer. Så materialesøgning er også en del af dette emne.
Omfang	Oktober 2021 – januar 2022
Særlige fokus-punkter	<u>Progression</u> Da eleverne nu er på 3.g vil alle de taksonomiske niveauer komme i spil. Der vil blive fokuseret på læring af nye gloser mv. Desuden skal eleverne blive mere selvstændige i deres argumentation, analyse og perspektivering mv. Der bliver lagt mere vægt på sproglig korrekthed, brugen af linking words, og generelt deres viden om emnet og evt. inddragelse af andre fag. <u>Evaluerings</u> Eleverne skal lave forskellige produktioner, som vil blive fo
Væsentligste arbejdsformer	Klassediskussion, par- og gruppearbejde, individuelle præsentationer/fremstillinger

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 3	consumerism
Indhold	Eleverne skal opnå evne til at forstå og anvende det engelske sprog - At bygge videre på tidligere forløb omkring Business, men denne gang med fokus specifikt på forbrugeren - At skabe forståelse for forbrugerkulturen, samt kulturelle og samfundsmæssige forhold der skaber forbruget, herunder også forbrugers psykologi - At stille en kritik af forbrugerkulturen - At se på hvordan specifikke butikker forsøger at ramme forbrugeren – herunder også hvordan fysiske butikker kæmper mod internethandlen - At erhverve og yderligere udbygge et ordforråd inden for det merkantile område - At erhverve engelsk skriftlighed
Omfang	Februar – marts 2022
Særlige fokus-punkter	Dette emne tager udgangspunkt i 'business', hvor der både er fokus på virksomhedskulturer/-udvikling – herunder også diskussion af forskellige arbejdstilgange (union/no union – workers' rights, mv.) <u>Progression</u> Der fokuseres også på forbrugerne, forholdene mellem virksomheder og forbrugere samt samfundets indflydelse herpå. De skriftlige opgaver (især) har fokus på, hvordan udviklingen er inden for detailhandel, hvordan internethandel og fysiske butikker konkurrerer om kunderne. Eleverne skal arbejde med at læse, forstå og bearbejde både tekster, videoklip og nyhedsudsendelser Desuden udarbejdes diverse grammatiske opgaver i forbindelse med teksterne, så grammatikken også er blevet en aktiv del af emnet. <u>Evaluerings</u> Formativ og summativ
Væsentligste arbejdsformer	Klasse, par og gruppe, individuelt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 4	Australia
Indhold	Mini area-study om Australien Eleverne skal introduceres til andre kulturer end blot USA og UK. Eleverne har selv valgt at fokus skal være på Australien. Emnet kommer til at handle om både kultur, historie, samfunds- og sociale forhold samt evt. business 'Down under'. Der arbejdes med det udvidede tekstbegreb – og der arbejdes både med literære tekster såvel som sagprosa.
Omfang	Forår 2022
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal opnå evne til at forstå og anvende det engelske sprog. Faget optræder i dette emne som et sprog, videns- og kulturfag, der beskæftiger sig med Englands tidligere koloni - Australien. Elever skal erhverve viden inden for Australiens historie og tilblivelse som et selvstændigt land, samt de problemer landet har. Faget bidrager til forståelse af historien, kulturen og samfundsforholdet i engelsk-sproget koloni. - Anvende viden om, kulturelle og samfundsmæssige forhold i Australien til analyse og perspektivering af aktuelle forhold - Anvende relevante hjælpemidler til erhvervelse af ny viden om sprogområdet og globale sammenhænge - Redegøre for og deltage i samtale om samfundsmæssige forhold - Skriftligt formulere forskellige teksttyper - At blive præsenteret til hvordan forhold illustreres i det "brede tekstbegreb" - Anvende et alment og begrænset fagligt ordforråd med nogenlunde sikker beherskelse af grammatik - Fokus på mundtlighed <u>Progression:</u> Der vil være en vekslen mellem deduktiv og induktive undervisning – eleverne overlades gradvist mere styring i gennemgangen af emnets indhold. <u>Evaluerings:</u> Der evalueres løbende, både mundtligt og skriftlig.
Væsentligste arbejdsformer	Klasse, par – og gruppe samt individuelt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Indhold	[Indsæt anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof]
Omfang	[Angiv anvendt uddannelsestid (undervisningstid og fordybelsestid opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Særlige fokus-punkter	[Indsæt særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, progression] <u>Progression</u> <u>Evaluerings</u>
Væsentligste arbejdsformer	[Indsæt væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde]

Historie B 2021-2022 – Studieplan

Termin	Juni 2022 (skoleåret 2021/2022)
Institution	Morsø Handelsgymnasium (EUC Nordvest)
Uddannelse	Hhx
Fag og niveau	Historie niveau B
Underviser	Magnus Løjstrup Jensen (mlj@eucnordvest.dk)
Hold	3gn3321

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Forløb 1	Første verdenskrig
Forløb 2	Terrorisme
Forløb 3	Danske kolonier
Forløb 4	Folkemord

Forløb 1: Første verdenskrig

Indhold

- Imperialisme
- Kolonialisme
- Teknologi
- Konsekvenser

Forløb 2: Terrorisme

Indhold

- Nutidens krige
- Racisme
- Bevæggrunde

Forløb 3: Danske kolonier

Indhold

- Imperialisme
- Kolonialisme
- Oplysningstiden
- Konsekvenser

Forløb 4: Folkemord

Indhold

- Rwanda
- Kolonialisme
- Holocaust



Studieplan

Termin	August 2021
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Innovation B
Lærer(e)	Pernille Græsbøl Eriksen
Hold	

Oversigt over planlagte undervisningsforløb

Titel 1	Forretningsmodeller og værdiskabelse
Titel 2	Behov og muligheder
Titel 3	Samarbejde og organisering
Titel 4	Kreativitet og idégenerering
Titel 5	Foretagsomhed
Titel 6	Tendenser og aktualitet
Titel 7	Samfundsmæssige forhold

