



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Skoleåret 2021-22
Institution	EUC Nordvest/Fjerritslev Handelsgymnasium
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International økonomi A/B
Lærer(e)	Trine Henriksen
Hold	1gf1121 (1H)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til samfundsøkonomi
Titel 2	Dansk økonomi og økonomiske konjunkturer
Titel 3	Velfærd – en udfordring for dansk økonomi
Titel 4	
Titel 5	
Titel 6	
Titel 7	
Eksamens- projekt	



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion til samfundsøkonomi (international økonomi)
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2017): International økonomi B, Systime (i-bogen): - Kap 1 den globale økonomi - Kap 2 Danmarks økonomi - Kap 4 Prisdannelsen - Kap 17 Makroøkonomisk landeanalyse Diverse aktuelle avisartikler, websites, film/TV-udsendelser, statistik m.v.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Begrebet økonomi - Økonomiske grundspørgsmål - Økonomiske systemer - Markedet (prisdannelse) - Økonomiske/politiske mål - Økonomiske/politiske midler
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Dansk økonomi og økonomiske konjunkturer
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2017): International økonomi B, I-bog - Kap 3 Produktion og indkomst - Kap 5 husholdninger og virksomheder - Kap 26 udviklingsøkonomisk landeanalyse Diverse avisartikler, websites, TV-udsendelser og statistik
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Bruttonationalproduktet - Økonomisk vækst - Nationalregnskab/forsyningsbalance - Økonomiske konjunkturer/konjunkturspredning - Udviklingsøkonomisk landeanalyse
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Velfærd – en udfordring for dansk økonomi
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2017): International økonomi, systime – I-bog - Kap 6 arbejdsmarkedet - Kap 7 offentlig sektor - Kap 8 finanspolitik - Kap 14.1 arbejdsmarkedspolitik Supplerende: avisartikler, TV-udsendelser, statistik m.v.m.



Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Arbejdsløshed - Den offentlige sektor - Velfærdsstat - Velfærdsmodeller - Fattigdom og ulighed - Finanspolitik - Arbejdsmarkedspolitik Supplerende: diverse artikler, statistik m.v.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde PBL forløb om dansk økonomi



Studieplan

Termin	Juni 2021
Institution	Fjerritslev Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Informatik C
Lærer(e)	Martin Fjord
Hold	T1

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	IT-løsning til en problemstilling
Titel 2	IT-system og menneskelig aktivitets gensidige påvirkning
Titel 3	Interaktionsdesign
Titel 4	Innovation
Titel 5	IT-sikkerhed, netværk og arkitektur
Titel 6	Repræsentation og manipulation af data
Titel 7	Programmering
Titel 8	

Titel 1	It-historie, planlægning og intro til programmering, SO1
Indhold	Kernestof: Informatik C – (Systime) af Martin Damhus, Jesper Buch, Elisabeth Husum m.fl. fra Systime IT-historie: Gennemgang af IT-historie: Z3 computeren Enigma – herunder også filmen ”The imitation game” Internet 1.0, 2.0 og 3.0 Historien om Steve Jobs og Bill Gates og deres påvirkning af computeren. IT-planlægning: Brainstormens 3 faser Gallups kompasmodel Minervamodellen Kravspecifikation Data, data 2.0 (big data) Brugsmønstre Flow-diagrammer Struktur-diagrammer Projekt: Blokprogrammering i Scratch – Eleverne lavede et reklamespil Instruktionsvideoer til Scratch på youtube. Bartels spiltyper Highscore SO1: Engelsk, Historie og Informatik – Opgaven var en undersøgelse af de sortes rettigheder i USA i et historisk perspektiv. Resultatet skulle fremvises på en wix-hjemmeside. Sekundært stof: Gennemgang af datamining
Omfang	15 lektioner
Særlige fokus-punkter	Målgruppe analyse, brainstorm, kravspecifikation og produktion af it-produkt
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde.

Titel 2	IT-systemer og menneskelig aktivitets gensidige påvirkning
Indhold	Kernestof: Informatik C – (Systime) af Martin Damhus, Jesper Buch, Elisabeth Husum m.fl. fra Systime Kommunikationsmodeller: Laswell Den moderne med firewall og støj AIDA og HYSO Digitale selvbetjeningsløsninger Sociale medier – med fokus på forretningsmodel Deleøkonomi Projekt: Eleverne arbejdede med at debugge deres reklamespil i Scratch, og de definerede målgrupper. Sekundært stof: ”The social dilemma” – Netflix-dokumentar
Omfang	15 lektioner
Særlige fokuspunkter	Planlægning med fokus på modtagere.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde.

Titel 3	Interaktionsdesign
Indhold	Kernestof: Informatik C, af Martin Damhus, Jesper Buch, Elisabeth Husum m.fl. fra Systime Designteori: Brugergrænseflade Brugervenlighed, og brugervenlighedstests (tænk-højt-test og Jacob Nielsens 10 bud) Flow og strukturdiagrammer Skitser Wireframes Prototyper Fidelity Gestaltlovene Farver og fonte Intro til CMS-systemer Projekt: Udarbejdelse af hjemmeside i Wix, med fokus på interaktionsdesign, derudover anvendelse af billedredigeringsprogram PixlR. Relevante artikler og video
Omfang	10 lektioner
Særlige fokus-punkter	Der sættes særligt fokus på elevens evne til at designe interaktive muligheder og løsninger i projektet samt evne til at styre projektets udvikling inden for given tidsfrist og opfyldelse af de i opgaven stillede krav til målgruppe, layout og brugervenlighed.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde.

Titel 4	Innovation og e-handel
Indhold	Kernestof: Informatik C, af Martin Damhus, Jesper Buch, Elisabeth Husum m.fl. fra Systime Innovation: Innovationscirklen (4-p) – inkrementel og radikal innovation Innovative hjemmesider: fokus på dataanvendelse, interaktionsdesign, købsproces – fokus på Tesla, smartphones og Airbnb E-handel: Fokus på web-shop opbygning og sikker e-handel Gennemgang af forskellige discipliner inden for e-handel: Facebook og Google Ads, Mailchimp, Trustpilot, Woomio og Google Analytics Big data og e-handel Leads og konvertering Øvelsesprogram: ecomtrainer (videnscenter for digital handel) Projekt: Eleverne lavede hjemmesider i Wix med fokus på e-handel. De designede et e-handels setup, på baggrund af øvelserne fra ecomtraineren.
Omfang	20 lektioner
Særlige fokus-punkter	Inkrementel og radikal innovation, samt øvelser til innovationsprocesser. Fokus på forståelse for e-handel, og understøttende it-programmer.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde.

Titel 4	IT-sikkerhed netværk og arkitektur
Indhold	Kernestof: Informatik C, af Martin Damhus, Jesper Buch, Elisabeth Husum m.fl. fra Systime Gennemgang af IT-sikkerhed, netværk og arkitektur. Netværk: Computerens fysiske opbygning Software og hardware Client/server 3-lagsarkitekturen Neurale netværk Sikkerhed: SSL Ransomware Phising Principperne for et sikkert kodeord Biometrisk autentificering Malware på mobile enheder Datalæk DDoS-angreb CIA-Modellen Kryptering Nemid /Mitid Basic GDPR Sekundært materiale: Dokumentar om Edward Snowden-sagen og datalæk Yderligere materiale: Benny Juel Pedersen, Karl Jakobsen mf.: Informationsteknologi B/A bogen, kap 2 + 15 (52 sider) Artikel om Moral og etik: https://www.etik.dk/overvaagning
Omfang	12 lektioner
Særlige fokus-punkter	Brugerhåndtering og passwords, firewall, digital signatur, kryptering, åbne og lukkede netværk, VPN, SSL, HTTPS, backup procedurer. Gennemgang af CIA-modellen
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde, projektopgave og selvevalueringsopgave.

