

Studieplan

Termin	August 2020
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Dansk A 3.g.
Lærer(e)	MFJ
Hold	3.g

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Dokumentarfilm
Titel 2	Litteraturhistorie del 3.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Dokumentarfilm
Indhold	Teori og metode omkring analyse og fortolkning af medietekster. Grundbog: ”Håndbog til dansk” Analysetekster: ”Naturens uorden” ”Armadilo” ”Gina Jacquelin – en sugardaters bekendelser”
Omfang	30 moduler
Særlige fokuspunkter	<u>Progression</u> Stilladserede opgaver med fokus på analyse af medie- og multimodale tekster <u>Evaluerings</u> Løbende formativ evaluering
Væsentligste arbejdsformer	Tavleundervisning, pararbejde, gruppearbejde, hjemmearbejde.

Titel 2	Dansk litteraturhistorie del 3
Indhold	Teori og metode omkring analyse og fortolkning af fiktive tekster i en litteraturhistorisk kontekst. Grundbog: "Litteraturhistorien på langs og på tværs". Analysetekster: Tom Kristensen "Det blomstrende slagsmål" Rudolph Broby-Johansen <i>Blod</i> uddrag Sophus Claussen "Parken og Staden" Karen Blixen "De blå Øjne" Martin A Hansen "Støvsugeren"
Omfang	30 moduler
Særlige fokuspunkter	<u>Progression</u> Stilladserede opgaver med fokus på analyse og fortolkning. <u>Evaluerings</u> Løbende formativ evaluering
Væsentligste arbejdsformer	Tavleundervisning, pararbejde, gruppearbejde, hjemmearbejde.

Studieplan

Termin	2018-2021
Institution	EUC-Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Engelsk A
Lærer(e)	Tina Abildgaard
Hold	3gn3220

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Business Ethics
Titel 2	Literary Analysis
Titel 3	Twisted Minds
Titel 4	Crime
Titel 5	Sustainability
Titel 6	Area study US
Titel 7	Gangs and drug cartels
Titel 8	Dystopia
Titel 9	Area study UK
Titel 10	India (andet land med engelsk)
Titel 11	Consumerism/business
Titel 12	English as Lingua Franca
Titel 13	Grammatik og handelskorrespondance

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Business Ethics
Indhold	Kernestof: Benedikte Herold Jensen: "That's Business". Forlaget Økonom: 2012 - Corporate Responsibility – Nike, 5 ns Ruth Flensted et.al., Økonom, 2000: - Reg E. Gaines "Please don't take my air jordans", 2 sider Quartz: "nike is facing a new wave oaf anti-sweatshop protests", 1 August 2017 Indian Times: "The Bangladesh Factory Collapse One Year Later", 2014, 3,0 ns Current: "The World is Becoming American", from The Big Issue, September/October 2001, 3,0 ns Kompendium (internet-tekster): "Slavery in the Chocolate Industry", 4,0 ns Supplerende stof: DR2 Doks: "Chokoladens mørke side" (46 min), 15,3 ns DR (CFU): "Blod, sved & t-shirts" afsnit 4 (29 min), ?? Youtube.com: "Globalization" (Edeos), 2,8 ns Anne Skaarup, et.al "Det Kulturelle møde": - Gert Hofstedes kulturdimensioner, 23-38, 11 ns - Gert Hofstedes løgdiagram, 68-72, 4 ns SO2 (8 undervisningstimer) Bollywood: Hvilke muligheder er der for Bollywood film på det danske marked? - Anne Skaarup, et.al "Det Kulturelle møde": - o Gert Hofstedes kulturdimensioner, 23-38, 11 ns - o Gert Hofstedes løgdiagram, 68-72, 4 ns - Katrine Brøndsted: "Narrating India", Alt i Ord, 2016 - o India and Cinema 200-225, 10,0 ns

Omfang	November – december 2018 (SO2 tæller ikke med – forår 2019)
Særlige fokus-punkter	- Eleverne skal forstå og anvende det engelske sprog. Elevernes sproglige viden og bevidsthed udvides. - Fokus er på merkantilt og økonomisk sprogbrug. - Eleverne møder større kompleksitet i stofvalg idet emnet følger op på emnet gennem de tre år år. Elevernes egen sprogproduktion prioriteres højt, med fokus på rimelig grad af nøjagtighed. Arbejdssproget er fortrinsvis engelsk.
Væsentligste arbejdsformer	Lærer/elev diskussion, par-arbejde, Skriftlig afleveringsopgave Intensiv læsning, ekstensiv læsning, notatteknik

[Retur til forside](#)

Titel 2	Literary Analysis
Indhold	Kernestof: Bitten Arildsen et. al.: „Windows on the world“, Systime, 2005: - Charles E. Turner “The Beginning of Tomorrow” 3,5 ns - The Beatles „She’s leaving home“, 1 side Kirsten Egebjerg, Clara Eherenreich, Mogens Frølund: “Texting“: - Paul Auster: “The New Girl”, 7,3 ns - Edwidge Danticat: “Aline’s Journey”, 7,3 ns. Analysemodeller til litterær analyse
Omfang	August – oktober 2018
Særlige fokus-punkter	Faglige Mål: Analysefærdighed Produktiv færdighed – mundtligt Produktiv færdighed – skriftligt Sprogbeskrivelse’ Almene mål: Faglig diskussion Læsning Samtale/diskussion Tekstanalyse

Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde Klasseundervisning Pararbejde
-------------------------------	---

[Retur til forside](#)

Titel 3	Twisted Minds
Indhold	Kernestof: Bækgård et. Al: "Open Wide". Lindhardt og Ringhof, 2015: - Zdravka Evittimova: "Blood", 3,0 ns - Anna Coren: "How my brother tried to kill me in an honor attack", 2,5 ns - Dan Frosch and Kirk Johnson: "Gunman kills 12 in Colorado, reviving gun debate", 2,5 ns - James N. Reasoner: "Graveyard Shift", 2,8 ns Stephen King: "The Boogeyman", 10,4 ns Supplerende stof Martin Scorsese: "Shutter Island", (2 timer og 19 minutter), 46,3 ns.
Omfang	Ca. 32 lektioner (primo jan – medio marts)
Særlige fokuspunkter	- Analysere, fortolke og perspektivere tekster - Anvende viden om det engelske sprogs opbygning og grammatik - Anvende viden om kulturelle og samfundsmæssige forhold i engelsktalende områder til analyse og perspektivering af aktuelle forhold - Redegøre sammenhængende for og deltage i samtale om almene og samfundsmæssige emner - Anvende et bredt alment og fagligt ordforråd og en varieret syntaks i kombination
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Par-arbejde Lærergennemgang Opsamling på klasse og i mindre hold Elev præsentation

Titel 4	Crime
Indhold	Kernestof - Shirley Lynn Scott: "Death of James Bulger", 1,5 ns - Shirley Lynn Scott: "Death of James Bulger - Abduction", 2,0 ns - Shirley Lynn Scott: "Death of James Bulger – Death by Railway", 2,0 ns - Shirley Lynn Scott: "Ten Year Old Suspects", 3,0 ns - Alan Travis: "Freed. But to what future?", The Guardian, 2001, 1,9 ns - Richard Matheson: "Button, Button", 5,0 ns - Mark Johnson: "Children in Prison aren't coping", The Guardian, 2018, 1,0 ns. Supplerende stof: - Michael Jackson: "Smooth Criminal", 1,0 ns - Film: Boy A (1 time og 46 minutter), 26,5 ns - Essay om James Bulger sagen - Podcast: "We Debate The Death Penalty" fra <i>Best Case Worst Case</i>, episode 7 (16,5 min.), 5,5 ns Klassedebat om dødsstraf og straf.
Omfang	Ca. 24 lektioner (medio marts til medio april)
Særlige fokuspunkter	- Analysere og fortolke tekster - Opnå et ordforråd til at kunne tale om aktuelle samfundsmæssige og kulturelle begivenheder - Perspektivere tekster til hinanden baseret på budskab - Stifte bekendtskab med det berede tekstbegreb, og få viden om hvordan man "går til" nye "medier" - At stifte bekendtskab til det skrevne sprog, og introduktion til essay-genren. - Viden om samfundsforhold i andre engelsktalende lande.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Par-arbejde Lærergennemgang Optagelser Skriftlighed Debat i små hold for at øge mundtlig aktivitet

Særlige fokuspunkter	- Analysere, fortolke og perspektivere tekster - Anvende viden om det engelske sprogs opbygning og grammatik - Anvende viden om kulturelle og samfundsmæssige forhold i engelsktalende områder til analyse og perspektivering af aktuelle forhold - Redegøre sammenhængende for og deltage i samtale om almene og samfundsmæssige emner - Anvende et bredt alment og fagligt ordforråd og en varieret syntaks i kombination
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Par-arbejde Lærergennemgang Opsamling på klasse og i mindre hold

