

Studieplan for Morsø Handelsgymnasium 2017-2020

Studielinje/Klasse: International/sproglig linje

Fag	Indhold	Arbejdsformer, metode	Produkt	Omfang i timer	Evaluering	Progression/skriftlige kompetencer	Faglige mål
Historie B	Emne 5: Folkedrab (Holocaust & Rwanda) Emne 6: Perioden efter 2000 Emne 7: Evt. perioden før 1700 SO7: Imperialisme/ kolonisering	Klasse-undervisning Arbejdsspørgsmål Gruppearbejde Casearbejde	Elevpræsentationer Klassediskussioner	Ca. 90 timer	Formativ i forbindelse med undervisning og fremlæggelser	Det skriftlige arbejde finder primært sted i forbindelse med større tværfaglige opgaver i studieområdet. Det skriftlige arbejde planlægges, så der er progression og sammenhæng til skriftligt arbejde i andre fag. Skriftligt arbejde skal understøtte udviklingen af elevernes studiekompetence.	Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv Analysere konflikters opståen

							og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende Demonstrere viden om fagets identitet og metoder Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og
--	--	--	--	--	--	--	--

							reflekterende til historiebrug Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
--	--	--	--	--	--	--	--

		Det tilstræbes at inddrage elevernes viden, kundskaber og kompetencer fra andre fag, og dermed belyse fagets almendannende sider.			PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag og har en varighed af 30 min. Mulighed for interne terminsprøver på 1. g.		samspil med andre fag udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.
--	--	--	--	--	---	--	---

Virksom- hedsøko-nomi 3	Opstart af virksomhed og virksomhed i vækst	Der arbejdes der med aktuelle og virkelighedsnære problemstillinger ud fra en helhedsorienteret synsvinkel.	???	210 timer	Løbende evaluering gennem individuel vejledning, interne prøver og tilbagemeldinger på faglige aktiviteter	Progression i arbejdsformer, så der arbejdes frem mod mere selvstændige og studieforberegende metoder.	Eleverne skal kunne: - identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold.
	Rapportering – årsrapport og CSR			85 timer (fordybel-se)			
	Analyse af regnskab, CSR og strategi	Der arbejdes både med induktive og deduktive undervisningsprincipper. Eleverne skal kunne anvende digitale redskaber og de udfordres i forhold til deres internationale udsyn. Eleverne øver selvstændig formidling af faglige problemstillinger og ræsonnementer, både mundtligt og skriftligt.			Formativ evaluering af både skriftlige og mundtlige aktiviteter. Centralt stillet skriftlig og mundtlig prøve når faget afsluttes. Den skriftlige prøves varighed er fem timer. Den mundtlige prøve sker på grundlag af et	Planlægning af det skriftlige arbejde, så der er sammenhæng til skriftligt arbejde i andre fag. Skriftligt arbejde skal understøtte udviklingen af elevernes studiekompetence.	- anvende virksomheds-økonomiske modeller, og forklare modellernes forudsætninger - indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans - fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i

		Det tilstræbes at inddrage elevernes viden, kundskaber og kompetencer fra andre fag, og dermed belyse fagets almendannende sider.			PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag og har en varighed af 30 min. Mulighed for interne terminsprøver på 1. g.		samspil med andre fag udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.
--	--	--	--	--	---	--	---

Afsætning A	faget arbejdes der i henhold til bekendtgørelsen med en række kerneområder, hvor der på denne studieretning i høj grad fokuseres på det internationale aspekt i tråd med fagene International Økonomi og Spansk. Der tages udgangspunkt i grundbog fra Systime.dk – Marketing 2017. Der suppleres med aktuelle artikler igennem studiet; her henvises til gældende undervisningsbeskrivelser for klassen. Kernestofområderne er: Samfundsvidenskabelig metode og markedsanalyse;	Der arbejdes med virkelighedsnære og praktiske problemstillinger, der skal give eleverne en grundlæggende forståelse for økonomiske problemstillinger. Fagets arbejdsformer veksler mellem det deduktive princip, hvor eleverne introduceres til fagets indhold og det induktive princip, hvor eleverne identificerer problemstillinger og løser disse ved anvendelse af fagets teorier og modeller. Der arbejdes altså med almindelig klasseundervisning, case arbejde, opgaveløsning, selvstændigt projektarbejde, samt	Der udarbejdes løbende igennem de tre år med forskellige produkter i form af: Skriftlige afleveringer, projektopgaver, case opgaver, samt afsluttende eksamens-forløb projekt.	335 timer, hvoraf 15 timer medgår i det økonomiske grundforløb, 30 timer til erhvervscase på 2.g og 10 timer fordelt på henholdsvis S O2 SO5 og SO6. + 70 timer fordybelsestid	Eleverne modtager løbende formativ feedback på deres arbejde, hvor elev og underviser i fælleskab reflekterer over de faglige mål og om de er opnået. Dette giver et fremadrettet billede af den enkelte elevs styrker og fremskridt og giver grundlag for justering af undervisningen i forhold til den enkelte elev. Der gives desuden løbende summativt standpunkt, således eleven har mulighed for at	Progressionen i valg af undervisningsformer indebærer, at elevernes arbejde med afgrænsede afsætningsøkonomiske emner og øvelsesopgaver med entydige løsninger i stigende omfang suppleres med og erstattes af diskussion, case arbejde, projektopgaver og andre arbejdsformer med åbne løsningsmuligheder og flerfaglig tilgang. De forskellige arbejdsformer skal alle medvirke til at fremme elevernes evne til at analysere og vurdere afsætningsøkonomiske problemstillinger samt styrke elevernes kompetencer, jf. kompetenceblomsten.	følge med bekendtgørelsen af 2019 for AØ: afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder identificere, formulere og løse afgrænsede udfordringer vedrørende afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber
---------------------------	---	--	--	--	--	--	--