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Forretningsmodeller og værdiskabelse
Indhold	Eleverne læser i <u>Innovationsgrundbogen - Entreprenørskab og intraprenørskab</u> udgivet i 2019. Samt i <u>I – Innovation og entreprenørskab</u> som bruges til supplerende læsning i alle emner. Oplevelsesøkonomi- forundring - forandring - forvandling, Jan Halberg Madsen, Systime 2015. Hele bogen samt aktuelle artikler om emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Pain, value proposition, job to be done og jury Business model canvas Socialøkonomiske forretningsmodeller, Mønstre i forretningsmodeller, Cirkulære forretningsmodeller, Økonomisk bæredygtighed, oplevelsesøkonomi <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information

	indsamling og opgaveformuleringerne. Projekt i samarbejde med afsætning og virksomhedsøkonomi omkring Frederiksdal kirsebærvin ”cherry tale”. Opgaverne var delvist elevstyrrede med fokus på uddybende arbejde med forretningsmodeller. <u>Evaluerings</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser hvor de får feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases/projektarbejde Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen

Titel 2	Behov og muligheder
Indhold	Eleverne læser i <u>Innovationsgrundbogen - Entreprenørskab og intraprenørskab</u> udgivet i 2019. Samt i <u>I – Innovation og entreprenørskab</u> som bruges til supplerende læsning i alle emner.
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Inside out/outside in, Brugerdreven innovation, Kvantitative og kvalitative metoder, Dataindsamlingsmetoder, Faktorer der fremmer og hæmmer diffusion, Kultur, værdier og normer <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgaveformuleringerne. <u>Evaluerings</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen

Titel 3	Samarbejde og organisering
Indhold	Eleverne læser i <u>Innovationsgrundbogen - Entreprenørskab og intraprenørskab</u> udgivet i 2019. Samt i <u>I – Innovation og entreprenørskab</u> som bruges til supplerende læsning i alle emner.

Omfang	
Særlige fokus-punkter	Individ, gruppe, teams og teamroller, Konflikt håndtering, Innovationsstrategier, Forandringsledelse, Projektledelse, Interessentanalyse, Præsentationsteknik og pitching <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgaveformuleringerne. Projekt omkring samarbejdsformer samt konflikt håndtering med udgangspunkt i filmen Moneyball. <u>Evaluerings</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen

Titel 4	Kreativitet og idégenerering
Indhold	Eleverne læser i <u>Innovationsgrundbogen - Entreprenørskab og intraprenørskab</u> udgivet i 2019. Samt i <u>I – Innovation og entreprenørskab</u> som bruges til supplerende læsning i alle emner.
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Invention, innovation og diffusion, Innovationsformer, Metoder til divergent og konvergent tænkning, Kilder til innovation, Kreative teknikker, Crowdsourcing Designprocesser og design thinking, Prototyper, Screening og vurdering af forretningsideer, Innovationsprocesser, Åben/lukket innovation <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i et projektforsløb opgaver hvor de selv styrer kreative processer og fokuspunkter i arbejdet med projektopgaver. <u>Evaluerings</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases og Gruppearbejde

	Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder
--	---

Titel 5	Foretagsomhed
Indhold	Eleverne læser i <u>Innovationsgrundbogen - Entreprenørskab og intraprenørskab</u> udgivet i 2019. Samt i <u>I – Innovation og entreprenørskab</u> som bruges til supplerende læsning i alle emner. Oplevelsesøkonomi- forundring - forandring - forvandling, Jan Halberg Madsen, Systime 2015. Hele bogen samt aktuelle artikler om emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Værdi og værdiskabelse, Entreprenørskab, Intraprenørskab, Socialt entreprenørskab, Idé, strategi og mål, Immaterielle rettigheder, Forretningsplan og etablering, Budgettering, Finansieringsmetoder, Oplevelsesøkonomi <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i dette forløb arbejde med selvstændige mål og fokus er at understøtte eleverne arbejde med foretagsomhed. I forløbet arbejder eleverne tværfagligt med Virksomheds økonomi og Afsætnings økonomi i forhold til at skabe egne virksomheder i Company Programme regi. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen

Titel 6	Tendenser og aktualitet
Indhold	Eleverne læser i <u>Innovationsgrundbogen - Entreprenørskab og intraprenørskab</u> udgivet i 2019. Samt i <u>I – Innovation og entreprenørskab</u> som bruges til supplerende læsning i alle emner.
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Megatrends, Disruption, Deleøkonomi, i Digitalisering, Kvalitativ og kvantitativ trendspotting <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlige afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Cases Projektarbejdsform Skriftligt arbejde Eksperimentelt arbejde IT-støttet fremlæggelse
-----------------------------------	---

Titel 7	Samfundsmæssige forhold
Indhold	Eleverne læser i <u>Innovationsgrundbogen - Entreprenørskab og intraprenørskab</u> udgivet i 2019. Samt i <u>I – Innovation og entreprenørskab</u> som bruges til supplerende læsning i alle emner.
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Innovations betydning for samfundsudviklingen, Samfundsudviklingens betydning for innovation, Faktorer der fremmer og hæmmer innovation, Positive og negative konsekvenser af innovation, Social bæredygtighed, Miljømæssig bæredygtighed, Vurdering af etiske dimensioner i forretningsmodeller. Historiske innovationer <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. Her har vi arbejdet med et afsluttende projekt omkring virksomheden ELSK, som har stillet eleverne udfordringer som de kunne arbejde med udgangspunkt i. projektarbejdet har i høj grad været elevstyret. <u>Evaluerings</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning skriftligt arbejde Cases Gruppearbejde Individuelt arbejde



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2021
Institution	EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International økonomi A (valgfag)
Lærer(e)	Kenny Thomsen
Hold	3gCintA21n