Titel 6	Repræsentation og manipulation af data
Indhold	Kernestof: Informatik C, af Martin Damhus, Jesper Buch, Elisabeth Hu-sum m.fl. fra Systime Databaser: Grundlæggende databasebegreber Normaliseringer Nøgler Integritet og indeksering Redundans E/R-diagram Modellering Projekt: Eleverne udviklede mindre kundedatabaser i Microsoft Excel. Sekundært materiale: Artikler om datamodellering: http://iftek.dk/database-modellering SQL
Omfang	18 lektioner
Særlige fokus-punkter	Databaseopbygning herunder Tabeller og Forespørgsler Samt normalisering af data til anvendelige tabeller. E/R diagrammer, datastrukturdiagrammer.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde, projektopgave og selvevalueringsopgave.

Titel 7	Programmering
Indhold	Kernestof: Informatik C, af Martin Damhus, Jesper Buch, Elisabeth Hu-sum m.fl. fra Systime Programmering: Grundlæggende forståelse for it-systemers opbygning Grundlæggende forståelse for programmering Variable, løkker og iterationer. Intro til HTML-programmering (https://www.w3schools.com/html/) HTML og CSS CMS-systemer Projekt: Programmering af apps i Applab på code.org – textinput
Omfang	18 lektioner
Særlige fokus-punkter	Identificere basale strukturer i programmeringssprog, modellere programmer og anvende programmering til udvikling af simple it-systemer Samt kendskab til funktioner, variabler, sekvenser, løkker og forgreninger
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde, projektopgave og selvevalueringsopgave.

Undervisningsbeskrivelse



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Juni 2022
Institution	Fjerritslev Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Studieområdets 7 forløb med alle fag
Lærer(e)	Alle HHX-lærere
Hold	1gf1121

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	SO 1
Titel 2	SO 2

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	SO 1 Digitalisering (1.semester)
Indhold	Samfundsfag, informatik og matematik Fagligt indhold - Digitalisering - Matematiske modeller Samfundsfag - Politiske partier i Danmark - Politiske ideologier - Medier og politik Informatik - IT-systemers og menneskelig aktivitets gensidige påvirkning Matematik - Indekstal og procentregning - Beskrivende statistik
Omfang	30 timer fordelt på daglig undervisning, lærerstillet opgave og fremlæggelser
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: - Analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag - Søge og behandle relevant faglig information - Formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt <u>Progression</u> - Fag kendt fra grundforløbet, gruppearbejde - Introduceres til grundlæggende metoder og teorier fra de deltagende fag - Arbejder med problemstillinger <u>Evaluerings</u> - Mundtlig fremlæggelse for lærergruppen – herunder refleksions-spørgsmål - Formativ feedback: hvad var godt – hvad kan gøres bedre - Summativ feedback: 7-tirnsskalaen

Væsentligste arbejdsformer	Opgave med guidende delspørgsmål. Arbejde i grupper. Visuelt produkt (PP eller lign.)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 2	SO 2 Kultur, marked og kommunikation (2. semester)
Indhold	Engelsk, dansk og afsætning Eleverne for en lærerdefineret problemstilling Fagligt indhold i de enkelte fag: Dansk - Analyse af reklamefilm - Dokumentarfilm genren - Appelformer Engelsk - Kulturteori Afsætning - Konkurrenceforhold - Promotion - Informationssøgning
Omfang	30 timer fordelt på daglig undervisning smat selvstændig arbejde med opgave samt fremlæggelse
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: - Beherske faglige mål - Analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag - Søge og behandle relevant faglig information - Formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt <u>Progression</u>

	- Der bygges videre på SO1 forløbet - I SO2 er fokus på informationssøgning og bearbejdning af data. Derudover er fokus på formalia omkring rapportskrivning samt at bruge fagenes terminologi korrekt. <u>Evaluerings</u> - Aflevering af skriftligt og visuelt arbejde, som rettes af lærergruppen Formativ feedback: fokus på formalia ved rapportskrivning – og hvad kan gøres bedre. Summativ feedback: 7 trinsskalaen
Væsentligste arbejdsformer	Lærer stillet opgave – guidende delspørgsmål Arbejde i lærerdefinerede grupper Miniprojekt

Klassen 1h - Undervisningsbeskrivelse

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2021/22
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Amina Olander Lap
Hold	2021 saC/h (1h sa)

Oversigt over gennemførte forløb

Titel A	Fattigdom og ulighed
Titel B	Demokrati og politisk deltagelse
Titel C	Velfærd under pres
Titel D	Danmark i en coronatid

Beskrivelse af de enkelte forløb (1 skema for hvert forløb)

Titel A	Fattigdom og ulighed Kernestof Sociologi - identitetsdannelse og socialisering - sociale og kulturelle forskelle. Politik - politiske partier i Danmark og politiske ideologier Økonomi og erhvervsliv - det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter Metode - kvantitativ og kvalitativ metode. Litteratur:
---------	--

Indhold	Kernestof: - Identitetsdannelse og socialisering - Ungdom - at skabe identitet - Arv og miljø - Socialiseringens former 1.3 Social arv og uddannelse 1.3.1 Kapitaler 1.3.2 De sociale klasser 6.3 Social ulighed i sundhed og sygdom 6.3.1 Den strukturelle/materialistiske forklaringsmekanisme 6.3.2 Adfærd og livsstil som årsag til ulighed i sundhed 6.3.3 Psykosociale faktorerets betydning for helbredet 6.3.4 Helbredsselektionen - Hvornår er man fattig.pptx - Artikel Maria er enlig mor og fattig.docx - Fattigdom i Danmark 3. Politiske partier og ideologier 3.1 Ideologier 3.1.1 De klassiske ideologiers grundantagelser 3.2.1 Liberalismen – mennesket, samfundet og staten 3.2.2 Konservatismen – mennesket, samfundet og staten 3.2.3 Socialisme – mennesket, samfundet og staten - Gini-koefficient.pdf 7. Økonomi 7.1 Økonomisk sammenhæng og økonomiske mål 7.1.1 Økonomiske mål og målkonflikter 7.3 Strukturpolitik og arbejdsmarked 7.3.1 Strukturpolitik 7.3.2 Arbejdsmarkedet 7.3.3 Arbejdsmarkedspolitik og flexicurity - Eksamensøvelse
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 13 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel B	Demokrati og politisk deltagelse Kernestof Politik - politiske partier i Danmark og politiske ideologier - politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. Økonomi og erhvervsliv - velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund Metode - kvantitativ og kvalitativ metode.