	dvs. Kvantitative, kvalitative og komparative analysemetoder Datakilder; dvs. primære og sekundære samt interne og eksterne Den interne situation; dvs. Værdikæder, porteføljeanalyser og Forretnings-modeller Den eksterne situation; dvs. Omverdens forhold nationalt og globalt, Branche- og konkurrence – forhold og Købsadfærd på business-to-business og business-to-consumer markeder, consumer-to-business og consumer-to-consumer markeder. Strategi; dvs. Mission, vision og værdier, Konkurrencestrategier og Vækststrategier.	udgående virksomhedsbesøg.			reflektere over egen indsats og arbejde fremadrettet med egne styrker og svagheder.		udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale markedsforhold samt vurdere informationernes troværdighed og relevans i en given sammenhæng fortolke og formidle informationer om afsætning inden for flere af fagets genrer, herunder i samspil med andre fag
--	--	----------------------------	--	--	---	--	--

	internationalisering, herunder Kulturelle forhold, Markedsudvælgelse, og internationaliseringsmodeller. Segmentering, målgruppevalg og positionering både nationalt og globalt. Marketing mix og marketingplan både nationalt og globalt.						udvælge og anvende relevante digitale og matematiske kompetencer i arbejdet med afsætning
--	--	--	--	--	--	--	--

SO1: Et samfund i udvikling (1. semester)	Samfundsfag, informatik og matematik	<i>Titel: Digitalisering i valgkampagne</i> Eleverne får en lærerdefineret problemstilling <i>’Hvordan er sociale medier anvendt i kommunalvalg-kampen 2017 i Morsø Kommune?’</i> <i>Fagligt indhold (bekendtgørelsen):</i> - Digitalisering - Matematiske modeller <i>Samfundsfag:</i> - Politiske partier i Danmark - Politiske ideologier - Medier og politik	Lærerstillet opgave med guidende delspørgsmål. Arbejde i grupper. Visuelt produkt (PP eller lignende)	30 timer Fordelt på daglig undervisning 19 timer - ca. 3 pr. fag) op til en SO1 uge, hvor der arbejdes 21 timer med en lærerstillet opgave.	Mundtlig fremlæggelse for samlede lærergruppe ca. 30 min. - herunder refleksions-spørgsmål. Formativ feedback: Hvad var godt, hvad kan gøres bedre. Summativ feedback: 7-trinsskalaen	Fag kendt fra grundforløbet, gruppearbejde, introduceres til grundlæggende metoder og teorier fra de deltagende fag, Arbejder med en problemstilling defineret af lærerteamet (ingen elevinput) med vejledende spørgsmål, som giver mulighed for eleverne kan præge opgaven i en ønsket retning.	beherske faglige mål analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag søge og behandle relevant faglig information formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt
--	--------------------------------------	--	---	--	---	---	--

		<i>Informatik:</i> IT-systemers og menneskelig aktivitets gensidige påvirkning <i>Matematik:</i> Indekstal og procentregning. Beskrivende statistik					
--	--	--	--	--	--	--	--

Dansk A	Perioden 1960-1990 – den danske velfærdsstat – billeder, tekster film Sprog og kommunikation – reklamer og intertekstualitet Mediehistorie (aviser, TV og dansk film) og medieanalyse Det moderne gennembrud Kanonforfattere og litteraturhistorisk oversigt Virkelighedstemaet i ny dansk litteratur Tendenser i samtiden	Vekslende arbejdsformer, der tilgodeser elevernes muligheder for fordybelse i fagets stofområder og opfyldelse af de faglige mål. Der arbejdes ud fra både deduktive og induktive metoder. Der arbejdes med obligatoriske skriftlighedsforløb med fokus på sproglig udtryksfærdighed og træning i at skrive længere sammenhængende tekster. Der arbejdes med at undersøge problemstillinger, udvikle og vurdere løsninger, herunder innovative løsninger,		260 timer + 35 timer (fordybelse)	Løbende evaluering gennem individuel vejledning, interne prøver og tilbagemeldinger på faglige aktiviteter Formativ evaluering af både skriftlige og mundtlige aktiviteter. Skriftlig prøve på grundlag af centralt stillet prøvesæt. Varigheden er fem timer. Den mundtlige prøve sker på grundlag af en opgave med tilhørende ukendt tekstmateriale. Eksaminations tid er 30 min.	Progression i arbejdsformer, så der arbejdes frem mod mere selvstændige og studieforberedende metoder. Planlægning af det skriftlige arbejde, så der er sammenhæng til skriftligt arbejde i andre fag. Skriftligt arbejde skal understøtte udviklingen af elevernes studiekompetence.	Eleverne skal kunne: - udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret - analysere og fortolke fiktive tekster - analysere og vurdere ikke-fiktive tekster - anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst - demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres
---------	---	---	--	--	---	--	--

		hvor fagets viden og metoder anvendes			Forberedelsestid er 60 min.		forbindelse med nutiden
					Mulighed for interne prøver i 2. g. og 3. g		- demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier