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Økonomiske grundbegreber
Titel 2	Markeder og prisdannelse
Titel 3	Økonomiske balanceproblemer og centrale økonomiske politikker
Titel 4	Udenrigshandel og konkurrenceevne
Titel 5	Verdenshandel og udviklingsteori mv.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Økonomiske grundbegreber
Indhold	Kernestof: – International økonomi A, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 1-3 Supplerende stof: – Aktuelle artikler/TV-klip m.m.
Særlige fokuspunkter 	Fokuspunkter: – Konjunkturer – BNP – Finanskrisen – De samfundsøkonomiske mål – Det økonomiske kredsløb – Årets priser og faste priser – Multiplikatorvirkningen
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Markeder og prisdannelse
Indhold	Kernestof: – International økonomi A, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 4-6 Supplerende stof: – Aktuelle artikler/TV-klip m.m.
Særlige fokuspunkter	Fokuspunkter: – Udbud og efterspørgsel – Priselasticitet – Indkomst – Arbejdsmarkedet – Arbejdsløshed
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Økonomiske balanceproblemer og centrale økonomiske politikker
Indhold	Kernestof: – International økonomi A, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 7-21 Supplerende stof: – Aktuelle artikler/TV-klip m.m.
Særlige fokuspunkter	Fokuspunkter: – Den offentlige sektors indtægter og udgifter – Finanspolitik – Finanspolitiske multiplikatorer – Betalingsbalancen – Valuta – Konvergenskravene – ERM2-samarbejdet – Den effektive kronekurs – Pengepolitik – Valutapolitik – Indkomstpolitik (lønpolitik) – Strukturpolitik – Inflation – Velfærdsmodeller
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Udenrigshandel og konkurrenceevne
Indhold	Kernestof: – International økonomi A, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 22-23 Supplerende stof: – Aktuelle artikler/TV-klip m.m.
Særlige fokuspunkter	Fokuspunkter: – Danmarks handel – Konkurrenceevne – Porters diamant
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Verdenshandel
Indhold	Kernestof: – International økonomi A, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 24-33 Supplerende stof: – Aktuelle artikler/TV-klip m.m.
Særlige fokuspunkter	Fokuspunkter: – Teorier om handel (Adam Smith, David Ricardo, Linder, Krugman) – Frihandel kontra protektionisme – Grader af økonomisk integration – Handelshindringer og protektionisme – EU – Udviklingsteorier mv.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde

[Retur til forside](#)

Studieplan

Termin	August 2021
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Matematik A
Lærer(e)	Majken Svendsen
Hold	3gCmatA21n

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Lineære funktioner
Titel 2	Beskrivende statistik
Titel 3	Ekspponentialfunktioner
Titel 4	Andengradsfunktioner
Titel 5	Finansielregning
Titel 6	Funktioner
Titel 7	Differentialregning
Titel 8	Lineær programmering
Titel 9	Sandsynlighedsteori og teoretisk statistik
Titel 10	Kvadratisk optimering
Titel 11	Trigonometriske funktioner
Titel 12	Integralregning
Titel 13	Differentialligninger
Titel 14	Vektorregning
Titel 15	Multipel regression
Titel 16	Forberedelsesmateriale

