

LUP GF2 EUD - Autohjælp – mål, indhold og evaluering/bedømmelse

Der er en tæt sammenhæng mellem den overordnede pædagogiske ramme for erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest og indholdet i de lokale undervisningsplaner, hvor pædagogik og didaktik udfoldes og gøres til konkret undervisning.

Overordnet pædagogisk/didaktisk ramme for erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest

På erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest er det en kerneværdi, at alle elever skal opleve succes – uanset forudsætninger. Nedenstående fire pejlemærker ses i relation til værdien, hvor de både udspringer af selve værdien og understøtter den:

1. Vi vil styrke karakterdannelse og digital dannelse på EUD
2. Vi vil gennem differentiering, helhedsorientering og en virkelighedsnær tilgang skabe motiverende, innovativ og inddragende undervisning
3. Gode lærer-/elevrelationer baseret på gensidig respekt og anerkendelse ses som en forudsætning for elevernes trivsel
4. Formativ feedback skal fremme elevernes refleksion over egen læring og progression.

Den pædagogiske ramme og pejlemærkerne er udfoldet og uddybet her: [pædagogiskramme-eud.pdf \(eucnordvest.dk\)](#)

Fire fokusområder relaterer sig særligt til bekendtgørelsen om erhvervsuddannelser, fordi de skønnes at være helt afgørende i forhold til elevernes udbytte af al undervisning på netop erhvervsuddannelserne:

1. Helhedsorientering
2. differentiering
3. tværfaglighed
4. praksisnærhed

De fire fokusområder tænkes i videst muligt omfang ind i den måde undervisningen og indholdet planlægges på:

Helhedsorientering

Målene i forløbet bindes sammen i temaer, hvor eleverne bringes til at tænke helheder frem for at tænke enkelte fag eller læringsmål og i højere grad ser dem i en sammenhæng, hvor de er hinandens forudsætninger.

Differentiering

Undervisningen tilrettelægges – hvis nødvendigt – på flere niveauer, så alle målgrupper tilgodeses, og sandsynligheden for optimalt udbytte for alle øges.

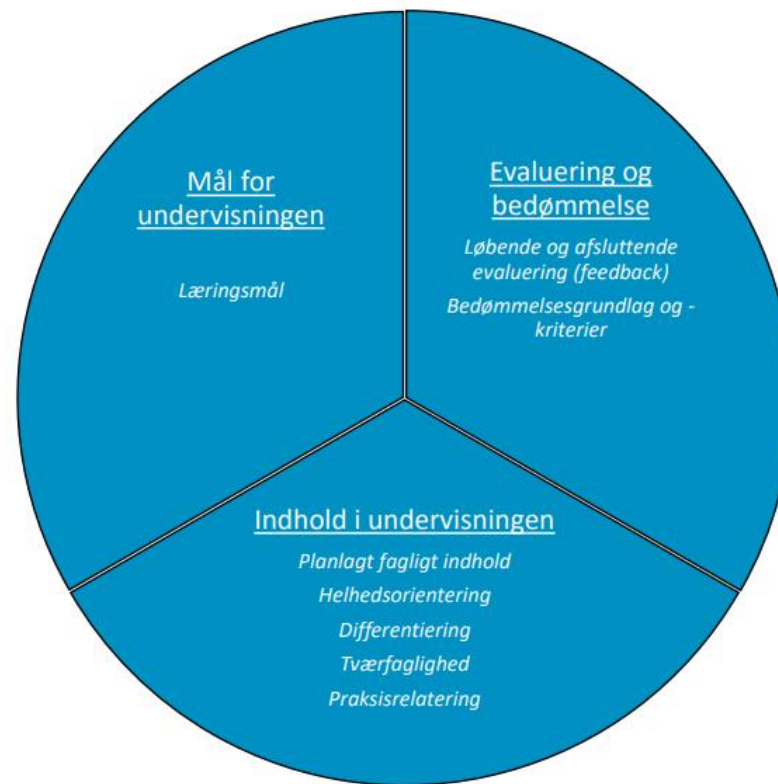
Tværfaglighed

Det tilstræbes, at eleverne får en oplevelse af, at fagene hænger sammen på tværs. Det gøres blandt andet ved, at enkeltelementer fra grundfagene knyttes med det uddannelsesspecifikke fag. Det kan f.eks. være ved at beregninger fra matematik og kommunikations- og formidlingsteori anvendes relateret til uddannelsens indhold.

Praksisnærhed

De teoretiske dele af undervisningen tilrettelægges i videst muligt omfang med en praktisk tilgang – f.eks. ved at tage udgangspunkt i caseopgaver, så eleverne opnår en forståelse for sammenhængen mellem fagstoffet og de kompetencer, der er brug for i branchen. Udgangspunktet er, at eleverne altid – også når det drejer sig mere teoretisk stof - skal kunne se, at fagstoffet hænger sammen med det, der foregår på arbejdspladsen inden for den givne branche.

Minimumskrav til indhold i LUPPEN



Grundfag

Undervisningen i grundfag skal af skolen tilrettelægges i sammenhæng med den øvrige undervisning, sådan at eleven oplever en helhedsorienteret undervisning. I skal selv sætte navnet på de enkelte grundfag ind i nedenstående skemaer. Er der for mange skemaer, sletter I bare resten, og er der for få, kopierer I bare!

[Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne \(retsinformation.dk\)](https://retsinformation.dk/Bekendtgørelse-om-grundfag-erhvervsfag-erhvervsrettet-andetsprogsdansk-og-kombinationsfag-i-erhvervsuddannelserne-og-om-adgangskurser-til-erhvervsuddannelserne)

Læringsmål og indhold grundfag – indsæt målene fra grundfagsbekendtgørelsen. Målpindene findes i grundfagsbekendtgørelsen:

Hvad der mere konkret skal beskrives under indhold, kan I se i denne vejledning:

<https://intra.eucnordvest.dk/afdelinger/Administration/Erhvervsuddannelserne/EUD%20dokumenter/Vejledning%20til%20udfyldelse%20af%20LUPP-EN%20-%20kort%20version.docx>