Samfundsfag C	Sociologi: identitetsdannelse og socialisering–sociale og kulturelle forskelle. Politik: politiske partier i Danmark og politiske ideologier politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. Økonomi og erhvervsliv: velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og	undervisningen skal der anvendes afvekslende og elevaktiverende arbejdsformer, således at eleverne får gode muligheder for at identificere, dokumentere, formidle og diskutere faglige sammenhænge og synspunkter. Udadvendte aktiviteter skal integreres i undervisningsforløb og kan gennemføres i form af gæstelærere, virksomheds-, organisations- og institutionsbesøg eller mindre empiriske undersøgelser.	Der skal i det samlede forløb gennemføres mindst et mindre projektforsløb, hvor en faglig problemstilling skal behandles ved brug af begreber og metoder fra faget.	75	Gennem fremadrettet individuel vejledning, brug af interne prøver og respons på faglige aktiviteter skal eleven undervejs i det samlede forløb bibringes en klar opfattelse af niveauet for og udviklingen i det faglige standpunkt	Skriftlighed af stigende sværhedsgrad bidrager til at opøve forståelse, uddybning og formidling af faglige sammenhænge og som støtte for mundtlige oplæg. Det skriftlige planlægges, så der er progression og sammenhæng til skriftlighed i andre fag. I samarbejdet med andre fag om skriftlighed bidrager samfundsfag C med faglig formidling på fagets taksonomiske niveauer og dermed anvendelse af begreber, empiri og metode i et præcist og nuanceret sprog	Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer Undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold
-----------------------------	--	--	--	-----------	--	---	---

	økonomiske styringsinstrumenter globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og erhvervsmæssige udvikling i Danmark. Metode: kvantitativ og kvalitativ metode.						Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre Undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer Behandle problemstillinger i samspil med andre fag Demonstrere viden om fagets identitet og metoder Formulere samfundsfaglige spørgsmål og
--	---	--	--	--	--	--	---

							indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materiale typer til at dokumentere faglige sammenhænge Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpe midler Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
--	--	--	--	--	--	--	---

Engelsk A	1.g:	Der arbejdes med et antal tekster hvor der varieres mellem intensiv og ekstensiv læsning			Evalueringen er fremadrettet. Der gives forslag til gradvis forbedring af elevens mundtlige og skriftlige kompetencer.	Det skriftlige arbejde understøtter progressionen i grammatikindlæringen. Der evalueres i forhold til gennemgang af grammatiske emner.	Analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk
	2.g:	Der arbejdes med et antal tekster hvor der varieres mellem intensiv og ekstensiv læsning			Der diagnosticeres særlige indsatsområder for den enkelte elev.	Skriftligt arbejde udvikles fra et stort analytisk fokus til også at indeholde selvstændige tanker og være vurderende og fortolkende i deres karakter.	Analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk
	Crime	Undervisningen er både lærerstyret og elevstyret i form af opgaver der giver eleverne mulighed for at udvise selvstændighed.	Skriftlige afleveringer, elevpræsentationer (individuelt og i grupper)	335 timer + 80 fordybelsestimer	Feedback gives til eleverne enkeltvis.	Skriftligt arbejde udvikles fra et stort analytisk fokus til også at indeholde selvstændige tanker og være vurderende og fortolkende i deres karakter.	Analysere og fortolke litterære og sagprosa tekster
	(Business)culture and ethics						
	Starting your own company (Coca-Cola, Walt Disney)	Skriftligt arbejde varieres med forskellige afleveringstyper for at udvikle en nuanceret og fleksibel udtryksfærdighed					Perspektivere tekster erhvervsmæssigt og kulturelt og samfundsmæssigt
	The Media (Facebook)				Feedback kan koncentreres om udvalgte fokusområder	Der er stor vægt på sammenhæng og sproglig bevidsthed.	Skrive længere velstrukturerede tekster på engelsk
	grammatik	Der lægges vægt på elevernes evne til refleksion.					Forstå relativt komplekse engelsksprogede materialer og udtrykke sig flydende og spontant på engelsk.
					Der arbejdes i høj grad med formativ evaluering, og det		

