



Studieplan

Termin	August 2021
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Afsætning A
Lærer(e)	Pernille Græsbøl Eriksen
Hold	

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Grundforløb – Privat økonomi
Titel 2	Introduktion til faget afsætning og Virksomhedens interne situation
Titel 3	Den eksterne situation
Titel 4	Konkurrence- og Brancheforhold
Titel 5	Købsadfærd på konsumentmarkedet
Titel 6	Virksomhedens informationsindsamling
Titel 7	Segmentering, målgruppevalg og positionering
Titel 8	Virksomhedens fremtidige strategi
Titel 9	Virksomhedens samlede paramettermiks - produkt, serviceprodukter, pris, distribution samt promotion
Titel 10	Virksomhedens internationalisering og globalisering, samt int. segmentering
Titel 11	Virksomhedens paramettermiks i et internationalt perspektiv
Titel 12	Markedsføringsplan
Titel 13	Eksamensprojekt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Grundforløb – Privat økonomi
Indhold	Frølich, Hassing m.fl., <i>Økonomisk Grundforløb</i>, Systime 2017 Eleverne udarbejder i præ-definerede grupper en familie, som de løbende vil arbejde med igennem grundforløbet. Casen er herefter delt i tre niveauer: - Case 1 – der arbejdes på individ niveau med privat økonomien - Case 2 – der arbejdes på nationalt niveau - Case 3 – der arbejdes på internationalt niveau Der skelnes mellem teori gennemgang og case arbejde igennem forløbet, så der hele tiden er en veksling mellem undervisningsformerne.
Omfang	August, september og oktober
Særlige fokus-punkter	Eleverne stifter bekendtskab med de grundlæggende begreber og teorier for HHX uddannelsens økonomiske fag. Der lægges vægt på eleverne får en grundlæggende forståelse for økonomiske tænkning, samarbejde i grupper og HHX uddannelsens økonomiske fag. <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 2	Introduktion til faget afsætning og Virksomhedens interne situation
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning</i>; Systime 2017. kap 2 Aktuelle artikler og opgaver om emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne stifter bekendtskab med ”hvad er en virksomhed” og i den forbindelse lære at arbejde med analyse af virksomhedens interne forhold, hvor formålet er at lærer: ”hvad er det der er med til at skabe værdi for virksomheden”. Kap 2 – den interne situation: • Virksomhedskarakteristik • Konkurrencemæssige fordele, kernekompetencer, KSF’er • Forretningsmodeller, herunder Business model canvas • Værdikæder • SW-analysen <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 3	Den eksterne situation
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning</i>; Systime 2017. kap 3 Aktuelle artikler og opgaver om emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne analysere og vurdere de faktorer, som i virksomhedens afhængige og uafhængige omverden, har indflydelse på virksomhedens og som til sammen danner virksomhedens trusler og muligheder. Eleverne skal gennem aktuelle virksomheds cases kunne identificere og vurdere hvilke omverdens forhold, der er betydningsfulde for den enkelte virksomhed. Kap 3 – den eksterne situation: • Omverdensmodellen • PESTEL analyse • Muligheds- og trussel matrix • OT- analysen <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 4	Konkurrence- og brancheforhold
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning</i>; Systime 2017. kap 4 og 5. Aktuelle artikler og opgaver om emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal selvstændigt kunne inddrage teorier og modeller til vurdering af konkurrencesituationen på et givent marked Det er ensbetydende med, at eleverne skal have indsigt i relevante konkurrence-teorier og kunne udvælge og argumentere for valg af modeller til et givent formål. Eleverne skal kunne definere og identificere hvilke markedsaktører der befinder sig på et givent marked. De skal kunne vurdere konkurrenterne og analysere de forhold der påvirker virksomheden og branchen Eleverne skal endvidere kunne vurdere de konkurrencemæssige positioner på et marked. Kap 4 – den eksterne situation: • Markedskarakteristik • Konkurrencetragtmodellen • Markedsandele og konkurrenceformer (euromonitor) • Konkurrencemæssige positioner • Konkurrentanalyse Kap 5 – Brancheforhold: • Branchekarakteristik • Strategiske grupper • Brancheanalyse (porters five forces) <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases og Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 5	Købsadfærd på konsumentmarkedet og producentmarkedet
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning</i>; Systime 2017. kap 6 + 7 Aktuelle artikler og opgaver om emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne analysere og vurdere den adfærd som forbrugerne udviser når de foretager køb på konsumentmarkedet. Det betyder, at eleverne skal kunne analysere sammenhænge mellem konsumenters købsadfærd og virksomheders valg af kommunikationsstrategi. Dette kræver, at eleverne tilegner sig viden om købsadfærdsteori og modeller til analyse af denne Kap 6 – Købsadfærd på konsumentmarkedet: • SOR modellen • Behov (Maslows Behovspyramide, den omvendte behovspyramide, samt den moderne behovspyramide) • Købemotiver • Købstyper og Købsadfærdstyper • Køberoller og købsbeslutningsprocessen • Rådighedsbeløb • Referencegrupper – det sociale netværk • Opinionsleder Kap 7 - Købsadfærd på producentmarkedet • buygrid modellen <u>Progression</u> Eleverne vil løbende i forløbet arbejde sig op fra taleundervisning og struktureret udleverede cases, for at ende ud i case opgaver hvor de selv styre information indsamling og opgave formuleringerne. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassediskussion Cases Gruppearbejde Mundtlig fremvisning på klassen Skriftlig arbejder

Titel 6	Virksomhedens informationsindsamling
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 1 Aktuelle artikler, samt anvendelse af www.dst.dk, Coop Mad-O-meter
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne anvende viden om informationsindsamling til at gennemføre analyse af markedsmuligheder. Det betyder, at eleverne skal have viden om forskellige informationsindsamlingsmetoder, herunder skal eleverne kunne forholde sig kritisk til forskellige kilder og den valgte indsamlingsmetode. På baggrund af en valgt problemstilling skal eleverne kunne gennemføre en markedsanalyse og anvende denne som beslutningsgrundlag i virksomheden. Det betyder, at eleverne skal have en overordnet viden om vurdering af de indsamlede informations validitet og repræsentativitet, samt at eleverne skal kunne præsentere en markedsanalyses vigtigste konklusioner Laves som Matematik/afsætnings blokdag med et projekt om Mad-O-Meter. <u>Evaluering</u> Eleverne får bedømt deres afleverede synopsis og får en mundtlig feedback med fokuspunkter
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Cases Projektarbejdsform Skriftligt arbejde Eksperimentelt arbejde IT-støttet fremlæggelse

Titel 7	Segmentering, målgruppevalg og positionering
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 11+13 Aktuelle artikler om virksomheder og målgruppe DR programmet Kender du typen
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne opnå indsigt i og forståelse for segmenteringen på både konsumentmarkedet og producentmarkedet, samt foretage valg af målgruppe. De skal endvidere opnå forståelse for segmenteringens sammenhæng med købsadfærden på både konsument- og producentmarkedet. De skal kunne gennemføre en segmenteringsproces med henblik på at kunne udvælge en målgruppe. De skal endvidere kunne identificere de faktorer som en virksomhed kan differentiere sig på i forhold til konkurrenterne, og dermed kunne sammensætte virksomhedens positionering på markedet. <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning skriftligt arbejde Cases Gruppearbejde Individuelt arbejde

Titel 8	Virksomhedens fremtidige strategi
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 8+10 Aktuelle artikler og opgaver i relation til emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne identificere og analysere virksomhedens strategiske platform med udgangspunkt i et givent informationsgrundlag. Dette kræver viden om virksomhedens strategiske, taktiske og operationelle niveau, herunder opgaver og tids-horisont på de forskellige niveauer. Således arbejdes med vækststrategier, konkurrencestrategi, blue ocean, boston modellen osv.. <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Cases Individuelt arbejde Skriftlig arbejde

