

Studieplaner for Fjerritslev Handelsgymnasium

Klasse: F3219 (3I) Event- & oplevelsesdesign studieretning + Matematisk/økonomisk studieretning

Fag	Indhold	Arbejdsformer, metode	Produkt	Omfang i timer	Evaluering	Progression/skrift-lige kompetencer	Faglige mål
International økonomi B	<p>Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet</p> <p>Markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb</p> <p>Arbejdsmarkedet</p> <p>Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem</p> <p>Makroøkonomiske nøgletal</p> <p>Indkomstdannelse og konjunkturudvikling</p> <p>Vækst og</p>	<p>Der bruges varierende arbejdsformer som selvstændigt arbejde, vejledning, gruppeundervisning og klasseundervisning. Disse arbejdsformer skal understøtte elevernes viden, kundskaber og færdigheder til brug for arbejdet med undersøgelser.</p> <p>Eleverne udvikler deres viden, kundskaber, færdigheder og får kompetencer ved at gennemføre undersøgelser, som skal omfatte problemformulering og økonomisk metode. Eleverne skal herefter arbejde med de økonomiske kompetencer ved at gennemføre kildekritisk</p>	<p>I slutningen af undervisningsforløbet, udarbejdes individuelt eller i gruppe, et problemorienteret eksamensprojekt bestående af en undersøgelse på basis af en selvvalgt problemstilling indenfor temaet. Læreren skal godkende gruppens problemformulering i løbet af processen. Ca.</p>	275 timer og 70 timers fordybelse stid	De faglige mål er grundlaget for den løbende evaluering af elevernes mundtlige og skriftlige standpunkt. Eleverne skal, undervejs i det samlede forløb, opnå en klar opfattelse af niveauet for og udviklingen i det faglige standpunkt, herunder inddrages aktiviteter, der stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af	Eleverne udvikler deres viden, kundskaber, færdigheder og får kompetencer ved at gennemføre undersøgelser, som skal omfatte problemformulering og økonomisk metode. Eleverne skal herefter arbejde med de økonomiske kompetencer ved at gennemføre kildekritisk datafremskaffelse og med relevant brug af tekster og tabeller på fremmedsprog. Dernæst gennemføres dataanalyse og i forlængelse heraf diskussion af sammenhænge samt forslag til og refleksion over løsninger.	<p>Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</p>

	<p>udviklingsøkonomi</p> <p>Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejsninger og effekter–</p> <p>Velfærdsmodeller</p> <p>Globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed</p> <p>Internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU</p> <p>Komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse</p>	<p>datafremskaffelse og med relevant brug af tekster og tabeller på fremmedsprog. Dernæst gennemføres dataanalyse og i forlængelse heraf diskussion af sammenhænge samt forslag til og refleksion over løsninger.</p>	<p>20 timer af den samlede undervisningstid bruges på eksamensprojektet.</p>		<p>undervisningen.</p> <p>Evalueringen giver en individuel vurdering af niveauet for og udviklingen i det faglige standpunkt i forhold til de faglige mål. Eksamensprojektet indgår i grundlaget for afgivelse af den afsluttende standpunktskarakter, men evalueres ikke overfor eleverne og bedømmes ikke særskilt forud for den mundtlige prøve.</p>		<p>Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</p> <p>Udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</p> <p>Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil</p>
--	---	---	--	--	---	--	---

