

Fag	Indhold	Arbejdsformer, metode	Produkt	Omfang i timer	Evaluering	Progression/skriftlige kompetencer	Faglige mål
Virksomhedsøkonomi B	Opstart af virksomhed og virksomhed i vækst Rapportering – årsrapport og CSR Analyse af regnskab, CSR og strategi	Der arbejdes der med aktuelle og virkelighedsnære problemstillinger ud fra en helhedsorienteret synsvinkel. Der arbejdes både med induktive og deduktive undervisningsprincipper. Eleverne skal kunne anvende digitale redskaber og de udfordres i forhold til deres internationale udsyn. Eleverne øver selvstændig formidling af faglige problemstillinger og ræsonnementer, både mundtligt og skriftligt. Det tilstræbes at inddrage elevernes viden, kundskaber og kompetencer fra andre fag, og dermed belyse fagets almindannende sider.	???	210 timer + 35 timer (fordybelse)	Løbende evaluering gennem individuel vejledning, interne prøver og tilbagemeldinger på faglige aktiviteter Formativ evaluering af både skriftlige og mundtlige aktiviteter. Centralt stillet skriftlig og mundtlig prøve når faget afsluttes. Den skriftlige prøves varighed er fem timer. Den mundtlige prøve sker på grundlag af et PBL forløb fra	Progression i arbejdsformer, så der arbejdes frem mod mere selvstændige og studieforbereende metoder. Planlægning af det skriftlige arbejde, så der er sammenhæng til skriftligt arbejde i andre fag. Skriftligt arbejde skal understøtte udviklingen af elevernes studiekompetence.	Eleverne skal kunne: - identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold. - anvende virksomheds-økonomiske modeller, og forklare modellernes forudsætninger - indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans

					undervisningen og en opgave med et antal bilag og har en varighed af 30 min. Mulighed for interne terminsprøver på 1. g.		- fortolke og formidle informationer om virksomhedskononomiske forhold bredt og i samspil med andre fag - udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.
Afsætning A	I faget arbejdes der i henhold til bekendtgørelsen med en række kernområder, hvor der på denne studieretning i høj grad fokuseres på det internationale aspekt i tråd med fagene International Økonomi og Spansk. Der tages udgangspunkt i grundbog fra Systime.dk – Marketing 2017. Der suppleres med aktuelle artikler igennem studiet; her henvises til gældende	Der arbejdes med virkelighedsnære og praktiske problemstillinger, der skal give eleverne en grundlæggende forståelse for økonomiske problemstillinger. Fagets arbejdsformer veksler mellem det deduktive princip, hvor eleverne introduceres til fagets indhold og det induktive princip, hvor eleverne identificerer problemstillinger og løser disse ved anvendelse af fagets teorier og modeller.	Der udarbejdes løbende igennem de tre år med forskellige produkter i form af: Skriftlige afleveringer, projektopgaver, case opgaver, samt afsluttende eksamensforløb projekt.	335 timer, hvoraf 15 timer medgår i det økonomiske grundforløb, 30 timer til erhvervsfase på 2.g og 10 timer til henholdsvis SO2 SO7. +70 timers fordybelses tid	Eleverne modtager løbende formativ feedback på deres arbejde, hvor elev og underviser i fælleskab reflektere over de faglige mål og om de er opnået. Dette giver et fremadrettet billede af den enkelte elevs styrker og fremskridt og giver grundlag for justering af undervisningen i forhold til den	Progressionen i valg af undervisningsformer indebærer, at elevernes arbejde med afgrænsede afsætningsøkonomiske emner og øvelsesopgaver med entydige løsninger i stigende omfang suppleres med og erstattes af diskussion, case arbejde, projektopgaver og andre arbejdsformer med åbne løsningsmuligheder og flerfaglig tilgang. De forskellige arbejdsformer skal alle medvirke til at fremme elevernes evne til at analysere og vurdere afsætningsøkonomiske problemstillinger samt styrke elevernes kompetencer, jf. kompetenceblomsten.	Ifølge med bekendtgørelsen af 2017 for AØ: - afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder - identificere, formulere og løse afgrænsede udfordringer