Titel 9	Virksomhedens samlede parametermiks - produkt, serviceprodukter, pris, distribution samt promotion
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 14+15+16+18+20 Aktuelle artikler og opgaver
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Der arbejdes overordnet med virksomhedens produktudvikling, prisfastsættelse, distribution samt kommunikation på såvel konsument- som producentmarkedet. Der kan tages udgangspunkt i modellen med de 4 P'er, da denne model giver et godt overblik over virksomhedens produktudvikling, prisfastsættelse, distribution samt kommunikation. Modellen illustrerer desuden den tætte sammenhæng til målgruppevalget og virksomhedens positionering. Det fastslås, at der er tale om dynamiske processer – ikke statiske parametre. Virksomhedens produkter klassificeres ligesom virksomhedens mærkestrategi kan inddrages. Der kan tages stilling til relevante elementer så som branding, service, sortiment, navn og logo. Produktudvikling omfatter indsigt i produktudviklingsprocessen fra idé til det endelige produkt. Produktlivscyklus-teorien (PLC-kurven) kan inddrages til illustration af, hvordan virksomheden løbende tilpasser produktet i forhold til PLC-forløbet Emnet ”prisfastsættelse” omhandler indsigt i forskellige prisfastsættelsesmetoder samt priselasticitetsbegrebet med henblik på at kunne fastsætte prisen på substituerende og komplementære produkter. Der kan skelnes mellem prisstrategier for nye produkter og for eksisterende produkter. I forbindelse hermed kan PLC-kurven inddrages til forståelse af forskelle i kortsigtet og langsigtet prisstrategi. Endvidere kan der arbejdes med prisændringer, herunder hvilke forudsætninger, der skal være til stede for prisforhøjelser og – nedsættelser. Konkurrenternes reaktioner kan inddrages. Emnet ”distribution” omfatter valg af distributionsstrategi på producent- og konsumentmarkedet. Forskellige typer af distributionskanaler kan gennemgås, herunder kædeformer. Der arbejdes med fokus på national distribution. Mht. ”kommunikation” arbejdes der med hovedvægten på nationale forhold med de seks promotion former: reklame, sales promotion, public relations (PR), personligt salg, direct marketing samt on-linemarkedsføring inddrages. Virksomhedens mulighed for at vælge forskellige promotion strategier (pull og

	push strategi) inddrages. En eller flere kommunikationsmodeller kan anvendes til belysning af selve kommunikationsprocessen. De enkelte faser i tilrettelæggelsen af en kampagne fastlægges, herunder promotion mål, reklameplatform, budget, mediaplan, brug af markedskort mv. Eleverne skal til slut kunne sammensætte virksomhedens samlede parametermiks samt kunne fremkomme med forslag til en styring af parametermikset. Teorien om plc-kurven kan inddrages til at skabe overblik over sammenhængen mellem virksomhedens produktudvikling, prisfastsættelse, distribution og kommunikation. Marketingmixet i de forskellige faser relateres til målgrupper <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. Eleverne står i højere grad for undervisningen og skal kunne formidle faglig stof videre til klassekammerater. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne som lærer (gruppearbejde) Informationssøgning

Titel 10	Virksomhedens internationalisering og globalisering, samt international segmentering
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 9 +12 Aktuelle artikler inddrages
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne vurdere virksomheders placering i internationaliseringsprocessen og kunne sætte denne i relation til virksomhedens eksportmotiver og –beredskab. Eleverne skal opnå kendskab til en overordnet markedsudvælgelse med udgangspunkt i kendskab til grundlæggende markedsudvælgelsesmetoder Eleverne skal endvidere kunne analysere og vurdere virksomhedens parameterindsats (marketingmix) i lyset af den internationale strategi. De skal opnå kendskab og viden om informationsindsamling til at gennemføre analyse af markedsmuligheder og især de kulturelle forhold på eksportmarkederne. Eleverne har derudover haft fokus på segmentering på de internationale markeder, hvor fokus har været på VALS og Mosaic <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Skriftligt arbejde Individuelt arbejde

Titel 11	Virksomhedens parametermiks i et internationalt perspektiv
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 17+19+21+23+24 Aktuelle artikler der er relevante for emnet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne redegøre for virksomhedens sammensætning af parametermiks i eksportmæssige sammenhænge. Der arbejdes generelt med et internationalt fokus på virksomhedens produktudvikling, prisfastsættelse, distribution samt kommunikation på såvel konsument- som producentmarkedet. Der kan tages udgangspunkt i modellen med de 4 P'er, da denne model giver et godt overblik over virksomhedens produktudvikling, prisfastsættelse, distribution samt kommunikation. Modellen illustrerer desuden den tætte sammenhæng til målgruppevalget og virksomhedens positionering på eksportmarkeder. Det fastslås, at der er tale om dynamiske processer – ikke statiske parametre. Der afsluttes med at se på virksomhedens samlede parameteranvendelse på eksportmarkeder. Eleverne skal i den forbindelse kunne anvende relevant teori til styring af parametermikset <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden vil cases/opgaverne i højere grad på dette tidspunkt blive elevstyret, dvs. de selv står for indsamling af data og opstilling af spørgsmål og arbejdsstruktur. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Individuelt arbejde Skriftlig fremstilling Mundtlig fremførsel Case Informationssøgning fra internettet

Titel 12	Markedsføringsplan
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. kap 25 Aktuelle opgaver omkring emnet.
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne sammensætte en markedsføringsplan og have kendskab til markedsføringsplanens indhold. De skal have et overblik over sammenhængen mellem markedsføringsmæssige mål, strategier og paramettermiks med henblik på at realisere de opstillede mål inden for et givent budget.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Individuelt arbejde Klassediskussioner

Titel 13	Eksamensprojekt
Indhold	Michael Bregendahl, Morten Haase, René Mortensen, Birte Ravn Østergaard, <i>Marketing en grundbog i afsætning, B- og A-niveau</i>; Systime 2017. Aktuel case er udgangspunktet
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne arbejder med en virksomheden f.eks. cykelpartner Eleverne tager udgangspunkt i deres Erhvervscase fra 2.g, hvor de så på baggrund af virksomhedens situation på det danske marked, hvor interne og eksterne analyser var udarbejdet, skal komme med forslag til internationalisering. Eleverne skal således i grupper se på den strategiske del af en udvidelse til det internationale marked, hvor grupperne selv udvælger et interessant land de ønsker at arbejde med. Der arbejdes med rammen omkring marketingplan (kap 25 i systime) Eleverne udarbejder en kort notat/synopsis, hvorefter de individuelt udarbejder en fremlæggelse. <u>Progression</u> På baggrund af elevernes basisviden fra Afsætning A vil eleverne i eksamensprojektet i grupper se på den strategiske del af en udvidelse til det internationale marked. Grupperne selv udvælger et interessant land de ønsker at arbejde med og skal således give et bud på en realistisk marketingplan. <u>Evaluering</u> Eleverne bliver løbende evalueret gennem mundtlige fremlæggelser og skriftlig afleveringer, hvor de får mundtlig/skriftlig feedback med fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Projekt Gruppearbejde Case arbejde



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: Maj 2021
Institution	EUC Nordvest
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Dansk A.
Lærer(e)	Christian Junge Sørensen
Hold	1.GN11,12,13