							<p>med andre fag</p> <p>Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</p> <p>Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.</p>
<p>Afsætning A (event studieretning)</p>	<p>I faget arbejdes der i henhold til bekendtgørelsen med en række kernområder, hvor der på denne studieretning i høj grad fokuseres på det internationale aspekt i tråd med fagene International Økonomi og Spansk.</p> <p>Der tages udgangspunkt i grundbog fra System.dk – Marketing 2017.</p> <p>Der suppleres med aktuelle artikler igennem studiet;</p>	<p>Der arbejdes med virkelighedsnære og praktiske problemstillinger, der skal give eleverne en grundlæggende forståelse for økonomiske problemstillinger.</p> <p>Fagets arbejdsformer veksler mellem det deduktive princip, hvor eleverne introduceres til fagets indhold og det induktive princip, hvor eleverne identificerer problemstillinger og løser disse ved anvendelse af</p>	<p>Der udarbejdes løbende igennem de tre år med forskellige produkter i form af:</p> <p>Skriftlige afleveringer, projektopgaver, case opgaver, samt afsluttende eksamensforløb projekt.</p>	<p>335 timer, hvoraf 15 timer medgår i det økonomiske grundforløb, 30 timer til erhvervs-case på 2.g og 10 timer til henholdsvis SO2 SO7.</p> <p>+ 70 timer fordybelses</p>	<p>Eleverne modtager løbende formativ feedback på deres arbejde, hvor elev og underviser i fælleskab reflektere over de faglige mål og om de er opnået.</p> <p>Dette giver et fremadrettet billede af den enkelte elevs styrker og fremskridt og giver grundlag for justering af</p>	<p>Progressionen i valg af undervisningsformer indebærer, at elevernes arbejde med afgrænsede afsætningsøkonomiske emner og øvelsesopgaver med entydige løsninger i stigende omfang suppleres med og erstattes af diskussion, case arbejde, projektopgaver og andre arbejdsformer med åbne løsningsmuligheder og flerfaglig tilgang.</p> <p>De forskellige arbejdsformer skal alle medvirke til at fremme elevernes evne til at analysere og vurdere afsætningsøkonomiske problemstillinger samt styrke</p>	<p>Ifølge med bekendtgørelsen af 2017 for AØ:</p> <p>- afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</p> <p>- identificere, formulere og løse</p>

	<p>her henvises til gældende undervisningsbeskrivelser for klassen.</p> <p>Kernestofområderne er:</p> <p>Samfundsvidenskabelig metode og markedsanalyse; dvs. Kvantitative, kvalitative og komparative analysemetoder</p> <p>Datakilder; dvs. primære og sekundære samt interne og eksterne</p> <p>Den interne situation; dvs. Værdikæder, porteføljeanalyser og Forretningsmodeller</p> <p>Den eksterne situation; dvs. Omverdens forhold nationalt og globalt, Branche- og konkurrence – forhold og</p>	<p>fagets teorier og modeller.</p> <p>Der arbejdes altså med almindelig klasseundervisning, case arbejde, opgaveløsning, selvstændigt projektarbejde, samt udgående virksomhedsbesøg.</p>		<p>tid</p>	<p>undervisningen i forhold til den enkelte elev.</p> <p>Der gives desuden løbende summativ standpunkt, således eleven har mulighed for at reflektere over egen indsats og arbejde fremadrettet med egne styrker og svagheder.</p>	<p>elevernes kompetencer, jf. kompetenceblomsten.</p>	<p>afgrænsede udfordringer vedrørende afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst</p> <p>-anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber</p> <p>-udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst</p> <p>- indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale markedsforhold samt vurdere</p>
--	---	---	--	------------	--	---	--

	<p>Købsadfærd på business-to-business og business-to-consumer markeder, consumer-to-business og consumer-to-consumer markeder.</p> <p>Strategi; dvs. Mission, vision og værdier, Konkurrencestrategier og Vækststrategier.</p> <p>Internationalisering, herunder Kulturelle forhold, Markedsudvælgelse, og Internationaliserings modeller.</p> <p>Segmentering, målgruppevalg og positionering både nationalt og globalt.</p> <p>Marketing mix og marketingplan både nationalt og globalt.</p>						<p>informationernes troværdighed og relevans i en given sammenhæng</p> <p>- fortolke og formidle informationer om afsætning inden for flere af fagets genrer, herunder i samspil med andre fag</p> <p>- udvælge og anvende relevante digitale og matematiske kompetencer i arbejdet med afsætning</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