Titel 5	Sustainability
Indhold	Kernestof Mette Grønvold og Hanne Ohland-Andersen: "Footprints", Gyldendal, 2017 - Morris Lurie: "The Larder", 3,9 ns - "FN's Sustainable Development Goals", 80-89, 12 ns - "Carbon Footprints", 99-109, 10 sider - "Why willows weep", 113-116, 4 sider - "The anthropocene", 117-124, 8 sider - "The UK's 3 billion waste coffee cups a year", 125-128, 4 sider Supplerende stof: - Lil Dicky: "Earth" (lyrics og musikvideo – youtube.com), 2,0 ns - Ørsted: "Let's make a world that runs entirely of green energy", youtube.com, 2018, 3,0 ns
Omfang	Ca. 10 lektioner (medio april til medio maj) samt august 2019
Særlige fokuspunkter	- Stifte bekendtskab med begrebet sustainability, og udvide ordforrådet til at kunne indgå i en samtale om verdens klimaproblemer - Analysere og fortolke tekster i det brede tekstbegreb - Perspektivere tekster til hinanden baseret på budskab - Introduktion til FN's verdensmål, og viden om disse på et niveau hvorved man kan tale om dem på engelsk
Væsentligste arbejdsformer	Par-arbejde Klasse diskussion Præsentation Stationsarbejde

Titel 6	Area study US
Indhold	Fra: <i>Targets</i>, Jorunn Berntzen m.fl., Gyldendal, 2001: <i>Understanding Americans</i>, pp. 170-174 – 3 sider Fra: https://fedengelsk.systime.dk/?id=p132: <i>From rags to riches</i> – 2 sider Fra: <i>Black Voices</i>, Bianca Erlich-Møller og Mathilde Thomsen, Gyldendal, 2016: Solomon Northup: <i>Twelve years a slave</i>, pp. 17-21 – 4 sider <i>Introduction – The Civil War</i> (m.m.), pp. 60-63, 4 sider

Billie Holliday: *Strange Fruit*, pp. 81-83, 4 sider (inkl. Diverse filmklip)
 Martin Luther King Jr: *I have a dream*, pp. 119-123 – 5 sider

Fra: *The American Ways*, Maryanne K. Datesman m.fl., Prentice Hall Regents, 2001:

Ethnic and racial diversity in the United States, pp. 163-173, 10 sider

Youtube: Why is there still poverty in America -

<https://www.youtube.com/watch?v=5i45h76ioHY>

Youtube: Americans struggling to make ends meet -

https://www.youtube.com/watch?v=I28_9eAwEW4&t=14s

What was Jim Crow?, By Dr. David Pilgrim (kilde??) – 2 sider

Fra: *Texting*, Kirsten Egebjerg et.al, systime, 2005:

Alice Walker: *The Flowers*, pp. 107-108 - 2 sider

Fra: *World of English*, systime,

<https://woe.systime.dk/index.php?id=frontpage&L=0>

Barack Obama: *A more perfect union* – 3 sider

Barack Obama: *The American Promise* – 2 sider

Film: *The Tables* - <https://vimeo.com/283555096>

Film: *A time to kill*

Film: *The Hate U Give*

Jerry Mitchell: *A 'cold blooded' crime in Mississippi inspired 'A time to kill'*, John Grisham says, <https://eu.clarionledger.com/story/news/2018/10/21/john-grisham-time-kill-inspired-rape-case-mississippi/1698877002/> - 3 sider

7 ways we know systemic racism is real, <https://www.benjerry.com/whats-new/2016/systemic-racism-is-real> - 5 sider

Angie Thomas: *The Hate U Give* – chapters 1-3, pp.

Fra: *Bowling for Columbine*, Liselotte Tang m.fl., Gyldendal, 2006:

The Second Amendment, pp. 82-83 – 2 sider

Why Americans won't give up their guns, The Guardian, 6 October 2017 – modified 5 June 2019, 4 sider – (sidst set 24.05.20)

What are 'red flag' gun laws, and how do they work?, New York Times, August 6, 2019 – 3 sider (sidst set 24.05.20)

	<i>Detained – how the US built the world’s largest immigrant detention system</i>, The Guardian, 24 September 2019 – 7 sider + videoer (mange sider) – (sidst set 24.05.20) <i>Migrant kids choose between possible death and never seeing parents again</i>, Huffington Post, August 11, 2018 – 3 sider (sidst set 24.05.20) <i>Donald Trump is deporting fewer people than Barack Obama did</i>, The Economist, December 14, 2017 – 2 sider (sidst set 24.05.20) <i>They’re deporting the wrong people: a family torn apart by border policy</i>, The Guardian, 2 August 2019 – 4 sider (sidst set 24.05.20) <i>Women deported by Trump face deadly welcome from street gangs in El Salvador</i>, The Guardian, 13 January 2018 – 6 sider (sidst set 24.05.20) <i>Aline’s Journey</i> (fra: TEXTING) brugt som øvelse i analytisk essay (5 sider) IT-baseret eksamensopgave – August 2017: <i>Giving ex-cons a second chance</i> IT-baseret eksamensopgave, 24. maj 2016: <i>Why Latino children are scared of Donald Trump</i> – 4(8) sider IT-baseret eksamensopgave, 25. maj 2018: <i>The American Dream</i> – 13 sider <i>George Floyd Killing: Why I decided not to watch the video</i>, BBC News, 7 June 2020 – 5 sider (sidst set 14.06.20) <i>Black</i> by Dave <i>I’m not racist</i> by Joyner Lucas
Omfang	September – december 2019, samt januar-februar og april-maj 2020 (dele af emnet bearbejdet i nødundervisning pga. COVID-19)
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	Innovation har været i spil her: Podcast: discussion on American immigration detention centers Diary of a migrant kid

[Retur til forside](#)

Titel 7	Gangs and drug cartels
Indhold	<i>How street gangs work</i> , https://people.howstuffworks.com/street-gang.htm - 9 sider (sidst set 24.05.20)

	<i>Youth violence: I want out of my gang family</i>, Huffington Post, updated January 9, 2012 – 5 sider (sidst set 24.05.20) <i>Trump's focus on MS-13 risks bolstering gang's fearsome image</i>, The Guardian, 12 February 2018 – 3 sider (sidst set 24.05.20) Youtube: <i>Leaving a street gang can be difficult and deadly</i>, https://www.youtube.com/watch?v=gYjxnfbmdFU&t=41s – 12:33 min (sidst set 24.05.20) <i>Mexico cartels: which are the biggest and most powerful?</i>, BBC News, 24 October 2019 – 4 sider + div. videoklip (sidst set 24.05.20) <i>Mexico's rampaging drug cartels are a huge problem for the United States</i>, New York Post, November 5, 2019 – 3 sider (sidst set 24.05.20) <i>He was one of Mexico's deadliest assassins. Then he turned on his cartel</i>, New York Times, December 14, 2019 – 15 sider (sidst set 24.05.20) <i>Death made in Mexico: Traffickers embrace fentanyl</i>, Los Angeles Times, 1 September 2019 – 14 sider (sidst set 24.05.20) Film: <i>Sicario</i> (2015) – mange sider
Omfang	Marts og april 2020 (langt størsteparten under nødundervisning pga. COVID-19)
Særlige fokuspunkter	Eleverne har arbejdet med emnet på forskellig vis:
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne har arbejdet med drug cartels og Sicario ifølge de taksonomiske niveauer

[Retur til forside](#)

Titel 8	Dystopia
Indhold	Eleverne skal opnå evne til at forstå og anvende det engelske sprog. Faget optræder i dette emne som et analytisk fag, med fokus på engelsk fagets metoder. Formålet er at anvende det brede tekstbegreb, så eleverne for forståelse for forskellige analysemetoder og hvordan man bedst bruger forskellige genre. Herunder også hvad forskellen er, og hvad de hver især kan og kan bidrage med sammen. Mål: - Beherskelse af det engelsk sprog - Analyse og fortolke, samt perspektivere - Sætte fiktion i forhold til non-fiktion - Øve eksamenssituationer - Læse et sammenhængende værk - Benytte New Criticism som analysemetode - Være bevidst om teori ift. analyse - debat

Omfang	Februar – marts 2021
Særlige fokuspunkter	Mål: - Beherskelse af det engelsk sprog - Analyse og fortolke, samt perspektivere - Sætte fiktion i forhold til non-fiktion - Øve eksamenssituationer - Læse et sammenhængende værk - Benytte New Criticism som analysemetode - Være bevidst om teori ift. analyse – debat <u>Progression:</u>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/klasediskussion, lærergennemgang, par- og gruppearbejde, individuelle præsentationer

[Retur til forside](#)

Titel 9	Area study UK
Indhold	Der arbejdes med historiske, kulturelle og samfundsmæssige emner, så der gives et godt indblik i Storbritanniens udvikling og betydning for verden. Der er fokuseret på Brexit og vejen dertil, samt 'klassiske' emner som 'social class' og 'immigration'. Der arbejdes med tekster af varieret art: - Film - Dokumentarprogrammer - Artikler - Noveller - Digte Eleverne skal prøve debatformen, hvor de selv skal finde materialer. Så materialesøgning er også en del af dette emne.
Omfang	September-november 2020
Særlige fokuspunkter	Viden om historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold i Storbritannien til analyse og perspektivering af aktuelle forhold Eleverne skal kunne: - Forstå varierede former for autentisk engelsk - Anvende viden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sproglig analyse, tekstforståelse og formidling - Anvende hensigtsmæssige læsestrategier - Anvende analysemetoder - Anvende viden om historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold til analyse og perspektivering af aktuelle forhold - Formulere forskellige teksttyper skriftligt