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Intro til Dansk
Titel 2	Tilgange til litteraturen
Titel 3	Familie, slægt og ære (tre neddyk i litteraturhistorien).
Titel 4	Motiver og myter.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Intro til Dansk.
Indhold	Kernestof: <u>Håndbog til dansk – litteratur, sprog, medier</u> Kapitel 1, 2, 3. Supplerende stof: ”Svastikaet skal ind i varmen igen” (Katrine Hornstrup Yde 5. november 2013) ”Thepotten” (H.C Andersen) ”BARNDOM” (Yahya Hassan) ”Hyrdinden og skorstensfejerer” (H.C Andersen)
Omfang	15 timer.
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal opnå kendskab til forskellige sproglige og kommunikative genrer. Eleverne skal opnå viden om og fortrolighed med bl.a. argumentationsformer og sprogets anvendelse på en hensigtsmæssig og korrekt måde. Hermed skal elevernes bevidsthed om anvendelse af sprog og kommunikation i såvel skrift som tale skærpes. De faglige mål indgår særligt på følgende punkter: – demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder kunne anvende grammatisk og stilistisk terminologi – analysere trykte og elektroniske medietekster og vurdere disse som led i en kommunikationssituation, såvel mundtligt som skriftligt – perspektivere og vurdere tekster ud fra viden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige, æstetiske, psykologiske, kommunikative og erhvervsrelaterede sammenhænge – navigere i store tekstmængder og analytisk fokuseret kunne udvælge og dokumentere.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, elevfremlæggelser.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Tilgange til litteraturen
Indhold	Kernestof <u>Håndbog til dansk – litteratur, sprog, medier</u> - Kapitel 3. - En skibsdrengsfortælling (Karen Blixen) - Som englende flyver” (Naja Marie Aidt) supplerende stof Litteraturens veje – introduktion. - Den psykoanalytiske tilgang, - Den biografiske tilgang, - Den nykritiske tilgang, - Læserorienterede tilgang. Dansk på ny kapitel 2: - Analyse af tekster.
Omfang	25 timer.
Særlige fokus-punkter	<i>”Hvordan kan og skal jeg analysere – forskellige måder at tilgå en tekst og opbygge en skriftligt analyse på”.</i> <i>Målet med dette forløb er, at den studerende skal forstå at der er forskellige måder man kan tilgå en tekst på.</i> Vi arbejder med indhold der hjælper eleven til at: - demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi– - demonstrere indsigt i forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere–analysere og fortolke fiktive - analysere og vurdere ikke-fiktive tekster–perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, historiske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, internationale, merkantile og erhvervsrelaterede sammenhænge–
Væsentligste	Klasseundervisning, gruppediskussioner, oplæsning, forsøg med at de forskellige



arbejdsformer	tilgange, herunder tilgangen ”De fem spørgsmål”
---------------	---

Titel 3	Familie, slægt og ære (tre neddyk i litteraturhistorien)
Indhold	kernestof Brug litteraturhistorien: - Middelalderens samfund: et slægtssamfund - Individ og identitet - Tårer af (Tove Ditlevsen) - Arven (Per Fly) - Torbens datter (Riddervise) - German Gladensvend (Tryllevisen) - Uddrag af Arn supplerende stof Historien om Danmark – middelalderen. ”Samfundets svar på sprogligt samleje” (elevopgave). https://www.information.dk/2003/02/film-kongedramaer
Omfang	15 lektioner.
Særlige fokus-punkter	Vi arbejder med indhold der hjælper eleven til at: - demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden—demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger—demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger—navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation—demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder.



Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, skriftligt arbejde.

Titel 4	Familie, slægt og ære (tre neddyk i litteraturhistorien)
Indhold	Kernestof: Syndefaldsmyten: 1. mosebog, kap. 2 (Mennesket i Edens have) - 3 (Syndefaldet) - De røde sko. (H.C. Andersen) - Den blomstrende have (Naja Marie Aidt) - Adams æbler (Anders Thomas Jensen) (Værk 1.g) - The Apple Bite, Reklame Smirnoff Uddrag af Ovids forvandlinger, 8. sang vers 183-235. - Uddrag af Den tolvte rytter (Ib Michael) - Vinger (Karen Blixen:) Supplerende stof. Mytemotiver i dansk litteratur – en antologi. 1999. - Kap. 1: Altings ulidelige klarhed – om Syndefaldsmyten. (s. 11-13). - Kap. 2: Væbnet med vinger – om Ikarosmyten (s. 39-41).
Omfang	15 lektioner.
Særlige fokus-punkter	Vi arbejder med indhold der hjælper eleven til at: - demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden—demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger—demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger—navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation—demonstrere



	viden om og reflektere over fagets identitet og metoder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, skriftligt arbejde.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Speak Up - genres
Indhold	Bækgaard, Jakob et.al, <i>"Open Wide"</i>, Lindhardt og Ringhof, 2017: <i>Chapter 1 – Open Up – Working with genre</i> Eleverne skal prøve at skrive deres eget eventyr
Omfang	August – september – oktober 2021
Særlige fokus-punkter	Kapitlet fokuserer på forskellige genrer, hvor eleverne skal få kendskab til både artikler, digte, eventyr, noveller, taler mv. Eleverne skal lave individuelle præsentationer, som de indtaler Der bliver også lavet gruppepræsentationer af bestemte opgaver <u>Progression</u> I første omgang gælder det, at eleverne kan læse og forstå teksterne. Dernæst arbejdes der med analyse, da eleverne bliver introduceret til "reading between the lines". Eleverne bliver også bedt om at perspektivere/diskutere i et begrænset omfang. Så først og fremmest er det redegørende og det analyserende niveau i spil. <u>Evaluering</u> Formativ evaluering – både på individuelle og gruppepræsentationer Den skriftlige del vil blive evalueret med fokus på flow i sproget og sproglig korrekthed, men der vil ikke blive givet en karakter for opgaven. Der skal ikke være fokus på karakter men derimod på læringsprocessen.
Væsentligste arbejdsformer	- Klassearbejde - Pararbejde - Præsentationer - Skriftlige fremstillinger

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 2	Business Ethics
Indhold	Der vil blive fokuseret på virksomheder og deres etik – det kan være sig i form af brug af ressourcer, børnearbejde/arbejdsforhold mv.
Omfang	November – december 2021
Særlige fokus-punkter	- Eleverne skal forstå og anvende det engelske sprog. Elevernes sproglige viden og bevidsthed udvides. - Fokus er på merkantilt og økonomisk sprogbrug. - Eleverne møder større kompleksitet i stofvalg idet emnet følger op på emnet gennem de tre år år. Elevernes egen sprogproduktion prioriteres højt, med fokus på rimelig grad af nøjagtighed. Arbejdssproget er fortrinsvis engelsk. <u>Progression</u> Eleverne vil blive præsenteret for økonomiske/merkantile glosser, som de skal lære og som skal optages i deres aktive ordforråd. Gloseindlæring sker på baggrund af forskellige tekster (det udvidede tekstbegreb). Den mundtlige del vil både omhandle det redegørende niveau og det diskuterende niveau. Den skriftlige del vil fokusere på elevernes sprogbrug, herunder det merkantile sprog, og den vil fokusere på grammatisk korrekthed. <u>Evaluerings</u> Både formativ og summativ evaluering.
Væsentligste arbejdsformer	Klassediskussioner og oplæg Par- og gruppearbejde Præsentationer Skriftlige fremstillinger