	undervisningsbeskrivelser for klassen. Kernestofområderne er: Samfundsvidenskabelig metode og markedsanalyse; dvs. Kvantitative, kvalitative og komparative analysemetoder Datakilder; dvs. primære og sekundære samt interne og eksterne Den interne situation; dvs. Værdikæder, porteføljeanalyser og Forretningsmodeller Den eksterne situation; dvs. Omverdens forhold nationalt og globalt, Branche- og konkurrence – forhold og Købsadfærd på	Der arbejdes altså med almindelig klasseundervisning, case arbejde, opgaveløsning, selvstændigt projektarbejde, samt udgående virksomhedsbesøg.			enkelte elev. Der gives desuden løbende summativ standpunkt, således eleven har mulighed for at reflektere over egen indsats og arbejde fremadrettet med egne styrker og svagheder.		vedrørende afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst -anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber -udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst - indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale markedsforhold samt vurdere informationernes
--	---	--	--	--	---	--	---

	business-to-business og business-to-consumer markeder, consumer-to-business og consumer-to-consumer markeder. Strategi; dvs. Mission, vision og værdier, Konkurrencestrategier og Vækststrategier. Internationalisering, herunder Kulturelle forhold, Markedsudvælgelse, og Internationaliserings modeller. Segmentering, målgruppevalg og positionering både nationalt og globalt. Marketing mix og marketingplan både nationalt og globalt.						troværdighed og relevans i en given sammenhæng - fortolke og formidle informationer om afsætning inden for flere af fagets genrer, herunder i samspil med andre fag - udvælge og anvende relevante digitale og matematiske kompetencer i arbejdet med afsætning
--	--	--	--	--	--	--	--

Dansk A	Perioden 1960-1990 – den danske velfærdsstat – billeder, tekster film	Vekslede arbejdsformer, der tilgodeser elevernes muligheder for fordybelse i fagets stofområder og opfyldelse af de faglige mål.		260timer + 85 timer (fordybel-se)	Løbende evaluering gennem individuel vejledning, interne prøver og tilbagemeldinger på faglige aktiviteter	Progression i arbejdsformer, så der arbejdes frem mod mere selvstændige og studieforberedende metoder.	Eleverne skal kunne:
	Sprog og kommunikation – reklamer og intertekstualitet	Der arbejdes ud fra både deduktive og induktive metoder.				Planlægning af det skriftlige arbejde, så der er sammenhæng til skriftligt arbejde i andre fag.	- udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret
	Mediehistorie (aviser, TV og dansk film) og medieanalyse	Der arbejdes med obligatoriske skriftlighedsforløb med fokus på sproglig udtryksfærdighed og træning i at skrive længere sammenhængende tekster.			Formativ evaluering af både skriftlige og mundtlige aktiviteter.	Skriftligt arbejde skal understøtte udviklingen af elevernes studiekompetence.	- analysere og fortolke fiktive tekster - analysere og vurdere ikke-fiktive tekster
	Det moderne gennembrud				Skriftlig prøve på grundlag af centralt stillede prøvesæt. Varigheden er fem timer.		- anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst
	Kanonforfattere og litteraturhistorisk oversigt	Der arbejdes med at undersøge problemstillinger, udvikle og vurdere løsninger, herunder innovative løsninger, hvor fagets viden og metoder anvendes			Den mundtlige prøve sker på grundlag af en opgave med tilhørende ukendt tekstmateriale. Eksaminations tid er 30 min. Forberedelsestid er 60 min.		- demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse med nutiden
	Virkelighedstemaet i ny dansk litteratur				Mulighed for interne prøver i 2.		- demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og
	Tendenser i samtiden						

					g. og 3. g		medier
Samfunds- fag C	Sociologi: identitetsdannelse og socialisering– sociale og kulturelle forskelle. Politik: politiske partier i Danmark og politiske ideologier politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. Økonomi og erhvervsliv: velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund det økonomiske kredsløb,	I undervisningen skal der anvendes afvekslende og elevaktiverende arbejdsformer, således at eleverne får gode muligheder for at identificere, dokumentere, formidle og diskutere faglige sammenhænge og synspunkter. Udadvendte aktiviteter skal integreres i undervisningsforløb og kan gennemføres i form af gæstelærere, virksomheds-, organisations- og institutionsbesøg eller mindre empiriske undersøgelser.	Der skal i det samlede forløb gennemføres mindst et mindre projektforsløb, hvor en faglig problemstilling skal behandles ved brug af begreber og metoder fra faget.	75	Gennem fremadrettet individuel vejledning, brug af interne prøver og respons på faglige aktiviteter skal eleven undervejs i det samlede forløb bibringes en klar opfattelse af niveauet for og udviklingen i det faglige standpunkt	Skriftlighed af stigende sværhedsgrad bidrager til at opøve forståelse, uddybning og formidling af faglige sammenhænge og som støtte for mundtlige oplæg. Det skriftlige planlægges, så der er progression og sammenhæng til skriftlighed i andre fag. I samarbejdet med andre fag om skriftlighed bidrager samfunds-fag C med faglig formidling på fagets taksonomiske niveauer og dermed anvendelse af begreber, empiri og metode i et præcist og nuanceret sprog	Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer Undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold

	økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og erhvervsmæssige udvikling i Danmark. Metode: kvantitativ og kvalitativ metode.						Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre Undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer Behandle problemstillinger i samspil med andre fag Demonstrere viden om fagets identitet og metoder Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige
--	--	--	--	--	--	--	--

							materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Matematik B	I faget arbejdes der i henhold til bekendtgørelsen med en række kernområder. Kernestofområderne er: grundlæggende regnefærdigheder;	Der arbejdes med virkelighedsnære og praktiske problemstillinger, der skal give eleverne en grundlæggende forståelse for matematiske problemstillinger. Fagets arbejdsformer veksler	Screening i slutning af grundforløbet Emneopgaver udarbejdet i -Lineær funktion	250 timer + 85 timers fordybelses tid Af de 250 timers undervisning bruges	Der vil løbende indgå en vurdering af elevens målopfyldelse af de overordnede faglige mål for B-niveauet.	Progression i arbejdsformer, så der arbejdes frem mod mere selvstændige og studieforberedende metoder. Undervisningen tilrettelægges, så der skabes en hensigtsmæssig overgang fra folkeskolens beskrivende	–anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til løsning af givne matematiske problemer.

procentregning og indekstal, overslagsregning, regningsarternes hierarki, reduktion, regler for regning med potenser og rødder, logaritmer funktionsbegrebet; repræsentationsformer, definitions- og værdimængde, nulpunkter og fortegnsvariation, monotoniforhold og ekstrema grundlæggende funktionskendskab; lineære funktioner, herunder stykkevist lineære funktioner, eksponentielle funktioner, andengradspolynomier samt polynomier af højere grad ligningsløsning; analytisk, grafisk og ved hjælp af it grundlæggende differentialregning; polynomier,	mellem det deduktive princip, hvor eleverne introduceres til fagets indhold og det induktive princip, hvor eleverne identificerer problemstillinger og løser disse ved anvendelse af fagets teorier og modeller. Der arbejdes altså med almindelig klasseundervisning, gruppe-, emne- og casearbejde, opgaveløsning samt selvstændigt projektarbejde.	-Beskrivende statistik -Andengradsfunktion -Eksponentiel funktion -Finansiell regning - Teoretisk statistik - Differentialregning - Funktionsanalyse - Lineær programmering	20 timer på Studieområdet samt 10 timer på vejledning af den centralt stillede projektopgave.	I afslutningen af grundforløbet gennemføres en skriftlig screening. Gennem såvel individuel som gruppevis vejledning og formativ evaluering, arbejdet med case-, emne- og projektopgaver med udgangspunkt i fagets hovedemner samt brug af test. Arbejde med centralt stillede projektopgaver som indgår i endelig standpunktskarakter Mulighed for mundtlig eksamen.	og forklarende til gymnasiets ræsonnerende og begrundende matematikfaglige skriftlige og mundtlige aktiviteter. Planlægning af det skriftlige arbejde, så der er sammenhæng til skriftligt arbejde i andre fag. Skriftligt arbejde skal understøtte udviklingen af elevernes studiekompetence.	–genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold samt vurdere i hvilke tilfælde, de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige –gennemføre simple matematiske ræsonnementer og beviser –håndtere formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog samt anvende symbolsprog til løsning af problemer med matematisk indhold –læse matematiske
---	---	---	--	---	---	---