Grundfag	Målpinde	Indhold
Dansk F	<p>Kommunikation:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau kommunikere i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation2. Eleven eller lærlingen kan kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre3. Eleven eller lærlingen kan anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt til kommunikation, informationssøgning og formidling4. Eleven eller lærlingen kan skelne mellem virksomheders interne og eksterne kommunikation5. Eleven eller lærlingen kan demonstrere kendskab til sproglige normer i diverse kontekster, herunder det konkrete erhverv og elevens eller lærlingens konkrete uddannelsesvalg <p>Læsning:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Eleven eller lærlingen kan læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst2. Eleven eller lærlingen kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for det konkrete erhverv og den konkrete uddannelse	<p>Kommunikationsanalyse Multimodal kommunikation og repræsentationsformer Anvendelse af læse- og kommunikationsstrategier i forhold til læste, setede og hørede tekster Sprogiagttagelse, herunder grammatik, sprogbrug og sproglige normer</p> <p>Grundlæggende danskfaglige metoder og modeller til iagttagelse, analyse, fortolkning og vurdering</p> <p>dansksprogede tekster, heriblandt fiktion, faktion og nonfiktion, og mundtligt stof af relevans for den uddannelse eller det uddannelsesområde, eleven eller lærlingen har valgt, hvor tekster fra nyere tid prioriteres</p> <p>forskellige medier samt erhvervskommunikative og massekommunikative teksttyper, erhvervskommunikative tekster kan omfatte virksomheders eksterne og interne kommunikation</p> <p>tekstanalyse der perspektiverer en erhvervsfaglig, samfundsmæssig, kulturhistorisk, psykologisk, æstetisk eller</p>

	<p>3. Eleven eller lærlingen kan ud fra læseformål og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse</p> <p>Fortolkning:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven eller lærlingen kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem læsning og diskussion af tekster 2. Eleven eller lærlingen kan på et grundlæggende niveau analysere tekster med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen <p>Fremstilling:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven eller lærlingen kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til situationen 2. Eleven eller lærlingen kan planlægge, forberede og fremstille skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper med direkte relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen 3. Eleven eller lærlingen kan gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sprog 4. Eleven eller lærlingen kan anvende forskellige repræsentationsformer med relevans for den konkrete uddannelse 	<p>anden relevant sammenhæng. Herunder inddrages ældre tekster, der kan bidrage til at belyse kulturelle forskelle i forhold til nutidens tænkning om konkrete erhverv og evt. fremtidig udvikling.</p> <p>Forskellige skriftlige fremstillinger, som repræsenterer de skriftlige opgaver i forbindelse med uddannelsen</p>
--	---	---

Læringsmål og indhold grundfag

Grundfag	Målpinde	Indhold
Naturfag F	<p>Fysisk-, kemi- og matematikfaglige beregninger</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eksperimenter, målinger og matematiske beregninger 2. Energiomsætning og forurening 3. Sikkerhed <p>Dokumentation og bedømmelse: Eleverne dokumenterer løbende deres naturfaglige arbejde, og der vil være skriftlige evalueringer undervejs i forløbet. Faget opdeles i to hovedområder:</p>	<p>På Autohjælp uddannelsen kombineres fagene: Kemi, Fysik og matematik i naturfag F.</p> <p>Undervisningen på landtransportområdet tager udgangspunkt i de daglige fysiske, kemiske og matematiske problemstillinger eleverne vil kunne komme ud for i deres fremtidige arbejde. Ud over den teoretiske gennemgang og opgaveløsning – foretages der besøg og forsøg i bl.a. autoværkstedet.</p> <p>Naturfag giver forståelse for hvilke kræfter der er i spil under transport og forskellige former for flytning af varer. Problematikken er her typisk: Opbremsning, vægtforskydning, tyngdepunkter,</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kinetisk energi/kraft i forhold til bremsekraft og længde i forbindelse med friktionskoefficienter. 2. Hydraulisk- og mekanisk udvekslingsforhold i praksis samt forurening og sikkerhed. <p>Afsluttende prøve/eksamen niveau F: Der afholdes en mundtlig prøve. Eksaminationen af den enkelte elev varer 30 minutter inklusive votering. Der trækkes lod mellem de to hovedområder umiddelbart forud for prøvens start. Der tages udgangspunkt i elevens løbende dokumentation af det pågældende hovedområde.</p>	<p>belastning, kinetisk energi i forhold til friktionskoefficient mellem vejbane og hjul. Eksempler på transportformer er: Kørsel med tunge lastbiler og lette varebiler, kørsel og løft med diverse trucks, løft med kraner samt andre forekommende hydrauliske og mekaniske hjælpemidler til at udføre foranstående. Forskellige energiformer samt den kemiske forurening og sikkerhed i forbindelse med kørsel.</p> <p>Eleverne vil, gennem forskellige eksperimenter i værksted, praktiske målinger samt problemløsningsopgaver, få forståelse for den naturfaglige teori, der ligger bag den praktiske hverdag på lager-og transportområdet.</p> <p>Naturfag indgår i temaer 2, 3 og 5</p>
--	---	---

Grundfag som valgfag

Hvis I udbyder et grundfag som valgfag, sættes målene fra grundfagsbekendtgørelsen ind for grundfaget. Det kan jo f.eks. være dansk for dem, der ikke har opnået det på GF1.

Find målpindene i grundfagsbekendtgørelsen:

[Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne \(retsinformation.dk\)](#)

Hvad I skal beskrive under indhold, kan I se i denne vejledning:

<https://intra.eucnordvest.dk/afdelinger/Administration/Erhvervsuddannelserne/EUD%20dokumenter/Vejledning%20til%20udfyldelse%20af%20LUPP%20-%20kort%20version.docx>

Grundfag som valgfag	Målpinde	Indhold

Bonusfag som valgfag – Her er tale om fag, der giver mulighed for fordybelse i særlige faglige elementer og problemstillinger. Kan f.eks. bruges til elever, der har merit i et grundfag. I så fald kan bonusfaget have fokus på det fagfaglige og dermed være et alternativ til en afkortning af elevens forløb.

Bonusfag	Målpinde	Indhold
Dansk ajour	Der arbejdes med de samme målpinde som Dansk F	Se grundfag Dansk F (er dog uden prøvekrav) Der vil især være fokus på den fagfaglige vinkel i bonusfaget.
Naturfag ajour	Der arbejdes med de samme målpinde som Naturfag F	Se grundfag Naturfag F (er dog uden prøvekrav) Der vil især være fokus på den fagfaglige vinkel i bonusfaget.

Støttefag

på GF2 tilbydes støttefag, der har til formål at støtte elevens boglige og/eller praktiske læring. Det er undervisning for elever, der har svært ved at nå målene for et eller flere fag i grundforløbet. Skriv, hvad støttefaget indeholder.