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 3	Criminal and twisted minds
Indhold	Dette emne en del af målpindene om sociale forhold. Her arbejdes der med "crime" i forskellige afskygninger – og der diskuteres forskellige former for straffe, bl.a. dødsstraf mv. Emnet bearbejdes for at give eleverne mulighed for at forholde sig til emnet "crime" samtidig med, at de skal forholde sig til baggrundene for forskellige former for kriminalitet og ikke mindst for konsekvenserne. Emnet skulle gerne give eleverne øvelse i at diskutere/argumentere – dvs. bruge modeller herfor.
Omfang	Januar – februar 2022
Særlige fokus-punkter	Mundtlighed i fokus – især med henblik på at argumentere <u>Progression</u> Der vil være tekster af forskellig sværhedsgrad. Igen vil der være fokus på læse/lytte og forstå, kunne referere og analysere samt perspektivere og diskutere – således at alle taksonomier bliver benyttet, men dog især med fokus på de første trin. <u>Evaluering</u> Der vil blive evalueret både formativt – især mundtligt feedback ved præsentationer. Summativ evaluering ved skriftlige fremstillinger – her gives dog også formativ feedback (aldrig kun summativ).
Væsentligste arbejdsformer	Klassediskussioner og gruppearbejde Individuelle fremstilling – både mundtlig og skriftligt Pararbejde – især på klassen, hvor eleverne gerne skal aktiveres flere ad gangen

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 4	SoMe
Indhold	I dette forløb vil der være fokus på brugen af de sociale medier, hvordan medierne har indflydelse på vores hverdag – og ikke mindst konsekvenserne heraf. Der arbejdes med tekster af forskellig art – både skriftlige (artikler, noveller, digte) såvel som film og dokumentarer. Eleverne vil blive præsenteret for forskellige opgaver – både mundtligt og skriftligt.
Omfang	Foråret 2022
Særlige fokus-punkter	Eleverne får endnu mere kendskab til de sociale medier (også på baggrund af lektionerne i Digital Dannelse, som blev gennemført i september 2021), de vil blive trænet i at læse/lytte og forstå samt præsentere forskelligt stof. De vil desuden blive trænet i at analysere og vurdere/diskutere/perspektivere – således at alle taksonomiske niveauer kommer i spil. <u>Progression</u> Det er tanken, at materialerne og færdighederne, som kommer i spil på 1.g, er grundlaget for endnu mere dybdegående og kritisk holdning til SoMe, når vi kigger på relaterede emner i 2.g og 3.g. Teksterne vil blive sværere jo længere i forløbet vi kommer. <u>Evaluerings</u> Både formativ og summativ evaluering vil blive benyttet.
Væsentligste arbejdsformer	Klasse, par, gruppe og individuelle arbejdsformer – herunder både mundtlig og skriftlig fremstilling

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 5	Skriftlighed – herunder grammatik
Indhold	Basisgrammatik på baggrund af diverse lærerbøger, som findes på systime.dk – og som vi har i bogform på skolen (f.eks. Fejlstøvsugeren).
Omfang	Igennem hele skoleåret
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal have kendskab til de sproglige og grammatiske regler jf. bekendtgørelsen. <u>Progression</u> Udgangspunkt i diverse grammatikbøger og senere hen vil eksamensopgaver komme i brug. Eleverne bliver også præsenteret for kontekstbaseret grammatik, da vi tager de grammatiske emner op i de tekster, som eleverne arbejder med til daglig. <u>Evaluerings</u> I forbindelse med skriftlige opgaver, vil eleverne få en summativ evaluering. Men den kommer aldrig til at stå alene: de får altid at vide, hvad de gør godt, og hvordan de kan forbedre deres indsats/læring mv.
Væsentligste arbejdsformer	Klassegennemgang af grammatikregler og par + individuelt arbejde med emnerne.



Studieplan

Termin	August 2021
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Informatik C
Lærer(e)	Martin Fjord
Hold	1h

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	IT løsning til en problemstilling
Titel 2	IT system og menneskelig aktivitets gensidige påvirkning
Titel 3	Interaktionsdesign
Titel 4	Innovation
Titel 5	IT sikkerhed, netværk og arkitektur
Titel 6	Repræsentation og manipulation af data
Titel 7	Programmering
Titel 8	Projekt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	It-historie og planlægning
Indhold	Gennemgang af IT historie, vigtige begivenheder og personer. Planlægning af IT systemer, herunder brainstorm, analyse, Målgruppe og segmenteringsmodeller: Gallup kompas, Minerva, Conzoom. Gennemgang af datamining, kravspecifikation, brugsmønstre, Materiale: Bogen Informatik C, af Martin Damhus, Jesper Buch, Elisabeth Husum m.fl. fra Systime
Omfang	8 lektioner
Særlige fokuspunkter	Målgruppe analyse, brainstorm, kravspecifikation og analyse.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde.

Titel 2	IT-systemer og menneskelig aktivitets gensidige påvirkning
Indhold	Klassediskussion om etisk og moralske aspekter i relation digitale medier og computere og netværk, herunder sociale netværk. Samt kommunikation, digital selvbetjening og deleøkonomi.
Omfang	8 lektioner
Særlige fokuspunkter	Kommunikationsmodeller: HYSO, AIDA Etik og moral (netikette) og brugen af Sociale medier.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde.
Titel 3	Interaktionsdesign
Indhold	Gennemgang af gestaltlove, farver, brugervenlighedstest og målgrupper. Samt udarbejdelse af egne interaktionsdesign via f.eks. wireframes eller mockups og implementere eller tilpasse it-systemer ud fra disse. Materiale: Bogen Informatik C, af Martin Damhus, Jesper Buch, Elisabeth Husum m.fl. fra Systime Relevante artikler og video
Omfang	10 lektioner
Særlige fokuspunkter	Der sættes særligt fokus på elevens evne til at designe interaktive muligheder og løsninger i projektet samt evne til at styre projektets udvikling inden for given tidsfrist og opfyldelse af de i opgaven stillede krav til målgruppe, layout og brugervenlighed.

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde.
Titel 4	Innovation
Indhold	Gennemgang og redegørelse for innovation, både på funktionalitet, dataanvendelse og interaktionsdesignet.
Omfang	9 lektioner
Særlige fokus-punkter	Inkrementel og radikal innovation, samt øvelser til innovationsprocesser.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde.
Titel 4	IT-sikkerhed netværk og arkitektur
Indhold	Gennemgang af IT-sikkerhed, netværk og arkitektur. Samt computerens opbygning og virkemåde, Client/server og 3-lagsarkitekturen Materiale: Bogen Informatik C, af Martin Damhus, Jesper Buch, Elisabeth Husum m.fl. fra Systime Benny Juel Pedersen, Karl Jakobsen mf.: Informationsteknologi B/A bogen, kap 2 + 15 (52 sider) Artikel om Moral og etik: https://www.etik.dk/overvaagning
Omfang	12 lektioner
Særlige fokus-punkter	Brugerhåndtering og passwords, firewall, digital signatur, kryptering, åbne og lukkede netværk, VPN, SSL, HTTPS, backup procedurer. Gennemgang af CIA-modellen
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde, projektopgave og selvevalueringsopgave.
Titel 6	Repræsentation og manipulation af data
Indhold	Gennemgang af Microsoft Access 2013/2016 database Udvikling af en mindre relations database fra ide/behov til færdig database. Samt test og evaluering af endelige produkt. Herunder løse forskellige databaseopgaver. Materiale: Bogen Informatik C, af Martin Damhus, Jesper Buch, Elisabeth Husum m.fl. fra Systime Artikler om datamodellering: http://iftek.dk/database-modellering
Omfang	18 lektioner
Særlige fokus-punkter	Databaseopbygning herunder Tabeller og Forespørgsler Samt normalisering af data til anvendelige tabeller. E/R diagrammer, datastrukturdiagrammer.