	Social Classes UK + US				forventes eleverne laver en form for fokuserarbejde med skriftlige aflevering, som skal genafleveres.		Gøre rede for sproglige særtræk og virkemidler på engelsk.
	Handelskorrespondance						
	India	Der lægges vægt på den selvstændige elev præsentation både mundtligt og skriftligt, i grupper og individuelt					Forholde sig kildekritisk til engelsksprogede informationskilder.
	3. g:	Der lægges i den daglige undervisning fokus på en vekslen mellem klasseundervisning og gruppearbejde.					Anvende sproget i samspil med andre fag.
	USA: "Understanding American Values - From Slavery - 2019"	Der lægges fokus på at eleverne styrker deres genrebevidsthed og deres analytiske færdigheder.					
	Dystopian Worlds						
	Globalisation						
	Consumerism	Der er øget fokus på elevernes evne til at tænke selvstændigt og være i stand til at fortolke og vurdere nutidige tendenser i forskellige samfund.					
	Power of Media in Present Day	Derudover er der fokus på forståelse og					

		fortolkningen af andre kulturer og værdier Herunder også de problemstillinger vi møder udenfor Danmarks grænser. Der arbejdes henimod en sikker, stabil og fejlfri brug af det engelske sprog, herunder også forståelse for sprogets grammatik og opbygning					
--	--	--	--	--	--	--	--

Matematik C	faget arbejdes der i henhold til bekendtgørelsen med en række kernområder. Der tages udgangspunkt i Matematik C bogen fra Systime. Kernestofområderne er: grundlæggende regnefærdigheder; procentregning og indekstal, overslagsregning, regningsarternes hierarki funktionsbegrebet; repræsentationsformer, definitions- og værdimængde, nulpunkter og fortegnsvariation, monotoniforhold og ekstrema grundlæggende funktionskendskab; lineære funktioner herunder stykkevist lineære funktioner,	Der arbejdes med virkelighedsnære og praktiske problemstillinger, der skal give eleverne en grundlæggende forståelse for matematiske problemstillinger. Fagets arbejdsformer veksler mellem det deduktive princip, hvor eleverne introduceres til fagets indhold og det induktive princip, hvor eleverne identificerer problemstillinger og løser disse ved anvendelse af fagets teorier og modeller. Der arbejdes altså med almindelig klasseundervisning, gruppe-, emne- og casearbejde, opgaveløsning samt selvstændigt projektarbejde.	Screening i slutning af grundforløbet Emneopgaver udarbejdet i -Lineær funktion -Beskrivende statistik -Andengradsfunktion -Eksponentiel funktion -Finansiell regning	125 timer + 40 timers fordybelsestid Af de 125 timers undervisning bruges 10 timer på Studiemråde 1.	Der vil løbende indgå en vurdering af elevens målopfyldelse af de overordnede faglige mål for C-niveauet. afslutningen af grundforløbet gennemføres en skriftlig screening. Gennem såvel individuel som gruppevis vejledning og formativ evaluering, arbejdet med case-, emne- og projektopgaver med udgangspunkt i fagets hovedemner samt brug af test. Mulighed for mundtlig eksamen.	Progression i arbejdsformer, så der arbejdes frem mod mere selvstændige og studieforberedende metoder. Undervisningen tilrettelægges, så der skabes en hensigtsmæssig overgang fra folkeskolens beskrivende og forklarende til gymnasiets ræsonnerende og begrundende matematikfaglige skriftlige og mundtlige aktiviteter. Planlægning af det skriftlige arbejde, så der er sammenhæng til skriftligt arbejde i andre fag. Skriftligt arbejde skal understøtte udviklingen af	Identificere matematiske problemstillinger og foreslå løsningsmetoder herunder simple it-baserede løsningsmetoder fra fagets indhold -Genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger samt afgøre, hvornår de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige -Håndtere simple formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog -I begrænset omfang anvende symbolsprog til løsning af simple
--------------------	---	---	--	--	---	--	--

	Andengradspoly-nomier og eksponentielle funktioner Ligningsløsning; grafisk, ved hjælp af it og i simple tilfælde analytisk-xy-plot af datamateriale samt karakteristiske egenskaber ved lineære og eksponentielle sammenhænge samt anvendelse af regression, korrelationskoefficient, determinationskoefficient Finansiell regning; rente- og annuitetsregning, amortisering og restgældsbestemmelse Statistik; beskrivende statistik, udtræk af data fra databaser, konstruktion af tabeller og grafisk præsentation af data, repræsentative undersøgelser. Mindstekravene tager udgangspunkt i					Elevernes studiekompetence. Problemer med matematisk indhold Læse simple matematiske tekster Have kendskab til simple matematiske ræsonnementer Gennemføre simple modelleringer primært inden for samfundsvidenskabelige og økonomiske fagområder ved anvendelse af variabelsammenhænge, statistiske databehandlinger eller finansielle modeller og have viden om modellens muligheder og begrænsninger Behandle problemstillinger i samspil med andre fag Beherske fagets mindstekrav.
--	--	--	--	--	--	--