	Progression: Eleverne starter ud med at arbejde lærerstyret og derefter blive mere og mere selvstændige i emnearbejdet og præsentation. Dertil kommer et øget ordforråd om UK-emner, som skal munde ud i en bedre og mere varieret sprogbrug. Desuden bliver eleverne trænet i at kunne samtale flydende og spontant. Evaluerings: Løbende evaluering, både i forhold til diverse præsentationer og skriftlige opgaver – der vil være tale om både individuel og gruppeevaluering.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, individuel arbejde og skriftlige opgaver

[Retur til forside](#)

Titel 10	India (English speaking area – SA – Canada – Australia)
Indhold	Mini area-study om Indien Eleverne skal introduceres til en meget anderledes kultur – her kommer engelsk som videns- og kulturfag i spil. Eleverne skal arbejde med Indien som en tidligere engelsk koloni, Indien i dag – især med fokus på samfundsmæssige forhold om f.eks. kastesystemet, indiske traditioner – herunder kulturforskelle i forhold til England/Danmark, business/education, mv. Der arbejdes med det udvidede tekstbegreb – og der arbejdes både med literære tekster såvel som sagprosa.
Omfang	December 2020 – januar 2021
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal opnå evne til at forstå og anvende det engelske sprog. Faget optræder i dette emne som et sprog, videns- og kulturfag, der beskæftiger sig med Englands tidligere koloni - Indien. Elever skal erhverve viden inden for Indiens historie og tilblivelse som et selvstændigt land, samt de problemer landet har. Faget bidrager til forståelse af historien, kulturen og samfundsforholdet i engelsksproget koloni. - Anvende viden om, kulturelle og samfundsmæssige forhold i Indien til analyse og perspektivering af aktuelle forhold - Anvende relevante hjælpemidler til erhvervelse af ny viden om sprogområdet og globale sammenhænge - Redegøre for og deltage i samtale om samfundsmæssige forhold - Skriftligt formulere forskellige teksttyper - At blive præsenteret til hvordan Indiske forhold illustreres i det ”brede tekstbegreb” - Anvende et alment og begrænset fagligt ordforråd med nogenlunde sikker beherskelse af grammatik

	- Fokus på mundtlighed <u>Progression:</u> Der vil være en vekslen mellem deduktiv og induktive undervisning – eleverne overlades gradvist mere styring i gennemgangen af emnets indhold. <u>Evaluering:</u> Der evalueres løbende, både mundtligt og skriftlig.
Væsentligste arbejdsformer	Lærergennemgang, klassediskussion, par- og gruppearbejde, individuelle præsentationer og skriftlige afleveringer.
Retur til forside	

Titel 11	Consumerism
Indhold	Eleverne skal opnå evne til at forstå og anvende det engelske sprog - At bygge videre på tidligere forløb omkring Business, men denne gang med fokus specifikt på forbrugeren - At skabe forståelse for forbrugerkulturen, samt kulturelle og samfundsmæssige forhold der skaber forbruget, herunder også forbrugerens psykologi - At stille en kritik af forbrugerkulturen - At se på hvordan specifikke butikker forsøger at ramme forbrugeren – herunder også hvordan fysiske butikker kæmper mod internethandlen - At erhverve og yderligere udbygge et ordforråd inden for det merkantile område - At erhverve engelsk skriftlighed
Omfang	April 2021
Særlige fokuspunkter	Dette emne tager udgangspunkt i 'business', hvor der både er fokus på virksomhedskulturer/-udvikling – herunder også diskussion af forskellige arbejdstilgange (union/no union – workers' rights, mv.) Der fokuseres også på forbrugerne, forholdene mellem virksomheder og forbrugere samt samfundets indflydelse herpå. De skriftlige opgaver (især) har fokus på, hvordan udviklingen er inden for detailhandel, hvordan internethandel og fysiske butikker konkurrerer om kunderne. Eleverne skal arbejde med at læse, forstå og bearbejde både tekster, videoklip og nyhedsudsendelser Desuden udarbejdes diverse grammatiske opgaver i forbindelse med teksterne, så grammatikken også er blevet en aktiv del af emnet.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, individuelle opgaver – både mundtligt og skriftligt
Retur til forside	

Titel 12	English as Lingua Franca
Indhold	Systime: Worlds of English: Chapter 1. https://woe.systime.dk/index.php?id=127&L=0 Systime: The English Handbook: Chapter 4.5. https://theenglishhandbook.systime.dk/index.php?id=166 History of English: https://www.youtube.com/watch?v=SfKhlJIAhew Systime: Worlds of English: Chapter 4: Kushwant Singh "Karma". https://woe.systime.dk/index.php?id=77 Ted Talk: https://www.youtube.com/watch?v=9dum2Z4B3js English as a global language: https://woe.systime.dk/index.php?id=181 Forbes: "The Problem with the English Language in India": https://www.forbes.com/sites/realspin/2014/11/06/the-problem-with-the-english-language-in-india/?fbclid=IwAR3laGc88IVaTXiRnWAc4NijKvHrW2w7gZR7K0tOEBBmTe5_eK96B_2-0yY#6dec54f9403e Supplerende materiale – just for the fun of it and for your information on the importance of lea English: Gamle Mænd i nye biler: https://www.youtube.com/watch?v=UgdceI098dQ&fbclid=IwAR2APzl0E3DsEXCo-Ux-PovoKrSYP1uAN-QY3AJ7D1UdFz2HUm9J2OTvc1c Thailand Cave Rescue 'you never know when you'll need English': https://www.youtube.com/watch?v=IVM6jhgV11E&fbclid=IwAR2JeetZyiZXiA8iyyfWMMaIuSyvC8Gf8rZ_t6ulUa2a426zVcDX3s Funny Indian pronunciations https://www.youtube.com/watch?v=R00PiARUSg
Omfang	To uger – august 2020 (og inddragelse i andre relevante temaer: USA, UK, India, business/cons
Særlige fokuspunkter	Emnet skal bevidstgøre eleverne om det engelske sprog anvendt som globalt lingua franca, hvorefter for forskellige kommunikationsformer, hvori i ELF indgår. <u>Progression</u> Der tages udgangspunkt i vigtigheden af engelsk som globalt lingua franca Herefter fokuseres der på en kritisk tilgang til brugen af ELF, som individ og samfund (her de i <u>Evaluering</u> Formativ evaluering
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde med mundtlig præsentation af emnet – opgaverne

[Retur til forside](#)

Titel 13	Grammatik og handelskorrespondance
Indhold	Der tages udgangspunkt i de grammatiske emner, og for at styrke elevernes viden om og anvendelse af grammatikken inddrages de grammatiske emner i tekstlæsningen. Eleverne introduceres til handelskorrespondance – herunder virksomhedernes kommunikation med andre virksomheder og med omverden (evt. forbrugerne). Der trænes i skrivning af især e-mails
Omfang	Løbende igennem alle tre år.
Særlige fokuspunkter	analyse af sprogets opbygning - indlæring af sprogets grundlæggende og videregående grammatiske regler - gennemgang af forskellige tekst-typers sproglige kendetegn - stilistiske virkemidler - oversættelse af handelssprog - fri formulering af business emails, fokus på korrekte vendinger og at tjekke gældende kriterier i opgaven
Væsentligste arbejdsformer	Lærergennemgang, klasseundervisning (elev-gennemgang), par- og gruppearbejde. Skriftlige opgaver.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Imperialisme
Indhold	Kompendium
Omfang	25 timer
Særlige fokus-punkter	Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende Demonstrere viden om fagets identitet og metoder Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug <u>Progression</u> Det skriftlige arbejde finder primært sted i forbindelse med større tværfaglige opgaver i studieområdet. Det skriftlige arbejde planlægges, så der er progression og sammenhæng til skriftligt arbejde i andre fag. Skriftligt arbejde skal understøtte udviklingen af elevernes studiekompetence. Øger deres bevidsthed omkring historien mundtligt og forståelse for samfundets forandringer <u>Evaluering</u> Formativ i forbindelse med undervisning og fremlæggelser Samt feedback på evne til at stille spørgsmål til historien samt kvalificerer deres historie bevidsthed
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, pararbejde, plenum, fremlæggelser,