Indhold	Kernestof: 5. Demokrati – hvorfor og hvordan? 5.1 Moderne demokrati 5.1.1 Demokratiets udbredelse 5.1.2 Demokrati rundt om i verden - Tag kandidattesten Kommunalvalg 2021 - Altinget - Alt om politik: altinget.dk 3.3 Folkestyrets politiske partier 3.3.1 Den liberale familie 3.3.2 Den konservative familie 3.3.3 Den socialistiske familie 3.3.4 Aktuelle politiske skillelinjer - Stor landsmødeweekend: Bliv klogere på partiernes vælgere - Meningsmåling Få seneste meningsmåling Danmark Politik DR - Hvem stemmer på Enhedslisten? Bliv klogere på partiets vælgere - Hvem stemmer på Konservative, Liberal Alliance og Alternativet? Kom tættere på deres vælgere - Sådan ser Venstres typiske vælger ud - Hvem stemmer på SF? Her er partiets kernevælger - Nye Borgerlige holder landsmøde: Her er partiets typiske vælger 4.2 Deltagelse – muligheder og begrænsninger 4.2.1 Klassiske former for politisk deltagelse 4.1 Hvad er politik? 4.1.1 Det politiske system 4.1.2 Indflydelse i det politiske system 4.3 Hvordan træffer vi politiske beslutninger? 4.3.1 De forskellige politiske niveauer i Danmark 4.3.2 Lovgivningsprocessen - DRTV - Explainer: Den farlige konspirationsteori der har ændret amerikansk politik 4.2.2 Mediernes rolle i demokratiet 4.2.3 Nye demokratiske deltagelseskanaler – fri tale og fake news - Ny aftale om barsel.docx - Barsel og pensionsopsparing.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 7 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel C	Velfærd under pres

Indhold	Kernestof: 6. Velfærd – rammen om et godt liv 6.1 Hvem skal sikre velfærden? 6.1.1 Den residuale velfærdsmodel 6.1.2 Den universelle velfærdsmodel 6.1.3 Den selektive velfærdsmodel - opgave til velfærdsmodeller.docx 6.1.4 Modellernes styrker og forskelle 6.2 Den danske velfærdsmodel 6.2.1 Krise og pres på den danske velfærdsmodel 6.2.2 Den sociale kontrakt - CFU-login - Regeringen har præsenteret reformpakke om arbejdskraft – men der er ikke flertal for det hele - Borgerlige partier vil have flere hænder til Danmark, men ikke alle landes arbejdskraft er velkommen 6.3 Velfærdens fremtid 6.3.1 Den danske velfærdsmodels styrker 6.3.2 Den danske velfærdsmodels svagheder 6.3.3 Hvilke trusler står den danske velfærdsmodel overfor? 6.3.4 Hvilke muligheder har vi for at tilpasse den danske velfærdsmodel? - DRTV - Explainer: Derfor er Ukraine vigtig for Rusland - Danmark på prærien 2.2 At være dansk 2.2.2 Nationalfølelse i en global verden - Hvornår er man en ægte dansker? 2.3 Mødet med andre kulturer 2.3.1 Integration – eller hvad det nu hedder
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 10 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel D	Danmark i en coronatid

Indhold**Kernestof:**

7.2 Økonomisk politik – kan vi styre økonomien?

7.2.1 Makroøkonomisk politik

7.2.2 Finanspolitik

Deadline (11.03.2022)

7.2.3 Pengepolitik

Nationalbanken tænder for advarselslamperne: Markant lavere vækst og stigende priser

Deadline (06.03.2022)

20.2 Hvad bestemmer EU?

EU er et overnationalt samarbejde

Danmark i EF/EU

20.4 Det Indre Marked

Fri bevægelighed af varer og serviceydelser

Fri bevægelighed af arbejdskraft og penge

Det Indre Marked - fordele og ulemper

20.3 EU's institutioner

Kommissionen

Ministerrådet

Europa-Parlamentet

EU-Domstolen

Dansk EU-modstand fortsætter med at rasle ned

20.5 Vigtige områder i EU-samarbejdet

+ EU i krise

+ Flygtningekrisen

+ Brexit

+ Stigende EU-skepsis i mange lande

Farvel til globaliseringen (forkortet).docx

19. Globalisering

19.1 Økonomisk globalisering

Danmark i den globale handel

19.4 Årsager til globaliseringen

19.5 Globaliseringens konsekvenser

Globaliseringens fordele

Globaliseringens ulemper

Reaktioner på globaliseringen

Globaliseringens omfang

Join conversation

8.4 Hvordan læser du en samfundsfaglig tekst?

8.5 Hvordan læser du en tabel?

Eksamensøvelse - Velfærd under pres 2022.docx

Omfang

Estimeret: Ikke angivet

Dækker over: 11 moduler

Særlige fokuspunkter**Væsentligste arbejdsformer**

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb

Klassen 1h - Undervisningsbeskrivelse

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2021/22
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Dansk A
Lærer(e)	Mette Rødbro
Hold	2021 DA/h (1h DA)

Oversigt over gennemførte forløb

Titel A	Forløb#1:Almen sprogforståelse
Titel B	Forløb#2 Begyndelser
Titel C	Forløb#3 Fortællinger om syndefald
Titel D	Forløb#4 Sandhed, løgn og fiktion
Titel E	Forløb#5 Argumenter for forandring
Titel F	Forløb#6: Litteraturhistorie Del 1
Titel G	Forløb#7 SO2

Beskrivelse af de enkelte forløb (1 skema for hvert forløb)

Titel A	Forløb#1:Almen sprogforståelse Grundbog: Håndbog til dansk, i-bog, Systime Kap 4.1: Ordenes betydninger, denotation, konnotation, semantiske felter Kap 4.1: Dialekter og andre lekter Kap 4.2: Sproglige billeder Kap.4.7: Talesprog og skriftsprog Kap.4.8: Stil og tone Kap 4.9: Retorik Kap 4.10: Argumentation
Indhold	Kernestof: Portærtinterview - skriftlig opgave 1.årgang 21 OCR.pdf CFU-login hbdansk.systime.dk/?id=179 hbdansk.systime.dk Havnen.docx Titel 1h sproglige billeder.docx Helle Helle Køreplaner OCR.pdf Ib Michael Hajskygger OCR.pdf Ich bin ein Berliner-talen OCR.pdf John F. Kennedy at American University and in Berlin Ich bin ein Berliner-talen.docx 4.10 Argumentation Retorik og argumentation - Toulmins argumentationsmodel Retorik og argumentation - retoriske virkemidler Argumenttyper.docx 7. Retorisk analyse af taler AP prøve 1h 2021.docx AP prøve 1h 2021 OCR.pdf 1. Begyndelser
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 14 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel B	Forløb#2 Begyndelser Grundbog: Perspektiver i dansk, Systime i-bog Forløbet introducerer de faglige begreber: Forforståelse, fortolkningshypoteser, analyse & fortolkning. Åbne/lukkede tekster, åbningsmodeller, det retoriske pentagram. I uddrag: Dagbladet Roskilde 8/8, 2017: "Start med et kram" Sivas: "Sidste timer" Constantin Hansen: "Kunstnerens søster og Henriette læsende i en bog" 1826 (kunstbillede) Helle Helle: "Dette burde skrives i nutid" Herman Bang: "Gennem Rosenborg Have" Henning Mortensen: "BEGYNDELSE" Adda Djørup: "Hjem" Vincent Van Gogh: "Sædemanden" 1888 (kunstbillede) Lars Kepler: "Hypnotisøren" Hallgrímur Helgason: "Stormland" Dr.dk, 19.nov 2016: "Niels Henriks umulige mission: Fattige afrikanere skal betale for at gå på toilettet" (artikel) Lars LøkkeRasmussen: Nytårstale 1/1 2017 NFS Grundtvig: "Den signede dag med fryd vi ser" Arne Nielsson: "Din teenager skal coaches, ikke opdrages" AUDI-reklame: "Daughter" Værk: David Lagerkrantz: "Jeg er Zlatan Ibrahimovic" Dokumentar: "Den unge Zlatan" Reklame for Volvo
Indhold	Kernestof: 1. Begyndelser perspektiver.ibog.dansklf.dk Ind i dansk - Hjælp til analyse og skrivning i danskundervisningen og opslagsværk over alle de vigtigste fagbegreber. AUDI-reklame.docx Daughter Audi Video Venables Bell & Partners Se filmen færdig til idag: Anmeldelse Zlatan.docx Opgaver Zlatan.docx DRTV - Den unge Zlatan 10 klassiske grammatiske og sproglige fejl og løsninger Retskrivning — sproget.dk Frivilligt: https://www.dr.dk/drtv/program/zlatan-_en-svensk-saga_64819
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 7 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel C	Forløb#3 Fortællinger om syndefald Der arbejdes med de faglige begreber: motiv, tema, fortæller, synsvinkel, person-og miljøkarakteristik, intertekstualitet, perspektivering. Det skriftlige arbejde har fokus på litterær analyse. Tekster: Syndefaldet, 1.mosebog, 3.kapitel Kelloggs' Eve" 2008 (reklame) I uddrag: Mark Twain: "Evas dagbog", "Adam og Evas dagbog" Helle Helle: "Sit eget system" DKNY: "Be desired" (reklame) Kim Fupz Aakeson: "Gud og Adam og Eva" (billedbog) Folkevisen: Lindormen Kortfilm: "Transit" (7.41min) Knud Holst: "Hed august" (Skr.opgave)
Indhold	Kernestof: perspektiver.ibog.dansklf.dk Øjne, der ser Syndefaldet i billeder Hed august OCR.pdf Andre overgange Ekko Shortlist præsenterer: Transit
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 6 moduler
Særlige fokuspunkter	