	kernestoffet og omfatter grundlæggende matematiske færdigheder og kompetencer, dvs. eleven skal kunne anvende matematiske begreber og gennemføre simple ræsonnementer, skifte mellem repræsentationer, håndtere simple matematiske problemer uden og med matematiske værktøjsprogrammer samt udøve basal algebraisk manipulation.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Matematik B	faget arbejdes der i henhold til bekendtgørelsen med en række kernområder. Kernestofområderne er: grundlæggende regnefærdigheder; procentregning og indekstal, overslagsregning, regningsarternes hierarki, reduktion, regler for regning med potenser og rødder, logaritmer funktionsbegrebet; repræsentationsformer, definitions- og værdimængde, nulpunkter og fortegnsvariation, monotoniforhold og ekstrema grundlæggende funktionskendskab; lineære funktioner, herunder stykkevist lineære funktioner, eksponentielle funktioner, andengradspolynomier	Der arbejdes med virkelighedsnære og praktiske problemstillinger, der skal give eleverne en grundlæggende forståelse for matematiske problemstillinger. Fagets arbejdsformer veksler mellem det deduktive princip, hvor eleverne introduceres til fagets indhold og det induktive princip, hvor eleverne identificerer problemstillinger og løser disse ved anvendelse af fagets teorier og modeller. Der arbejdes altså med almindelig klasseundervisning, gruppe-, emne- og casearbejde, opgaveløsning samt selvstændigt projektarbejde.	Screening i slutning af grundforløbet Emneopgaver udarbejdet i -Lineær funktion -Beskrivende statistik -Andengradsfunktion -Eksponentiel funktion -Finansiell regning - Teoretisk statistik - Differentialregning - Funktionsanalyse - Lineær programmering	250 timer + 85 timers fordybelsestid Af de 250 timers undervisning bruges 20 timer på studieområde t samt 10 timer på vejledning af den centralt stillede projektopgave	Der vil løbende indgå en vurdering af elevens målopfyldelse af de overordnede faglige mål for B-niveauet. afslutningen af grundforløbet gennemføres en skriftlig screening. Gennem såvel individuel som gruppevis vejledning og formativ evaluering, arbejdet med case-, emne- og projektopgaver med udgangspunkt i fagets hovedemner samt brug af test. Arbejde med centralt stillede projektopgave som indgår i endelig standpunktskarakterer Mulighed for mundtlig eksamen.	Progression i arbejdsformer, så der arbejdes frem mod mere selvstændige og studieforberedende metoder. Undervisningen tilrettelægges, så der skabes en hensigtsmæssig overgang fra folkeskolens beskrivende og forklarende til gymnasiets ræsonnerende og begrundende matematikfaglige skriftlige og mundtlige aktiviteter. Planlægning af det skriftlige arbejde, så der er sammenhæng til skriftligt arbejde i andre fag. Skriftligt arbejde skal understøtte udviklingen af	-anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til løsning af givne matematiske problemer. -genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af problemstillinger fra fagets indhold samt vurdere i hvilke tilfælde, de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige -gennemføre simple matematiske ræsonnementer og beviser -håndtere formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog samt anvende symbolsprog til
--------------------	--	---	--	---	---	--	---

	... samt polynomier af højere grad ... ligningsløsning; analytisk, grafisk og ved hjælp af it ... grundlæggende differentialregning; polynomier, sammenhæng mellem differentialkvotient monotoniforhold og ekstrema, differenskvotient, overgang fra sekant til tangent ... optimering af lineære funktioner i to variable ... finansiell regning; rente- og annuitetsregning, amortisering og restgældsbestemmelse ... sky-plot af datamateriale samt karakteristiske egenskaber ved lineære og eksponentielle sammenhænge samt					... elevernes studiekompetence.	... løsning af problemer med matematisk indhold ... læse matematiske tekster ... gennemføre modelleringer, primært inden for samfundsvidenskab elige og økonomiske fagområder, ved anvendelse af variabelsammenhænge, vækstbetragtninger, statistiske databehandlinger eller finansielle modeller og have forståelse af modellens begrænsninger og forudsætninger ... formidle matematiske metoder og resultater i et hensigtsmæssigt sprog ... behandle problemstillinger i samspil med andre fag
--	--	--	--	--	--	--	---

	anvendelse af regression, korrelationskoefficient, determinationskoefficient statistik; beskrivende statistik, udtræk af data fra databaser, konstruktion af tabeller og grafisk præsentation af data, repræsentative undersøgelser, Chi-i-anden test grundlæggende sandsynlighedsregning, binomialfordelingen samt anvendelse af normalfordelingsapproximation hertil, konfidensinterval for sandsynlighedsparametere n. Mindstekravene tager udgangspunkt i kernestoffet og omfatter grundlæggende matematiske færdigheder og kompetencer, dvs. eleven skal kunne anvende matematiske begreber og gennemføre simple						beherske fagets mindstekrav.
--	---	--	--	--	--	--	-------------------------------------