Støttefag	Indhold
SPS og/eller Lektiehjælp	Special Pædagogisk Støtte tilbyder i forbindelse med undervisning i alle fag. Der er tale om sps-berettigede elever, der får tildelt SPS timer. Ovennævnte og andre elever kan ved behov tilbydes støtte til primært teoretiske opgaver og/eller som hjælp til ekstra forberedelse ifm. teoriprøver.

Certifikatfag (en del af USF)

Hvis uddannelsen indeholder certifikatfag, skal I sætte navnet på faget ind i skemaet og beskrive indholdet. Bemærk, at undervisning i certifikatfag eller certifikatliggende fag indgår i det uddannelsesspecifikke fag.

Certifikatfag	Indhold
Gaffeltruckcertifikat-B	Gaffeltruckførercertifikat kategori B, jf. Arbejdstilsynet Gaffeltruckførercertifikat kategori B, jf. Arbejdstilsynet Teori om formiddagen med tavle undervisning og skriftlige opgaver. Over middag er man i truck hallen og lave praktiske øvelser dvs. læsse togvogne-sættevogne-container med forskellige slags gods Forløbet gennemføres over 10 dage i stedet for de normerede 7 dage som AMU kurset består af. https://at.dk/regler/at-vejledninger/gaffeltruckcertifikat-1-9-2/ https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/322

Certifikatfag	Indhold
Varebilschaufførud-dannelse (VUB)	(VUB) jf. Færdselsstyrelsens regler. (VUB) jf. Færdselsstyrelsens regler. Mest teori ang. Kørehviletid-færdselslære-lasting og surring-Ergonomi-energirigtig kørsel-uheldsforebyggelse. Praktisk undervisning. Lastsikring og ergonomi https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/322

Certifikatfag	Indhold
Færdselsrelateret Førstehjælp	Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne inkl. Færdselsrelateret førstehjælp" efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. oktober 2020. https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls22/jun/220711-kopi-af-11-juli-2022-komplet-oversigt-udd-overgangskrav-udbud.xlsx

Certifikatfag	Indhold
Elementær Brandbekæmpelse	Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og Sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014. Både teori og praktisk undervisning https://brandogsikring.dk/kurser/brandkurser/elementaer-brandbekaempelse/

Uddannelsesspecifikt fag (USF)

USF indgår typisk i samspil med andre fag i projekter og/eller temaer, og det skal derfor beskrives i nedenstående skemaer "tværfaglighed". I dette skema skal I imidlertid indsætte alle læringsmål for USF, ligesom I kan beskrive indholdet for de elementer af USF, der gennemføres som selvstændige elementer. Det samme gælder naturligvis, hvis hele USF ligger som et selvstændigt undervisningsforløb.

USF - læringsmål	Indhold
<p>Stk. 2. Eleven eller lærlingen skal have kompetence til med præstationsstandarden begynderniveau at kunne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gengive normalt forekommende arbejdsopgaver inden for brancheområdet samt kunne udføre grundlæggende arbejdsopgaver, 2. Gengive de grundlæggende regler og normer omkring arbejdsforhold, arbejdstidsregler, køre-/hviletidsregler, vagtplaner, m.v. inden for brancheområdet, 4. Vejledning anvender og betjene normalt forekommende hjælpeudstyr herunder gaffeltruck, løftevogn samt hydraulisk hjælpeudstyr på en sikker og ansvarsbevidst måde ud fra simple beregninger af bl.a. vægt, tyngdepunkt og moment samt udstyrets opbygning og funktion, 5. Under vejledning udfører daglig kontrol og afrapportering af fejl og mangler på relevante køretøjer og deres hjælpeudstyr jf. Færdselslovens regler om kontrol af bilen inden kørsel samt producentvejledninger, udføre simpel ruteplanlægning med by- og vejkort, rutetabeller og ruteplanlægningssystemer med og uden GPS ud fra kendskab til relevante transportveje, transportformer og transporttider for forskellige typer af transportere samt basale arbejdstids- og køre/hviletidsregler, 6. Udføre simple branchespecifikke beregninger til lastsikring ud fra en grundlæggende viden om bl.a. rumfang, vægt, tyngdepunkt, moment, friktion, acceleration, deceleration, centrifugalkraft og balance, 7. Under vejledning udfører sikkerhedsmæssig korrekt håndtering, surring og stuvning af forskellige relevante/branchespecifikke godsformer på en sikker og ansvarsbevidst måde, 8. Under vejledning anvender producentvejledninger til at udføre kontrol af det anvendte surringsudstyr, 	<p>https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/378</p> <p>USF læringsmål opnås ved, at der teoretisk og i praksis i værksted og på skolens lukkede område arbejdes med følgende områder:</p> <p>Brancheintro og typiske arbejdsfunktioner Brug af relevante arbejdsredskaber Geografi brancherettet Håndtering, stuvning og surring af gods Grundlæggende anhugning Intro til færdselslære Logistik og logistikstyring brancherettet Kundeservice Arbejdsmarkedsforhold brancherettet Arbejds miljø brancherettet Brancherettet IT</p> <p>USF afsluttes januar 2025 med repetition og afprøvning ved eksamen.</p>