	sammenhæng mellem differentialkvotient monotoniforhold og ekstrema, differenskvotient, overgang fra sekant til tangent optimering af lineære funktioner i to variable finansiell regning; rente- og annuitetsregning, amortisering og restgældsbestemmelse xy-plot af datamateriale samt karakteristiske egenskaber ved lineære og eksponentielle sammenhænge samt anvendelse af regression, korrelationskoefficient, determinationskoefficient statistik; beskrivende						tekster –gennemføre modelleringer, primært inden for samfundsvidenskabelige og økonomiske fagområder, ved anvendelse af variabelsammenhænge, vækstbetragtninger, statistiske databehandlinger eller finansielle modeller og have forståelse af modellens begrænsninger og forudsætninger –formidle matematiske metoder og resultater i et hensigtsmæssigt sprog –behandle problemstillinger i samspil med andre fag
--	---	--	--	--	--	--	---

	statistik, udtræk af data fra databaser, konstruktion af tabeller og grafisk præsentation af data, repræsentative undersøgelser, Chi-i-anden test grundlæggende sandsynlighedsregning, binomialfordelingen samt anvendelse af normalfordelingsapproximation hertil, konfidensinterval for sandsynlighedsparameteren. Mindstekravene tager udgangspunkt i kernestoffet og omfatter grundlæggende matematiske færdigheder og kompetencer, dvs. eleven skal kunne anvende matematiske begreber og gennemføre simple ræsonnementer,						–beherske fagets mindstekrav.
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

	skifte mellem repræsentationer, håndtere simple matematiske problemer uden og med matematiske værktøjsprogrammer samt udføre basal algebraisk manipulation.						
Informatik C	Faget tager udgangspunkt i virkelighedsnære arbejdsprocesser og it-systemer og relaterer sig dermed til virkelighedsnære forhold i samfundet. Da informatik er til stede overalt i samfundet, interagerer it-udviklingen med samfundsudviklingen og den globale udvikling. Der tages udgangspunkt i grundbog fra Systime.dk – Informatik. Der suppleres med aktuelle artikler og relevante video	I undervisningen er projektarbejdsformen fremtrædende. Mindst et af projekterne i undervisningen tilrettelægges, så elevernes innovative kompetencer udvikles. Således skal eleverne give forslag til løsning af et mindre konkret og virkelighedsnært problem ved anvendelse af faglig viden og metoder. Løsningsforslaget skal være et værdiskabende it-system, der præsenteres og evalueres. Der arbejdes altså med	Der udarbejdes løbende igennem året med forskellige produkter i form af: Projektopgaver, case opgaver, samt afsluttende mundtlig prøve.		Eleverne modtager løbende formativ feedback på deres arbejde, hvor elev og underviser i fælleskab reflektere over de faglige mål og om de er opnået. Dette giver et fremadrettet billede af den enkelte elevs styrker og fremskridt og giver grundlag for justering af undervisningen i forhold til den enkelte elev.	Progressionen i valg af undervisningsformer indebærer, at elevernes arbejder med digitale data i et samspil mellem teori og modeller og afprøvning/eksperiment. De forskellige arbejdsformer skal alle medvirke til at fremme elevernes evne til at analysere og udvikle IT systemer, samt styrke elevernes innovative og kreative kompetencer.	Ifølge med bekendtgørelsen af 2017 for Informatik: Konstruktion af it-system som løsning til en problemstilling Eleverne skal kunne –løse et mindre problem ved at beskrive problemet, samt designe, realisere og afprøve et it-system gennem brugerorienterede teknikker –behandle problemstillinger i samspil med andre fag

	materialer igennem studiet; her henvises til gældende undervisningsbeskrivelser for klassen. Kernestofområderne er: It-systemers og menneskelig aktivitets gensidige påvirkning –it-systemer og brugeres gensidige påvirkning i forhold til etik og adfærd –modellering som middel til at forstå et problemområde –brugsmønstre til afdækning af brugertypers krav til et it-system –brugertest til kvalitetssikring af et it-system i forhold til brugertypers krav	almindelig klasseundervisning, case arbejde, opgaveløsning, selvstændigt projektarbejde, samt udgående virksomhedsbesøg.			Der gives desuden løbende summativ standpunkt holdepunkter, således eleven har mulighed for at reflektere over egen indsats og arbejde fremadrettet med egne styrker og svagheder.		–demonstrere viden om fagets identitet og metoder It-systemers og menneskelig aktivitets gensidige påvirkning Eleverne skal kunne –give eksempler på, hvordan it-systemer har betydning for og påvirker menneskelige aktiviteter It-sikkerhed, netværk og arkitektur Eleverne skal kunne –redegøre for beskyttelse af egen digital identitet og egne data på internettet samt redegøre for tekniske og menneskelige aspekter af it-sikkerhed
--	---	---	--	--	---	--	---