	ræsonnementer, skifte mellem repræsentationer, håndtere simple matematiske problemer uden og med matematiske værktøjsprogrammer samt udføre basal algebraisk manipulation.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Informatik C	Faget tager udgangspunkt i virkelighedsnære arbejdsprocesser og it-systemer og relaterer sig dermed til virkelighedsnære forhold i samfundet. Da informatik er til stede overalt i samfundet, interagerer it-udviklingen med samfundsudviklingen og den globale udvikling. Der tages udgangspunkt i grundbog fra Systime.dk – Informatik. Der suppleres med aktuelle artikler og relevante video materialer igennem studiet; her henvises til gældende undervisningsbeskrivelser for klassen. Kernestofområderne er:	undervisningen er projektarbejdsformen fremtrædende. Mindst et af projekterne i undervisningen tilrettelægges, så elevernes innovative kompetencer udvikles. Således skal eleverne give forslag til løsning af et mindre konkret og virkelighedsnært problem ved anvendelse af faglig viden og metoder. Løsningsforslaget skal være et værdiskabende it-system, der præsenteres og evalueres. Der arbejdes altså med almindelig klasseundervisning, case arbejde, opgaveløsning, selvstændigt projektarbejde, samt udgående virksomhedsbesøg.	Der udarbejdes løbende igennem året med forskellige produkter i form af: Projektopgaver, case opgaver, samt afsluttende mundtlig prøve.		Eleverne modtager løbende formativ feedback på deres arbejde, hvor elev og underviser i fælleskab reflektere over de faglige mål og om de er opnået. Dette giver et fremadrettet billede af den enkelte elevs styrker og fremskridt og giver grundlag for klustering af undervisningen i forhold til den enkelte elev. Der gives desuden løbende summativ standpunkt holdpunkter, således eleven har mulighed for at reflektere over egen indsats og arbejde fremadrettet med egne styrker og svagheder.	Progressionen i valg af undervisningsformer indebærer, at elevernes arbejder med digitale data i et samspil mellem teori og modeller og afprøvning/eksperiment. De forskellige arbejdsformer skal alle medvirke til at fremme elevernes evne til at analysere og udvikle IT systemer, samt styrke elevernes innovative og kreative kompetencer.	følge med bekendtgørelsen af 2017 for Informatik: Konstruktion af it-system som løsning til en problemstilling Eleverne skal kunne løse et mindre problem ved at beskrive problemet, samt designe, realisere og afprøve et it-system gennem brugerorienterede teknikker behandle problemstillinger i samspil med andre fag demonstrere viden om fagets identitet og metoder it-systemers og menneskelig aktivitets gensidige påvirkning
----------------------------	--	--	---	--	---	---	--

	it-systemers og menneskelig aktivitets gensidige påvirkning it-systemer og brugeres gensidige påvirkning i forhold til etik og adfærd modellering som middel til at forstå et problemområde brugsmønstre til afdækning af brugertypers krav til et it-system brugertest til kvalitetssikring af et it-system i forhold til brugertypers krav it-sikkerhed, netværk og arkitektur Internettets teknologi og sikre kommunikationsformer client-server arkitektur Repræsentation og manipulation af data						Eleverne skal kunne give eksempler på, hvordan it-systemer har betydning for og påvirker menneskelige aktiviteter it-sikkerhed, netværk og arkitektur Eleverne skal kunne redegøre for beskyttelse af egen digital identitet og egne data på internettet samt redegøre for tekniske og menneskelige aspekter af it-sikkerhed redegøre for generelle principper og it-systemers arkitekturer ved udarbejdelse af it-systemer og tilpasning af eksisterende it-systemer
--	--	--	--	--	--	--	---

	abstraktion og strukturering, begrebs- og datamodeller data og datatypers repræsentation og manipulation databasers anvendelse og simple databaseforespørgsler Programmering funktioner variable, sekvenser, løkker og forgreninger interaktionsdesign design af en brugergrænseflade og den tilhørende interaktion prototyper til i samarbejde med brugerne at udvikle it-systemets interaktionsdesign principper for interaktionsdesign						Repræsentation og manipulation af data Eleverne skal kunne modellere data samt redegøre for udvalgte typer af data og anvende disse i simple it-systemer eller udvidelser af disse redegøre for hvordan data kan organiseres i databaser og hvordan databaser anvendes i IT-systemer 2 Programmering Eleverne skal kunne identificere basale strukturer i programmeringssprog, modellere programmer og anvende
--	---	--	--	--	--	--	--

	nnovation eksempler på og kategorisering af nnovative it-systemer.						programmering til udvikling af simple t-systemer interaktionsdesign Eleverne skal kunne redegøre for udvalgte elementer i et interaktionsdesign, samt realisere udvalgte interaktionsdesign i et konkret it-system og tilpasse eksisterende design og systemer nnovation Eleverne skal kunne redegøre for nnovative it-systemer sammenholdt med egne udviklede it-systemer.
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