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Lineære funktioner
Indhold	Matematik C hhx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 Kapitel 2 <i>Kernestof:</i> 2.1 Funktionsbegrebet 2.2 Forskrift og graf 2.3 Bestemmelse af forskrift 2.4 Ligninger af første grad i en variabel 2.5 To ligninger med to variable 2.6 Uligheder og dobbeltuligheder 2.7 Stykkevis lineære funktioner 2.8 Anvendelse af lineære funktioner 2.9 Lineære modeller og lineær regression
Omfang	Undervisningstid: 25 timer Fordybelsestid: 6 timer
Særlige fokuspunkter	• Forstå funktionsbegrebet • Identificere lineære sammenhænge • Beskrive en lineær funktion grafisk og analytisk • Anvende lineære funktioner til modellering • Løse ligninger i en og to variable • Løse uligheder i en variabel <u>Progression</u> Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. <u>Evaluering</u> Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 2	Beskrivende statistik
Indhold	Matematik C hhx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 Kapitel 5 Deskriptiv statistik <i>Kernestof:</i> 5.1 Statistik - Hvad og hvorfor? 5.2 Diskrete variable 5.3 Grupperede variable 5.4 Variationsmål 5.5 Procentregning, indekstal og overslagsregning <i>Supplerende stof:</i> Boxplot
Omfang	Undervisningstid: 25 timer Fordybelsestid: 6 timer
Særlige fokuspunkter	• Identificere, hvorvidt der er tale om diskrete eller grupperede sammenhænge. • Beregne middeltal, typetal, median og kvartilsæt. • Beregne frekvens og summeret frekvens • Grafisk beskrivelse • Anvende variationsmål • Udtræk fra databaser • Indekstal <u>Progression</u> Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. <u>Evaluering</u> Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejder og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 3	EkspONENTIELLE funktioner
Indhold	Matematik C hbx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 Kapitel 3 Eksponentialfunktioner <i>Kernestof:</i> 3.1 Eksponentielle udviklinger 3.2 Grafen for en eksponentiel udvikling (ikke enkeltlogaritmisk) 3.3 Bestemmelse af forskrift 3.4 Eksponentielle modeller og regression samt vækstmodeller 3.5 Eksponentielle ligninger 3.6 Fordoblings- og halveringskonstant
Omfang	Undervisningstid: 25 timer Fordybelsestid: 6 timer
Særlige fokuspunkter	• Identificere eksponentiel vækst • Opstille en eksponentiel funktion • Anvende en eksponentiel funktion til beregninger. <u>Progression</u> Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. <u>Evaluering</u> Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 4	Andengradsfunktioner
Indhold	Matematik C hbx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 New Kikora Math Kapitel 6 Andengradspolynomier <i>Kernestof:</i> 6.1 Hvad er et andengradspolynomium 6.2 Andengradsfunktioner 6.3 Toppunkt for en parabel 6.4 Andengradsligninger 6.5 Funktionsanalyse 6.6 Andengradsligninger og uligheder 6.7 Anvendelse af andengradspolynomier <i>Supplerende stof:</i> Kvadratisk regression
Omfang	Undervisningstid: 25 timer Fordybelsestid: 8 timer
Særlige fokuspunkter	• Forskift for andengradspolynomier • Graf for andengradspolynomier • Toppunkt for andengradspolynomier • Andengradsligninger • Anvendelse af andengradsfunktioner • Nulpunkter og fortegnsvariation <u>Progression</u> Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. <u>Evaluering</u> Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejder og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 5	Finansielregning
Indhold	Matematik C hhx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 Kapitel 4 Finansiell regning <i>Kernekstof:</i> 4.1 Introduktion til finansiell regning 4.2 Sammensat rentesregning 4.3 Fremtidsværdi af en annuitet 4.4 Nutidsværdi af en annuitet 4.5 Annuitetslån
Omfang	Undervisningstid: 15 timer Fordybelsestid: 4 timer
Særlige fokuspunkter	• Identificere simple finansielle problemstillinger • Løse simple problemstillinger. Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 6	Funktioner
Indhold	Matematik B hhx, 2018 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761692443 <i>Kernestof:</i> Kapitel 2 Forskellige funktionstyper <i>Supplerende stof:</i> 2.5 Invertible funktioner og ligningsløsning
Omfang	Undervisningstid: 15 timer Fordybelsestid: 8 timer
Særlige fokuspunkter	• Kendskab til funktioner og de tilknyttede begreber • Kendskab til polynomier og kan foretage fortegnanalyse • Kendskab til invertible funktioner • Anvende sammensatte funktioner Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 7	Differentialregning
Indhold	1. Matematik B hhx, 2018 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761692443 2. Matematik A hhx, 2019 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN: 9788761693587 <i>Kernestof:</i> 1: Kapitel 3 Differentialregning 1: Kapitel 4 Monotoniforhold og ekstrema 1: Kapitel 5 Tangentbestemmelse 2: Kapitel 3 Andre funktionstyper
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 8 timer
Særlige fokuspunkter	• Forstå differentialbegrebet • Anvende differentialregningen • Bevise udvalgte differentialkvotientregler • Udledning af tangenter Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 8	Lineær programmering
Indhold	Matematik C hhx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 <i>Kernestof:</i> Kapitel 7 Lineær programmering (Ikke 7.5) <i>Supplerende stof:</i> Engelske opgaver
Omfang	Undervisningstid: 15 timer Fordybelsestid: 4 timer
Særlige fokuspunkter	• Opstille lineære funktioner med 2 variable • Opstille kriteriefunktioner • Indtegne polygonområde • Løse maksimerings- og minimeringsopgaver Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 9	Sandsynlighedsteori og teoretisk statistik
Indhold	1. Matematik B hhx, 2018 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761692443 2. Lærebog i matematik hhx 2, 2017 Morten Brydensholt, Systime, 1. udgivelse ISBN 978-87-616-8623-7 <i>Kernestof:</i> 2: Kapitel 7 Sandsynlighedsregning 1: Kapitel 7 Binomialfordeling og konfidensinterval for en andel (7.3 + 7.4 + 7.5 + 7.6) 1: Kapitel 8 Sammenhænge mellem variable
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 8 timer
Særlige fokuspunkter	• Får kendskab til de grundlæggende sandsynlighedsbegreber og statistiske fordelinger • Anvende binomialfordelingen • Anvende normalfordelingen • Anvende hypotesetestning og stikprøver • Sammenhæng mellem variable (herunder χ^2-test) Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 10	Kvadratisk optimering
Indhold	1. Matematik A hhx, 2019 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN: 9788761693587 <i>Kernestof:</i> 1: Kapitel 2
Omfang	Undervisningstid: 20 timer Fordybelsestid: 6 timer
Særlige fokuspunkter	• Kendskab til keglesnittet • Bestemme ligning for cirkel, parabel og ellipse • Anvende kvadratisk optimering ved forskellige markedsforhold Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 11	Trigonometriske funktioner
Indhold	Matematik A hhx, 2019 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN: 9788761693587 <i>Kernestof:</i> Kapitel 4
Omfang	Undervisningstid: 10 timer Fordybelsestid: 4 timer
Særlige fokuspunkter	• Kendskab til trigonometriske funktioner • Kendskab til harmoniske svingninger • Foretage standardanalyse af harmonisk svingning Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 12	Integralregning
Indhold	Matematik A hxx, 2019 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN: 9788761693587 <i>Kernestof:</i> Kapitel 5 <i>Supplerende stof:</i> 5.10 Partiel integration
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 8 timer
Særlige fokuspunkter	• Bestemme stamfunktioner • Opstille ubestemte og bestemte integraler • Anvende regneregler for integraler Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 13	Differentialligninger
Indhold	Matematik A hhx, 2019 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN: 9788761693587 <i>Kernestof:</i> Kapitel 6
Omfang	Undervisningstid: 15 timer Fordybelsestid: 4 timer
Særlige fokuspunkter	• Test af løsning • Separable differentialligninger • Lineære differentialligninger af første orden Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 14	Vektorregning
Indhold	Matematik A hhx, 2019 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN: 9788761693587 <i>Supplerende stof:</i> Kapitel 9
Omfang	Undervisningstid: 15 timer Fordybelsestid: 4 timer
Særlige fokuspunkter	• Kendskab til vektorer i plan • Regneregler for vektorer • Vektorers koordinater • Stedvektorer • Længden af en vektor • Skalarproduktet Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 15	Multipel regression
Indhold	Matematik A hhx, 2019 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN: 9788761693587 <i>Kernestof:</i> Kapitel 8
Omfang	Undervisningstid: 10 timer Fordybelsestid: 4 timer
Særlige fokuspunkter	• Illustration af data i et xy-plot • Estimation af modellens parametre • Forståelse af korrelations- og determinationskoefficient • Illustration og forståelse af residualplot • Bestemmelse af konfidensinterval for den lineære regressionsmodels hældningskoefficient • Foretage regressionsanalyse for en lineær model samt for en multipel lineær model. • Bestemmelse af konfidensintervaller for koefficienterne i regressionsmodellen. Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 16	Forberedelsesmateriale
Indhold	Udleveres fra undervisningsministeriet
Omfang	Undervisningstid: 10 timer
Særlige fokuspunkter	Progression Evaluerings Summativ ved skriftlig og/eller mundtlig eksamen
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde med vejledning fra underviser