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 2	Ligestilling
Indhold	Kompendium
Omfang	30 timer
Særlige fokus-punkter	Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende Demonstrere viden om fagets identitet og metoder Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historieberug <u>Progression</u> Det skriftlige arbejde finder primært sted i forbindelse med større tværfaglige opgaver i studieområdet. Det skriftlige arbejde planlægges, så der er progression og sammenhæng til skriftligt arbejde i andre fag. Skriftligt arbejde skal understøtte udviklingen af elevernes studiekompetence. Øger deres bevidsthed omkring historien mundtligt og forståelse for samfundets forandringer <u>Evaluering</u> Formativ i forbindelse med undervisning og fremlæggelser Samt feedback på evne til at stille spørgsmål til historien samt kvalificerer deres historie bevidsthed
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, pararbejde, plenum, fremlæggelser,

Titel 3	Reformation – forlængelse af DHO
Indhold	Kompendium

Omfang	5-10 timer
Særlige fokus-punkter	Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende Demonstrere viden om fagets identitet og metoder Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug <u>Progression</u> Det skriftlige arbejde finder primært sted i forbindelse med større tværfaglige opgaver i studieområdet. Det skriftlige arbejde planlægges, så der er progression og sammenhæng til skriftligt arbejde i andre fag. Skriftligt arbejde skal understøtte udviklingen af elevernes studiekompetence. Øger deres bevidsthed omkring historien mundtligt og forståelse for samfundets forandringer <u>Evaluering</u> Formativ i forbindelse med undervisning og fremlæggelser Samt feedback på evne til at stille spørgsmål til historien samt kvalificerer deres historie bevidsthed
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, pararbejde, plenum, fremlæggelser,

Titel 4	Efter 2020
Indhold	Kompendium
Omfang	30 timer
Særlige fokus-punkter	Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt

	og globalt perspektiv Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende Demonstrere viden om fagets identitet og metoder Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historieberug <u>Progression</u> Det skriftlige arbejde finder primært sted i forbindelse med større tværfaglige opgaver i studieområdet. Det skriftlige arbejde planlægges, så der er progression og sammenhæng til skriftligt arbejde i andre fag. Skriftligt arbejde skal understøtte udviklingen af elevernes studiekompetence. Øger deres bevidsthed omkring historien mundtligt og forståelse for samfundets forandringer <u>Evaluering</u> Formativ i forbindelse med undervisning og fremlæggelser Samt feedback på evne til at stille spørgsmål til historien samt kvalificerer deres historie bevidsthed
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, pararbejde, plenum, fremlæggelser,



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2020
Institution	EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International økonomi A
Lærer(e)	Dan Søholm Andersen
Hold	3gn32

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Økonomiske grundbegreber
Titel 2	Markeder og prisdannelse
Titel 3	Økonomiske balanceproblemer og centrale økonomiske politikker
Titel 4	Udenrigshandel og konkurrenceevne
Titel 5	Verdenshandel



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Økonomiske grundbegreber
Indhold	Kernestof: – International økonomi A, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 1-3 Supplerende stof: – Udvalgte klip fra TV-serien ”Økonomi for dummes” – Aktuelle artikler/TV-klip m.m.
Særlige fokuspunkter	Fokuspunkter: – Konjunkturer – BNP – Finanskrisen – De samfundsøkonomiske mål – Det økonomiske kredsløb – Årets priser og faste priser – Multiplikatorvirkningen
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Markeder og prisdannelse
Indhold	Kernestof: – International økonomi A, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 4-6 Supplerende stof: – Udvalgte klip fra TV-serien ”Økonomi for dummes” – Aktuelle artikler/TV-klip m.m.
Særlige fokuspunkter	Fokuspunkter: – Udbud og efterspørgsel – Priselasticitet – Indkomst – Arbejdsmarkedet – Arbejdsløshed
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Økonomiske balanceproblemer og centrale økonomiske politikker
Indhold	Kernestof: – International økonomi A, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 7-21 Supplerende stof: – Udvalgte klip fra TV-serien ”Økonomi for dummes” – Aktuelle artikler/TV-klip m.m. – Vismandsspillet.dk
Særlige fokuspunkter	Fokuspunkter: – Den offentlige sektors indtægter og udgifter – Finanspolitik – Finanspolitiske multiplikatorer – Betalingsbalancen – Valuta – Konvergenskravene – ERM2-samarbejdet – Den effektive kronekurs – Pengepolitik – Valutapolitik – Indkomstpolitik (lønpolitik) – Strukturpolitik – Inflation – Velfærdsmodeller
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Udenrigshandel og konkurrenceevne
Indhold	Kernestof: – International økonomi A, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 22-23 Supplerende stof: – Udvalgte klip fra TV-serien ”Økonomi for dummes” – Aktuelle artikler/TV-klip m.m.
Særlige fokuspunkter	Fokuspunkter: – Danmarks handel – Konkurrenceevne – Porters diamant
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Verdenshandel
Indhold	Kernestof: – International økonomi A, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 24-29 Supplerende stof: – Udvalgte klip fra TV-serien ”Økonomi for dummes” – Aktuelle artikler/TV-klip m.m.
Særlige fokuspunkter	Fokuspunkter: – Teorier om handel (Adam Smith, David Ricardo, Linder, Krugman) – Frihandel kontra protektionisme – Grader af økonomisk integration – Handelshindringer og protektionisme – EU
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde

[Retur til forside](#)



Studieplan

Termin	August 2020
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	VØ A
Lærer(e)	Martin Bjerg
Hold	N32

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Optimering - Logistik
Titel 2	Optimering - Aktivitetsstyring
Titel 3	Optimering – Investering og finansiering
Titel 4	
Titel 5	
Titel 6	
Titel 7	
Titel 8	



Titel 1	Optimering - Logistik
Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi A2 Kap. 24-29 - Optimering af forsyningskæde og værdikæde. - Make or Buy - Logistisk effektivitet. - Optimering af den indgående logistik. - Indkøbsstyring og indkøbsstørrelse - Optimering af produktion. - Produktionsstyring - Optimering af udgående logistik. - Lagerstyring og -sammensætning - Distributionsstyring (transportformer). - - Supplerende stof: -
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression ”Eleverne skal kunne, – afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomhedsøkonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold – anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger – udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans – fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.”
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Klasseundervisning Opgaveløsning Afleveringsopgave Gruppearbejde med fremlæggelse på klassen. Klassediskussioner PBL forløb



Titel 2	Optimering - Aktivitetsstyring
Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi A2 Kap. 30-32 - Mere om omkostninger - Aktivitetsoptimering. - Prisfastsættelse under forskellige markedsformer og omkostningsforløb - Aktivitetsoptimering under hensyn til begrænsede ressourcer. - Optimering med en eller flere knappe faktorer - Udvidelse af aktiviteten Supplerende stof:
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression ”Eleverne skal kunne, – afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomhedsøkonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold – anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger – udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans – fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.”
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Klasseundervisning Opgaveløsning Afleveringsopgaver Læreroplæg Klasediskussioner PBL forløb

Titel 3	Optimering – Investering og finansiering
---------	--



Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi A2 Kap. 33-35 - Investeringsbegrebet og investeringens elementer. - Kapitalværdimetoden, intern rente og payback. - Følsomhedsanalyser. - Finansieringsbegrebet. - Finansiering af anlægsinvesteringer med fremmed eller egenkapital. - Annuitetslånets og det stående låns løbetid, afdrag, rente og ydelse. - Valg melle alternative lån - Supplerende stof: -
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression ”Eleverne skal kunne, – afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomhedsøkonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold – anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger – udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans – fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.”
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Klasseundervisning Opgaveløsning Afleveringsopgave Gruppearbejde med fremlæggelse på klassen. PBL forløb

Studieplan

Termin	August 2020 – maj 2022
Institution	Morsø Handelsgymnasium, EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Erhvervsjura, niv. B
Lærer(e)	Lise Bech Pedersen
Hold	3gCerhB20n

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Kreditsikring
Titel 2	Universalforfølgning
Titel 3	Ansættelsesret
Titel 4	Immaterielret
Titel 5	International ret
Titel 6	Repetition af jura C

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Kreditsikring
Indhold	Kernestof: • Ejendomsforbehold • Pant og sikringsakter • Pant i løsøre • Pant i fast ejendom • Kaution Undervisningsmateriale: Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær: "Erhvervsjura C & B, juraens grundregler" Systime (digital udgave) Herefter omtalt som "lærebogen". Kapitel 24-31 Relevante domme.
Omfang	Undervisningstid = 40 timer
Særlige fokuspunkter	At eleverne får kendskab til kreditsikring i erhvervsforhold Progression Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Afvikling af PBL-forløb. Evaluerings Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en individuel mundtlig prøve på grundlag af dels eksaminandens synopsis, og dels et ukendt tekstmateriale med et antal spørgsmål formuleret med en progression i de taksonomiske niveauer. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid.
Væsentligste arbejdsformer	Oplæg, gruppearbejde, fremlæggelse og diskussion I slutningen af undervisningsforløbet arbejder eleverne med et afsluttende problemidentificerende og problembehandlende forløb (PBL) med fokus på udfordringer i forbindelse med virksomhedens etablering, drift og/eller ophør. Forløbet skal dække de faglige mål og et bredt udsnit af kernestoffet. Forløbet afsluttes med en synopsis, der udarbejdes individuelt.