	It-sikkerhed, netværk og arkitektur –Internettets teknologi og sikre kommunikationsformer –client-server arkitektur Repræsentation og manipulation af data –abstraktion og strukturering, begrebs- og datamodeller –data og datatypers repræsentation og manipulation –databasers anvendelse og simple databaseforespørgsler Programmering						–redegøre for generelle principper bag it-systemers arkitekturer ved udarbejdelse af it-systemer og tilpasning af eksisterende it-systemer Repræsentation og manipulation af data Eleverne skal kunne –modellere data samt redegøre for udvalgte typer af data og anvende disse i simple it-systemer eller udvidelser af disse –redegøre for hvordan data kan organiseres i databaser og hvordan databaser anvendes i IT-systemer 2
--	--	--	--	--	--	--	---

	–funktioner –variable, sekvenser, løkker og forgreninger Interaktionsdesign –design af en brugergrænseflade og den tilhørende interaktion –prototyper til i samarbejde med brugerne at udvikle it-systemets interaktionsdesign –principper for interaktionsdesign Innovation –eksempler på og kategorisering af innovative it-systemer.						Programmering Eleverne skal kunne –identificere basale strukturer i programmeringssprog, modellere programmer og anvende programmering til udvikling af simple it-systemer Interaktionsdesign Eleverne skal kunne –redegøre for udvalgte elementer i et interaktionsdesign, samt realisere udvalgte interaktionsdesign i et konkret it-system og tilpasse eksisterende design og systemer Innovation
--	---	--	--	--	--	--	---

							Eleverne skal kunne –redegøre for innovative it-systemer sammenholdt med egne udviklede it-systemer.
Spansk A	<u>1.g</u> Begynderundervisning november – marts Emnelæsning marts – juni: - México Skr. udtryksfærdighed <u>2.g</u> Emnelæsning: - La familia española	Der arbejdes med billeder, avisoverskrifter, billede/lyd, udtale, transparente ord, sproglige øer Lette bearbejdede og ubearbejdede tekster i et forløb med primært deduktiv styring Træning af ordforråd og grammatik, arbejde i tilknytning til emnelæsning Der arbejdes med både deduktiv og induktiv undervisningstilrettelæggelse	Der læses 200 – 300 sider, og eleverne afleverer en række opgaver svarende til den obligatoriske fordybelsestid	325 t + 80 t fordybelses tid	Løbende evaluering – både summativ i form af standpunktskarakterer og formativ i forbindelse m. tilbagemelding på fremlæggelser, opgaver mv. Mulighed for intern årsprøve efter 2. g og skr. terminsprøve i 3.g. Ved afslutning af faget, stilles der en central skr.	Progression og variation i arbejdsformer, der alle fokuserer på sproglæring gennem tilegnelse af kommunikative færdigheder. Der arbejdes endvidere frem mod mere selvstændige og studierelevante metoder. Progression i det skr. arbejde, der i hele forløbet støtter den sproglige læringsproces. Det skr. arbejde skal både fungere som støtte til sprogindlæringen generelt og som selvstændig disciplin, hvor eleverne lærer at udtrykke sig i en given genre om en given problemstilling på et klart og nogenlunde	Eleverne skal kunne: - forstå hovedpunkterne i et tydeligt talt spansk om almene og kendte emner i forskellige medier - læse og forstå ubearbejdede fiktive og ikke-fiktive, herunder erhvervsorienterede, spanske tekster - deltage i samtale og diskussion på et klart og nogenlunde flydende spansk - præsentere og redegøre for kende problemstillinger på