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde, projektopgave og selvevalueringsopgave.
Titel 7	Programmering
Indhold	Gennem intuitivt værktøj læres grund ideen i programmering samt brug af variable, løkker og iterationer. Eleven skal opnå en grundlæggende forståelse for et IT-systems opbygning
Omfang	18 lektioner
Særlige fokus-punkter	Identificere basale strukturer i programmeringssprog, modellere programmer og anvende programmering til udvikling af simple it-systemer Samt kendskab til funktioner, variabler, sekvenser, løkker og forgreninger
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde, projektopgave og selvevalueringsopgave.
Titel 8	Projekt
Indhold	I dette projekt får eleverne mulighed for at bruge deres tillærte viden i informatik og dermed arbejde med de forskellige modeller og analyser. Projektet vil indeholde både planlægning, etableringen, samt evaluering af et IT-system.
Omfang	18 lektioner
Særlige fokus-punkter	Brainstorm, segmentering og målgruppe analyse, innovation, interaktionsdesign, programmering
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, projektarbejde, selvevaluering.



Studieplan

Termin	August 2021
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Matematik B
Lærer(e)	Majken Svendsen
Hold	1g + 2g

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Lineære funktioner
Titel 2	Beskrivende statistik
Titel 3	Ekspponentialfunktioner
Titel 4	Andengradsfunktioner
Titel 5	Finansiellregning
Titel 6	Funktioner
Titel 7	Differentialregning
Titel 8	Lineær programmering
Titel 9	Sandsynlighedsteori og teoretisk statistik
Titel 10	Eksamensprojekt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Lineære funktioner
Indhold	Matematik C hhx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 Kapitel 2 <i>Kernestof:</i> 2.1 Funktionsbegrebet 2.2 Forskrift og graf 2.3 Bestemmelse af forskrift 2.4 Ligninger af første grad i en variabel 2.5 To ligninger med to variable 2.6 Uligheder og dobbeltuligheder 2.7 Stykkevis lineære funktioner 2.8 Anvendelse af lineære funktioner 2.9 Lineære modeller og lineær regression
Omfang	Undervisningstid: 25 timer Fordybelsestid: 6 timer
Særlige fokuspunkter	• Forstå funktionsbegrebet • Identificere lineære sammenhænge • Beskrive en lineær funktion grafisk og analytisk • Anvende lineære funktioner til modellering • Løse ligninger i en og to variable • Løse uligheder i en variabel <u>Progression</u> Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. <u>Evaluering</u> Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 2	Beskrivende statistik
Indhold	Matematik C hbx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 Kapitel 5 Deskriptiv statistik <i>Kernestof:</i> 5.1 Statistik - Hvad og hvorfor? 5.2 Diskrete variable 5.3 Grupperede variable 5.4 Variationsmål 5.5 Procentregning, indekstal og overslagsregning <i>Supplerende stof:</i> Boxplot
Omfang	Undervisningstid: 25 timer Fordybelsestid: 6 timer
Særlige fokuspunkter	• Identificere, hvorvidt der er tale om diskrete eller grupperede sammenhænge. • Beregne middeltal, typetal, median og kvartilsæt. • Beregne frekvens og summeret frekvens • Grafisk beskrivelse • Anvende variationsmål • Udtræk fra databaser • Indekstal <u>Progression</u> Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. <u>Evaluerings</u> Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 3	EkspONENTIELLE funktioner
Indhold	Matematik C hbx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 Kapitel 3 Eksponentialfunktioner <i>Kernestof:</i> 3.1 Eksponentielle udviklinger 3.2 Grafen for en eksponentiel udvikling (ikke enkeltlogaritmisk) 3.3 Bestemmelse af forskrift 3.4 Eksponentielle modeller og regression samt vækstmodeller 3.5 Eksponentielle ligninger 3.6 Fordoblings- og halveringskonstant
Omfang	Undervisningstid: 25 timer Fordybelsestid: 6 timer
Særlige fokuspunkter	• Identificere eksponentiel vækst • Opstille en eksponentiel funktion • Anvende en eksponentiel funktion til beregninger. <u>Progression</u> Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. <u>Evaluering</u> Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 4	Andengradsfunktioner
Indhold	Matematik C hbx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 New Kikora Math Kapitel 6 Andengradspolynomier <i>Kernestof:</i> 6.1 Hvad er et andengradspolynomium 6.2 Andengradsfunktioner 6.3 Toppunkt for en parabel 6.4 Andengradsligninger 6.5 Funktionsanalyse 6.6 Andengradsligninger og uligheder 6.7 Anvendelse af andengradspolynomier <i>Supplerende stof:</i> Kvadratisk regression
Omfang	Undervisningstid: 25 timer Fordybelsestid: 8 timer
Særlige fokuspunkter	• Forskift for andengradspolynomier • Graf for andengradspolynomier • Toppunkt for andengradspolynomier • Andengradsligninger • Anvendelse af andengradsfunktioner • Nulpunkter og fortegnsvariation <u>Progression</u> Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. <u>Evaluerings</u> Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 5	Finansielregning
Indhold	Matematik C hhx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 Kapitel 4 Finansiell regning <i>Kernestof:</i> 4.1 Introduktion til finansiell regning 4.2 Sammensat rentesregning 4.3 Fremtidsværdi af en annuitet 4.4 Nutidsværdi af en annuitet 4.5 Annuitetslån
Omfang	Undervisningstid: 15 timer Fordybelsestid: 4 timer
Særlige fokuspunkter	• Identificere simple finansielle problemstillinger • Løse simple problemstillinger. Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 6	Funktioner
Indhold	Matematik B hhx, 2018 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761692443 <i>Kernestof:</i> Kapitel 2 Forskellige funktionstyper <i>Supplerende stof:</i> 2.5 Invertible funktioner og ligningsløsning
Omfang	Undervisningstid: 15 timer Fordybelsestid: 8 timer
Særlige fokuspunkter	• Kendskab til funktioner og de tilknyttede begreber • Kendskab til polynomier og kan foretage fortegnsanalyse • Kendskab til invertible funktioner • Anvende sammensatte funktioner Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 7	Differentialregning
Indhold	1. Matematik B hhx, 2018 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761692443 2. Matematik A hhx, 2019 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN: 9788761693587 <i>Kernestof:</i> 1: Kapitel 3 Differentialregning 1: Kapitel 4 Monotoniforhold og ekstrema 1: Kapitel 5 Tangentbestemmelse 2: Kapitel 3 Andre funktionstyper
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 8 timer
Særlige fokuspunkter	• Forstå differentialbegrebet • Anvende differentialregningen • Bevise udvalgte differentialkvotientregler • Udledning af tangenter Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 8	Lineær programmering
Indhold	Matematik C hxx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 <i>Kernestof:</i> Kapitel 7 Lineær programmering (Ikke 7.5) <i>Supplerende stof:</i> Engelske opgaver
Omfang	Undervisningstid: 15 timer Fordybelsestid: 4 timer
Særlige fokuspunkter	• Opstille lineære funktioner med 2 variable • Opstille kriteriefunktioner • Indtegne polygonområde • Løse maksimerings- og minimeringsopgaver Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 9	Sandsynlighedsteori og teoretisk statistik
Indhold	1. Matematik B hhx, 2018 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761692443 2. Lærebog i matematik hhx 2, 2017 Morten Brydensholt, Systime, 1. udgivelse ISBN 978-87-616-8623-7 <i>Kernestof:</i> 2: Kapitel 7 Sandsynlighedsregning 1: Kapitel 7 Binomialfordeling og konfidensinterval for en andel (7.3 + 7.4 + 7.5 + 7.6) 1: Kapitel 8 Sammenhænge mellem variable
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 8 timer
Særlige fokuspunkter	• Får kendskab til de grundlæggende sandsynlighedsbegreber og statistiske fordelinger • Anvende binomialfordelingen • Anvende normalfordelingen • Anvende hypotesetestning og stikprøver • Sammenhæng mellem variable (herunder χ^2-test) Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 10	Eksamensprojekt
Indhold	Udleveres fra Undervisningsministeriet
Omfang	Undervisningstid: 10 timer
Særlige fokuspunkter	Progression Evaluerings Summativ evaluering over arbejdsprocessen og ved en eventuel mundtlig eksamen
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde med vejledning fra underviser



Studieplan

Termin	August 2021 – juni 2022
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Virksomhedsøkonomi B
Lærer(e)	Maria Vejling Vestergaard
Hold	N21 + N22

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel	
1	Opstart af virksomhed
2	Virksomhed i vækst
3	Udarbejdelse og præsentation af årsregnskabet
4	CSR rapportering
5	Analyse af virksomhedens økonomiske udvikling på baggrund af årsrapporter og andet eksternt materiale på dansk og engelsk
6	Analyse af virksomhedens CSR indsats
7	Strategisk analyse af værdiskabelse, konkurrence og vækst samt udvikling af virksomhedens forretning.