Titel 2	Universalforfølgning
Indhold	Kernestof: • Rekonstruktion • Akkord • Konkurs • Gældssanering Undervisningsmateriale: Lærebogen – kapitel 32 Relevante domme.
Omfang	Undervisningstid = 40 timer
Særlige fokuspunkter	At eleverne får kendskab til universalforfølgning Progression Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Afvikling af PBL-forløb. Evaluerings Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en individuel mundtlig prøve på grundlag af dels eksaminandens synopsis, og dels et ukendt tekstmateriale med et antal spørgsmål formuleret med en progression i de taksonomiske niveauer. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid.
Væsentligste arbejdsformer	Oplæg, gruppearbejde, fremlæggelse og diskussion I slutningen af undervisningsforløbet arbejder eleverne med et afsluttende problemidentificerende og problembehandlende forløb (PBL) med fokus på udfordringer i forbindelse med virksomhedens etablering, drift og/eller ophør. Forløbet skal dække de faglige mål og et bredt udsnit af kernestoffet. Forløbet afsluttes med en synopsis, der udarbejdes individuelt.

Titel 3	Ansættelsesret
Indhold	Kernestof: • Ansættelsesbevis • Funktionærloven • Arbejdstagers pligter • Arbejdsgivers pligter • Ansættelsesklausuler • Ophør af ansættelsesforholdet • Godtgørelser • Ferie Undervisningsmateriale: Lærebogen – kapitel 33 Relevante domme.
Omfang	Undervisningstid = 40 timer
Særlige fokuspunkter	At eleverne får kendskab til ansættelsesretten Progression Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Afvikling af PBL-forløb. Evaluerings Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en individuel mundtlig prøve på grundlag af dels eksaminandens synopsis, og dels et ukendt tekstmateriale med et antal spørgsmål formuleret med en progression i de taksonomiske niveauer. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid.
Væsentligste arbejdsformer	Oplæg, gruppearbejde, fremlæggelse og diskussion I slutningen af undervisningsforløbet arbejder eleverne med et afsluttende problemidentificerende og problembehandlende forløb (PBL) med fokus på udfordringer i forbindelse med virksomhedens etablering, drift og/eller ophør. Forløbet skal dække de faglige mål og et bredt udsnit af kernestoffet. Forløbet afsluttes med en synopsis, der udarbejdes individuelt.

Titel 4	Immaterielret
Indhold	Kernestof: • Ophavsret • Patentrete • Varemærkeret • Designret Undervisningsmateriale: Lærebogen – kapitel 34 Relevante domme.
Omfang	Undervisningstid = 40 timer
Særlige fokuspunkter	At eleverne får kendskab til immaterielretten Progression Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Afvikling af PBL-forløb. Evaluerings Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en individuel mundtlig prøve på grundlag af dels eksaminandens synopsis, og dels et ukendt tekstmateriale med et antal spørgsmål formuleret med en progression i de taksonomiske niveauer. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid.
Væsentligste arbejdsformer	Oplæg, gruppearbejde, fremlæggelse og diskussion I slutningen af undervisningsforløbet arbejder eleverne med et afsluttende problemidentificerende og problembehandlende forløb (PBL) med fokus på udfordringer i forbindelse med virksomhedens etablering, drift og/eller ophør. Forløbet skal dække de faglige mål og et bredt udsnit af kernestoffet. Forløbet afsluttes med en <u>synopsis</u>, der udarbejdes individuelt.

Titel 5	International ret
Indhold	Kernestof: • Internationale retskilder • Internationale aftaler og køb (CISG) • Værneting og lovvalg Undervisningsmateriale: Lærebogen – kapitel 35-39 Relevante domme.
Omfang	Undervisningstid = 40 timer
Særlige fokuspunkter	At eleverne får kendskab til internationale retskilder og regulering af internationale aftaler og køb, samt betydningen af reglerne om værneting og lovvalg. Progression Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Afvikling af PBL-forløb. Evaluerings Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en individuel mundtlig prøve på grundlag af dels eksaminandens synopsis, og dels et ukendt tekstmateriale med et antal spørgsmål formuleret med en progression i de taksonomiske niveauer. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid.
Væsentligste arbejdsformer	Oplæg, gruppearbejde, fremlæggelse og diskussion I slutningen af undervisningsforløbet arbejder eleverne med et afsluttende problemidentificerende og problembehandlende forløb (PBL) med fokus på udfordringer i forbindelse med virksomhedens etablering, drift og/eller ophør. Forløbet skal dække de faglige mål og et bredt udsnit af kernestoffet. Forløbet afsluttes med en synopsis, der udarbejdes individuelt.

Studieplan

Termin	August 2020
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Spansk A
Lærer(e)	Marianne Winther[
Hold	3gAspaA20n, 3gn3120 spr

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

[illegible]

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Las maras y pandillas
Indhold	<i>Kernestof</i> • “La guerra civil en El Salvador” (fra <i>Retratos latinos en California</i> af Ulla Ringgaard og Aase Kledal, Gyldendal 2012, s. 76) • Sinopsis til “Sin nombre” (artikel fra internettet) • Film: “Sin nombre” • “Los Angeles og banderne”, “Las Maras Salvatruchas” (fra <i>Retratos latinos en California</i> af Ulla Ringgaard og Aase Kledal, Gyldendal 2012, s. 115 - 16, s. 78) • “Infancia desplazada por extorsión de pandillas en El Salvador” (artikel fra internettet) • “10 fotos sobre las maras, las violentas pandillas centroamericanas” (artikel fra internettet) • Desuden fokus på træning af ordforråd (billeder, innovative opgaver) <i>Supplerende stof</i> • Eksamenslignende opgave (delprøve 1 og 2) om “Sin nombre” • Fotos vedr. temas
Omfang	August - oktober 2020 Antal sider ej opgjort
Særlige fokuspunkter	<u>Faglige mål:</u> Tekstforståelse, redegørelse og samtale med perspektivering samt skrivefærdighed og fokus på innovative kompetencer <u>Almene mål:</u> Mundtlig og skriftlig udtryksfærdighed og sprogbevidsthed <u>Progression:</u> Eleverne kan tale om perspektivere tekster og emner i et enkelt sprog, kan beskrive billeder og løse eksamenslignende opgaver (delprøve 1 og delprøve 2) <u>Evaluering</u> Formativ evaluering af produkter på klassen og skr. afleveringer, summativ på delprøver 1 og andre afleveringer
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, pararbejde og klasseundervisning

Titel 2	España – antes y ahora
Indhold	<i>Kernestof</i> Et alment og specifikt ordforråd i tilknytning til emnet med fokus på samfundsmæssige, politiske og økonomiske forhold i Spanien før og nu Følgende materialer vil blive anvendt • Tekster om den spanske borgerkrig og tiden under Franco, om overgangen til demokrati, finanskrisen og ungdomsarbejdsløshed, det igangværende opgør med Franco og problematikken omkring Cataluña. Artikler fra internettet samt tekster fra ”Vamos a los temas” (La guerra civil y la época de Franco), “ Sin prisa, pero sin pausa (La transición, el 23F etc.), “España en la calle” (La generación perdida, Cataluña) <i>Supplerende stof</i> • Opgaver udarbejdet af eleverne selv til en tekst, powerpointoplæg om Guernica og Franco-tiden, diverse udsendelser fra DR) samt skriftlige eksamensopgaver
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: Læseforståelse, tekstforståelse, skrivefærdighed, sprogtilenelsesforståelse Almene mål: Skriftlig og mundtlig udtryksfærdighed, innovative og digitale kompetencer) Progression: Eleverne har fået udvidet deres almene og specifikke ordforråd og har perspektiveret til økonomiske, politiske og samfundsmæssige forhold i Europa. Evaluering: Formativ og summative evaluering, individuelle samtaler
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, par- og gruppearbejde samt klasseundervisning

Titel 3	Latinos
Indhold	<i>Kernestof</i> Et centralt alment og specifikt ordforråd i tilknytning til emnet, samfundsmæssige og kulturelle forhold i USA og Latinamerika Samtidigt fortsat arbejde med grammatiske emner og ordforrådstilegnelse. Følgende materialer vil blive anvendt: • Tekster fra “Al otro lado” (El sueño, el paso, al otro lado), “Retratos de latinos en California” (Alma Cruz), “Viva la vida (Los hispanos en Estados Unidos) La historia de Astrid”, “El Sol (Estados Unidos de España) • Filmen “María llena eres de gracia” med synopsis <i>Supplerende stof</i> • “Trumps uønskede latinos” (DR) med opgaver • Sangen: “El sueño americano” med opgaver • Billeder, rollespil og eksamenslignende afleveringer
Særlige fokuspunkter	<u>Faglige mål</u> Forståelse af et tydeligt talt spansk om almene emner Læsning og forståelse af ikke-fiktive og fiktive tekster og film spansk Samtale om tekster Beskrivelser af oplevelser og begivenheder Skriftlig udtryksfærdighed <u>Progression:</u> Eleverne har fået udvidet deres grundordforråd og fået et specifikt ordforråd om samfundsmæssige og globale forhold i USA og Latinamerika <u>Evaluerings:</u> Samtaler med formativ evaluering, summativ på de eksamenslignende opgaver
Væsentligste arbejdsformer	Fokus på sprogstrategier Individuelt arbejde, par- og gruppearbejde samt klasseundervisning