Væsentligste arbejdsformer	
Titel D	Forløb#4 Sandhed, løgn og fiktion Der arbejdes med flg begreber: fakta, fiktion, faktakontrakt, fiktionskontrakt, paratekst, fikcionalisering, autenticitet. Tekster: Billeder fra Obama/Trump's indsættelser Olav Hergel: Operation Bøllebank (manchet til Politiken) Ulven Kommer (myte-sagn) Karina Pedersen: Helt ude i hampen (uddrag) Reklame for WWF: You cant afford to be slow in an emergency Pressefoto fra jordskælv i Haiti 2010 Erland Loe: Fvonk (uddrag) Selvvalgte eksempler på afsnt af tv-serier, hvor skuespillerne spiller sig selv (baggrund for skriftlig opgave)
Indhold	Kernestof: - Opsamling på centrale begreber 2. Sandhed, løgn og fiktion - Du må ikke lyve – men godt fikcionalisere - Karina Pedersen.docx - Tegn på fikcionalisering og autenticitet - Hvem er Jens? Hvad er Møller? - Erlend Loe.docx - Operation Bøllebank.docx - Læs uddraget af Operation Bøllebank til idag, står nederst på siden. - Leg med virkeligheden “Baseret på virkelige hændelser” - kap2a-skriveskabelon.docx - Medbring NORDKRAFT
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 8 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel E	Forløb#5 Argumenter for forandring Forløbet introducerer begreber som: Argumentationsanalyse, pointer, begrundelser, grundantagelser, argumentationsgreb, hæderlighed, vægt, repetition af appelformer Klimakampagne: Julia Roberts is Mother Nature Jens Galschiøt: Unbearable (skulptur) TV2 Zulu comedy Galla: Polen smelter Mark Desholm m.fl.: Planeten står ved en skillevej, Altinget 20.sept 2016 Dokumentar: Fisher Stevns, Martin Scorsese: Before the flood Theis Ørntoft: Det er forvirrende tider, jeg skal fortælle om Thorkild Bjørnvig: Skovene Mini-projekt om klimakampagner
Indhold	Kernestof: 6. Argumenter for forandring - Grundbegreber til argumentationsanalyse - Argumenter mellem fornuft, følelse og forførelse - Planeten står ved en skillevej.docx - Sp til artikel.docx - Medbring NORDKRAFT - Gode argumenter
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 9 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel F	Forløb#6: Litteraturhistorie Del 1 https://litthist.systime.dk/ Kap.2: Renæssancen Korte uddrag af: H.C.Sthen: Herre Jesu Christ (salme) Tycho Brahe: Om Urania (digt) Leonora Christine: Jammersminde (prosa) Kap.3: Barokken korte uddrag af: Thomas Kingo: Hver har sin skæbne Thomas Kingo: Keed af verden og kier af himlen Anders Bording: Velkommen gyldne sol og lys Baltasar van Ast: Stilleen med frugtskål (maleri 1632) David Bailly: Selvportræt med vanitassymboler (maleri 1651)
Indhold	<i>Kernestof:</i> 2. 1536-1650: Renæssancen Renæssance.docx Medbring NORDKRAFT 3. 1650-1720: Barokken Barok.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 7 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel G	Forløb#7 SO2 Forløb med engelsk og afsætning:
Indhold	
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 0 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb

Klassen 1h - Undervisningsbeskrivelse

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2021/22
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Engelsk A
Lærer(e)	Ulla Mølbæk
Hold	2021 EN/h (1h EN)

Oversigt over gennemførte forløb

Titel A	Prejudice
Titel B	Business Stories
Titel C	What is Culture_?
Titel D	Food

Beskrivelse af de enkelte forløb (1 skema for hvert forløb)

Titel A	Prejudice Prejudice Are You Chinese? s. 137-138 fra bogen Keeping It Real, Forlaget Øknom 2006 The New Girl s. 21-23 fra bogen Texting, Systime 2005 This is My Living Room s. 133-138 fra bogen Worlds of English, Systime 2010 After You, My Dear Alphonse, Shirley Jackson 1943 New Boy, www.youtube.com/watch?v=FdeioVndUhs , Roddy Doyle, dir. Steph Green Transgender - or not? I am what I am https://www.youtube.com/watch?v=QHcDnqlz0jg Gloria Gaynor 1984 Brandon Teena's Tragic Story https://abcnews.go.com/2020/story?id=132702&page=1 Boys don't cry, film dir. Kimberly Peirce 1999 The Thing around your Neck Chimamanda Ngozi Adichie 2009
Indhold	Kernestof: I skal læse teksten 'The New Girl' fra side 3 til og med side 5. Husk desuden at få købt en samlemappe I skal udfylde ordklasserne side 7 og lave oversættelsen. Derudover skal I læse novellen fra side 8 til midt på side 13 Har alle fået købt en samlemappe?? I skal lave spørgsmålene side 13 til "This is My Living Room" færdige. Desuden skal vi have rettet side 7 i vores kompendium I skal lave opgave A, B og C i kapitel 1 i grammatikken. Derudover skal I læse novellen 'After You, My Dear Alphonse' I skal læse 2.1 og 2.2 og lave opgave A i grammatikken (der er 10 sætninger) I jeres grammatik i kapitel 2 skal I lave opgave C, D, E og F. Derudover skal I se følgende kortfilm: https://www.youtube.com/watch?v=FdeioVndUhs I skal læse og lave kapitel 3 i grammatikken (A, B, C og D) I skal lave opgave A side 16 i jeres grammatik I skal testes i ordklasser, så kig jeres noter godt igennem. Desuden skal I læse teksten Brandon Teena's Tragic Story I skal lave opgave B og C på side 17 i jeres grammatik. Vi skal se film og have ap test Vi skal se filmen færdig Vi skal rette opgave C side 17 I grammatikken skal I lave opgave A side 18. Derudover skal I læse første del af novellen 'The Thing around your Neck' til og med side 33 linie 33 I skal læse resten af novellen 'The Thing around your neck', samt svare på spørgsmål 1, 2 og 3 side 38 I skal svare på spørgsmål 4, 5, 6 og 7 side 38 vedrørende novellen The Thing Around Your Neck. I grammatikken skal I lave opgave B og C side side 20 og 21.
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 19 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel B