Samfundsfag C 2021-2022 – Studieplan

Termin	Juni 2022 (skoleåret 2021/2022)
Institution	Morsø Handelsgymnasium (EUC Nordvest)
Uddannelse	Hhx
Fag og niveau	Samfundsfag niveau C
Underviser	Magnus Løjstrup Jensen (mlj@eucnordvest.dk)
Hold	1ghXX21 (Hold A, B og C)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Forløb 1	Samfundsfaget og samfundsfaglige metoder (Grundforløb)
Forløb 2	Ligestilling mellem kønnene
Forløb 3	Politiske ideologier i opbrud
Forløb 4	Det politiske system i Danmark
Forløb 5	Medier og politisk kommunikation
Forløb 6	Identitet i forandring (Grundforløb)
Forløb 7	Forskellige liv i Danmark
Forløb 8	Dansk økonomi og økonomiske konjunkturer
Forløb 9	Den danske velfærdsstat under pres
Forløb 10	Globalisering og internationale forhold

Forløb 1: Samfundsfaget og samfundsfaglige metoder

Indhold

- Introduktion til samfundsfagets fagområder (politologi, sociologi og økonomi)
- Samfundsfaglige metoder
- De taksonomiske niveauer
- Introduktion til "Den videnskabelige basismodel"

Forløb 2: Ligestilling mellem kønnene

Indhold

- Ligestilling mellem kønnene

Forløb 3: Politiske ideologier i opbrud

Indhold

- Politiske ideologier
- Politiske partier og partiadfærd
- Politiske skillelinjer
- Meningsmålinger
- Politisk deltagelse
- Vælgere og vælgeradfærd

Forløb 4: Det politiske system i Danmark

Indhold

- Politiske styreformer
- Grundloven
- Folketinget

- Regeringen
- Retssystemet i Danmark
- Det politiske system i Danmark
- Det politiske system i USA (kursorisk)

Forløb 5: Medier og politisk kommunikation

Indhold

- Mediernes rolle og medialisering
- Politisk kommunikation

Forløb 6: Identitet i forandring

Indhold

- Socialisering
- Familien i det senmoderne samfund
- Identitet og identitetsdannelse
- Kulturelle fællesskaber
- Grupper og roller
- Samfundstyper
- Anthony Giddens og det senmoderne samfund - Ulrich Beck og risikosamfundet

Forløb 7: Forskellige liv i Danmark

Indhold

- Livsformer
- Livsstile
- Levevilkår (Det danske klassesamfund)
- Social mobilitet
- Social arv og chanceulighed
- Pierre Bourdieu

- Økonomisk ulighed
- Fattigdom i Danmark
- Ulighed i sundhed
- Hjemløse unge i Danmark (kursorisk)

Forløb 8: Dansk økonomi og økonomiske konjunkturer

Indhold

- Det økonomiske kredsløb
- Samfundsøkonomiske mål
- Økonomisk vækst og velstand
- Økonomiske konjunkturer
- Den offentlige sektor
- Finanspolitik
- Det danske arbejdsmarked
- Arbejdsløshed
- Arbejdsmarkedspolitik
- Danmarks udenrigshandel

Forløb 9: Den danske velfærdsstat under pres

Indhold

- Den offentlige sektor
- Velfærdsmodeller
- Velfærdsstatens udfordringer
- Konkurrencestaten

Forløb 10: Globalisering og internationale forhold

Indhold

- Den Europæiske Union
- Økonomisk globalisering

- Betalingsbalancen
- Konkurrenceevne

Studieplan – VØ B/A



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	August 2021 – juni 2023
Institution	Morsø Handelsgymnasium - EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Virksomhedsøkonomi B
Lærer(e)	Lise Bech Pedersen
Hold	N11 + N12 + N13

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel	
1	Opstart af virksomhed
2	Virksomhed i vækst
3	Udarbejdelse og præsentation af årsregnskabet
4	CSR rapportering

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Opstart af virksomhed
Indhold	Forlaget Systime ”Virksomhedsøkonomi” (e-bog) Forfattere: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 1 - 7 Aktuelle artikler om virksomhedsøkonomiske problemstillinger f.eks. fra Berlingske Business og Børsen
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 2 timer
Særlige fokuspunkter	- Den succesfulde startup virksomhed (den gode ide, iværksætteren, produkter og kunder). - Priskalkulation. - Etableringsbudgettet og finansieringsbudgettet - Resultatbudgettet. - Likviditetsbudgettet. - Startup virksomhedens ejerformer. - Forretningsmodeller (fx Business Model Canvas). <u>Progression</u> Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen. Afvikling af PBL-forløb. <u>Evaluerings</u> Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en skriftlig og en mundtlig prøve. Den skriftlige prøve er en centralt stillet opgave. Prøvens varighed er fire timer. Den mundtlige prøve afholdes på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. Eksaminationen er todelt. Den ene del består af eksaminandens korte præsentation, 5 til 7 minutter, af et selvvalgt PBL forløb fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del tager udgangspunkt i den trukne opgave og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.
Væsentligste arbejdsformer	PBL-forløb Deduktiv og induktiv undervisningsforløb ved tavlen Øvelsesopgaver og efterfølgende diskussion

	Fremlæggelser Gruppearbejde Skriftlige afleveringsopgaver Små cases
--	--

Titel 2	Virksomhed i vækst
Indhold	Forlaget Systime "Virksomhedsøkonomi" (e-bog) Forfattere: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 8 Aktuelle artikler om virksomhedsøkonomiske problemstillinger f.eks. fra Berlingske Business og Børsen
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 3 timer
Særlige fokuspunkter	- Den succesfulde virksomhed (udvikling i topline, bundlinje, antal beskæftigede). - Virksomhedens mission, vision og værdier. - Vækstvirksomhedens ejerformer. - Virksomhedens interesser beskrevet ved stakeholder/shareholder tankegangen. <u>Progression</u> Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen. Afvikling af PBL-forløb. <u>Evaluerings</u> Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en skriftlig og en mundtlig prøve. Den skriftlige prøve er en centralt stillet opgave. Prøvens varighed er fire timer. Den mundtlige prøve afholdes på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. Eksaminationen er todelt. Den ene del består af eksaminandens korte præsentation, 5 til 7 minutter, af et selvvalgt PBL forløb fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del tager udgangspunkt i den trukne opgave og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.
Væsentligste arbejdsformer	PBL-forløb Deduktiv og induktiv undervisningsforløb ved tavlen Øvelsesopgaver og efterfølgende diskussion Fremlæggelser Gruppearbejde Skriftlige afleveringsopgaver Små cases