Titel 4	Turismo
Indhold	<i>Kernestof</i> Et alment og specifikt ordforråd i tilknytning til emnet med fokus på samfundsmæssige, politiske og økonomiske forhold i Spanien før og nu Følgende materialer anvendes: • Artikler fra internettet (Así son los turistas, Turismo y fiestas, Turismo de borrachera) • Artikler fra internettet om Covid19s indflydelse på den spanske turisme <i>Supplerende stof</i> • Eksamensopgave om Turismo de salud
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: Læseforståelse, tekstforståelse, skrivefærdighed, sprogtilenelsesforståelse Almene mål: Skriftlig og mundtlig udtryksfærdighed Progression: Eleverne har fået udvidet deres almene og specifikke ordforråd og har perspektiveret til økonomiske, politiske og samfundsmæssige forhold i Europa. <u>Evaluerings</u> Formativ og summativ feedback
Væsenligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, par- og gruppearbejde samt klasseundervisning

Studieplan

Termin	August 2020
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Matematik A
Lærer(e)	Majken Svendsen
Hold	3gAmatA20n

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Lineære funktioner
Titel 2	Beskrivende statistik
Titel 3	Ekspponentialfunktioner
Titel 4	Andengradsfunktioner
Titel 5	Finansielregning
Titel 6	Funktioner
Titel 7	Differentialregning
Titel 8	Lineær programmering
Titel 9	Sandsynlighedsteori og teoretisk statistik
Titel 10	Kvadratisk optimering
Titel 11	Trigonometriske funktioner
Titel 12	Integralregning
Titel 13	Differentialligninger
Titel 14	Vektorregning
Titel 15	Multipel regression
Titel 16	Forberedelsesmateriale

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Lineære funktioner
Indhold	Matematik C hhx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 Kapitel 2 <i>Kernestof:</i> 2.1 Funktionsbegrebet 2.2 Forskrift og graf 2.3 Bestemmelse af forskrift 2.4 Ligninger af første grad i en variabel 2.5 To ligninger med to variable 2.6 Uligheder og dobbeltuligheder 2.7 Stykkevis lineære funktioner 2.8 Anvendelse af lineære funktioner 2.9 Lineære modeller og lineær regression
Omfang	Undervisningstid: 25 timer Fordybelsestid: 6 timer
Særlige fokuspunkter	• Forstå funktionsbegrebet • Identificere lineære sammenhænge • Beskrive en lineær funktion grafisk og analytisk • Anvende lineære funktioner til modellering • Løse ligninger i en og to variable • Løse uligheder i en variabel <u>Progression</u> Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. <u>Evaluerings</u> Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 2	Beskrivende statistik
Indhold	Matematik C hhx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 Kapitel 5 Deskriptiv statistik <i>Kernestof:</i> 5.1 Statistik - Hvad og hvorfor? 5.2 Diskrete variable 5.3 Grupperede variable 5.4 Variationsmål 5.5 Procentregning, indekstal og overslagsregning <i>Supplerende stof:</i> Boxplot
Omfang	Undervisningstid: 25 timer Fordybelsestid: 6 timer
Særlige fokuspunkter	• Identificere, hvorvidt der er tale om diskrete eller grupperede sammenhænge. • Beregne middeltal, typetal, median og kvartilsæt. • Beregne frekvens og summeret frekvens • Grafisk beskrivelse • Anvende variationsmål • Udtræk fra databaser • Indekstal <u>Progression</u> Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. <u>Evaluering</u> Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 3	EkspONENTIELLE funktioner
Indhold	Matematik C hhx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 Kapitel 3 Eksponentialfunktioner <i>Kernestof:</i> 3.1 Eksponentielle udviklinger 3.2 Grafen for en eksponentiel udvikling (ikke enkeltlogaritmisk) 3.3 Bestemmelse af forskrift 3.4 Eksponentielle modeller og regression samt vækstmodeller 3.5 Eksponentielle ligninger 3.6 Fordoblings- og halveringskonstant
Omfang	Undervisningstid: 25 timer Fordybelsestid: 6 timer
Særlige fokuspunkter	• Identificere eksponentiel vækst • Opstille en eksponentiel funktion • Anvende en eksponentiel funktion til beregninger. <u>Progression</u> Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. <u>Evaluerings</u> Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 4	Andengradsfunktioner
Indhold	Matematik C hhx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 New Kikora Math Kapitel 6 Andengradspolynomier <i>Kernestof:</i> 6.1 Hvad er et andengradspolynomium 6.2 Andengradsfunktioner 6.3 Toppunkt for en parabel 6.4 Andengradsligninger 6.5 Funktionsanalyse 6.6 Andengradsligninger og uligheder 6.7 Anvendelse af andengradspolynomier <i>Supplerende stof:</i> Kvadratisk regression
Omfang	Undervisningstid: 25 timer Fordybelsestid: 8 timer
Særlige fokuspunkter	• Forskift for andengradspolynomier • Graf for andengradspolynomier • Toppunkt for andengradspolynomier • Andengradsligninger • Anvendelse af andengradsfunktioner • Nulpunkter og fortegnsvariation <u>Progression</u> Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. <u>Evaluering</u> Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejder og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 5	Finansielregning
Indhold	Matematik C hhx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 Kapitel 4 Finansiell regning <i>Kernestof:</i> 4.1 Introduktion til finansiell regning 4.2 Sammensat rentesregning 4.3 Fremtidsværdi af en annuitet 4.4 Nutidsværdi af en annuitet 4.5 Annuitetslån
Omfang	Undervisningstid: 15 timer Fordybelsestid: 4 timer
Særlige fokuspunkter	• Identificere simple finansielle problemstillinger • Løse simple problemstillinger. Progression Stiladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 6	Funktioner
Indhold	Matematik B hhx, 2018 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761692443 <i>Kernestof:</i> Kapitel 2 Forskellige funktionstyper <i>Supplerende stof:</i> 2.5 Invertible funktioner og ligningsløsning
Omfang	Undervisningstid: 15 timer Fordybelsestid: 8 timer
Særlige fokuspunkter	• Kendskab til funktioner og de tilknyttede begreber • Kendskab til polynomier og kan foretage fortegnsanalyse • Kendskab til invertible funktioner • Anvende sammensatte funktioner Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 7	Differentialregning
Indhold	1. Matematik B hhx, 2018 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761692443 2. Matematik A hhx, 2019 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN: 9788761693587 <i>Kernestof:</i> 1: Kapitel 3 Differentialregning 1: Kapitel 4 Monotoniforhold og ekstrema 1: Kapitel 5 Tangentbestemmelse 2: Kapitel 3 Andre funktionstyper
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 8 timer
Særlige fokuspunkter	• Forstå differentialbegrebet • Anvende differentialregningen • Bevise udvalgte differentialekvotientregler • Udledning af tangenter Progression Stiladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 8	Lineær programmering
Indhold	Matematik C hhx, 2017 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761691019 <i>Kernestof:</i> Kapitel 7 Lineær programmering (Ikke 7.5) <i>Supplerende stof:</i> Engelske opgaver
Omfang	Undervisningstid: 15 timer Fordybelsestid: 4 timer
Særlige fokuspunkter	• Opstille lineære funktioner med 2 variable • Opstille kriteriefunktioner • Indtegne polygonområde • Løse maksimerings- og minimeringsopgaver Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 9	Sandsynlighedsteori og teoretisk statistik
Indhold	1. Matematik B hhx, 2018 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN 9788761692443 2. Lærebog i matematik hhx 2, 2017 Morten Brydensholt, Systime, 1. udgivelse ISBN 978-87-616-8623-7 <i>Kernestof:</i> 2: Kapitel 7 Sandsynlighedsregning 1: Kapitel 7 Binomialfordeling og konfidensinterval for en andel (7.3 + 7.4 + 7.5 + 7.6) 1: Kapitel 8 Sammenhænge mellem variable
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 8 timer
Særlige fokuspunkter	• Får kendskab til de grundlæggende sandsynlighedsbegreber og statistiske fordelinger • Anvende binominalfordelingen • Anvende normalfordelingen • Anvende hypotesetestning og stikprøver • Sammenhæng mellem variable (herunder χ^2-test) Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 10	Kvadratisk optimering
Indhold	1. Matematik A hhx, 2019 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN: 9788761693587 <i>Kernestof:</i> 1: Kapitel 2
Omfang	Undervisningstid: 20 timer Fordybelsestid: 6 timer
Særlige fokuspunkter	• Kendskab til keglesnittet • Bestemme ligning for cirkel, parabel og ellipse • Anvende kvadratisk optimering ved forskellige markedsforhold Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 11	Trigonometriske funktioner
Indhold	Matematik A hbx, 2019 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN: 9788761693587 <i>Kernestof:</i> Kapitel 4
Omfang	Undervisningstid: 10 timer Fordybelsestid: 4 timer
Særlige fokuspunkter	• Kendskab til trigonometriske funktioner • Kendskab til harmoniske svingninger • Foretage standardanalyse af harmonisk svingning Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 12	Integralregning
Indhold	Matematik A hhx, 2019 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN: 9788761693587 <i>Kernestof:</i> Kapitel 5 <i>Supplerende stof:</i> 5.10 Partiel integration
Omfang	Undervisningstid: 30 timer Fordybelsestid: 8 timer
Særlige fokuspunkter	• Bestemme stamfunktioner • Opstille ubestemte og bestemte integraler • Anvende regneregler for integraler Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 13	Differentialligninger
Indhold	Matematik A hhx, 2019 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN: 9788761693587 <i>Kernestof:</i> Kapitel 6
Omfang	Undervisningstid: 15 timer Fordybelsestid: 4 timer
Særlige fokuspunkter	• Test af løsning • Separable differentialligninger • Lineære differentialligninger af første orden Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 14	Vektorregning
Indhold	Matematik A hbx, 2019 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN: 9788761693587 <i>Supplerende stof:</i> Kapitel 9
Omfang	Undervisningstid: 15 timer Fordybelsestid: 4 timer
Særlige fokuspunkter	• Kendskab til vektorer i plan • Regneregler for vektorer • Vektorers koordinater • Stedvektorer • Længden af en vektor • Skalarproduktet Progression Stilladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 15	Multipel regression
Indhold	Matematik A hhx, 2019 Hans Henrik Hansen m.fl., Systime, 1. udgivelse ISBN: 9788761693587 <i>Kernestof:</i> Kapitel 8
Omfang	Undervisningstid: 10 timer Fordybelsestid: 4 timer
Særlige fokuspunkter	• Illustration af data i et xy-plot • Estimation af modellens parametre • Forståelse af korrelations- og determinationskoefficient • Illustration og forståelse af residualplot • Bestemmelse af konfidensinterval for den lineære regressionsmodels hældningskoefficient • Foretage regressionsanalyse for en lineær model samt for en multipel lineær model. • Bestemmelse af konfidensintervaller for koefficienterne i regressionsmodellen. Progression Stiladserede arbejdsprocesser i den daglige undervisning med fokus på mulighed for differentieret undervisning. Evaluerings Formativ og summativ evaluering af undervisning og skriftligt arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og løsning af opgaver individuelt eller i grupper Øvelsesopgaver, emneopgave Notatteknik, individuelt arbejde og gruppearbejde Lommeregner, Microsoft Excel, WordMat og GeoGebra

