





## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	<b>Dansk Politik</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Ideologi (kap. 1), De politiske partier (kap 2), Politiske deltagelse og vælgeradfærd (kap. 3), Styreformer (kap. 4), Grundloven og magtens tredeling (kap. 5), Medier (kap. 6) og Magt (kap. 7) i <b>Samfundsfag C</b>, Læreplan 2017, Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer, Systime e-bog. 2017, <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/">https://samfundsfag-c.systime.dk/</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Mette Frederiksens nytårstale 1. januar 2020, Statsministeriet, 2020, <a href="http://video.stm.dk/mette-frederiksens-nytarstale-1">http://video.stm.dk/mette-frederiksens-nytarstale-1</a></p> <p>”Ryd forsiden, DR1”, sæson 1 2019, <a href="https://www.dr.dk/drtv/saeson/ryd-forsiden_147822">https://www.dr.dk/drtv/saeson/ryd-forsiden_147822</a></p> <p>Undervisningsfilm om grundloven og det danske folkestyre, Folketinget, <a href="https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm">https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm</a></p> <p>TV-aviser, DR1. Nyhederne 18.30 og 21.00, diverse. Anvendt: <a href="https://www.dr.dk/tv/oversigt">https://www.dr.dk/tv/oversigt</a></p> <p>Tv fra Folketinget, Eksempler fra møder i salen og i udvalg, <a href="https://www.ft.dk/Aktuelt/tv-fra-folketinget">https://www.ft.dk/Aktuelt/tv-fra-folketinget</a></p>
<b>Omfang</b>	Ca. 25% af uddannelsestiden.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Faglige mål:</p> <p>Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå.</p> <p>Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer.</p> <p>Undersøge aktuelle politiske beslutninger</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde.</p> <p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Klasseundervisning</li><li>- Individuel undervisning</li><li>- Gruppeundervisning</li></ul> <p>Produkter: Fremlæggelser omkring de forskellige politiske partier.</p>



Projekt: ”Medier og corona” som fjernundervisning + youtube film fra lærer.

1. Redegør kort for nyhedskriterierne. (ca. ½ side).
2. På baggrund af nyhedskriterierne ses en tv-avis (DR1, TV2) og der foretages en analyse af tv-avisen med henblik på dækningen af corona-krisen. Link til den aktuelle tv-avis og kom med konkrete eksempler. Sæt gerne billeder ind (print screen) fra tv-avisen. (ca. 2-3 sider)
3. Giv en vurdering af, hvordan nyhedsmedierne arbejder i forhold til corona-krisen. Kom ind på fordele og ulemper (½-1 side).



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	<b>Metode</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof.</b></p> <p>Samfundsfaglig metode (kap. 21) i <b>Samfundsfag C</b>, Læreplan 2017, Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer, Systime e-bog. 2017, <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/">https://samfundsfag-c.systime.dk/</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>”Med Google Analyse kan du indsamle og organisere oplysninger om stort og småt – helt gratis.”, <a href="https://www.google.dk/intl/da/forms/about/">https://www.google.dk/intl/da/forms/about/</a></p> <p><b>MetodeNu. Introduktion til samfundsfaglige metoder</b>, Systime, 2020, Passim. <a href="https://metodenu.systime.dk/">https://metodenu.systime.dk/</a></p> <p>+ Youtube film fra lærer om metode.</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 15% af uddannelsestiden
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Faglige mål:</p> <p>Behandle problemstillinger i samspil med andre fag.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge.</p> <p>Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler.</p> <p>Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</p> <p>Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde.</p> <p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Klasseundervisning</li><li>- Individuel undervisning</li><li>- Gruppeundervisning</li></ul> <p>Produkter:</p> <p>Lille samfundsforsker 1-5, hvor eleverne i perioden med fjernundervisning (april-juni 2020) problemformulerede i forhold til coronakrisen, foretog observationer, kvalitative interviews, spørgeskema og udarbejdede en lille rapport/nyhedsudsendelse.</p>