Business Stories

Business Stories

Fra bogen English with ease af Benedikte Herold Jensen, Øknom 2007

"The Birth of Super Jam" af Fraser Doherty, s. 52

"Interview with Fraser Doherty", s. 54-55 af Benedikte Herold Jensen

Fra bogen That's Business af Benedikte Herold Jensen

"Nike" s. 49-52

"Shop! Mary Portas at McDonald's" s. 6-9

"Steve Jobs" s. 34-36

"You've got to find what you love", Jobs says https://www.youtube.com/watch?v=9QwYC_16en8&t=9s

Fra bogen It's My Business" af Ruth Flensted, Bente Lidang, Bente Siggernsen, Bodil Toft, Forlaget Øknom, 2000

"Hennes & Mauritz" s. 44-47

"Building your own career" s. 129

Fra bogen All Eggs in One Basket af Ewa Schlünssen, Pia Bonnesen, Vibeke P. Jacobsen, Forlaget Øknom, 2005

"Henry Ford and the Automobile" s. 89-91

Fra bogen Adult Worlds af Geirr Dahl, Graciela Nielsen og Jan Sørle, Gyldendal, 2003

"The body shop", s. 233-238

"Virgin Empire: from selling Records to Running Trains and Airline"

My Favourite Mistake"

"Elon Musk: the new It Boy of Silicon Valley", Jon Swaine, The Guardian 25 May 2014

Indhold

Kernestof:

I skal læse teksten Interview with Fraser Doherty side 4 og 5 i jeres nye kompendium. Derudover skal vi have rettet opgave C færdig

I skal lave opgave D i grammatikken side 21. Derudover skal I læse teksten om H&M fra side 6

I skal lave oversættelsen side 11

Presentation by Nikolaj. Gruppepræsentationer af Google.

Presentation by William. I skal læse teksten 'What is franchising?' (13-16). Læs den godt, den er lidt svær

Presentation by Svenning. I skal læse teksten 'Shop! Mary Portas at McDonald's' side 17-19.

Derudover skal I lave kap 24 i grammatikken

Presentation by Jonas. Vi skal høre telefonsamtalerne fra side 24. I skal læse første del af teksten 'The Body Shop' til overskriften 'Goinig international' side 27

Presentation by Carl and Alex. I skal læse resten af teksten om 'The Body Shop', desuden skal vi have rettet de sidste 3 spørgsmål vedr første del af 'The Body Shop'

Presentation by Muddi. I skal læse resten af teksten om The Body Shop igen

Presentation by Jonas. I skal læse teksten om Steve Jobs fra 33 til 35. Derudover skal I lave opgave A og B i grammatikken side 28

Presentations by Carlos and Magnus. I skal lave kapitel 10 i grammatikken. I får afleveringer tilbage og vi skal se film om Steve Jobs.

Presentations by Freja and Maria. Vi skal se resten af filmen

Presentation by Søren. I skal læse Steve Jobs tale 'You've got to find what you love' side 37 og 38. Der er gloser på side 39

Presentation by Marcus. I skal læse teksten om Nike fra side 41 til og med side 44

Afsnit

I grammatikken skal I lave side 31 og 32 om uregelmæssige verber. Derudover skal I læse teksten om Richard Branson fra side 46 til øverst side 48

Presentation by Laura and Mads. I skal lave de 3 opgaver på side 49 ('speaking', 'vocabulary' og 'study the language') læg mærke til at den sidste opgave først slutter øverst på side 50

Presentation by Frederik og Nicklas. I skal læse teksten 'My Favourite Mistake' (51-53)

Presentation by Niels and Malthe. I skal læse teksten om Henry Ford siderne 56-58

Presentation by Mikkel and Mads. Der er ingen lektier for til i dag

Presentation by Oliver and Samanta. I skal læse den sidste tekst i jeres kompendium om Elon Musk. På side 65 er der gloser til teksten.

Omfang

Estimeret: Ikke angivet

Dækker over: 21 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Titel C	What is Culture_? Fra bogen An introduction to Culture, af Ewa Schlünssen, Forlaget Øknom, 2011. "Theories about culture" s. 7-24 "Briton in Bikini Arrested in Dubai" p. 26-27 "Britain in Danger of Demonising Its Children, Claims Barnardo's" s. 31-32 "Kids Parties at Spare-No-Expense Prices" s. 87-91 TED talk "The Paradox of choice" The Happiest People in the World by Jacob Benthien Is it better to bring up kids in Denmark? The Guardian 1 January 2011, by Lucy McDonald and Nina Kragh "Outsourced" (film) Shafilea Ahmed's tragic history of violence, The Guardian 3 August 2012 Fra bogen Intercultural Encounters, s. 11-47 Cultural Theory Intercultural Encounters Working and Living Abroad Fra bogen That's Business af Benedikte Herold Jensen The Chinese-German Team, s. 79-82
Indhold	Kernestof: Presentation by Jonathan: I jeres nye kompendium "What is culture?" skal I læse til overskriften 'Characteristics of Identity' side 2. Det er svært, og det kunne være en god ide at læse det to gange. Presentation by Jeppe and Johanne. I skal læse resten af side 2, samt side 3 og 4, samt lave opgave A og B side 38 i grammatikken Presentation by Daniel. I skal læse teksten 'The happiest people in the world' (5-7) I skal læse artiklen 'Is it better to bring up kids in Denmark' (9-13) Presentation by Malthe. I skal gøre de sidste spørgsmål færdige til teksten 'Is it better to bring up kids in Denmark?' Derudover skal I læse teksten 'Briton in Bikini arrested in Dubai' (side 15) I skal læse teksten 'Britain in Danger of Demonising Its Children, Claims Barnardo's' på side 17 og 18 Hver gruppe præsenterer deres subkultur. Husk at øve godt på det I skal fortælle, og at man selvfølgelig IKKE blot må læse op I skal lave alle opgaverne om aktiv og passiv i kapitel 15. I skal læse første del af artiklen 'Shafilea Ahmed's tragic history of violence' om til overskriften 'A very vile murder' I skal læse resten af artiklen om Shafilea I skal oversætte det der står i kassen på side 28. Derudover skal I læse om Hofstedes dimensioner fra side 30 og til overskriften 'Index on Hofstede's Value Dimensions side 34. I skal læse fra nederst side 36 til og med side 43 I skal læse om Intercultural Encounters fra side 44 til og med side 50 I skal læse om 'Working and living abroad' fra side 51 og til overskriften 'Third Culture Kids' på side 54 I skal lave hele kapitel 19 i grammatikken dvs opgave A, B, C og D. Gruppearbejde: A trip to Denmark Præsentationer: Hver gruppe sender i starten af modulet deres ppt til mig via lectio, således at vi ikke skal bruge tid på, at hver gruppe skal logge på. Husk at man ikke må læse op, øv jer i at bruge stikordskort. I skal læse om 'Third Culture Kids' i jeres kompendium fra midt på side 54 til og med side 57. I skal læse teksten 'The Chinese -German Team'. Desuden skal vi gøre spørgsmålene på side 58 færdige, så blev I ikke færdige med spørgsmålene sidste gang, skal I færdiggøre disse Vi skal se filmen færdig
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 20 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel D	Food Food The Naked Chef goes to School, s. 8—10 fra bogen "From Where You Are, 2010 Systime Don't eat this book – Girth of a Nation, s. 18-23 fra bogen "From Where You Are, 2010 Systime If You're Poor in America, You Can Be Both Overweight and Hungry, https://www.bloomberg.com/opinion/articles/2019-07-17/how-hunger-and-obesity-coexist-in-america Clean eating trend can be dangerous for young people https://www.theguardian.com/society/2016/oct/01/clean-eating-trend-dangerous-young-people-food-obsession-mental-health-experts What the Health, documentary film by Kip Andersen and Keegan Kuhn Teach every child about food, TED Talk by Jamie Oliver 2010
Indhold	Kernestof: I skal læse teksten 'The Naked Chef Goes to School' fra side 1 -3 i jeres nye kompendium 'Food'. Vi skal i løbet af modulet videre i grammatikken fra kap. 20 I skal læse teksten ' Don't eat this book' I skal læse teksten 'If you're poor in America, you can be both overweight and hungry'. Derudover skal I i grammatikken side 57 lave opgave A . I skal læse teksten 'Clean eating trend can be danergous for young people, experts warn' I skal lave alle spørgsmålene på side 20 i vores kompendium. Vi skal se en dokumentar i modulet onsdag
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 5 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb

Klassen 1h - Undervisningsbeskrivelse

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2021/22
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Matematik B
Lærer(e)	Karsten Jensen
Hold	2021 MaB/h (1h Ma)

Oversigt over gennemførte forløb

Titel A	Variabelsammenhænge
Titel B	Funtionsteori
Titel C	Lineære funktioner
Titel D	Beskrivende statistik
Titel E	Ekspontielle funktioner
Titel F	Finansiell regning
Titel G	Andengradsynomier
Titel H	Lineær programmering
Titel I	Projektopgave og forberedelse til årsprøve

Beskrivelse af de enkelte forløb (1 skema for hvert forløb)

Titel A	Variabelsammenhænge
Indhold	<i>Kernestof:</i> 01 Variabelsammenhænge.docx Matematiske modeller Kort guide til matematisk modellering med GeoGebra
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 3 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel B	Funtionsteori
Indhold	<i>Kernestof:</i> Funktionsbegrebet M2 - grundforløb 21 - vejledende løsning.pdf
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 4 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel C	Lineære funktioner
Indhold	<i>Kernestof:</i> 05 Lineære funktioner 1.docx Lineære funktioner 1.ggb Bevis for topunktsformel - a Bevis for topunktsformel - b Intro til Maple
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 10 moduler
Særlige fokuspunkter	

Væsentligste arbejdsformer**Titel D** **Beskrivende statistik****Indhold****Kernestof:**

Statistik med rå data i Maple (ugrupperet/diskret data)

Rådata

Matematik C HHX; sider: 182-186

Forfattere: Hans Henrik Hansen, Jytte Melin, Ken Elmquist Nielsen, Niels Henrik Poulsen, Johnny Weile

5.1 Statistik – hvad og hvorfor?

5.2 Diskrete variable

Opgave i Maple med ugrupperet statistik

Grupperede observationer

Statistik på grupperede observationer [Statistik, Maple]

Tjekspørgsmål til kap 5

Intro til at lave Afleveringer i Maple

opgaver_lineær_regression

Regression i Maple 2019

OmfangEstimeret: Ikke angivet
Dækker over: 7 moduler**Særlige fokuspunkter****Væsentligste arbejdsformer****Titel E** **Eksponentielle funktioner****Indhold****Kernestof:**

Absolut og relativ tilvækst

Øvelse 1

Øvelse 2

Øvelse 3

Matematik C HHX; sider: 161, 163-166, 186

Forfattere: Hans Henrik Hansen, Jytte Melin, Ken Elmquist Nielsen, Niels Henrik Poulsen, Johnny Weile

Indekstal (Matematik for EUX og HHX)

Lav elegante grafer og indekstal i Excel

Øvelser

Jakoblysning - Det Burde Jeg Vide: Eksponentiel vækst.

Eksponentiel regression i Maple

Aflevering 8 - vejledende løsning

OmfangEstimeret: Ikke angivet
Dækker over: 8 moduler**Særlige fokuspunkter****Væsentligste arbejdsformer****Titel F** **Finansiell regning****Indhold****Kernestof:**

Matematik C HHX; sider: 172-173, 178-180, 203-204

Forfattere: Hans Henrik Hansen, Jytte Melin, Ken Elmquist Nielsen, Niels Henrik Poulsen, Johnny Weile

Annuitetsregning

OmfangEstimeret: Ikke angivet
Dækker over: 5 moduler**Særlige fokuspunkter****Væsentligste arbejdsformer****Titel G** **Andengradspolynomier**

Indhold	Kernestof: Konvertering til fjernvarme - www.byggeriogenergi.dk - Videncenter for Energibesparelser i Bygninger Opgave med andengradsfunktioner Matematik C HHX; sider: 205-209 Forfattere: Hans Henrik Hansen, Jytte Melin, Ken Elmquist Nielsen, Niels Henrik Poulsen, Johnny Weile ABaCus - system til træning af matematikfærdigheder i gymnasiet - ABaCus
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 12 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel H	Lineær programmering
Indhold	Kernestof: Matematik C HHX; sider: 193-195 Forfattere: Hans Henrik Hansen, Jytte Melin, Ken Elmquist Nielsen, Niels Henrik Poulsen, Johnny Weile Intro til Lineær Programmering Opgave med lineær programmering Lineær Programmering i Maple (anvender GYM og plots pakkerne) Eksempel med lineær programmering i Maple Arbejdsark til manuel konstruktion af niveaulinjer Formler HHX C
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 10 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel I	Projektopgave og forberedelse til årsprøve
Indhold	Kernestof: Find fejl i Maple kode Matematik C HHX; sider: 157 Forfattere: Hans Henrik Hansen, Jytte Melin, Ken Elmquist Nielsen, Niels Henrik Poulsen, Johnny Weile 2.7 Stykkevis lineære funktioner Stykkevis definerede funktioner i Maple stykkvis.mw Andrés årsprøve i mundtlig Matematik B 2019
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 13 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb

Klassen 1h - Undervisningsbeskrivelse

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2021/22
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Matematik A
Lærer(e)	Anita Abildgaard Sillasen
Hold	2021 MAA/h (1h MA)

Oversigt over gennemførte forløb

Titel A	Stykkevis lineære funktioner
Titel B	Deskriptiv statistik
Titel C	Ekspontielle funktioner
Titel D	Rentes- og annuitetsregning
Titel E	Lineær programmering
Titel F	Andengradspolynomium