9. Udføre simple branchespecifikke beregninger af bl.a. vægt, tyngdepunkt og moment til brug for anhugning og kranarbejde,
10. Under vejledning samarbejde om sikkerhedsmæssig og ansvarsbevidst korrekt anhugning og kranarbejde af simple (relevante/branchespecifikke) byrder med brug af strop, enkelt- og flerpartskæde, wire samt pallegaffel,
11. Gengive opbygning og funktion af det anvendte anhugningsudstyr samt under vejledning anvender brancherelevante sikkerhedsforskrifter herunder AT-vejledning og producentvejledninger
12. Udføre simple beregninger vedrørende kørselsdynamik ud fra kendskab til betydning af køretøjsvægt, hastighed, vejgreb og udsyn samt begreberne reaktionstid, bremselængde og standselængde,
13. Udføre simple branchespecifikke risikovurderinger i forskellige trafikmønstre herunder byområder, landevej, motortrafikvej og motorvej i forhold til forskellige tidspunkter på døgnet, årstider og vejrforhold,
14. Under vejledning identificerer krav og helbredsmæssige forudsætninger som grundlag for relevante kørekortskategorier ifølge kørekortbekendtgørelsen, certifikater mm. samt evt. øvrige branchespecifikke krav,
15. Under vejledning opstiller mulige uddannelsesveje på baggrund af krav til opnåelse af branchespecifikke kørekort, certifikater samt øvrige krav ud fra en vurdering af egne muligheder og ønsker,
16. Gengive logistikstyringsprincip til forskellige enkle branchespecifikke arbejdsopgaver ud fra kendskab til grundlæggende logistikbegreber og styringsprincipper herunder bl.a. "Supply Chain Management", "Lean" og "Kaizen",
17. Gengive relevante forsyningskæders led og indbyrdes afhængighed herunder varens vej fra leverandør til slutbruger,
18. Gengive grundlæggende principper til optimering af arbejdsprocesser inden for jobområdet i enkeltstående jobfunktioner og i samarbejdsrelationer f.eks. ABC-analyse og med baggrund i basalt kendskab til ny teknologi i branchen,
19. Gengive principper for god kundeservice og kundekontakt i forhold til situationen og modtageren herunder interne, eksterne og potentielle kundegrupper både verbalt og nonverbalt,
20. Demonstrerer kendskab til grundprincipper i serviceorienteret kundebetjening, f.eks. i forbindelse med vareudlevering/-modtagelse, telefonekspedition, reklamationer og andre serviceopgaver samt i forhold til kunder, der kræver særlig opmærksomhed og serviceniveau,
21. Gengive "den danske model" herunder arbejdsmarkedets parter, parternes rolle og kompetencefordeling, arbejdsgivernes ledelsesret samt de faglige organisationers og A-kassers rolle i forbindelse med løn og arbejdsvilkår,
22. Under vejledning identificerer og vurderer egen rolle og muligheder i henhold til gældende pligter og rettigheder på arbejdsmarkedet, herunder udføre basal kontrol af time- og lønsedler,

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">23. Gengive videre- og efteruddannelsesmuligheder inden for transportområdet, herunder arbejdsmarkedsuddannelserne, korte videregående uddannelser og videregående voksenuddannelse i forhold til egen jobfunktion samt livslang læring,24. Under vejledning identificerer faktorer, som påvirker arbejdsmiljø, bidrage til arbejdspladsvurdering (APV) samt medvirke til at sikre eget og andres fysiske og psykiske arbejdsmiljø,25. Gengive reglerne omkring farligt gods i forbindelse med af- og pålæsning, lager-/terminalarbejde samt dokumentbehandling af farligt gods (ADR kapitel 1.3) i forhold til relevante jobfunktioner,26. Anvende basal IT på grundlæggende niveau herunder tekstbehandling, regneark, kalenderfunktion, internet, mail, søgefunktioner og27. Betjene grundlæggende branchespecifikke informationsteknologiske værktøjer på basalt niveau f.eks. IT-lagerstyring, fotodokumentation m.m., samt gengive funktion af specialespecifikt udstyr og genfortælle, hvordan informationsteknologi bruges inden for branchen. | |
|--|--|

Tværfaglighed: Temaer/emner/Projekter: GF2 skal under hele forløbet på en helhedsorienteret måde omfatte både praktisk og teoretisk undervisning. Derfor lægges der op til projektorganiseret undervisning, hvor grundfagene tilrettelægges i sammenhæng med den praktiske del og USF. Skemaet skal indeholde en oversigt over de temaer/projektet, I arbejder med på GF2, og I skal angive, hvilke fag, der er inddraget i projektet, samt de læringsmål fra de forskellige fag, de enkelte temaer/projekter dækker. Endelig skal I også beskrive indholdet i temaet/projektet.

Hvert enkelt nedenstående skema indeholder et tema/emne/projekt. Har I brug for at beskrive flere temaer/emner/projekter skal I blot kopiere nedenstående skema.

Tema/emne/projekt	Involverede fag	Læringsmål	Indhold
Tema 1 Klædt på til skole- og branche	USF, Brancheintro, IT, Dansk, Sundhed	<p>Mål 21: Gengive "den danske model" herunder arbejdsmarkedets parter, parternes rolle og kompetencefordeling, arbejdsgivernes ledelsesret samt de faglige organisationers og A-kassers rolle i forbindelse med løn og arbejdsvilkår.</p> <p>Mål 22: Under vejledning identificerer og vurderer egen rolle og muligheder i henhold til gældende pligter og rettigheder på arbejdsmarkedet, herunder udføre basal kontrol af time- og lønsedler.</p> <p>Mål 26: Anvende basal IT på grundlæggende niveau herunder tekstbehandling, regneark, kalenderfunktion, internet, mail.</p> <p>Mål 27: Betjene grundlæggende branchespecifikke informationsteknologiske værktøjer på basalt niveau f.eks. IT-lagerstyring, fotodokumentation m.m., samt gengive funktion af specialespecifikt udstyr og genfortælle, hvordan informationsteknologi bruges inden for branchen.</p>	<p>Her skal vi påbegynde CV og begynde at søge læreplads samt tale om fremtoning ved evt. jobsamtale. Der undervises i den danske model, og hvordan hele branchen er bygget op og hvad fagforbundenes rolle spiller i branchen og for arbejds- og lønforhold. Vi får besøg fra fagforbund, der fortæller og svarer på spørgsmål.</p> <p>Ud over at arbejde med de mest anvendte basale IT redskaber, arbejdes med dannelse – herunder krænkelser off- og online. Ministeriets værktøj anvendes – se links: Forside - On undervisning (on-undervisning.dk) Ny digital platform skal understøtte børn og unges digitale dannelse Børne- og Undervisningsministeriet (uvm.dk)</p> <p>Motion introduceres som et dagligt break i undervisningen. Der vil blive anvendt Walk & Talk, Motionscenter, Orienteringsløb, ICE Breaker-motion fra egen hjemmedie, Dragebådsræs i Thisted havn.</p> <p>Der vælges elevrådsmedlemmer og der udarbejdes undervisningsplaner for den enkelte.</p> <p>Tema 1 afsluttes den 19/8+22/8 med CV ansøgning/ video og God stil på digitale medier</p>
Tema/emne/projekt	Involverede fag	Læringsmål	Indhold