Spansk A	<u>1.g</u> Begynderundervisning november – marts Emnelæsning marts – juni: - México Skr. udtryksfærdighed	Der arbejdes med billeder, avisoverskrifter, billede/lyd, udtale, transparente ord, sproglige øer Lette bearbejdede og ubearbejdede tekster i et forløb med primært deduktiv styring Træning af ordforråd og grammatik, arbejde i tilknytning til emnelæsning	Der læses 200 – 300 sider, og eleverne afleverer en række opgaver svarende til den obligatoriske fordybelsestid	325 t + 80 t fordybelsestid	Løbende evaluering – både summativ i form af standpunktskarakterer og formativ i forbindelse m. tilbagemelding på fremlæggelser, opgaver mv. Mulighed for intern årsprøve efter 2. g og skr. terminsprøve i 3.g. Ved afslutning af faget, stilles der en central skr. prøve af 4 timers varighed og/eller en mundtlig prøve af 30 min. varighed m. 50 min. forberedelsestid	Progression og variation i arbejdsformer, der alle fokuserer på sproglæring gennem tilegnelse af kommunikative færdigheder. Der arbejdes endvidere frem mod mere selvstændige og studierelevante metoder. Progression i det skr. arbejde, der i hele forløbet støtter den sproglige læringsproces. Det skr. arbejde skal både fungere som støtte til sprogindlæringen generelt og som selvstændig disciplin, hvor eleverne lærer at udtrykke sig i en given genre om en given problemstilling på et klart og nogenlunde flydende spansk.	Eleverne skal kunne: - forstå hovedpunkterne i et tydeligt talt spansk om almene og kendte emner i forskellige medier - læse og forstå ubearbejdede fiktive og ikke-fiktive, herunder erhvervsorienterede spanske tekster - deltage i samtale og diskussion på et klart og nogenlunde flydende spansk - præsentere og redegøre for kende problemstillinger på et klart og nogenlunde flydeden spansk - udtrykke sig skriftligt på et ukompliceret og sammenhængende spansk, herunder skrive kortere erhvervsrelaterede tekster.
	<u>2.g</u> Emnelæsning: - Spanien og regionerne med udgangspunkt i "La buena vida" - Film (ej fastlagt)	Der arbejdes med både deduktiv og induktiv undervisningstilrettelæggelse Arbejde m. lytteforståelse, samtalefærdighed, læseforståelse og mundtlig redegørelse					

	- Sociale problemer i Latinamerika ("Con un vaso de pega en la mano") - México fortsat (+ film "La Zona") Grammatik Skr. udtryksfærdighed Samtale om almene emner/billeder B.g Emnelæsning: - Sport og kultur i Spanien - Virksomheds-portrætter - Immigration (til/fra Spanien, til USA fra Latinamerika) - Kriminalitet og narko i Latinamerika (Film: María	Elevundervisning i grammatiske emner og/udvikling af materialer til emnelæsningen. Der arbejdes med progressionen i den frie skr. udtryksfærdighed Der arbejdes med emnelæsning med både billede/lyd, genrer, ordforråd, historiske, kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold Der arbejdes med præsentationsteknik og eksamenstræning					
--	---	---	--	--	--	--	--

	lena eres ..., Sin nombre, tekster om maras) - Hispanics/latinos (både sagprosa og fiktion) Grammatik Skr. udtryksfærdighed Samtale om almene emner/billeder Virksomheds-kommunikation Skr. eksamensopgaver	Der arbejdes med skr. eksamensopgaver med fokus på den frie skr. fremstilling – med både en procesorienteret og produktionsorienteret tilgang.					
--	--	---	--	--	--	--	--

Historie B	Reformation: Luthers oprør mod kirken, bondeoprøret i DK, trediveårskrigen og indførelsen af enevælden. (Europa + DK før 1700)	Eleverne skal kunne anvende digitale redskaber og de udfordres i forhold til deres internationale udsyn.	DHO 2.g Projekt 3.g	150 timer Hvoraf 15 bruges på DHO i 2.g	Løbende evaluering gennem individuel vejledning, interne prøver og tilbagemeldinger på faglige aktiviteter	Progression i arbejdsformer, så der arbejdes frem mod mere selvstændige og studieforberegende metoder.	Eleverne skal kunne: - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år
	Revolution: ideologier og økonomiske forhold bag den amerikanske og franske revolution. (Verden 1700-1900)	Eleverne øver selvstændig formidling af faglige problemstillinger og ræsonnementer, både mundtligt og skriftligt.		5-8 timer bruges på projekt i 3.g	Formativ evaluering af både skriftlige og mundtlige aktiviteter.	Desuden styrkes elevernes innovative tænkning, idet eleverne trænes i at kunne anvende faglig viden og faglige kundskaber og metoder som udgangspunkt for at arbejde innovativt med at besvare konkrete historiefaglige problemstillinger.	- demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv
	Guldalderen: velstand og romantisering. (DK 1700-1900)	Det tilstræbes at inddrage elevernes viden, kundskaber og kompetencer fra andre fag, og dermed belyse fagets almindelige sider.			Centralt stillet mundtlig prøve når faget afsluttes.		analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde
	Det moderne gennembrud (DHO): store politiske omvæltninger. (Europa +DK 1700+1900)	Eleverne arbejder kritisk og analytisk med kildemateriale Eleverne arbejder selvstændigt og i grupper					analysere udviklingen i den globale velstand,

		Eleverne arbejder med remediering af historiske fremstillinger.					samhandel og magtfordeling - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til egen tid
--	--	--	--	--	--	--	---