Beskrivelse af de enkelte forløb (1 skema for hvert forløb)

Titel A	Stykkevis lineære funktioner Afsnit 2.7 i Matematik C hhx Stykkevis lineære funktioner Aflæsning af funktionsværdier og grafisk løsning af ligninger Tegne stykkevis lineære funktioner i hånden og vha. CAS.
Indhold	<i>Kernestof:</i> opgaver stykkevislineærefunktioner.docx 3.2.4 Stykkevis lineære funktioner 2.7 Stykkevis lineære funktioner
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 3 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel B	Deskriptiv statistik Ugrupperede og grupperede observationer Frekvenstabel Typetal Pindediagram/histogram Trappediagram/sumkurve Boksplot Kvartilsæt Fraktiler Gennemsnit Varians Spredning Indekstal

Indhold	Kernestof: intro.docx elektronikkaede.xls opgaver_uhj.docx elforbrug.xls 5.5 Procentregning, indekstal og overslagsregning
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 5 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel C	Ekspontielle funktioner Kapitel 3 i Matematik C hhx Lægge procent til og trække procent fra vha. fremskrivningsfaktor (Potensregneregler) (Logaritmeregneregler) Forskrift Grafens udseende (a og b's betydning) Procentvækst Ekspontielle ligninger To-punktsformlen (+bevis) Fordoblings- og halveringskonstant (grafisk og formel incl. bevis)
Indhold	Kernestof: 5.5 Procentregning, indekstal og overslagsregning 01-Ekspontielle funktioner.ggb 02 - ekspontielle funktioner.docx 3.3 Bestemmelse af forskrift Medbring formelsamling 2.2.1 Det udvidede potensbegreb potensregneregler_opgaver.docx Lav til og med opgave 3 i OneNote fra sidst. Ekspontielle ligninger forberedelse.docx Aflevering regression OCR.pdf Bilag_2_Sub Sahara_data.xlsx regression.xlsx aogbvhaestøttepunkter.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 15 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel D	Rentes- og annuitetsregning Kapitel 4 i Matematik C hhx Renteformlen Rente pr. termin Gennemsnitlig rente Effektiv rente Annuitet Nutidsværdi (+ to beviser for formelen) Fremtidsværdi Ydelse Rente Antal terminer Afdrag Amortisationsplan (både for nutidsværdi og fremtidsværdi)
Indhold	Kernestof: annuitet bevis.docx 4.4 Nutidsværdi af en annuitet Øv jer på

Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 14 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel E	Lineær programmering Forberedelsesmateriale i Lineær programmering for HF B Uligheder (Udvidet) Ressourceskema Polygonområde Kriteriefunktion Niveaulinjer Optimering vha. niveaulinjer og vha. hjørnepunkter Følsomhedsanalyse
Indhold	<i>Kernestof:</i> guide-stream.docx Lineær programmering.pdf niveaukurver.mw Lineær programmering 7.3 Optimering inden for et polygonområde
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 7 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel F	Andengradspolynomium Kapitel 6 i Matematik C hhx (ikke 6.7) Forskrift Grafens udseende (a, b, c, d's betydning og symmetri) Toppunkt Rødder/nulpunkter Faktorisering Andengradsligninger Funktionsanalyse
Indhold	<i>Kernestof:</i> OneNote 03 - Toppunkt.docx 07 - Faktorisering.docx 08 - Funktionsanalyse.docx 09 - Andengradsligning og uligheder - omskrivning.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 8 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb

Klassen 1h - Undervisningsbeskrivelse

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2021/22
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Tysk B
Lærer(e)	Peter Winther Carlsen
Hold	2021 Ty/h (1h Ty)

Oversigt over gennemførte forløb

Titel A	Deutschland und die Deutschen
Titel B	Märchen
Titel C	Liebe und Jugend
Titel D	Kultur und Wirtschaft I
Titel E	Anderssein
Titel F	Beziehungen
Titel G	Kultur und Wirtschaft II

Beskrivelse af de enkelte forløb (1 skema for hvert forløb)

Titel A	Deutschland und die Deutschen Bertil Engh, Deutschland und die Deutschen, Corona 1998 Diverse kort over Tyskland Die Bundesländer 30NS OPGIVES IKKE TIL EKSAMEN						
Indhold	<i>Kernestof:</i> Lær udenad 3 remser i grammatik side 4! Øv årstal + remser! Øv remser + lav 9B!!! Remser + Ø13B! <i>Skriftligt arbejde:</i> <table><thead><tr><th>Titel</th><th>Afleveringsdato</th></tr></thead><tbody><tr><td>Opgave 1</td><td>16-08-2021</td></tr><tr><td>Opgave 2</td><td>23-08-2021</td></tr></tbody></table>	Titel	Afleveringsdato	Opgave 1	16-08-2021	Opgave 2	23-08-2021
Titel	Afleveringsdato						
Opgave 1	16-08-2021						
Opgave 2	23-08-2021						
Omfang	Estimeret: 10,00 moduler Dækker over: 5 moduler						
Særlige fokuspunkter							
Væsentligste arbejdsformer							
Titel B	Märchen Brennpunkt Deutsch 1/2003: Gebrüder Grimm, Der Teufel mit den drei goldenen Haaren http://www.fln.wcu.edu/rumpel.html : Rumpelstilzchen M.Ponsaing, Beziehungen, Systime 1993: G.Pausewang, Vom Ritter, der nicht aus seiner Rüstung herauswollte Gebrüder Grimm, Gesamtausgabe, Tosa Verlag 2016: Dornröschen Schneewittchen Rotkäppchen 28 NS						

Indhold	Kernestof: 17B + remser! Øv noter til eventyr! Øv noter til Rumpelstilzchen + lav Ø22B! Øv noter til Der Teufel... side 4! Øv noter til eventyr + udfyld Ø7! Øv noter til Der Teufel... Øv noter til Der Ritter... side 20-22! Øv noter til Der Ritter... Øv noter til Ein netter Kerl! Øv noter til Sonntag, kap.1! Øv noter til Sonntag, kap.1-2!
Omfang	Estimeret: 12,00 moduler Dækker over: 13 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel C	Liebe und Jugend Andersen/Husum, So ein Rummel, Munksgaard 1994: G.Eckart, Die Lange U.Hermes, Kurzgeschichten, Systime 1994: G.Wohmann, Ein netter Kerl G.N.Möller, Wie man lebt, Systime 2005: M.Bolliger, Sonntag 22 NS
Indhold	Kernestof: Øv noter til Sonntag! Øv noter til Die Lange, kap.1! Øv noter til Die Lange, kap.2! Øv noter til kap.3! Øv noter til Die Lange, kap.4! Øv noter til kap.5! Die Lange øv kap.6! Øv Die Lange, kap.7-8! Øv noter til Die Lange! Øv oplæsning af Norman! Øv "Thomas"! Husk 3 pakker + 24 stk snold!
Omfang	Estimeret: 20,00 moduler Dækker over: 12 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel D	Kultur und Wirtschaft I Albertsen m.fl. Kultur & Wirtschaft, Lindhard og Ringhof 2015 Selvstændigt arbejde med tysk virksomhed.
Indhold	
Omfang	Estimeret: 8,00 moduler Dækker over: 0 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel E	Anderssein V.Braagaard, Alle Woche Wieder, P.Haase og søns forlag, Kbh.1986: F.Hetmann, Antonella T.Finsen, Der Langläufer, Åløkke, Vejen 1986: P.Härtling, Der gelbe Junge Hansen/Pedersen, Meine Zeit, Systime, Herning 1993: A.Tekinai, Metin und Martin M.Hermann, Los geht's, Gyldendal 2018: D.Güngör, Anderssein ist kein Widerspruch