<p>Tema 2 Hjælp på vejen</p>	<p>USF, Brancheintro, Kundeservice, Anhugning, Naturfag</p>	<p>Mål 1: Gengive normalt forekommende arbejdsopgaver inden for brancheområdet samt kunne udføre grundlæggende arbejdsopgaver.</p> <p>Mål 6: Udføre simple branchespecifikke beregninger af bl.a. vægt, tyngdepunkt og moment til brug for anhugning og kranarbejde.</p> <p>Mål 7: Under vejledning samarbejde om sikkerhedsmæssig og ansvarsbevidst korrekt anhugning og kranarbejde af simple (relevante/branchespecifikke) byrder med brug af strop, enkelt- og flerpartskæde, wire samt pallegaffel.</p> <p>Mål 9: udføre simple branchespecifikke beregninger af bl.a. vægt, tyngdepunkt og moment til brug for anhugning og kranarbejde</p> <p>Mål 18: Gengive principper for god kundeservice og kundekontakt i forhold til situationen og modtageren herunder interne, eksterne og potentielle kundegrupper både verbalt og nonverbalt.</p> <p>Mål 20: Demonstrerer kendskab til grundprincipper i serviceorienteret kundebetjening, f.eks. i forbindelse med vareudlevering/-modtagelse, telefonekspedition, reklamationer og andre serviceopgaver samt i forhold til kunder, der kræver særlig opmærksomhed og serviceniveau.</p>	<p>Der arbejdes teoretisk og praktisk i værksteder, lagerrum og udenfor på lukket område med de nævnte læringsmål</p> <p>Eleverne har på nuværende tidspunkt opnået kompetencer i anhugning, sikkerhed, starthjælp, Hjulskift, løsning af bremses der sidder fast. Sempel fejlsøgning på køretøjer tjek af div. Væsker osv., kundeservice og</p> <p>Tema 2 afsluttes den 23/9+24/9+26/9+27/9 med: Ugen afsluttes med et rollespil hvor Kundeservice, anhugning og naturfag spiller en stor rolle.</p>
---	---	---	--

Tema/emne/projekt	Involverede fag	Læringsmål	Indhold
<p>Tema 3 Håndtering af varer på vej og lager</p>	<p>USF, Brancheintro, Logistik, Lastsikring, Supply Chain Management”, ”Lean” og ”Kaizen”, Kundeservice, Naturfag, gaffeltruck</p>	<p>Mål 4: Under vejledning anvender og betjene normalt forekommende hjælpeudstyr herunder gaffeltruck, løftevogn samt hydraulisk hjælpeudstyr på en sikker og ansvarsbevidst måde ud fra simple beregninger af bl.a. vægt, tyngdepunkt og moment samt udstyrets opbygning og funktion.</p> <p>Mål 5: Under vejledning udfører daglig kontrol og afrapportering af fejl og mangler på relevante køretøjer og deres hjælpeudstyr jf. Færdselslovens regler om kontrol af bilen inden kørsel samt producentvejledninger, udføre simpel ruteplanlægning med by- o vejkort, rutetabeller og ruteplanlægningssystemer med og uden GPS ud fra kendskab til relevante transportveje, transportformer og transporttider for forskellige typer af transportter samt basale arbejdstids- og køre/hviletidsregler</p> <p>Mål 6: Udføre simple branchespecifikke beregninger til lastsikring ud fra en grundlæggende viden om bl.a. rumfang, vægt, tyngdepunkt, moment, friktion, acceleration, deceleration, centrifugalkraft og balance.</p> <p>Mål 7: Under vejledning udfører sikkerhedsmæssig korrekt håndtering, surring og stuvning af forskellige relevante/branchespecifikke godsformer på en sikker og ansvarsbevidst måde.</p> <p>Mål 8: Under vejledning anvender producentvejledninger til at udføre kontrol af det anvendte surringsudstyr,</p> <p>Mål 9: Udføre simple branchespecifikke beregninger af bl.a. vægt, tyngdepunkt og moment til brug for anhugning og kranarbejde,</p> <p>Mål 13: Udføre simple beregninger vedrørende kørselsdynamik ud fra kendskab til betydning af køretøjsvægt, hastighed, vejgreb og udsyn samt begreberne reaktionstid, bremselængde og standselængde.</p>	<p>Der arbejdes teoretisk og praktisk i værksteder, lagerrum og udenfor på lukket område med de nævnte læringsmål, der understøtter de brancherettede arbejdsopgaver som:</p> <p>Klargøring, planlægning, afhentning, levering af flere enheder.</p> <p>Starteftersyn af køretøj. Lastsikringsudstyr klargøres. Anhugning grej klargøres. Personlige værnemidler kontrolleres. Radiokommunikation oprettes.</p> <p>Der læsses gods, henholdsvis med kran og gaffeltruck. Alt skal lastsikres jf. lastsikringsguide.</p> <p>Tema 3 afsluttes den 3/10+4/10 med</p> <p>Der skal findes og plukkes varer på vores lager og bestilles transport. De paller der er blevet klar gjort af lageret, bliver afhentet af et ”fragt firma” som skal levere dem. på vejen ud til modtager bryder bilen sammen og derfor skal der bestilles autohjælp. ved modtager skal der losses og læsses igen alt gods skal last sikres efter alle forskrifter. På dagen laves der sund mad i bilerne på lukket område.</p>

		<p>Mål 16: Gengive logistikstyringsprincip til forskellige enkle branchespecifikke arbejdsopgaver ud fra kendskab til grundlæggende logistikbegreber og styringsprincipper herunder bl.a. "Supply Chain Management", "Lean" og "Kaizen".</p> <p>Mål 17: Gengive relevante forsyningskæders led og indbyrdes afhængighed herunder varens vej fra leverandør til slutbruger.</p> <p>Mål 18: Gengive grundlæggende principper til optimering af arbejdsprocesser inden for jobområdet i enkeltstående jobfunktioner og i samarbejdsrelationer f.eks. ABC-analyse og med baggrund i basalt kendskab til ny teknologi i branchen.</p>	
--	--	--	--