	y los jóvenes - El Bola - Sociale problemer i Latinamerika ("Con un vaso de pega en la mano") - Pandillas y maras en Latinoamérica Grammatik Skr. udtryksfærdighed Samtale om almene emner/billeder <u>3.g</u> Emnelæsning: - Sport og kultur i Spanien - Virksomhedsportrætter - Immigration (til/fra	Arbejde m. lytteforståelse, samtalefærdighed, læseforståelse og mundtlig redegørelse Elevundervisning i grammatiske emner og/udvikling af materialer til emnelæsningen. Der arbejdes med progressionen i den frie skr. udtryksfærdighed Der arbejdes med emnelæsning med både billede/lyd, genrer, ordforråd, historiske, kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold			prøve af 4 timers varighed og/eller en mundtlig prøve af 30 min. varighed m. 50 min. forberedelsestid	flydende spansk.	et klart og nogenlunde flydeden spansk - udtrykke sig skriftligt på et ukompliceret og sammenhængende spansk, herunder skrive kortere erhvervsrelaterede tekster.
--	--	--	--	--	--	------------------	--

	Spanien, til USA fra Latinamerika) - Kriminalitet og narko i Latinamerika (Film: María Ilena eres ..., Sin nombre, tekster om maras) - Hispanics/latinos (både sagprosa og fiktion) Grammatik Skr. udtryksfærdighed Samtale om almene emner/billeder Virksomheds-kommunikation Skr. eksamensopgaver	Der arbejdes med præsentationsteknik og eksamenstræning Der arbejdes med skr. eksamensopgaver med fokus på den frie skr. fremstilling – med både en procesorienteret og produktionsorienteret tilgang.					
--	--	--	--	--	--	--	--

Erhvervsjura C	Kernestoffet er: – demokratisk forståelse med fokus på sammenhængen mellem jura, moral og etik samt digital dannelse – retskilder og det danske retssystem – juridisk metode – erstatning udenfor kontrakt, herunder generelle forsikringsretslige principper – aftaleret, herunder kontraktens indgåelse nationalt, aftalers ugyldighed og fuldmagt–forbrugerret, herunder aftaler, køb og betaling – markedsførings-	Undervisningen tager om muligt afsæt i elevernes undren og nysgerrighed. Så vidt muligt inddrages relevante og aktuelle juridiske problemstillinger. Elevaktivitet og elevinvolvering har en central plads i undervisningen med udgangspunkt i det induktive undervisningsprincip. Der lægges vægt på tydelig progression. I undervisningen anvendes afvekslende og elevaktiverende arbejdsformer. Til formidling af faglige sammenhænge og som støtte for mundtlige oplæg arbejdes med skriftlighed med henblik på at opøve forståelse, give mulighed for fordybelse samt udvikle argumentationsteknik. Undervisningen skal give eleverne en bevidsthed om forskellige traditioner for erkendelse og viden som	Der skal i det samlede forløb gennemføres mindst et mindre projektforsøg med afsluttende mundtlig rapportering. I projektet skal en faglig problemstilling behandles ved brug af juridisk metode, juridisk terminologi samt digitale hjælpemidler.		Der foretages løbende evaluering af elevernes indsats og faglige niveau via individuelle samtaler. Afsluttende prøve: Der afholdes en individuel mundtlig prøve på grundlag af et ukendt tekstmateriale evt. med et antal bilag. Eksaminationstid en er ca. 24 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 48 minutters forberedelsestid	Til formidling af faglige sammenhænge og som støtte for mundtlige oplæg arbejdes med skriftlighed med henblik på at opøve forståelse, give mulighed for fordybelse samt udvikle argumentationsteknik.	Eleverne skal kunne – forstå det demokratiske medborgerskab – forstå juridiske grundprincipper og terminologi – foretage et juridisk ræsonnement – anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger – forstå juridiske problemstillinger i samspil med andre fag – udtrykke sig hensigtsmæssigt–foretage juridisk informationssøgning – anvende retskilder
---------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

	ret – køberet med fokus på nationale regler i handelskøb – kreditret med fokus på fysiske personers hæftelse og kreditsikring i forbrugerforhold samt de generelle principper i individual-forfølgning.	forberedelse til at foretage et selvstændigt og modent uddannelses- og karrierevalg.					
Historie B	Emne : Folkedrab (Holocaust & Rwanda) Emne : USA Emne: Tiden omkring 1500 DHO (SO4) Emne: Danmarks Velfærdsstat	Klasse-undervisning Arbejdsspørgsmål Gruppearbejde Casearbejde	Elev-præsentationer Klasse-diskussioner	Ca. 90 timer	Formativ i forbindelse med undervisning og fremlæggelser	Det skriftlige arbejde finder primært sted i forbindelse med større tværfaglige opgaver i studieområdet. Det skriftlige arbejde planlægges, så der er progression og sammenhæng til skriftligt arbejde i andre fag. Skriftligt arbejde skal understøtte udviklingen af elevernes studiekompetence.	Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier

							samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende
--	--	--	--	--	--	--	--