Titel 16	Forberedelsesmateriale
Indhold	Udleveres fra undervisningsministeriet
Omfang	Undervisningstid: 10 timer
Særlige fokuspunkter	Progression Evaluerings Summativ ved skriftlig og/eller mundtlig eksamen
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde med vejledning fra underviser

Studieplan

Termin	August 2020 – maj 2022
Institution	Morsø Handelsgymnasium, EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Erhvervsjura, niv. B
Lærer(e)	Lise Bech Pedersen
Hold	3gCerhB20n

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Kreditsikring
Titel 2	Universalforfølgning
Titel 3	Ansættelsesret
Titel 4	Immaterialret
Titel 5	International ret
Titel 6	Repetition af jura C

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Kreditsikring
Indhold	Kernestof: • Ejendomsforbehold • Pant og sikringsakter • Pant i løsøre • Pant i fast ejendom • Kaution Undervisningsmateriale: Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær: "Erhvervsjura C & B, juraens grundregler" Systime (digital udgave) Herefter omtalt som "lærebogen". Kapitel 24-31 Relevante domme.
Omfang	Undervisningstid = 40 timer
Særlige fokuspunkter	At eleverne får kendskab til kreditsikring i erhvervsforhold Progression Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Afvikling af PBL-forløb. Evaluerings Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en individuel mundtlig prøve på grundlag af dels eksaminandens synopsis, og dels et ukendt tekstmateriale med et antal spørgsmål formuleret med en progression i de taksonomiske niveauer. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid.
Væsentligste arbejdsformer	Oplæg, gruppearbejde, fremlæggelse og diskussion I slutningen af undervisningsforløbet arbejder eleverne med et afsluttende problemidentificerende og problembehandlende forløb (PBL) med fokus på udfordringer i forbindelse med virksomhedens etablering, drift og/eller ophør. Forløbet skal dække de faglige mål og et bredt udsnit af kernestoffet. Forløbet afsluttes med en synopsis, der udarbejdes individuelt.

Titel 2	Universalforfølgning
Indhold	Kernestof: • Rekonstruktion • Akkord • Konkurs • Gældssanering Undervisningsmateriale: Lærebogen – kapitel 32 Relevante domme.
Omfang	Undervisningstid = 40 timer
Særlige fokuspunkter	At eleverne får kendskab til universalforfølgning Progression Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Afvikling af PBL-forløb. Evaluerings Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en individuel mundtlig prøve på grundlag af dels eksaminandens synopsis, og dels et ukendt tekstmateriale med et antal spørgsmål formuleret med en progression i de taksonomiske niveauer. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid.
Væsentligste arbejdsformer	Oplæg, gruppearbejde, fremlæggelse og diskussion I slutningen af undervisningsforløbet arbejder eleverne med et afsluttende problemidentificerende og problembehandlende forløb (PBL) med fokus på udfordringer i forbindelse med virksomhedens etablering, drift og/eller ophør. Forløbet skal dække de faglige mål og et bredt udsnit af kernestoffet. Forløbet afsluttes med en synopsis, der udarbejdes individuelt.

Titel 3	Ansættelsesret
Indhold	Kernestof: • Ansættelsesbevis • Funktionærloven • Arbejdstagers pligter • Arbejdsgivers pligter • Ansættelsesklausuler • Ophør af ansættelsesforholdet • Godtgørelser • Ferie Undervisningsmateriale: Lærebogen – kapitel 33 Relevante domme.
Omfang	Undervisningstid = 40 timer
Særlige fokuspunkter	At eleverne får kendskab til ansættelsesretten Progression Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Afvikling af PBL-forløb. Evaluerings Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en individuel mundtlig prøve på grundlag af dels eksaminandens synopsis, og dels et ukendt tekstmateriale med et antal spørgsmål formuleret med en progression i de taksonomiske niveauer. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid.
Væsentligste arbejdsformer	Oplæg, gruppearbejde, fremlæggelse og diskussion I slutningen af undervisningsforløbet arbejder eleverne med et afsluttende problemidentificerende og problembehandlende forløb (PBL) med fokus på udfordringer i forbindelse med virksomhedens etablering, drift og/eller ophør. Forløbet skal dække de faglige mål og et bredt udsnit af kernestoffet. Forløbet afsluttes med en synopsis, der udarbejdes individuelt.

Titel 4	Immaterielret
Indhold	Kernestof: • Ophavsret • Patentret • Varemærkeret • Designret Undervisningsmateriale: Lærebogen – kapitel 34 Relevante domme.
Omfang	Undervisningstid = 40 timer
Særlige fokuspunkter	At eleverne får kendskab til immaterielretten Progression Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Afvikling af PBL-forløb. Evaluerings Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en individuel mundtlig prøve på grundlag af dels eksaminandens synopsis, og dels et ukendt tekstmateriale med et antal spørgsmål formuleret med en progression i de taksonomiske niveauer. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid.
Væsentligste arbejdsformer	Oplæg, gruppearbejde, fremlæggelse og diskussion I slutningen af undervisningsforløbet arbejder eleverne med et afsluttende problemidentificerende og problembehandlende forløb (PBL) med fokus på udfordringer i forbindelse med virksomhedens etablering, drift og/eller ophør. Forløbet skal dække de faglige mål og et bredt udsnit af kernestoffet. Forløbet afsluttes med en <u>synopsis</u>, der udarbejdes individuelt.

Titel 5	International ret
Indhold	Kernestof: • Internationale retskilder • Internationale aftaler og køb (CISG) • Værneting og lovvalg Undervisningsmateriale: Lærebogen – kapitel 35-39 Relevante domme.
Omfang	Undervisningstid = 40 timer
Særlige fokuspunkter	At eleverne får kendskab til internationale retskilder og regulering af internationale aftaler og køb, samt betydningen af reglerne om værneting og lovvalg. Progression Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Afvikling af PBL-forløb. Evaluering Den løbende evaluering sikrer, at eleven får feedback på arbejdsindsats og faglige niveau, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser og afleveringer. Der afholdes afslutningsvist en individuel mundtlig prøve på grundlag af dels eksaminandens synopsis, og dels et ukendt tekstmateriale med et antal spørgsmål formuleret med en progression i de taksonomiske niveauer. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid.
Væsentligste arbejdsformer	Oplæg, gruppearbejde, fremlæggelse og diskussion I slutningen af undervisningsforløbet arbejder eleverne med et afsluttende problemidentificerende og problembehandlende forløb (PBL) med fokus på udfordringer i forbindelse med virksomhedens etablering, drift og/eller ophør. Forløbet skal dække de faglige mål og et bredt udsnit af kernestoffet. Forløbet afsluttes med en synopsis, der udarbejdes individuelt.