Tema/emne/ projekt	Involverede fag	Læringsmål	Indhold
<p>Tema 4 Klar til læreplads</p>	<p>Valgfaget Virksomhedskultur gennemføres i VFU Input og elevens refleksion om egne kompetencer og evt. mangler ift. læreplads. Dansk</p>	<p>Mål 1: Gengive normalt forekommende arbejdsopgaver inden for brancheområdet samt kunne udføre grundlæggende arbejdsopgaver</p> <p>Mål 15: Under vejledning opstiller mulige uddannelsesveje på baggrund af krav til opnåelse af branchespecifikke kørekort, certifikater samt øvrige krav u fra en vurdering af egne muligheder og ønsker</p> <p>Mål 23: Gengive videre- og efteruddannelsesmuligheder inden for transportområdet, herunder arbejdsmarkedsuddannelserne, korte videregående uddannelser og videregående voksenuddannelse i forhold til egen jobfunktion samt livslang læring.</p> <p>Mål 24: Under vejledning identificerer faktorer, som påvirker arbejdsmiljø, bidrage til arbejdspladsvurdering (APV) samt medvirke til at sikre eget og andres fysiske og psykiske arbejdsmiljø</p>	<p>Der arbejdes teoretisk samt praktisk i værksteder, lagerrum og udenfor på lukket område med de nævnte læringsmål, som leder til afslutningen på Tema 4.</p> <p>I perioden skal eleverne lære om virksomhedskultur i Virksomhedsforlagt undervisning VFU.</p> <p>I VFU prøver eleven de almindelige rutineopgaver inden for faget. Derved sikres, at eleven bedre får mulighed for at relatere undervisningsfag til arbejdspladsen. Endvidere skabes kontakt mellem eleven og evt. læreplads</p> <p>Tema 4 afsluttes den 24/10 med (oplæg om V.kultur og opgaver i VFU)</p>

		Virksomhedskultur, der afvikles som virksomhedsforlagt undervisning VFU har til formål at give eleven en fornemmelse af hverdagen på arbejdspladsen og forstå de kompetencer, der er behov for og at forstå de mekanismer og samspil, der rører sig på arbejdspladsen.	Og den 4/11 med Tilpasning af eget CV med nye deres kompetencer/ kendskab, jobsøgning.
--	--	--	--

Tema/emne/projekt	Involverede fag	Læringsmål	Indhold
Tema 5 Dig, din sikkerhed og trivsel i branchen	USF, Arbejdsmar- kedsforhold, Geografi Anhugning, Arbejds miljø, Dansk, Naturfag, IT	<p>Mål 5: Under vejledning udføre simpel ruteplanlægning med by- og vejkort, rutetabeller og ruteplanlægningssystemer med og uden GPS ud fra kendskab til relevante transportveje, transportformer og transporttider for forskellige typer af transport samt basale arbejdstids- og køre/hviletidsregler.</p> <p>Mål 10: under vejledning samarbejde om sikkerhedsmæssig og ansvarsbevidst korrekt anhugning og kranarbejde af simple (relevante/branchespecifikke) byrder med brug af strop, enkelt- og flerpartskæde, wire samt pallegaffel,</p> <p>Mål 11. Gengive opbygning og funktion af det anvendte anhugningsudstyr samt under vejledning anvender brancherelevante sikkerhedsforskrifter herunder AT-producentvejledninger.</p> <p>Mål 12: Udføre simple beregninger vedrørende kørselsdynamik ud fra kendskab til betydning af køretøjsvægt, hastighed, vejgreb og udsyn samt begreberne reaktionstid, bremselængde og standselængde.</p> <p>Mål 13: Udføre simple branchespecifikke risikovurderinger i forskellige trafikmønstre herunder byområder, landevej, motortrafikvej og motorvej i forhold til forskellige tidspunkter på døgnet, årstider og vejforhold.</p>	<p>Der arbejdes teoretisk samt praktisk i værksteder, lagerrum og udenfor på lukket område med de nævnte læringsmål, som leder til afslutningen på Tema 5</p> <p>I perioden skal eleverne selv være med til at bestemme, hvor den afsluttende tur går hen. Når det er bestemt, skal alle elever lave en ruteberegning og en udregning over hvad der vil koste at køre turen i en lastbil dvs. brændstof, løn, kan man køre turen uden at få problemer med sin kørehviletid. De skal forholde sig til ruter, risiko, sikkerhed, trafikmønstre mv.</p> <p>Der arbejdes med og læres om anhugning (teoretisk og praktisk) og undersøges, hvad – hvordan virksomheder læsser/losser korrekt. Der vil endvidere være fokus på arbejdsmiljø og arbejdet med APV</p> <p>Ovenstående emner/områder vil være i fokus op til og på turen.</p> <p>Tema 5 afsluttes den 14/11 med Uddannelses-/virksomhedsbesøg</p>

		<p>Mål 14: Under vejledning identificerer krav og helbredsmæssige forudsætninger som grundlag for relevante kørekortskategorier ifølge kørekortbekendtgørelsen, certifikater mm. samt evt. øvrige branchespecifikke krav.</p> <p>Mål 23: Gengive de grundlæggende regler og normer omkring arbejdsforhold, arbejdstidsregler, køre-/hviletidsregler, vagtplaner, m.v. inden for brancheområdet</p> <p>Mål 24: Under vejledning identificerer faktorer, som påvirker arbejdsmiljø, bidrage til arbejdspladsvurdering (APV) samt medvirke til at sikre eget og andres fysiske og psykiske arbejdsmiljø.</p>	
--	--	---	--

Tema/emne/projekt	Involverede fag	Læringsmål	Indhold
Tema 6 Kundeservice	Kundeservice Brug af relevante arbejdsred-skaber Brancheret-tet IT Dansk	<p>Mål 1: Gengive normalt forekommende arbejdsopgaver inden for brancheområdet samt kunne udføre grundlæggende arbejdsopgaver.</p> <p>Mål 19: gengiver principper for god kundeservice og kundekontakt i forhold til situationen og modtageren herunder interne, eksterne og potentielle kundegrupper både verbalt og nonverbalt</p> <p>Mål 20: demonstrerer kendskab til grundprincipper i serviceorienteret kundebetjening, f.eks. i forbindelse med vareudlevering/-modtagelse, telefonekspedition, reklamationer og andre serviceopgaver samt i forhold til kunder, der kræver særlig opmærksomhed og serviceniveau.</p> <p>Mål 26: Anvende basal IT på grundlæggende niveau herunder tekstbehandling, regneark, kalenderfunktion, internet, mail, søgefunktioner og</p>	<p>Der arbejdes teoretisk samt praktisk i værksteder, lagerrum og udenfor på lukket område med de nævnte læringsmål, som leder til afslutningen på Tema 6</p> <p>Temaet går ud på at eleverne skal bemande og betjene vores lagerhotel. Eleverne deles op i 2 grupper. Dvs. Imens eleverne på lageret løser opgaver, (varer ind-varer ud) skal andre elever kontakte lageret via telefon. De skal lære at præsentere den virksomhed de ringer fra, dem selv, og hvilke opgaver de gerne vil have løst. De skal lære at kommunikere med hinanden via telefon og mail. De kan modtage pluk opgaver, optælling af lokationer. Afhentning af varer ude på pladsen med både gaffeltruck og lastvogn. Under opgaverne skal der laves arbejdssedler og udskrives fakturaer på endt arbejde. Der laves rotationer imellem grupperne.</p>