Titel 3	Udarbejdelse og præsentation af årsregnskabet
Indhold	Forlaget Systime "Virksomhedsøkonomi" (e-bog) Forfattere: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 9 - 11 Aktuelle artikler om virksomhedsøkonomiske problemstillinger f.eks. fra Berlingske Business og Børsen
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 3 timer
Særlige fokuspunkter	- Virksomhedens registreringssystem, herunder kontoplanens opbygning. - Opstilling af resultatopgørelse, balance og noter for en handels- og produktionsvirksomhed. - Årsrapportens formål. - Årsrapportens struktur og regnskabsklasser. - Grundlæggende krav til årsrapporten. - Årsrapportens enkelte elementer. - Årsrapporten på engelsk. - Koncernregnskabet. <u>Progression</u> Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen. Afvikling af PBL-forløb. <u>Evaluerings</u> Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en skriftlig og en mundtlig prøve. Den skriftlige prøve er en centralt stillet opgave. Prøvens varighed er fire timer. Den mundtlige prøve afholdes på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. Eksaminationen er todelt. Den ene del består af eksaminandens korte præsentation, 5 til 7 minutter, af et selvvalgt PBL forløb fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del tager udgangspunkt i den trukne opgave og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.
Væsentligste arbejdsformer	PBL-forløb Deduktiv og induktiv undervisningsforløb ved tavlen Øvelsesopgaver og efterfølgende diskussion

	Fremlæggelser Gruppearbejde Skriftlige afleveringsopgaver Små cases
--	--

Titel 4	CSR-rapportering
Indhold	Forlaget Systime ”Virksomhedsøkonomi” (e-bog) Forfattere: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 17 Aktuelle artikler om virksomhedsøkonomiske problemstillinger f.eks. fra Berlingske Business og Børsen
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 5 timer
Særlige fokuspunkter	- Virksomhedens samfundsansvar. - CSR aktiviteter (Ashridges model). - CSR rapporteringens formål. - Virksomhedens <u>Progression</u> Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring; mindre stilladsering i tilrettelæggelsen. Afvikling af PBL-forløb. <u>Evaluerings</u> Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en skriftlig og en mundtlig prøve. Den skriftlige prøve er en centralt stillet opgave. Prøvens varighed er fire timer. Den mundtlige prøve afholdes på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. Eksaminationen er todelt. Den ene del består af eksaminandens korte præsentation, 5 til 7 minutter, af et selvvalgt PBL forløb fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del tager udgangspunkt i den trukne opgave og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.
Væsentligste arbejdsformer	PBL-forløb Deduktiv og induktiv undervisningsforløb ved tavlen Øvelsesopgaver og efterfølgende diskussion Fremlæggelser Gruppearbejde Skriftlige afleveringsopgaver Små cases

Studieplan



**BØRNE- OG
UNDERSVISINGSMINISTERIET**
STYRELSEN FOR
UNDERSVISING OG KVALITET

Termin	August 2021
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Spansk A
Lærer(e)	Marianne Winther
Hold	1gAspaA20n

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

[illegible]

Titel 1	Begynderundervisning
Indhold	<i>Kernestof</i> Centralt alment ordforråd, grundlæggende principper for sprogets anvendelse. Følgende materialer benyttes: • ”Buena idea” (Ulla Håkanson m.fl., dansk udgave v/ Claus Pedersen & Hanne Petersen, alinea 2007), kap. 1 – 10, 13 - 14, 18-19, 22 • Endvidere udvalgte kapitler og tekster fra ”Eso sí”, ”Caminando” mv. Eleverne har beskæftiget sig med udtale, hilsner, substantiver (genus, singularis/pluralis), adjektiver og deres placering, tøj, farver, genitiv, sammentrækningerne ’al’ og ’del’, possessive pronominer, numeralier, verdenshjørner, vejrudtryk, klokken, præpositioner, interrogative pronominer, uregelmæssige verber (ser, estar, ir, tener, hacer), præsens af regelmæssige verber, præsens af diftongerende verber, perfektum, nær-fremtid, gustar, reflektive verber, forskellen på ’muy’ og ’mucho’ samt placering af ne-gationer. <i>Supplerende stof</i> • Diverse kopiark med grammatiske og sproglige øvelser, billeder mv. • Skriftlige opgaver svarende til delprøve 1 samt billedbeskrivelser
Omfang	
Særlige fokuspunkter	<u>Faglige mål:</u> Lytteforståelse, redegørelse og samtale samt skrivefærdighed <u>Almene mål:</u> Mundtlig og skriftlig udtryksfærdighed og sprogbevidsthed <u>Progression:</u> Eleverne er begyndt at kunne tale spansk og skrive enkle tekster på spansk samt praktisere viden om sprogindlæring <u>Evaluerings:</u> Mundtlig og skriftlig feedback, især formativ, men også summativ
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, pararbejde og klasseundervisning

Titel 2	México
----------------	---------------

Indhold	<i>Kernestof</i> Et centralt alment og specifikt ordforråd i tilknytning til emnet, historiske og samfundsmæssige forhold i Latinamerika Følgende materialer anvendes: • “¿Qué es México?” (fra <i>Mosaico Mexicano</i> af Kristina Pilmark & Rikke Olsen, Gyldendal 2016, s. 8) • ”México” (fra <i>Tapas</i> af Angel Carmona Zambrano, Aschehoug 2001, s. 88) • “México – Tierra de antiguas culturas (fra <i>Por Supuesto 2</i> af Joaquín Masoliver, Aschehoug 1996, s. 32 – 33) • “Eufemia y su papá, Hilario” (af Karen Merete Bennike, systime 2002, s. 7 – 8, s. 23 – 24, s. 28 – 29, s. 31 – 32) • ”Frida Kahlo & Diego Rivera” (fra <i>Amor y Amistad</i> af Elisabet Waldenstrøm, Ninni Westerman, Märet Wik-Bretz, s. 13 – 15) <i>Desuden repetition af grammatik og arbejde med ordforråd</i> <i>Supplerende stof</i> • Diverse malerier af Frida Kahlo
Omfang	
Særlige fokuspunkter	<u>Faglige mål:</u> Lytte- og læseforståelse, tekstforståelse, skrivefærdighed, sprogtilegnelsesforståelse <u>Almene mål:</u> Lytte-/læsestrategi, mundtlig udtryksfærdighed, sprogbevidsthed, <u>Progression:</u> Eleverne har fået udvidet deres grundordforråd og fået et specifikt ordforråd i forbindelse med emnelæsningen. <u>Evaluering:</u> Formativ og summativ evaluering på både mundtlige og skriftlige produkter. Hovedvægten er lagt på den formative evaluering.
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, par- og gruppearbejde samt klasseundervisning

Studieplan



**BØRNE- OG
UNDERSVISINGSMINISTERIET**
STYRELSEN FOR
UNDERSVISING OG KVALITET

Termin	August 2021
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Almen sprogforståelse (AP)
Lærer(e)	Christian Junge Sørensen, Maja Winther Fabrin, Ane Isaksen, Tina Abildgaard, Tove Vilsgård, Marianne Winther
Hold	Hold A, B, C

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

[illegible]