							Demonstrere viden om fagets identitet og metoder Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
--	--	--	--	--	--	--	--

Engelsk A	Sustainability USA	Der arbejdes med et antal tekster hvor der varierer mellem intensiv og ekstensiv læsning	Skriftlige afleveringer , elevpræsentationer (individuelt og i grupper)	335 timer + 80 fordybelstimer	Evalueringen er fremadrettet. Der gives forslag til gradvis forbedring af elevens mundtlige og skriftlige kompetencer.	Det skriftlige arbejde understøtter progressionen i grammatikundervisningen. Der evalueres i forhold til gennemgang af grammatiske emner.	Analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk Analysere og fortolke litterære og sagprosa tekster
------------------	----------------------------------	--	--	---	---	--	--

		Undervisningen er både lærerstyret og elevstyret i form af opgaver der giver eleverne mulighed for at udvise selvstændighed. Skriftligt arbejde varieres med forskellige afleveringstyper for at udvikle en nuanceret og fleksibel udtryksfærdighed Der lægges vægt på elevernes evne til refleksion. Der lægges vægt på den selvstændige elev præsentation både mundtligt og skriftligt, i grupper og individuelt		Der diagnosticeres særlige indsatsområder for den enkelte elev. Feedback gives til eleverne enkeltvis. Feedback kan koncentrerer om udvalgte fokusområder Der arbejdes i høj grad med formativ evaluering, og det forventes eleverne laver en form for fokuserarbejde med skriftlige aflevering, som skal genafleveres.	Skriftligt arbejde udvikles fra et stort analytisk fokus til også at indeholde selvstændige tanker og være vurderende og fortolkende i deres karakter. Der er stor vægt på sammenhæng og sproglig bevidsthed.	Perspektivere tekster erhvervsmæssigt og kulturelt og samfundsmæssigt Skrive længere velstrukturerede tekster på engelsk Forstå relativt komplekse engelsksprogede materialer og udtrykke sig flydende og spontant på engelsk. Gøre rede for sproglige særtræk virkemidler på engelsk. Forholde sig kildekritisk til engelsksprogede infomationskilder. Anvende sproget i samspil med andre fag.
--	--	--	--	---	---	--

Der lægges i den daglige undervisning fokus på en vekslen mellem klasseundervisning og gruppearbejde.

Der lægges fokus på at eleverne styrker deres genrebevidsthed og deres analytiske færdigheder.

Der er øget fokus på elevernes evne til at tænke selvstændigt og være i stand til at fortolke og vurdere nutidige tendenser i forskellige samfund.

Derudover er der fokus på forståelse og fortolkningen af andre kulturer og værdier

Herunder også de problemstillinger vi møder udenfor

		Danmarks grænser. Der arbejdes henimod en sikker, stabil og fejlfri brug af det engelske sprog, herunder også forståelse for sprogets grammatik og opbygning					
Tysk B	• Intro: Ab ins Deutsche • Landeskunde: die BRD • Kultur und Kulturunterschiede • Medien • Nachkriegsgeschichte • Liebe • Wirtschaft/ Arbeitswelt • Schule und Ausbildung	Samtaleøvelser Udtaleregler Samtalestrategier Læsning Gruppearbejde Pararbejde Youtube-video IT-baseret glosetræningsprogram IT-baserede øvelser Skrivestrategier	Opgavebesvarelse og mundtlig fremlæggelse. Konkurrencer Mindmaps Tegninger med efterfølgende forklaringer. Grammatiske øvelser og oversættelser. Fri skriftlig formulering .	Ca 75 lektioner	Formativ evaluering i forbindelse med opgaveløsning og fremlæggelser.		Læseforståelse Lytteforståelse Talefærdighed Strategiske kompetencer Skrivefærdighed