Internat. Økonomi A	Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet	Der bruges varierende arbejdsformer som selvstændigt arbejde, vejledning, gruppeundervisning og klasseundervisning.	slutningen af undervisningsforløbet, udarbejdes individuelt eller i gruppe, et problemorienteret eksamensprojekt bestående af en undersøgelse på basis af en selvvalgt problemstilling indenfor temaet. Læreren skal godkende gruppens problemformulering i løbet af processen. Ca. 20 timer af den samlede undervisningstid bruges på eksamensprojekter.	275 timer og 70 timers fordybelsestid	De faglige mål er grundlaget for den løbende evaluering af elevernes mundtlige og skriftlige standpunkt. Eleverne skal, undervejs i det samlede forløb, opnå en klar opfattelse af niveauet for og udviklingen i det faglige standpunkt, herunder inddrages aktiviteter, der stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen.	Eleverne udvikler deres viden, kundskaber, færdigheder og får kompetencer ved at gennemføre undersøgelser, som skal omfatte problemformulering og økonomisk metode. Eleverne skal herefter arbejde med de økonomiske kompetencer ved at gennemføre kildekritisk datafremskaffelse og med relevant brug af tekster og tabeller på fremmedsprog. Dernæst gennemføres dataanalyse og i forlængelse heraf diskussion af sammenhænge samt forslag til og refleksion over løsninger.	Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder
	Markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb	Disse arbejdsformer skal understøtte elevernes viden, kundskaber og færdigheder til brug for arbejdet med undersøgelser.					
	Arbejdsmarkedet						
	Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem	Eleverne udvikler deres viden, kundskaber, færdigheder og får kompetencer ved at gennemføre undersøgelser, som skal omfatte problemformulering og økonomisk metode. Eleverne skal herefter arbejde med de økonomiske kompetencer ved at gennemføre kildekritisk datafremskaffelse og med relevant brug af tekster og tabeller på fremmedsprog. Dernæst gennemføres dataanalyse og i forlængelse heraf diskussion af					identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
	Makroøkonomiske nøgletal						
	Indkomstdannelse og konjunkturudvikling						
	Vækst og udviklingsøkonomi				Evalueringen giver en individuel vurdering af niveauet for og udviklingen i det faglige standpunkt i forhold til de faglige mål.		Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
	Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst,				Eksamensprojektet indgår i grundlaget		

	ubalancer, afvejninger og effekter– Velfærdsmodeller Globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed Internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU Komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse	sammenhænge samt forslag til og refleksion over løsninger.			for afgivelse af den afsluttende standpunktskarakter, men evalueres ikke overfor eleverne og bedømmes ikke særskilt forud for den mundtlige prøve.		Udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder samspil med andre fag Fortolke og formidle viden om nationale og internationale
--	--	---	--	--	---	--	--

							Samfundsøkonomisk forhold Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
--	--	--	--	--	--	--	--

Erhvervs- jura C	Kernestoffet er: – demokratisk forståelse med fokus på sammenhængen mellem jura, moral og etik samt digital dannelse – retskilder og det danske retssystem – juridisk metode – erstatning udenfor kontrakt, herunder generelle forsikringsretslige principper – aftaleret, herunder kontraktens indgåelse nationalt, aftalers ugyldighed og fuldmagt–forbrugerret, herunder aftaler, køb og betaling – markedsførings-ret – køberet med fokus på nationale regler i handelskøb – kreditret med fokus på fysiske personers hæftelse og kreditsikring i forbrugerforhold samt de	Undervisningen tager om muligt afsæt i elevernes undren og nysgerrighed. Så vidt muligt inddrages relevante og aktuelle juridiske problemstillinger. Elevaktivitet og elevinvolvering har en central plads i undervisningen med udgangspunkt i det induktive undervisningsprincip. Der lægges vægt på tydelig progression. Undervisningen anvendes afvekslende og elevaktiverende arbejdsformer. Til formidling af faglige sammenhænge og som støtte for mundtlige oplæg arbejdes med skriftlighed med henblik på at opøve forståelse, give mulighed for fordybelse samt udvikle argumentationsteknik. Undervisningen skal give eleverne en bevidsthed om forskellige traditioner for erkendelse og viden som	Der skal i det samlede forløb gennemføres mindst et mindre projektforsøg med afsluttende mundtlig rapportering. I projektet skal en faglig problemstilling behandles ved brug af juridisk metode, juridisk terminologi samt digitale hjælpemidler.		Der foretages løbende evaluering af elevernes indsats og faglige niveau via individuelle samtaler. Afsluttende prøve: Der afholdes en individuel mundtlig prøve på grundlag af et ukendt tekstmateriale evt. med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 24 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 48 minutters forberedelsestid	Til formidling af faglige sammenhænge og som støtte for mundtlige oplæg arbejdes med skriftlighed med henblik på at opøve forståelse, give mulighed for fordybelse samt udvikle argumentationsteknik.	Eleverne skal kunne – forstå det demokratiske medborgerskab – forstå juridiske grundprincipper og terminologi – foretage et juridisk ræsonnement – anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger – forstå juridiske problemstillinger i samspil med andre fag – udtrykke sig hensigtsmæssigt–foretage juridisk informationssøgning – anvende retskilder
-----------------------------	--	--	---	--	---	--	--

	generelle principper i individual-forfølgning.	forberedelse til at foretage et selvstændigt og modent uddannelses- og karrierevalg.					
--	---	---	--	--	--	--	--