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Almen sprogforståelse
Indhold	Sproghistorie (hvad er sprog, hvor kommer sprogene fra, sprogenes rangorden) Læringsstrategier, gloseindlæring og læsestrategier Ordklasser inkl. deres latinske betegnelser Genrebevidst formidling, fakta og fiktion Sociolingvistik (dialekter, slang, skrift-/talesprog, SMS-sprog, sprog i sociale medier, offentligt/privat sprog/fagsprog mv.) Sproglig praksis, herunder tale og skrift, sprogets udtryks- og indholdsside Opslag i ordbøger Bøjninger m. fokus på verber Elementær kommunikationsteori, verbal og non-verbal kommunikation, sproghandlinger Sprog i en globaliseret verden og kulturteorier Sætningsled og syntaks Følgende materialer er brugt: <i>Håndbog til dansk – litteratur, sprog og medier</i> af Ole Schultz-Larsen, systime <i>Ind i sproget</i> af Birgitte Bjerre Lassen og Grete Ravn Nielsen, systime <i>Stav ung – grammatik, stavning og kommatering</i> af Inger-Lise Heinze & Ida Lyndby Jensen, Dansk Psykologisk Forlag samt diverse artikler og film
Omfang	I alt 60 timer (fordelt ligeligt mellem dansk, engelsk og 2. fremmedsprog (spansk/tysk))
Særlige fokus-punkter	<u>Faglige mål</u> Identificere forskellige og ligheder mlm. dansk og fremmedsprog Anvende forskellige strategier til indlæring af fremmedsprog Anvende viden om grammatik, semantik og pragmatik i arbejdet med dansk og fremmedsprog Demonstrere genre- og mediebevidst formidling Demonstrere kendskab til karakteristiske træk v. sprog i private, faglige og professionelle sammenhænge Anvende viden om grammatik, semantik og pragmatik i arbejdet med dansk og fremmedsprog Demonstrere viden om verbale og non-verbale kommunikationssituationer Anvende faglige opslagsværker i arbejdet med fremmedsprog Anvende viden om grammatik, semantik og pragmatik Anvende viden om sproghandlinger og kommunikationsteori. Identificere forskellige og ligheder mellem dansk og fremmedsprog samt anvende viden om sprog til at kunne kommunikere i nationale og internationale sammenhænge Identificere sætningstyper og gennemføre en syntaktisk analyse på dansk og i fremmedsprog <u>Progression</u> Der indledes med sproghistorien, som afrundes med sprogenes betydning i en globaliseret verden.

	Fokus på ordklasser øves i forbindelse m. ordbogsopslag. <u>Evaluering</u> Der tilstræbes variation gennem lærerpræsentation, læsning, par- og gruppearbejde mv. Der arbejdes med både den mundtlige og skriftlige dimension Der arbejdes med både summative og formative evalueringsformer, f.eks. i form af en midtvejs-test og proces-orienterede opgaver Eksamen: Multiple choice + fri skriftlig fremstilling i dansk og engelsk (30 min. uden hjælpemidler samt 3 timer til den frie skriftlige fremstilling)
Væsentligste arbejdsformer	Der tilstræbes variation gennem lærerpræsentation, læsning, par- og gruppearbejde mv. Der arbejdes med både den mundtlige og skriftlige dimension

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2021
Institution	EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Tysk fortsættersprog
Lærer(e)	Tove Vilsgård
Hold	1.g

[illegible]

Titel 1	Die Bundesrepublik Deutschland - Landeskunde
Indhold	100 Millionen sprechen Deutsch als Muttersprache Der Bundespräsident Der Bundeskanzler/die Bundeskanzlerin Der Bundestag Die deutsche Nationalhymne
Omfang	
Særlige fokuspunkter	En overordnet præsentation af Tyskland — Land und Leute Formativ evaluering i forbindelse med opgaveløsning og fremlæggelser. Progression Eleverne starter med spørgsmålet Was weisst du über das Land? til på tysk at kunne tale om ovennævnte
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, par præsentation, skriftligt arbejde

Titel 2	Deutsche Nachkriegsgeschichte - Ost/West
Indhold	Kernestof: Deutschland 1945 — 1990 (Das Deutschbuch OP-Verlag) Die Bundesrepublik heute (Wende, Ende, Anfang - OP-Verlag) Der Vater - novelle Film: Goodbye Lenin
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Der er lagt vægt på at formidle den tyske efterkrigshistorie med fokus på genforeningen og på forholdene mellem Øst- og Vesttyskland efter 1989.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/ enkeltmandsarbejde/træning af lytteforståelse/skriftligt arbejde Evaluerings: formativ i forbindelse med klasseopsamling og gruppefremlæggelser. Progression: Eleverne udvikler strategier til at tale først om simple emner til at kunne udtrykke sig om historiske og samfundsmæssige emner.

Titel 3	Kultur und Kulturunterschiede
Indhold	Kernestof: Was ist Kultur? Definition des Kulturbegriffes Artikel: <i>Stereotype — Was ist typisch deutsch?</i> http://www.focus.de/wissen/mensch/deutsch/stereotype_aid_21930.html Videoklip: Folge 16 - Mentalität Typisch deutsch — typisch dänisch Wie sind die Deutschen? Hygge - einfach mal zusammensetzen Kopenhagen im Netz Der Makkaronifresser. https://skaarup9blitteratur.files.wordpress.com/2013/03/microsoft-word-der-makkaronifresser.pdf Alptraum - novelle af Gudrun Pausewang Feierlichkeiten in Deutschland - was sind die wichtigsten Feste in Deutschland? Verhaltensregeln in geschäftlichen Situationen Jeg er slet ikke færdig med Tyskland (en PLO-elev fra Thy fortæller til Nordjyske) Kulturdimensionen — Geert Hofstede. https://www.ikud.de/glossar/kulturdimensionen-geert-hofstede.html Noter til Hofstede, http://kulturforstaaelse.blogspot.dk/2010/11/fakta-om-geert-hofstede-lgmodellen.html Supplerende materiale. Chefer fra et andet land. Jyllandsposten, Erhverv og Karriere. 12/9 2010.
Omfang	
Særlige fokus punkter	Viden om kultur og kulturelle forskelle — viden om kulturteorier
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde og skriftligt arbejde

Titel 4	Jugendliche und Medien
Indhold	Die vernetzte Jugend Gefällt mir: so geht social media Einsam durch Mediensucht — der Computer hat Jan verschlucht Im digitalen Dauerstress Cyber-Mobbing Sexting Emma Holten im Interview: Mit Nacktfoto-Kampagne gegen die Verletzung der Intimsphäre
Omfang	
Særlige fokuspunk- ter	Eleverne opnår kendskab til medieforbruget i Tyskland samt kigger på positive og negative sider ved nutidens medieforbrug. Læse og forstå nyere, autentiske tysksprogede tekster Lytte og forstå autentiske tysksprogede tekster Samtale på tysk med basalt ordforråd Træne grundlæggende grammatisk korrekthed
Væsentligste ar- bejdsformer	Tekstforståelse (oplæsning, oversættelse, samtale)/klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/ skriftligt arbejde/pararbejde/gruppearbejde

Titel 5	Schule und Ausbildung
Indhold	Das deutsche Schulsystem — Aufbau mit Infos Und wie sieht es bei uns aus? - Ein Vergleich des dänischen und des deutschen Schulsystems — Vorteile vs. Nachteile Unterschiede zwischen dem deutschen und dänischen Schulalltag Das Notensystem u.a.m. — Schulalltag-Fakten Sitzenbleiber in Europa - so viele bleiben bei den Nachbarn sitzen Achim Brger: 5.4.5.5.4 - novelle
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Det tyske skolesystems opbygning - positive og negative sider Sammenligning med det danske skolesystem
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/ skriftligt arbejde/pararbejde/ gruppearbejde

Titel 6	Grammatik
Indhold	Tysk øvehæfte 3 Diverse øvelser og tests (fra nettet og selvlavet)
Omfang	Pluto
Særlige fokus- punkter	Eleverne går fra at arbejde med grammatiske øvelser og sætninger til at kunne formulere sig om b.la. temaer læst i undervisningen
Væsentligste ar- bejdsformer	Individuel arbejde, par- og gruppearbejde

Titel 7	AUF DEUTSCH BITTE.... en igangsætter
Indhold	Ordforråd - transparente ord Viden til forståelse af tysk litteratur Personliches.... Samtaleøvelse Talordene m.m. Noget om anvendelse af ordbøger her: substantiver Wer weiss das? (facts om Tyskland) Lette tekster til samtale
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne opnår indsigt i helt elementære ting dels ang. landet dels ang. grammatik vha. lette tekster, lette samtaleøvelser og lette skr. øvelser
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde og individuelt arbejde

Titel 7	
Indhold	
Omfang	
Særlige fokus-punkter	
Væsentligste arbejdsformer	

[Retur til forside](#)