<p>Matematik B</p>	<p>I faget arbejdes der i henhold til bekendtgørelsen med en række kernområder.</p> <p>Kernestofområderne er:</p> <p>grundlæggende regnefærdigheder; procentregning og indekstal, overslagsregning, regningsarternes hierarki, reduktion, regler for regning med potenser og rødder, logaritmer</p> <p>funktionsbegrebet; repræsentationsformer, definitions- og værdimængde, nulpunkter og fortegnsvariation, monotoniforhold og ekstrema</p> <p>grundlæggende funktionskendskab; lineære funktioner, herunder stykkevist lineære funktioner, eksponentielle funktioner,</p>	<p>Der arbejdes med virkelighedsnære og praktiske problemstillinger, der skal give eleverne en grundlæggende forståelse for matematiske problemstillinger.</p> <p>Fagets arbejdsformer veksler mellem det deduktive princip, hvor eleverne introduceres til fagets indhold og det induktive princip, hvor eleverne identificerer problemstillinger og løser disse ved anvendelse af fagets teorier og modeller.</p> <p>Der arbejdes altså med almindelig klasseundervisning, gruppe-, emne- og casearbejde, opgaveløsning samt selvstændigt projektarbejde.</p>	<p>Screening i slutning af grundforløbet</p> <p>Emneopgaver udarbejdet i</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lineær funktion -Beskrivende statistik -Andengradsfunktion -Eksponentiel funktion -Finansiel regning - Teoretisk statistik - Differential-regning - Funktions-analyse - Lineær programmering 	<p>250 timer + 85 timers fordybelse stid</p> <p>Af de 250 timers undervisning bruges 20 timer på Studieområdet samt 10 timer på vejledning af den centralt stillede projektopgave</p>	<p>Der vil løbende indgå en vurdering af elevens målopfyldelse af de overordnede faglige mål for B-niveauet.</p> <p>I afslutningen af grundforløbet gennemføres en skriftlig screening.</p> <p>Gennem såvel individuel som gruppevis vejledning og formativ evaluering, arbejdet med case-, emne- og projektopgaver med udgangspunkt i fagets hovedemner samt brug af test.</p> <p>Arbejde med centralt stillede projektopgaver som indgår i endelig standpunktskarakter</p>	<p>Progression i arbejdsformer, så der arbejdes frem mod mere selvstændige og studieforberedende metoder.</p> <p>Undervisningen tilrettelægges, så der skabes en hensigtsmæssig overgang fra folkeskolens beskrivende og forklarende til gymnasiets ræsonnerende og begrundende matematikfaglige skriftlige og mundtlige aktiviteter.</p> <p>Planlægning af det skriftlige arbejde, så der er sammenhæng til skriftligt arbejde i andre fag.</p> <p>Skriftligt arbejde skal understøtte udviklingen af elevernes studiekompetence.</p>	<ul style="list-style-type: none"> –anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til løsning af givne matematiske problemer. –genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold samt vurdere i hvilke tilfælde, de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige –gennemføre simple matematiske ræsonnementer og beviser –håndtere formler, herunder oversætte mellem matematisk
---------------------------	---	---	--	---	--	--	---