Studieplan



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	August 2021
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Spansk A
Lærer(e)	Marianne Winther[
Hold	3gAspaA21n, 3gBspaA21n

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Ti- tel 1	Las maras y pandillas
Ti- tel 2	España - antes y ahora
Ti- tel 3	Deportes
Ti- tel 4	Textos comerciales
Ti- tel 5	

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Las maras y pandillas
Indhold	<i>Kernestof</i> • “La guerra civil en El Salvador” (fra <i>Retratos latinos en California</i> af Ulla Ringgaard og Aase Kledal, Gyldendal 2012, s. 76) • Sinopsis til “Sin nombre” (artikel fra internettet) • Film: “Sin nombre” • “Los Angeles og banderne”, “Las Maras Salvatruchas” (fra <i>Retratos latinos en California</i> af Ulla Ringgaard og Aase Kledal, Gyldendal 2012, s. 115 - 16, s. 78) • “Infancia desplazada por extorsión de pandillas en El Salvador” (artikel fra internettet) • “10 fotos sobre las maras, las violentas pandillas centroamericanas” (artikel fra internettet) • Desuden fokus på træning af ordforråd (billeder, innovative opgaver) <i>Supplerende stof</i> • Eksamenslignende opgave (delprøve 1 og 2) om “Sin nombre” • Fotos vedr. temas
Omfang	August - oktober 2020 Antal sider ej opgjort
Særlige fokuspunkter	<u>Faglige mål:</u> Tekstforståelse, redegørelse og samtale med perspektivering samt skrivefærdighed og fokus på innovative kompetencer <u>Almene mål:</u> Mundtlig og skriftlig udtryksfærdighed og sprogbevidsthed <u>Progression:</u> Eleverne kan tale om perspektivere tekster og emner i et enkelt sprog, kan beskrive billeder og løse eksamenslignende opgaver (delprøve 1 og delprøve 2) <u>Evaluering</u> Formativ evaluering af produkter på klassen og skr. afleveringer, summativ på delprøver 1 og andre afleveringer
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, pararbejde og klasseundervisning

Titel 2	España – antes y ahora
Indhold	<i>Kernestof</i> Et alment og specifikt ordforråd i tilknytning til emnet med fokus på samfundsmæssige, politiske og økonomiske forhold i Spanien før og nu Følgende materialer vil blive anvendt • Tekster om den spanske borgerkrig og tiden under Franco, om overgangen til demokrati, finanskrisen og ungdomsarbejdsløshed, det igangværende opgør med Franco og problematikken omkring Cataluña. Artikler fra internettet samt tekster fra "Vamos a los temas" (La guerra civil y la época de Franco), "Sin prisa, pero sin pausa (La transición, el 23F etc.), "España en la calle" (La generación perdida, Cataluña) <i>Supplerende stof</i> • Opgaver udarbejdet af eleverne selv til en tekst, powerpointoplæg om Guernica og Franco-tiden, diverse udsendelser fra DR) samt skriftlige eksamensopgaver
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: Læseforståelse, tekstforståelse, skrivefærdighed, sprogtilgængelsesforståelse Almene mål: Skriftlig og mundtlig udtryksfærdighed, innovative og digitale kompetencer) Progression: Eleverne har fået udvidet deres almene og specifikke ordforråd og har perspektiveret til økonomiske, politiske og samfundsmæssige forhold i Europa. Evaluerings: Formativ og summative evaluering, individuelle samtaler
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, par- og gruppearbejde samt klasseundervisning

Titel 3	Deportes
Indhold	<i>Kernestof</i> Et centralt alment og specifikt ordforråd til brug for skriftlig og mundtlig kommunikation. Kendskab til samfundsmæssige, økonomiske og kulturelle forhold i Spanien samt skriftlig fremstilling og mundtlig herom. Endvidere repetition af grammatiske fokuspunkter (verbs bøjninger og tider) Følgende materialer anvendes • “Deporte” (fra <i>España, siglo XXI</i> af Sebastián Quesada Marco; Edelsa Grupo Didascalia, Madrid 2016, s. 145 - 147) • “Los deportes” (Inge Margrethe Clausen, Eva Liebana og Aud Kristina Nørgård: Sin prisa pero sin pausa, Gyldendal 2016, s. 107 - s. 109) • “Los Juegos Olímpicos” (http://tes.com/teaching-resource/los-juegos-olimpicos-texto-de-comprension-6195541/) • “Hinchas, ultras y barras bravas” (fra <i>El Deporte</i> af Kristina Pilmark & Lene Håkansson, Gyldendal, 2011, s. 12 – 13, 27 – 28, 54 – 57) • “El clásico, historia de una rivalidad” (www.mgplusnet/elsol marzo 2016) • “Los 10 casos más escandalosos de la historia del dopaje” http://okdaio.com/deportes/2016/03/08/los-10-casos-mas-escandalosos-de-la-historia-del-dopaje-86136) • 6 datos que revelan la importancia del fútbol como motor de la economía (https://www.listasdefutbol.com/6-datos-que-revelan-la-importancia-del-futbol-como-motor-de-la-economia/141/) <i>Supplerende stof</i> • “El sueño de un joven colombianoo detrás de un balón” (Eksamensopgave HHX 2016)