Studieplan

Termin	August 2020
Institution	Morsø Handelsgymnasium - EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Finansiering C
Lærer(e)	Marianne Grau Nørgaard
Hold	3gDfinC20n

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Pengeinstitutionerne og lån
Titel 2	Bolig og boligfinansiering
Titel 3	Investering i aktier og obligationer
Titel 4	
Titel 5	
Titel 6	

Titel 1	Pengeinstitutionerne og lån
Indhold	Kernestof: Finansiering C & B: Dina Rosenberg Asmussen m.fl., Systime 2017: Kap. 1: Pengeinstitutionernes hovedopgaver Kap. 2: Analyse af indlåns- og udlånsprodukter Kap. 3: Pengemarkedet Kap. 4: Nationalbankens hovedopgaver og funktion Kap. 5: Internationalt penge- og valutasamarbejde Supplerende stof: Avisartikler Nationalbankens undervisningsmateriale
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Fokuspunkter: • Pengeinstitutternes funktion, funding og forretning. Lovgivningskrav til pengeinstitutterne, herunder solvens krav. Kreditformidling, betalingsformidling og risiko formidling. • Pengeinstitutternes produkter, herunder forskellige ind- og udlånskonti samt låneformer. Ind- og udlånsrente, rentemarginal og gebyrer. Debitorvurdering af privatkunder og virksomheder, herunder sikkerhedsstillelse. kreditratings. • Markedet for korte gældsbeviser. Nationalbanken og pengeinstitutter. Pengemængde, likviditet og rente. • Nationalbankens hovedopgaver og funktion. Rentedannelse, kort og lang rente. Økonomisk vækst og inflation. Pengepolitik – Nationalbankens redskaber. Valutapolitik – Nationalbankens redskaber. • ECB, hovedopgaver og funktion. Federal Reserve. Rentedannelse i EU og internationalt. •
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg Klassediskussion Individuel opgaveløsning Elevfremlæggelser PBL

Titel 2	Bolig og boligfinansiering
Indhold	Kernestof: Finansiering C & B: Dina Rosenberg Asmussen m.fl., Systime 2017: Kap. 7: Obligationer Kap. 8: Realkredit Supplerende stof: Avisartikler Jyske Bank Tv m. fl.
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Fokuspunkter: • Obligationslån og kontantlån. Fastforrentede lån og rentetilpasningslån. SDO, andre realkreditlån, afdragsfrihed, renteloft og kurssikring. Omkostninger ved realkreditlån. Indfrielse og konvertering af realkreditlån. Vurdering og valg af realkreditlån. • Realkreditinstitutternes funktion, funding og forretning. Realkreditobligationer. •
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg Opgaveløsning Klassediskussion Elevpræsentationer PBL

Titel 3	Investering i aktier og obligationer
Indhold	Kernestof: Finansiering C & B: Dina Rosenberg Asmussen m.fl., Systime 2017: Kap. 9: Aktier Kap. 10: Fondsbørsens hovedopgave og produkter Kap. 11: Analyse af investering i aktier Kap. 12: Analyse af investering i obligationer. Supplerende stof: Avisartikler Jyske Bank Tv m. fl.
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Fokuspunkter: • Fondsbørsernes hovedopgaver og produkter. Handel med værdipapirer. Aktører på aktie- og obligationsmarkedet. Investorer og investorprofil. • Risiko og afkast. Fortjeneste og tab på aktier. Prisfastsættelse, aktityper og kurssvingninger. Regnskabsrelaterede og børsrelaterede nøgletal. Vurdering af aktier. • Aktier, aktiebegreber, aktieklasser. Kapitaltilførsel og børsnotering • Obligationsmarkedet Obligationsudstedere. Obligationstyper. Obligationbegreber, herunder obligationskurser, kursværdi, direkte rente og effektiv rente. • Risiko og afkast. Fortjeneste på obligationer. Forhold, som påvirker obligationskurserne. Vurdering af obligationer.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg Opgaveløsning Klassediskussion Elevpræsentationer

Psykologi C

Termin	Sommer 2021
Institution	Morsø Handelsgymnasium, EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Psykologi, C
Lærer	Anne Skriver Dahl
Hold	Psykologi C, 3.g valgfag,

Oversigt over undervisningsforløb

1. Fra barn til voksen
2. Menneske i det senmoderne samfund
3. Fællesskaber – Grupper - Ondskab
4. Om psykologi + Metode og kritiske overvejelser i psykologi

Grundbog: Psykologiens veje, Systime Ibog, læreplan 2017 (PV)

<https://psykveje.systime.dk/>

Titel 1	Fra barn til voksen
Indhold	TEMA 1: Fra barn til voksen - om den tidlige barndoms betydning - om tilknytning, omsorgssvigt, resiliens - om mønsterbrud og indlæring
Omfang	35 % af tiden
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal i forhold til temaet kunne: - demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske - redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser - formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag - inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger - demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden - vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger - argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en

	klar og præcis måde - demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
Væsentlige arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse, individuelt arbejde, skriveøvelser.

Titel 2	Menneske i det senmoderne samfund
Indhold	TEMA 2: Menneske i det senmoderne samfund - om personlighed, stress og coping - om ungdom, senmodernitet, og identitet - om den digitale ungdom og læring (herunder opmærksomhed, hukommelse og multitasking) - om køn, opdragelse, kultur
Omfang	40 % af tiden
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal i forhold til temaet kunne: - demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske - redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser - formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag - inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger - demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden - vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger - argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde - demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
Væsentlige arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse, individuelt arbejde, skriveøvelser.

Titel 3	Fællesskaber – Grupper - Ondskab
Indhold	TEMA 3: Fællesskaber – Grupper – Ondskab - om grupper og fællesskaber - om mobning og konsekvenser af mobning (herunder digital mobning) - om hvad ondskab er og om årsager til og forklaringer på ondskab
Omfang	25 % af tiden
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal i forhold til temaet kunne: - demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske - redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser - formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og

	anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag - inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger - demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden - vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger - argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde - demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
Væsentlige arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse, individuelt arbejde, skriveøvelser.

Titel 4	Om psykologi + Metode og kritiske overvejelser i psykologi
Indhold	- Om psykologi - Metode og kritiske overvejelser i psykologi - Repetition og eksamenstræning
Omfang	5 % af tiden
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal kunne: - demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske - redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser - formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag - inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger - demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden - vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger - argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde - demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
Væsentlige arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse, individuelt arbejde, skriveøvelser.



Studieplan

Termin	August 2020
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	VØ A valgfag
Lærer(e)	MGN
Hold	3gCvøA20n

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Optimering - Logistik
Titel 2	Optimering - Aktivitetsstyring
Titel 3	Optimering – Investering og finansiering
Titel 4	
Titel 5	
Titel 6	
Titel 7	
Titel 8	



Titel 1	Optimering - Logistik
Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi A2 Kap. 24-29 - Optimering af forsyningskæde og værdikæde. - Make or Buy - Logistisk effektivitet. - Optimering af den indgående logistik. - Indkøbsstyring og indkøbsstørrelse - Optimering af produktion. - Produktionsstyring - Optimering af udgående logistik. - Lagerstyring og -sammensætning - Distributionsstyring (transportformer). - - Supplerende stof: -
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression ”Eleverne skal kunne, – afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomhedsøkonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold – anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger – udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans – fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.”
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Klasseundervisning Opgaveløsning Afleveringsopgave Gruppearbejde med fremlæggelse på klassen. Klasediskussioner PBL forløb



Titel 2	Optimering - Aktivitetsstyring
Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi A2 Kap. 30-32 - Mere om omkostninger - Aktivitetsoptimering. - Prisfastsættelse under forskellige markedsformer og omkostningsforløb - Aktivitetsoptimering under hensyn til begrænsede ressourcer. - Optimering med en eller flere knappe faktorer - Udvidelse af aktiviteten Supplerende stof:
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression ”Eleverne skal kunne, – afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomhedsøkonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold – anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger – udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans – fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.”
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Klasseundervisning Opgaveløsning Afleveringsopgaver Læreroplæg Klasediskussioner PBL forløb

Titel 3	Optimering – Investering og finansiering
----------------	--



Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi A2 Kap. 33-35 - Investeringsbegrebet og investeringens elementer. - Kapitalværdimetoden, intern rente og payback. - Følsomhedsanalyser. - Finansieringsbegrebet. - Finansiering af anlægsinvesteringer med fremmed eller egenkapital. - Annuitetslånets og det stående låns løbetid, afdrag, rente og ydelse. - Valg melle alternative lån - Supplerende stof: -
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression ”Eleverne skal kunne, – afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomhedsøkonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold – anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger – udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans – fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.”
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Klasseundervisning Opgaveløsning Afleveringsopgave Gruppearbejde med fremlæggelse på klassen. PBL forløb