	<p>andengradspolynomier samt polynomier af højere grad</p> <p>ligningsløsning; analytisk, grafisk og ved hjælp af it</p> <p>grundlæggende differentialregning; polynomier, sammenhæng mellem differentialkvotient monotoniforhold og ekstrema, differenskvotient, overgang fra sekant til tangent</p> <p>optimering af lineære funktioner i to variable</p> <p>finansiell regning; rente- og annuitetsregning, amortisering og restgældsbestemmelse</p> <p>xy-plot af datamateriale samt karakteristiske egenskaber ved lineære og eksponentielle</p>				<p>ter</p> <p>Mulighed for mundtlig eksamen.</p>		<p>symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog samt anvende symbolsprog til løsning af problemer med matematisk indhold</p> <p>–læse matematiske tekster</p> <p>–gennemføre modelleringer, primært inden for samfundsvidenskabelige og økonomiske fagområder, ved anvendelse af variabelsammenhænge, vækstbetragtninger, statistiske databehandlinger eller finansielle modeller og have forståelse af modellens begrænsninger og forudsætninger</p> <p>–formidle matematiske metoder og</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>sammenhænge samt anvendelse af regression, korrelationskoefficient, determinationskoefficient</p> <p>statistik; beskrivende statistik, udtræk af data fra databaser, konstruktion af tabeller og grafisk præsentation af data, repræsentative undersøgelser, Chi-i-anden test</p> <p>grundlæggende sandsynlighedsregning, binomialfordelingen samt anvendelse af normalfordelingsapproximation hertil, konfidensinterval for sandsynlighedsparameteren.</p> <p>Mindstekravene tager udgangspunkt i kernestoffet og omfatter grundlæggende</p>						<p>resultater i et hensigtsmæssigt sprog</p> <p>–behandle problemstillinger i samspil med andre fag</p> <p>–beherske fagets mindstekrav.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>matematiske færdigheder og kompetencer, dvs. eleven skal kunne anvende matematiske begreber og gennemføre simple ræsonnementer, skifte mellem repræsentationer, håndtere simple matematiske problemer uden og med matematiske værktøjsprogrammer samt udøve basal algebraisk manipulation.</p>						
<p>Virksomhedsøkonomi A</p>	<p>Opstart af virksomhed og virksomhed i vækst</p> <p>Rapportering – årsrapport og CSR</p> <p>Analyse af regnskab, CSR og strategi (på både</p>	<p>Der arbejdes der med aktuelle og virkelighedsnære problemstillinger ud fra en helhedsorienteret synsvinkel.</p> <p>Der arbejdes både med induktive og deduktive undervisningsprincipper.</p>	<p>En opgave og et PBL-forløb som bruges som grundlag for den mundtlige prøve</p>	<p>335 timer + 70 timer (fordybelse)</p>	<p>Løbende evaluering gennem individuel vejledning, interne prøver og tilbagemeldinger på faglige aktiviteter</p> <p>Formativ</p>	<p>Progression i arbejdsformer, så der arbejdes frem mod mere selvstændige og studieforbereende metoder.</p> <p>Planlægning af det skriftlige arbejde, så der er sammenhæng til skriftligt arbejde i andre fag.</p>	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold. - anvende virksomheds-

	dansk og engelsk)	<p>Eleverne skal kunne anvende digitale redskaber og de udfordres i forhold til deres internationale udsyn.</p> <p>Eleverne øver selvstændig formidling af faglige problemstillinger og ræsonnementer, både mundtligt og skriftligt.</p> <p>Det tilstræbes at inddrage elevernes viden, kundskaber og kompetencer fra andre fag, og dermed belyse fagets almendannende sider.</p>			<p>evaluering af både skriftlige og mundtlige aktiviteter.</p> <p>Centralt stillet skriftlig og mundtlig prøve når faget afsluttes.</p> <p>Den skriftlige prøves varighed er fem timer.</p> <p>Den mundtlige prøve sker på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen og en opgave med et antal bilag og har en varighed af 30 min.</p>	<p>Skriftligt arbejde skal understøtte udviklingen af elevernes studiekompetence.</p>	<p>økonomiske modeller, og forklare modellernes forudsætninger</p> <p>- indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans</p> <p>- fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med</p>
--	-------------------	---	--	--	---	---	---

					Mulighed for interne terminsprøver på 1. g.		andre fag - udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.
Spansk A	<p>1.g</p> <p>Begynderundervisning november – marts</p> <p>Emnelæsning</p> <p>marts – juni:</p> <p>- México</p> <p>Skr. udtryksfærdighed</p> <p>2.g</p> <p>Emnelæsning:</p> <p>- La familia y los jóvenes de España</p> <p>- Film (ej fastlagt)</p>	<p>Der arbejdes med billeder, avisoverskrifter, billede/lyd, udtale, transparente ord, sproglige øer</p> <p>Lette bearbejdede og ubearbejdede tekster i et forløb med primært deduktiv styring</p> <p>Træning af ordforråd og grammatik, arbejde i tilknytning til emnelæsning</p> <p>Der arbejdes med både deduktiv og induktiv undervisningstilrettelæg-</p>	<p>Der læses 200 – 300 sider, og eleverne afleverer en række opgaver svarende til den obligatoriske fordybelsestid</p>	<p>325 t + 80 t fordybelses tid</p>	<p>Løbende evaluering – både summativ i form af standpunktskarakterer og formativ i forbindelse m. tilbagemelding på fremlæggelser, opgaver mv.</p> <p>Mulighed for intern årsprøve efter 2. g og skr. terminsprøve i 3.g.</p> <p>Ved afslutning af</p>	<p>Progression og variation i arbejdsformer, der alle fokuserer på sproglæring gennem tilegnelse af kommunikative færdigheder. Der arbejdes endvidere frem mod mere selvstændige og studierelevante metoder.</p> <p>Progression i det skr. arbejde, der i hele forløbet støtter den sproglige læringsproces. Det skr. arbejde skal både fungere som støtte til sprogindlæringen generelt og som selvstændig disciplin, hvor eleverne lærer at udtrykke sig i en given genre om en given problemstilling på et klart og nogenlunde flydende spansk.</p>	<p>Eleverne skal kunne:</p> <p>- forstå hovedpunkterne i et tydeligt talt spansk om almene og kendte emner i forskellige medier</p> <p>- læse og forstå ubearbejdede fiktive og ikke-fiktive, herunder erhvervsorienterede, spanske tekster</p> <p>- deltage i samtale og diskussion på et klart og nogenlunde</p>