Særlige fokuspunkter	<u>Faglige mål</u> Forståelse af et tydeligt talt spansk om almene emner Læsning og forståelse af ikke-fiktive og fiktive tekster og film spansk Samtale om tekster Beskrivelser af oplevelser og begivenheder Skriftlig udtryksfærdighed <u>Progression:</u> Eleverne har fået udvidet deres grundordforråd og fået et specifikt ordforråd om samfundsmæssige og globale forhold i USA og Latinamerika <u>Evaluerings:</u> Samtaler med formativ evaluering, summativ på de eksamenslignende opgaver
Væsentligste arbejdsformer	Fokus på sprogstrategier Individuelt arbejde, par- og gruppearbejde samt klasseundervisning

Titel 4	Textos comerciales
Indhold	<i>Kernestof</i> Spansk virksomhedskultur og ekstern og intern kommunikation med fokus på et specifikt ordforråd for emnet igennem læsning af erhvervsrelaterede tekster. Forløbet har fokus på skriftlighed, men er ikke færdiggjort pga. nødundervisningen. Følgende materialer anvendes: ”Spansk virksomhedskommunikation (Birthe Nielsen & Lene Kirk-Sørensen, systime 2014) Turismo: • ”El turismo” (fra <i>España, siglo XXI</i> af Sebastián Quesada Marco, Edelsa 2016) • “Turismo y fiestas” (fra <i>Descubrir España y Latinoamérica</i> af Alberto Ribas Casasayas: “Cideb, s. 156 + 157) • Así son los turistas que llevan a España a batir el récord de llegadas”

	<u>Así son los turistas que llevan a España a batir el récord de llegadas Economía EL PAÍS (elpais.com)</u> • “El Banco de España espera un verano con la mitad de los turistas extranjeros de un año normal” https://www.niusdiario.es/economia/macroeconomia/verano-2021-prevision-mitad-turismo-extranjero-escenario-central-recuperacion-banco-espana-proyecciones-macro-marzo-18-3110895333.html Empresas en España: • <i>Bestseller, Osborne (fra Cultura y negocios en España, men ej læst)</i> <i>Supplerende stof</i> • HHX, delopgaver 3, herunder mails om boligsøgning o.l.
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: Læseforståelse, tekstforståelse, skrivefærdighed, sprogtilenelsesforståelse Almene mål: Skriftlig og mundtlig udtryksfærdighed Progression: Eleverne har fået udvidet deres almene og specifikke ordforråd og har perspektiveret til økonomiske, politiske og samfundsmæssige forhold i Europa. <u>Evaluering</u> Formativ og summativ feedback
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, par- og gruppearbejde samt klasseundervisning



Studieplan

Termin	August 2021
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	VØ A
Lærer(e)	MGN
Hold	3gCvøA21n

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Optimering - Logistik
Titel 2	Optimering - Aktivitetsstyring
Titel 3	Optimering – Investering og finansiering
Titel 4	
Titel 5	
Titel 6	
Titel 7	
Titel 8	



Titel 1	Optimering - Logistik
Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi A2 Kap. 24-29 - Optimering af forsyningskæde og værdikæde. - Make or Buy - Logistisk effektivitet. - Optimering af den indgående logistik. - Indkøbsstyring og indkøbstørrelse - Optimering af produktion. - Produktionsstyring - Optimering af udgående logistik. - Lagerstyring og -sammensætning - Distributionsstyring (transportformer). - - Supplerende stof: -
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression ”Eleverne skal kunne, – afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomhedsøkonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold – anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger – udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans – fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.”
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Klasseundervisning Opgaveløsning Afleveringsopgave Gruppearbejde med fremlæggelse på klassen. Klasediskussioner PBL forløb



Titel 2	Optimering - Aktivitetsstyring
Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi A2 Kap. 30-32 - Mere om omkostninger - Aktivitetsoptimering. - Prisfastsættelse under forskellige markedsformer og omkostningsforløb - Aktivitetsoptimering under hensyn til begrænsede ressourcer. - Optimering med en eller flere knappe faktorer - Udvidelse af aktiviteten Supplerende stof:
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression ”Eleverne skal kunne, - afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomhedsøkonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder - identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold - anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger - udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst - indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans - fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag - udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.”
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Klasseundervisning Opgaveløsning Afleveringsopgaver Læreroplæg Klasediskussioner PBL forløb



Titel 3	Optimering – Investering og finansiering
Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi A2 Kap. 33-35 - Investeringsbegrebet og investeringens elementer. - Kapitalværdimetoden, intern rente og payback. - Følsomhedsanalyser. - Finansieringsbegrebet. - Finansiering af anlægsinvesteringer med fremmed eller egenkapital. - Annuitetslånets og det stående låns løbetid, afdrag, rente og ydelse. - Valg melle alternative lån - Supplerende stof: -
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression ”Eleverne skal kunne, – afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomhedsøkonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold – anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger – udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans – fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.”
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Klasseundervisning Opgaveløsning Afleveringsopgave Gruppearbejde med fremlæggelse på klassen. PBL forløb

Studieplan

Termin	August 21 – juni 22
Institution	EUC Nordvest/Nykøbing M.
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Finansiering C
Lærer(e)	Maria Vejling Vestergaard
Hold	3gnfinC22

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Bankens rolle
Titel 2	Obligationer og realkredit
Titel 3	Investering i aktier og obligationer
Titel 4	
Titel 5	
Titel 6	
Titel 7	
Titel 8	
Titel 9	

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Bankens rolle
Indhold	Systime i-bog: Finansiering C & B, kap. 1-5 Besøg ved Andelskassen i Koldby Artikler Nationalbankens hjemmeside Jyskebank TV
Omfang	Ca. 85 lektioner (45min) total
Særlige fokuspunkter	Pengeinstitutternes hovedopgaver,

Progression

- analyse af ind- og udlånsprodukter
- Pengemarkedet
- Nationalbankens hovedopgaver og funktion
- International penge og valutasamarbejde

Klasse-undervisning
Opgaveløsning
Gruppearbejde
Casearbejde
PBL
Virksomhedsbesøg

Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær.

Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen.

[Retur til forside](#)

Væsentligste arbejdsformer og metoder

Obligationer og realkredit

Systime i-bog; Finansiering C & B, kap. 7 og 8

Besøg i Jyske bank

Relevante artikler.

Film fra jyskebank om boligfin.

Ca. 85 lektioner (45min) total

- Obligationer generelt
- Realkredit
- Bolig
- Bolig finansiering
- Op-og nedkonvertering

Klasse-undervisning
Opgaveløsning
Gruppearbejde

Progression	Casearbejde PBL Virksomhedsbesøg Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen.
--------------------	--

[Retur til forside](#)

Titel 3	Investering i aktier og obligationer
Indhold	Systime i-bog: Finansiering C & B, kap. 9-12 Besøg af investor Artikler Nationalbankens hjemmeside Jyskebank TV DR1 dokumentar Alle kan blive millionær Aktiedysten Aktiespil
Omfang	Ca. 85 lektioner (45min) total
Særlige fokuspunkter	Aktier generelt, fondsbørsernes hovedopgave og produkter Investering i aktier Investering i obligationer
Væsentligste Arbejdsformer og metoder	Klasse-undervisning Opgaveløsning Gruppearbejde Casearbejde PBL Virksomhedsbesøg
Progression	Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen.



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: Maj 2021
Institution	EUC Nordvest
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Dansk A.
Lærer(e)	Christian Junge Sørensen
Hold	1.GN11,12,13

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Intro til Dansk
Titel 2	Tilgange til litteraturen
Titel 3	Familie, slægt og ære (tre neddyk i litteraturhistorien).
Titel 4	Motiver og myter.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Intro til Dansk.
Indhold	Kernestof: <u>Håndbog til dansk – litteratur, sprog, medier</u> Kapitel 1, 2, 3. Supplerende stof: ”Svastikaet skal ind i varmen igen” (Katrine Hornstrup Yde 5. november 2013) ”Thepotten” (H.C Andersen) ”BARNDOM” (Yahya Hassan) ”Hyrdinden og skorstensfejeren” (H.C Andersen)
Omfang	15 timer.
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal opnå kendskab til forskellige sproglige og kommunikative genrer. Eleverne skal opnå viden om og fortrolighed med bl.a. argumentationsformer og sprogets anvendelse på en hensigtsmæssig og korrekt måde. Hermed skal elevernes bevidsthed om anvendelse af sprog og kommunikation i såvel skrift som tale skærpes. De faglige mål indgår særligt på følgende punkter: – demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder kunne anvende grammatisk og stilistisk terminologi – analysere trykte og elektroniske medietekster og vurdere disse som led i en kommunikationssituation, såvel mundtligt som skriftligt – perspektivere og vurdere tekster ud fra viden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige, æstetiske, psykologiske, kommunikative og erhvervsrelaterede sammenhænge – navigere i store tekstmængder og analytisk fokuseret kunne udvælge og dokumentere.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, elevfremlæggelser.



--	--



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Tilgange til litteraturen
Indhold	Kernestof <u>Håndbog til dansk – litteratur, sprog, medier</u> - Kapitel 3. - En skibsdrengsfortælling (Karen Blixen) - Som englende flyver” (Naja Marie Aidt) supplerende stof Litteraturens veje – introduktion. - Den psykoanalytiske tilgang, - Den biografiske tilgang, - Den nykritiske tilgang, - Læserorienterede tilgang. Dansk på ny kapitel 2: - Analyse af tekster.
Omfang	25 timer.
Særlige fokus-punkter	<i>”Hvordan kan og skal jeg analysere – forskellige måder at tilgå en tekst og opbygge en skriftligt analyse på”.</i> <i>Målet med dette forløb er, at den studerende skal forstå at der er forskellige måder man kan tilgå en tekst på.</i> Vi arbejder med indhold der hjælper eleven til at: - demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi– - demonstrere indsigt i forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere–analysere og fortolke fiktive - analysere og vurdere ikke-fiktive tekster–perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, historiske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, internationale, merkantile og erhvervsrelaterede sammenhænge–
Væsentligste	Klasseundervisning, gruppediskussioner, oplæsning, forsøg med at de forskellige



arbejdsformer	tilgange, herunder tilgangen ”De fem spørgsmål”
---------------	---

Titel 3	Familie, slægt og ære (tre neddyk i litteraturhistorien)
Indhold	kernestof Brug litteraturhistorien: - Middelalderens samfund: et slægtssamfund - Individ og identitet - Tårer af (Tove Ditlevsen) - Arven (Per Fly) - Torbens datter (Riddervise) - German Gladensvend (Tryllevisen) - Uddrag af Arn supplerende stof Historien om Danmark – middelalderen. ”Samfundets svar på sprogligt samleje” (elevopgave). https://www.information.dk/2003/02/film-kongedramaer
Omfang	15 lektioner.
Særlige fokus-punkter	Vi arbejder med indhold der hjælper eleven til at: - demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden—demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger—demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger—navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation—demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder.



Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, skriftligt arbejde.

Titel 4	Familie, slægt og ære (tre neddyk i litteraturhistorien)
Indhold	Kernestof: Syndefaldsmyten: 1. mosebog, kap. 2 (Mennesket i Edens have) - 3 (Syndefaldet) - De røde sko. (H.C. Andersen) - Den blomstrende have (Naja Marie Aidt) - Adams æbler (Anders Thomas Jensen) (Værk 1.g) - The Apple Bite, Reklame Smirnoff Uddrag af Ovids forvandlinger, 8. sang vers 183-235. - Uddrag af Den tolvte rytter (Ib Michael) - Vinger (Karen Blixen) Supplerende stof: Mytemotiver i dansk litteratur – en antologi, 1999. - Kap. 1: Altings ulidelige klarhed – om Syndefaldsmyten. (s. 11-13). - Kap. 2: Væbnet med vinger – om Ikarosmyten (s. 39-41).
Omfang	15 lektioner.
Særlige fokus-punkter	Vi arbejder med indhold der hjælper eleven til at: - demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden—demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger—demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger—navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation—demonstrere



	viden om og reflektere over fagets identitet og metoder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, skriftligt arbejde.