		Mål 27: Betjene grundlæggende branchespecifikke informationsteknologiske værktøjer på basalt niveau f.eks. IT-lagerstyring, fotodokumentation m.m., samt gengive funktion af specialespecifikt udstyr og genfortælle, hvordan informationsteknologi bruges inden for branchen.	<p>Undervejs i perioden kan der ske fejl, og der må tilkaldes autohjælp eller it-service.</p> <p>Under temaet kommer vi ind over fag som dansk da der skal udfyldes faktura og følgesedler og fragtbreve.</p> <p>Tema 6 afsluttes den 12/12-13/12 med Afprøvning af de lærte emner inden for kundeservice, relevante arbejdsredskaber og brancherettet IT</p>
--	--	--	--

Tema/emne/projekt	Involverede fag	Læringsmål	Indhold
Afsluttende Tema USF	USF repetition og afprøvning af mål i uddannelsen	Repetition af alle læringsmål – se USF målpinde	Afsluttes med 2/1-14/1 Prøve, klargøring og USF eksamen

Virksomhedsforlagt undervisning (VFU) (§2, stk. 2 i Lov om Erhvervsuddannelser)

Laver man virksomhedsforlagt undervisning i en virksomhed, skal det beskrives og aftales med virksomheden, hvilke målpinde eleverne får med ud i den virksomhedsforlagte undervisning.

Målpinde dækket i virksomhedsforlagt undervisning	Indhold
VFU –Virksomhedskultur	<p>Eleven prøver de almindelige rutineopgaver inden for faget.</p> <p>Derved sikres, at eleven bedre får mulighed for at relatere undervisningsfag til arbejdspladsen. Der skabes kontakt mellem eleven og evt. læreplads. Virksomhedskultur, der afvikles som virksomhedsforlagt undervisning VFU har til formål at give eleven en fornemmelse af hverdagen på arbejdspladsen og forstå de kompetencer, der er behov for og at forstå de mekanismer og samspil, der rører sig på arbejdspladsen.</p>

Helhedsorientering og praksisrelatering

Nedenstående skemaer udfyldes i et samarbejde mellem de relevante undervisere og bliver en fælles holdning til, hvordan man på fagretningen generelt arbejder med helhedsorientering og praksisrelatering – overordnede principper

Helhedsorienteret og praksisrelateret
Helhedsorientering <ul style="list-style-type: none">Målene i forløbet bindes sammen i temaer, hvor eleverne bringes til at tænke helheder frem for at tænke enkelte fag eller læringsmål og i højere grad ser dem i en sammenhæng, hvor de er hinandens forudsætninger.
Praksisrelateret <ul style="list-style-type: none">Det tilstræbes, at eleverne får en oplevelse af, at fagene hænger sammen på tværs. Det gøres blandt andet ved, at enkeltelementer fra grundfagene knyttes med det uddannelsesspecifikke fag. Det kan f.eks. være ved at beregninger fra naturfag og dansk anvendes relateret til uddannelsens indhold.De teoretiske dele af undervisningen tilrettelægges med en praktisk tilgang – f.eks. ved at tage udgangspunkt i case opgaver og i temaer, så eleverne opnår en forståelse for sammenhængen mellem fagstoffet og de kompetencer, der er brug for i branchen. Udgangspunktet er, at eleverne altid – også når det drejer sig mere teoretisk stof - skal kunne se, at fagstoffet hænger sammen med det, der foregår på arbejdspladsen inden for den givne branche.

Differentiering

Her beskrives, hvordan I på uddannelsen i praksis arbejder med differentiering. Hvordan tilgodeses elevernes forskellige behov og forudsætninger? Det handler altså om arbejds- og organisationsformer, valg af indhold, progression og evalueringsformer, der imødekommer forskelligheder.

Differentiering
<ul style="list-style-type: none">Undervisningsdifferentiering er et redskab, som bruges til at skabe en faglig og social progression hos den enkelte elev. Differentieringen er individuel og tager udgangspunkt i elevens potentiale. Målet med undervisningen er ens for alle, men opnåelsen af målene kan differentieres fra elev til elev.Temaerne er et redskab til at differentiere undervisningen for den enkelte elev og det er op til faglærere og grundfagslærere at tilrettelægge forløb, der tilgodeser elevernes forskellige kompetencer og forudsætninger.De tværgående temaer giver god mulighed for at differentiere på kravene i forhold til elevernes forskellige forudsætninger og interesser - med henblik på at imødekomme alle elever - herunder også elever med særlige behov.Differentieringen sker bl.a. i grundfagsundervisningen, hvor lærerne anvender IT-baserede undervisningsmaterialer, der gør det muligt at tilpasse opgaverne til elevernes forskellige forudsætninger og behov.I undervisningen veksles også mellem forskellige arbejdsformer såsom individuelle opgaver, gruppearbejder og forskellige præsentationsformer, der tilgodeser elevernes differentierede måder at lære på.Læsevejleder er til rådighed for elever med læse-stavevanskeligheder. Eleverne kan modtage SPS-relateret støtte i og uden for undervisningen i form af mentorsamtaler og supervision ved skriftlige opgaver i såvel grundfag som ved USF-emner i uddannelsen.

Evaluering og feedback

Her beskrives kort og konkret, hvordan og hvornår i forløbet, I arbejder med evaluering og feedback - gerne med en direkte sammenhæng til forløbets indhold, temaer og andre beskrevne læringselementer. Desuden beskrives, på hvilken måde det forventes, at eleverne skal anvende evaluering og feedback i deres videre proces.

Evaluering og feedback

- Eleverne får løbende feedback og feedforward på deres faglige formåen og deres personlige og sociale udvikling undervejs på grundforløbet. Eleverne bliver vurderet på, om der sker en progression og om målet ligger inden for rækkevidde. Evalueringen sker mundtlig mellem elev og underviser når det gælder de fagspecifikke områder. Ved opstart på grundforløbet tildes hver elev en kontaktlærer, som vil afholde flere samtaler med eleven undervejs i uddannelsen - både med henblik på at drøfte elevens faglige kompetencer, men i lige så høj grad med fokus på elevens personlige og sociale trivsel og udvikling. Denne feedback skal også være med til at modne eleven i beslutningen om valg af læreplads.
- Under temaerne vil eleverne blive vejledt og evalueret - både før, under og efter vil underviserne rådgive den enkelte elev/gruppe med henblik på at give eleverne de bedste forudsætninger for at opnå størst mulig faglig udvikling.
- I grundfagsundervisningen har lærerne også fokus på kontinuerligt at bruge feedback til eleverne og på denne måde skabe de bedste rammer for faglig progression hos den enkelte elev.
- Fokus i al feedback skal ligge på elevens kompetencer og muligheder for forbedring – der er altså ikke tale om en fejl og mangler feedback, men at underviserne tager udgangspunkt i de positive resultater, eleven har opnået som udgangspunkt for en samtale med eleven om vejen til videre udvikling.
- Det er kontaktlærerne der gennemfører den løbende og afsluttende evaluering med eleven. Foruden samtaler ved opstart og afslutning af grundforløbet, vil der være flere kontaktlærersamtaler undervejs i forløbet.