	<p>- Sociale problemer i Latinamerika ("Con un vaso de pega en la mano")</p> <p>- Las pandillas y bandas de L.A</p> <p>Grammatik</p> <p>Skr. udtryksfærdighed</p> <p>Samtale om almene emner/billeder</p> <p>3.g</p> <p>Emnelæsning:</p> <p>- Sport og kultur i Spanien</p> <p>- Virksomhedsportrætter</p> <p>- Immigration (til/fra Spanien, til USA fra Latinamerika)</p> <p>- Kriminalitet og narko i Latinamerika (Film: María Ileneres ..., Sin nombre,</p>	<p>gelse</p> <p>Arbejde m. lytteforståelse, samtalefærdighed, læseforståelse og mundtlig redegørelse</p> <p>Elevundervisning i grammatiske emner og/udvikling af materialer til emnelæsningen.</p> <p>Der arbejdes med progressionen i den frie skr. udtryksfærdighed</p> <p>Der arbejdes med emnelæsning med både billede/lyd, genrer, ordforråd, historiske, kulturelle, samfundsmæssige</p>			<p>faget, stilles der en central skr. prøve af 4 timers varighed og/eller en mundtlig prøve af 30 min. varighed m. 50 min. forberedelsestid</p>		<p>flydende spansk</p> <p>- præsentere og redegøre for kende problemstillinger på et klart og nogenlunde flydeden spansk</p> <p>- udtrykke sig skriftligt på et ukompliceret og sammenhængende spansk, herunder skrive kortere erhvervsrelaterede tekster.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