[Retur til forside](#)

Studieplan markedskommunikation 3g. 2021/22

Fag	Indhold	Arbejdsformer, metode	Produkt	Omfang i timer	Evaluering	Progression	Faglige mål
Markeds-kommunikation C	I faget arbejdes der i henhold til bekendtgørelsen med en række kernemråder. Der tages udgangspunkt i grundbog fra Systime.dk – Marketing 2017. Kerneområder: - Kommunikati-onsteori og lov-givning - Kommunikati-onsanalyse - Kommunikati-onsplanlægning	Der arbejdes med virkelighedsnære og praktiske problemstillinger, der skal give eleverne en grundlæggende forståelse for økonomiske problemstillinger. Fagets arbejdsformer veksler mellem de deduktive princip, hvor eleverne introduceres til fagets indhold og det induktive princip, hvor eleverne identificerer problemstillinger og løser disse ved anvendelse af fagets teorier og modeller. Der arbejdes altså med almindelig klasseundervisning, case arbejde, opgaveløsning, selvstændigt projektarbejde, samt udgående	Der arbejdes løbende igennem året med forskellige produkter i form af: Skriftlige afleveringer, projektopgaver, case opgaver, samt afsluttede eksamens-forløb projekt.	75 timer	Eleverne modtager løbende formativ feedback på deres arbejde, hvor elev og underviser i fælleskab reflekterer over de faglige mål og om de er opnået. Dette giver et fremadrettet billede af den enkelte elevs styrker og fremskridt og giver grundlag for justering af undervisningen i forhold til den enkelte elev. Der gives desuden løbende summativ	Progressionen i valg af undervisningsformer indebærer, at elevernes arbejde med afgrænsede markedsrelaterede kommunikations emner og øvelsesopgaver med entydige løsninger i stigende omfang suppleres med og erstattes af diskussion, case arbejde, projektopgaver og andre arbejdsformer med åbne løsningsmuligheder og flerfaglig tilgang. De forskellige arbejdsformer skal alle medvirke til at fremme elevernes evne til at analysere og vurdere kommunikations relaterede problemstillinger samt styrke elevernes kompetencer, jf. kompetenceblomsten.	Ifølge med bekendtgørelsen af 2019 for Markedskommunikation: – afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomheders og andre organisationers kommunikation, og derigennem de monstrere virkenden og kundskaber om fagets identitet – identificere, formulere og løse virksomheders og andre organisationers

			virknehedsbesøg.		standpunkt, således eleven har mulighed for at reflektere over egen indsats og arbejde fremadrettet med egne styrker og svagheder.	kommunikationssmæssige udfordringer - anvende fagets teori og modeller i en relevant kontekst - ræsonnere fagligt, herunder især forklare sammenhængen mellem en række forhold i relation til en given kommunikation - indsamle, bearbejde og præsentere relevante informationer om virksomhedens og andre organisationers kommunikation og vurdere informations troværdighed samt relevans i
--	--	--	------------------	--	--	--

								en given sammenhæng
								– fortolke og formidle informationer om virksomheders og andre organisations kommunikation, herunder i samspil med andre fag
								– udvælge og anvende relevante digitale værktøjer til at formidle og skabe kommunikation



Studieplan

Termin	Juni 2022
Institution	Nykøbing Handelsgymnasium
Uddannelse	Hhx
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer(e)	Mette Horsager Knudsen
Hold	3gDpsyC21n

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til psykologifaget og fagets metoder
Titel 2	Udvikling og livsforløb
Titel 3	Ung i det senmoderne samfund
Titel 4	Mennesket i gruppen

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til psykologifaget og fagets metoder
Indhold	Hvad er psykologi? Forskellen på populær/dagligdags psykologi og psykologifaget. Faglige mål i faget. Kort introduktion til forskellige retninger i psykologi Metoder i faget præsenteres og afprøves.
Omfang	August – 3 gange á 3 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal opnå elementært kendskab til psykologifaget og hvordan man arbejder i faget. Fokus på at identificere psykologiske problemstillinger. Forskellen på videnskabelig baseret psykologi og hverdagspsykologi præsenteres og vægtes.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning – gruppearbejde – læreroplæg - diskussion

Titel 2	Udvikling og livsforløb
Indhold	Barndom – menneskets udvikling, tilknytning, sårbarhed, resiliens, omsorgssvigt, mønsterbrydning, kønsforskelle.
Omfang	September-november. Ca. 20 lektioner á 45 min.
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal blive mere bevidste om, hvordan man kan arbejde med psykologisk teori ift. forskellige problemstillinger.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning – gruppearbejde – læreroplæg – diskussion
Titel 3	Ung i det senmoderne samfund
Indhold	Identitet, senmodernitet, kropssprog, kønsforskelle, livsstil, håndtering af udfordringer, stress og coping. Hukommelse, motivation, læring, perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen.

Omfang	November-februar. Ca. 25 lektioner.
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal blive mere bevidste om, hvordan man kan arbejde med psykologisk teori ift. forskellige problemstillinger.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning – gruppearbejde – læreroplæg – klasses Diskussion
Titel 4	Mennesket i gruppen
Indhold	Menneskets sociale adfærd, gruppepsykologi, social indflydelse. Kommunikation i sociale sammenhænge, herunder digitale medier. Stereotyper, fordomme og diskrimination. Ondskab.
Omfang	Februar-maj. Ca. 25 lektioner
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal blive mere bevidste om, hvordan man kan arbejde med psykologisk teori ift. forskellige problemstillinger.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning – gruppearbejde – læreroplæg – diskussion – projektarbejde.