	• Körper und Identität						
International økonomi B	Virksomheder og husholdninger s beslutninger på markedet Arbejdsmarkedet Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem Makroøkonomiske nøgletal Vækst og konjunkturer Økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter Velfærdsmodeller	Der bruges selvstændigt arbejde, vejledning, gruppeundervisning og klasseundervisning. Disse arbejdsformer skal understøtte elevernes viden, kundskaber og færdigheder til brug for arbejdet med undersøgelser. Eleverne udvikler deres viden, kundskaber, færdigheder og får kompetencer ved at gennemføre undersøgelser, som skal omfatte problemformulering og økonomisk metode. Eleverne skal herefter arbejde med deres	Eleven udarbejder eleven i slutningen af undervisningsforløbet, individuelt eller i gruppe, et problemorienteret eksamensprojekt bestående af en undersøgelse på basis af en selvvalgt problemstilling indenfor temaet. Læreren skal godkende gruppens problemformulering i løbet af processen. Ca. 20 timer af den	150 timer	De faglige mål er grundlaget for den løbende evaluering af elevernes mundtlige standpunkt. Eleverne skal, undervejs i det samlede forløb, opnå en klar opfattelse af niveauet for og udviklingen i det faglige standpunkt, herunder inddrages aktiviteter, der stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Evalueringen giver en individuel vurdering af niveauet for og udviklingen i det faglige standpunkt i forhold til de faglige mål. Eksamensprojektet indgår i grundlaget	I løbet af det samlede forløb udarbejdes skriftlige produkter med progression i form og indhold. Det skriftlige arbejde skal planlægges, så der er progression og sammenhæng til skriftligt arbejde i de øvrige fag. Skriftligt arbejde skal understøtte opfyldelsen af de faglige mål, herunder evnen til systematisk at formidle undersøgelser på relevante taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begrebsapparat.	Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den Identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer Udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag. Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.

	Globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder Økonomisk samarbejde i EU Kvalitative og kvantitative metoder.	kompetencer ved at gennemføre kildekritisk datafremskaffelse og med relevant brug af tekster og tabeller på fremmedsprog. Dernæst gennemføres dataanalyse og i forlængelse heraf diskussion af sammenhænge samt forslag til og refleksion over løsninger.	samlede undervisningstid bruges på eksamensprojektet.		for afgivelse af den afsluttende standpunktskarakter, men evalueres ikke overfor eleverne og bedømmes ikke særskilt forud for den mundtlige prøve.		
--	--	---	---	--	--	--	--

Innovation B	Samspil mellem innovation og samfund Tilgange og metoder	Der arbejdes med et teoretisk afsæt med forskellige arbejdsopgaver såsom aktuelle tekster, opgaver fra det omkringliggende samfund	Der udarbejdes løbende igennem året med forskellige		Eleverne modtager løbende formativ feedback på deres arbejde, hvor elev og underviser i	I løbet af det samlede forløb udarbejdes skriftlige produkter med progression i form og indhold. Det skriftlige arbejde skal planlægges, så der er progression og	afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet – nationalt og
---------------------	--	--	---	--	---	---	--

	til skabelse, udvikling og vurdering af ideer Innovation, virksomheders konkurrenceevne og organisationers udvikling Forretningsplan og innovationsproces Diffusionsmodeller Mennesker og organisation	osv. Undervisningen er både lærerstyret og elevstyret i form af opgaver der giver eleverne mulighed for at udvise selvstændighed. Faget er i høj grad mundtlig, men der arbejdes skriftligt i større projektarbejder. Der lægges vægt på elevernes evne til refleksion.	produkter i form af: Projektopgaver, case opgaver, samt forretningsplaner		fælleskab reflektere over de faglige mål og om de er opnået. Dette giver et fremadrettet billede af den enkelte elevs styrker og fremskridt og giver grundlag for justering af undervisningen i forhold til den enkelte elev. Der gives desuden løbende summativ standpunkt holdepunkter, således eleven har mulighed for at reflektere over egen indsats og arbejde fremadrettet med egne styrker og svagheder.	sammenhæng til skriftligt arbejde i de øvrige fag. Skriftligt arbejde skal understøtte opfyldelsen af de faglige mål, herunder evnen til systematisk at formidle undersøgelser på relevante taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begrebsapparat.	globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovati-ve processer anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller samt forklare deres forudsætninger gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til
--	---	---	---	--	---	--	---

							værdiskabende handling indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk at vurdere informationernes anvendelighed kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag udvælge og anvende digitale redskaber til at fremme innovationsprocessen
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--