Bedømmelse (afsluttende)

Bedømmelsesgrundlag: De produkter, processer eller præstationer, der gøres til genstand for bedømmelsen

Bedømmelseskriterier: Det, eleven konkret bliver bedømt på? Her beskrives, hvad der lægges vægt på ved vurderingen af elevens præstation. Altså – hvad har betydning for bedømmelsen?

Se i øvrigt vejledningen:

<https://intra.eucnordvest.dk/afdelinger/Administration/Erhvervsuddannelserne/EUD%20dokumenter/Vejledning%20til%20udfyldelse%20af%20LUPP%20-%20kort%20version.docx>

Grundfag

Bedømmelse/ afsluttende	Bedømmelsesgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse
Dansk F	Afsluttende prøve/eksamen: Niveau E og F Der afholdes en mundtlig prøve. Prøven afvikles som prøveform B, hvor eleven trækker en ukendt tekst, samt medbringer et selvvalgt produkt fra egen port folio.	<ol style="list-style-type: none">1. Eleven eller lærlingen anvender enkel viden om kommunikationsmetoder og fortolkning både alment og erhvervsfagligt2. Eleven eller lærlingen demonstrerer anvendelse af en simpel struktur i sin fremlæggelse3. Eleven eller lærlingen kommunikerer og formulerer sig i et grammatisk korrekt sprog, og i et sprog som passer til situationen4. Eleven eller lærlingen refererer indhold i læst tekst korrekt5. Eleven eller lærlingen viser kendskab til og i et afgrænset omfang forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster	Der bedømmes efter 7-trin karakterskala
Naturfag F	Afsluttende prøve/eksamen niveau F: Der afholdes en mundtlig prøve. Eksaminationen af den enkelte elev varer 30 minutter inklusive votering. Der trækkes lod mellem de to hovedområder umiddelbart forud for prøvens start.	Der tages udgangspunkt i elevens løbende dokumentation af det pågældende hovedområde.	Der bedømmes efter 7-trin karakterskala

Bonusfag

Bedømmelse/afsluttende	Bedømmelsesgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse
Dansk ajour	Ikke prøvebelagt	Faget indgår i Tema 1, 4, 5, 6	Merit
Naturfag ajour	Ikke prøvebelagt	Faget indgår i Tema 2, 3, 5	Merit

Det uddannelsesspecifikke fag (USF) - grundforløbsprøven

Bedømmelse/afsluttende	Bedømmelsesgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse
<p>USF - Afsluttende grundforløbsprøve GF2</p> <p>Eleverne prøves i forløbets kompetencemål jf. §3 i uddannelsesbekendtgørelsen. Prøven bedømmes med bestået/ikke bestået. Prøven tilrettelægges som følger:</p> <p>I henhold til censorvejledningen, kan der anvendes 2 forskellige prøvemuligheder. EUC Nordvest har valgt at benytte prøve model A for Autohjælp</p> <p>Prøveform A</p> <p>Prøvens varighed er 30 minutter pr. eksaminand inklusive votering. Prøven kan således kun gennemføres for en eksaminand ad gangen. Prøvens grundlag udgøres af væsentlige mål fra uddannelsesbekendtgørelserne indenfor transportområdet, og tager udgangspunkt i eksaminandens dokumentation/grundforløbsprojekt. Eksaminanden trækker lod mellem prøvespørgsmål. Antallet af trækningsmuligheder skal overstige antallet af eksaminander med mindst 3.</p>	<p>Bedømmelsesgrundlaget for den afsluttende prøve udgøres af eksaminandens præstation i forbindelse med præsentation eller udførelse af den stillede opgave. Eksaminanden bedømmes på sin evne til at demonstrere sin viden, færdigheder og kompetencer inden for den stillede opgave. Eksaminanden bliver under prøven løbende eksamineret af eksaminator og censor, hvor eksaminanden mundtligt eller praktisk redegør for de valgte løsninger. Denne løbende eksamination indgår i bedømmelsen sammen med eksaminandens egen præsentation.</p>	<p>Der gives en standpunktskarakter, før grundforløbs-prøven.</p> <p>Standpunktskarakteren er udtryk for elevens aktuelle kunnen ved afslutningen af undervisningen.</p>	<p>Standpunkts-karakteren bedømmes efter 7-trin karakterskala</p> <p>USF afsluttende prøve: Der bedømmes med BE/IBE</p>

<p>Prøveform B</p> <p>Prøvens varighed er 2 timer, inklusive votering. Til prøven kan der deltage op til 4 eksaminander ad gangen. Uanset om der er 1 eller 4 eksaminander til prøve, er varigheden altid 2 timer. Prøvens grundlag udgøres af væsentlige mål fra uddannelsesbekendtgørelserne indenfor transportområdet, og tager udgangspunkt i eksaminandens dokumentation/grundforløbsprojekt. Eksaminanden trækker lod mellem opgaver. Antallet af trækningmuligheder skal overstige antallet af eksaminander med mindst 3.</p> <p>Når eksaminanderne løbende melder sig færdige med opgaven, kan eksaminator/censor stille nogle afsluttende spørgsmål, eller bede eksaminanden om at demonstrere enkelte elementer i den udtrukne opgave.</p>			
---	--	--	--

Bedømmelse foretages i henhold til eksamensbekendtgørelsen for erhvervsuddannelserne: [Erhvervsrettet eksamensbekendtgørelse \(retsinformation.dk\)](#).

Ydermere henvises til skolens eksamenshåndbog:

<https://intra.eucnordvest.dk/afdelinger/Administration/Erhvervsuddannelserne/EUD%20dokumenter/Eksamensh%C3%A5ndbog%202017%20-%20Tekniske%20EUD.docx>