[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	<b>Sociologi</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Socialisering og identitetsdannelse (kap. 8), Kulturelle fællesskaber (kap. 9), Livsformer og familie (kap. 10), Sociale mønstre og levevilkår (kap. 11) i <b>Samfundsfag C</b>, Læreplan 2017, Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer, Systime e-bog. 2017, <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/">https://samfundsfag-c.systime.dk/</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>”Barndom på Bistand”, Sæson 4, DR2, <a href="https://www.dr.dk/drtv/saeson/barndom-paa-bistand_130196">https://www.dr.dk/drtv/saeson/barndom-paa-bistand_130196</a></p> <p>”DF: Nye statsborgere skal give hånd til begge køn”, Jyllands-Posten den 28. februar 2020.</p> <p>”Krav om håndtryk fik en mand til at fravælge statsborgerskab”, Jyllands-Posten den 27. februar 2020.</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 20% af uddannelsesstiden.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Faglige mål:</p> <p>Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå.</p> <p>Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer.</p> <p>Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundvariable og sociale og kulturelle mønstre.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Klasseundervisning</li><li>- Individuel undervisning</li><li>- Gruppeundervisning</li></ul>

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	<b>Samfundsøkonomi</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Samfundsøkonomiske mål (kap. 12), Økonomiens grundbegreber (kap. 13), Det danske arbejdsmarked (kap. 14), Den offentlige sektor (kap. 15), Velfærdsmodeller (kap. 16), Betalingsbalance og konkurrenceevne (kap. 17), Økonomisk politik (kap. 18) i <b>Samfundsfag C</b>, Læreplan 2017, Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer, Systime e-bog. 2017, <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/">https://samfundsfag-c.systime.dk/</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Statistikbanken, Danmarks Statistik, <a href="https://www.statistikbanken.dk">https://www.statistikbanken.dk</a></p> <p>TV-nyheder, diverse, DR 1 18.30 og 21.30.</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 20% af uddannelsestiden.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Faglige mål: Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</p> <p>Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</p> <p>Undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Klasseundervisning</li><li>- Individuel undervisning</li><li>- Gruppeundervisning</li></ul> <p>Produkter: ”SO1 Den danske velfærdsstat under pres”,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forklar, hvad der forstås ved en velfærdsstat.</li><li>• Giv en karakteristik af de tre klassiske velfærdsmodeller og sammenlign dem. Fokuser på den velfærdsmodel, der praktiseres i Danmark.</li><li>• Undersøg sammenhængen mellem velfærdsmodeller og vækst og velstand. Udgangspunktet er forskningschef Martin Møller Rasmussens præsentation af Ugebrevet Mandag Morgens resultater vedrørende sammenhængen mel-</li></ul>



	<p>lem velfærdsmodeller og vækst.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analyser med udgangspunkt i selvfunden empiri (data) udviklingen i den offentlige sektors indtægter og udgifter i Danmark. Der skal indgå relevante beregninger i analysen.</li><li>• Diskutér, hvilke udfordringer og trusler den danske velfærdsstat står over for. Inddrag tal omkring den demografiske udvikling. Vurder, hvilke muligheder Danmark har for at imødekomme disse udfordringer</li></ul> <p>I løbet af de kommende 5 dage skal I gruppevis udarbejde følgende produkter:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Synopsis (3-4 normalsider = 7.200-9.600 anslag incl. mellemrum)</li><li>• Beregninger (procent- og indeksberegning, lineær regression m.v.)</li><li>• Film (Nyhedsindslag om velfærdsstatens udfordringer og løsninger herpå. max. 4 minutter)</li></ul> <p>Deadline for aflevering af produkterne er torsdag den 12. december 2019 kl. 15.00-15.15 (via It's Learning). Nyhedsindslaget skal afleveres som et link og senere fremvises.</p>
--	---

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 5</b>	<b>Globalisering og internationale forhold</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Globalisering (kap. 19), Den Europæiske Union (EU) (kap. 20) i <b>Samfundsfag C</b>, Læreplan 2017, Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer, Systime e-bog. 2017, <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/">https://samfundsfag-c.systime.dk/</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>”Coronavirus har vist, at det geopolitiske system ikke fungerer”, Jyllands-Posten den 14. april 2020.</p> <p>Undervisningsfilm om EU, Folketinget, <a href="https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm">https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm</a></p>
<b>Omfang</b>	Ca. 20 % af uddannelsestiden.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Faglige mål:</p> <p>Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</p> <p>Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</p> <p>Undersøge betydningen af EU og globale forhold</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Klasseundervisning</li><li>- Individuel undervisning</li><li>- Gruppeundervisning</li></ul> <p>Skriftlig produkt omkring globalisering og corona som fjernundervisning.</p> <p>Redegør for de forskellige typer af globalisering og årsagerne hertil. Foretag en analyse af, hvordan corona-krisen kan tænkes at påvirke globaliseringen. Diskuter fordele og ulemper ved globaliseringen. Inddrag corona-krisen i besvarelsen.</p>

[Retur til forside](#)