Indhold	Kernestof: Husk aflevering og ny tekst! Øv noter til Es geschah... side 3! Øv noter til scene 16! Øv noter til tekst side 10!! Øv noter til side 11-13ø! Øv noter til side 13-14! Øv noter til side 14! Øv noter til Chr.F, Kap 1! Øv Christiane F, kap.3! Øv noter til kap.4,22-24! Øv noter til 25-27! Chr.F: Øv noter til side 43-46!
Omfang	Estimeret: 12,00 moduler Dækker over: 14 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel F	Beziehungen F.Dürrenmatt, Es geschah am hellichten Tag, Gad 1981 + film Hansen/Pedersen, Meine Zeit, Systime 1993: Poesi: R.Limpert, Meine Zeit K.Konjetsky, An die Eltern L.Fels, Nebenan E.Frank, Mensch, Mädchen... Christiane F, Wir Kinder vom Bahnhof Zoo, Munksgaard 1982 + film 60 NS
Indhold	Kernestof: Øv noter! Christiane 47-48 - ØV DIG! Øv noter til 49-50! Oversæt s.51-52! Øv noter til s.53-54! Øv Antonella 9-11,15! Øv noter til Antonella! Øv noter til Kinder sind immer Erben! Læs noter til Sabine und... 28-30! 7AB + noter til Sabine...!
Omfang	Estimeret: 20,00 moduler Dækker over: 12 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel G	Kultur und Wirtschaft II Selvstændigt arbejde med tysk virksomhed.
Indhold	Kernestof: 8AB + Marthas...38-40! Øv noter til Marthas kleine Reise! Øv noter til Jeden Tag... + lav aflevering 34! Øv noter til Jeden Tag...! HUSK: øvesider og grammatik!
Omfang	Estimeret: 8,00 moduler Dækker over: 5 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Side 1 af 5



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Virksomheden og dens økonomi
Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi B og A1, Systime Kap. 1-8 - Opstart af virksomhed - Virksomhedstyper og ejerformer - Virksomhedens økonomi - Indtægter og omkostninger - Virksomhedens indtjening - Forretningsplan og forretningsmodel - Virksomhedens interesser - Virksomheden i vækst. Supplerende stof: - Andre PBL lignende forløb: - Vedr. indtjening – og vurdering af indtjeningen - Iværksætterforløb - Anvendelse af regnskab - Arbejde med Vision, Mission værdier.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Eleverne skal kunne, – afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, Herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold – anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger – udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans – fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer, herunder såvel ved beregning og modelarbejde som ved præsentation.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Klasseundervisning



	Skriftligt arbejde med opgaver og afleveringsopgave Gruppearbejde med fremlæggelse på klassen. PBL forløb
--	---



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Rapportering
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Virksomhedsøkonomi B og A1 Kap. 9 Årsregnskabet og registreringssystemet
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression ”Eleverne skal kunne, – afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomhedsøkonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold – anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger – udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans – fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Klasseundervisning Skriftligt arbejde med opgaver og afleveringsopgave Skriftlige interne prøve Gruppearbejde PBL forløb



[Retur til forside](#)

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Sommer 2022
Institution	EUC Nordvest/Fjerritslev Handelsgymnasium
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Afsætning A + B
Lærer(e)	Liselotte Viborg Kammergaard
Hold	1gf1121 (1.h)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Virksomhedens interne forhold
Titel 2	Virksomhedens eksterne forhold (omverdensforhold)
Titel 3	Konkurrence- og brancheforhold
Titel 4	Købsadfærd på konsumentmarkedet

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Virksomhedens interne forhold:
Indhold	I-Systime, Marketing, kapitel 2: • Virksomhedskarakteristik • Konkurrencedygtighed ○ konkurrencemæssige fordele ○ kernekompetence • Forretningsmodeller • Business Model Canvas • Værdikæder • SW-opstilling
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal: - på baggrund af en analyse af en virksomheds interne forhold kunne vurdere virksomhedens konkurrenceevne og senere anvende denne viden ved valg af strategi - kunne anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber - kunne udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst Økonomiske kompetencer: - tankegangskompetencen - modelleringskompetencen - ræsonnementskompetencen
Væsentligste arbejdsformer	Dialogbaseret klasseundervisning med læreroplæg Opgaveløsning Klassediskussion Informationssøgning

Titel 2	Virksomhedens eksterne forhold: (Omverdensforhold)
Indhold	I-Systime, Marketing, kapitel 3: • Omverdensmodellen ○ virksomhedens afhængige omverden ○ virksomhedens uafhængige omverden • PESTEL-analyse • OT-opstilling
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal: - på baggrund af en analyse af en virksomheds eksterne forhold kunne vurdere virksomhedens muligheder og trusler og senere anvende denne viden ved valg af strategi - kunne anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber - kunne udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst Økonomiske kompetencer: - tankegangskompetencen - modelleringskompetencen - ræsonnementskompetencen
Væsentligste arbejdsformer	Dialogbaseret klasseundervisning med læreroplæg Opgaveløsning Gruppearbejde Klassediskussion Informationssøgning

Titel 3	Virksomhedens konkurrence- og brancheforhold
Indhold	I-Systime, Marketing, kapitel 4 og 5 Konkurrenceforhold: • Markedskarakteristika • Konsument- og producentmarkedet • Konkurrentidentifikation • Markedsandel og præferencer • Konkurrencemæssige positioner • Konkurrentanalyse Brancheforhold: • Branchekarakteristik • Brancheanalyse ○ Porters 5 Forces Supplerende stof bl.a.: http://www.rejsearrangorer.dk/markedstal.html
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal: - på baggrund af en analyse af en virksomheds konkurrence- og brancheforhold kunne vurdere virksomhedens udfordringer og senere anvende denne viden ved valg af strategi såvel som ved tilrettelæggelse af marketingmixet - kunne anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber - kunne udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst Økonomiske kompetencer: - tankegangskompetencen - modelleringskompetencen - ræsonnementskompetencen
Væsentligste arbejdsformer	Dialogbaseret klasseundervisning med lærer- og elevoplæg Opgaveløsning Gruppearbejde med elevpræsentationer Klassediskussion

Titel 4	Købsadfærd på konsumentmarkedet og producentmarkedet
Indhold	I-Systime, Marketing, kapitel 6 • SOR-modellen • Behov • Købemotiver • Købstype og købsadfærdstyper • Køberoller • Beslutningsprocessen • Andre købsadfærdsbegreber Supplerende stof bl.a.: "Køber du ind som en kvinde eller en mand", JP
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal: - på baggrund af en analyse af købsadfærden på konsumentmarkedet kunne anvende denne viden ved tilrettelæggelsen af virksomhedens marketingmix - kunne anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber - kunne udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst Økonomiske kompetencer: - tankegangskompetencen - modelleringskompetencen - ræsonnementskompetencen
Væsentligste arbejdsformer	Dialogbaseret klasseundervisning med læreroplæg Opgaveløsning Klassediskussion