	<p>tekster om maras)</p> <p>- Hispanics/latinos</p> <p>(både sagprosa og fiktion)</p> <p>Grammatik</p> <p>Skr. udtryksfærdighed</p> <p>Samtale om almene emner/billeder</p> <p>Virksomheds-kommunikation</p> <p>Skr. eksamensopgaver</p>	<p>og erhvervsmæssige forhold</p> <p>Der arbejdes med præsentationsteknik og eksamenstræning</p> <p>Der arbejdes med skr. eksamensopgaver med fokus på den frie skr. fremstilling – med både en procesorienteret og produktionsorienteret tilgang.</p>					
Tysk B	<ul style="list-style-type: none"> • Intro: Ab ins Deutsche • Landeskunde: die BRD • Kultur und Kulturunterschiede • Medien • Nachkriegsgeschichte 	<p>Samtaleøvelser</p> <p>Udtaleregler</p> <p>Samtalestrategier</p> <p>Læsning</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Pararbejde</p> <p>Youtube-video</p> <p>IT-baseret</p>	<p>Opgavebesvarelse og mundtlig fremlæggelse.</p> <p>Konkurrencer</p> <p>Mindmaps</p> <p>Tegninger med efterfølgende forklaringer.</p> <p>Grammatiske</p>	Ca 75 lektioner	<p>Formativ evaluering i forbindelse med opgaveløsning og fremlæggelser.</p>		<p>Læseforståelse</p> <p>Lytteforståelse</p> <p>Talefærdighed</p> <p>Strategiske kompetencer</p> <p>Skrivefærdighed</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Liebe • Wirtschaft/Arbeitswelt • Schule und Ausbildung • Körper und Identität 	<p>glosetræningsprogram</p> <p>IT-baserede øvelser</p> <p>Skrivestrategier</p>	<p>øvelser og oversættelser.</p> <p>Fri skriftlig formulering.</p>				
Engelsk A	<p>Områdestudie UK + AUS</p> <p>Starting your own company + company profiles</p> <p>India</p> <p>Branding</p> <p>Handelskorrespondance</p> <p>Grammatik/skriftlighed</p>	<p>Der arbejdes med et antal tekster hvor der varieres mellem intensiv og ekstensiv læsning</p> <p>Undervisningen er både lærerstyret og elevstyret i form af opgaver der giver eleverne mulighed for at udvise selvstændighed.</p> <p>Skriftligt arbejde varieres med forskellige afleveringstyper for at udvikle en nuanceret og fleksibel udtryksfærdighed</p> <p>Der lægges vægt på</p>		<p>335 timer</p> <p>+ 80 fordybelses timer</p>	<p>Evalueringen er fremadrettet. Der gives forslag til gradvis forbedring af elevens mundtlige og skriftlige kompetencer.</p> <p>Der diagnosticeres særlige indsatsområder for den enkelte elev.</p> <p>Feedback gives til eleverne</p>	<p>Det skriftlige arbejde understøtter progressionen i grammatikindlæringen. Der evalueres i forhold til gennemgang af grammatiske emner.</p> <p>Skriftligt arbejde udvikles fra simple skriveøvelser til afleveringsopgaver med større genrebevidsthed. Genrebevidstheden udbygges gradvist.</p>	<p>Analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk</p> <p>Analysere og fortolke litterære og sagprosa tekster</p> <p>Perspektivere tekster erhvervsmæssigt og kulturelt og samfundsmæssigt</p> <p>Skrive længere velstrukturerede</p>

		elevernes evne til refleksion.			enkeltvis. Feedback kan koncentreres om udvalgte fokusområder		tekster på engelsk Forstå relativt komplekse engelsksprogede materialer og udtrykke sig flydende og spontant på engelsk. Gøre rede for sproglige særtræk og virkemidler på engelsk. Forholde sig kildekritisk til engelsksprogede infomationskilder. Anvende sproget i samspil med andre fag.
Historie B	Emne: Folkedrab (Holocaust & Rwanda) Emne: USA	Klasse-undervisning Arbejdsspørgsmål Gruppearbejde Casearbejde	Elev-præsentationer Klasse-diskussioner	Ca. 90 timer	Formativ i forbindelse med undervisning og fremlæggelser	Det skriftlige arbejde finder primært sted i forbindelse med større tværfaglige opgaver i studieområdet. Det skriftlige arbejde planlægges, så der er progression og sammenhæng til skriftligt arbejde i andre fag. Skriftligt arbejde skal understøtte udviklingen af	Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige

	<p>Emne: Tiden omkring 1500 DHO (SO4)</p> <p>Emne: Danmarks Velfærdsstat</p>					<p>elevernes studiekompetence.</p>	<p>begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</p> <p>Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</p> <p>Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</p> <p>Reflektere over samspillet mellem mennesker og</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	---

							<p>natur</p> <p>Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</p> <p>Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>historiebrug</p> <p>Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Erhvervsjura C	<p>Kernestoffet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> – demokratisk forståelse med fokus på sammenhængen mellem jura, moral og etik samt digital dannelse – retskilder og det danske retssystem – juridisk metode – erstatning udenfor kontrakt, herunder generelle forsikringsretslige principper 	<p>Undervisningen tager om muligt afsæt i elevernes undren og nysgerrighed. Så vidt muligt inddrages relevante og aktuelle juridiske problemstillinger. Elevaktivitet og elevinvolvering har en central plads i undervisningen med udgangspunkt i det induktive undervisningsprincip. Der lægges vægt på tydelig progression.</p> <p>I undervisningen anvendes afvekslende og elevaktiverende arbejdsformer. Til formidling af faglige sammenhænge og</p>	<p>Der skal i det samlede forløb gennemføres mindst et mindre projektførløb med afsluttende mundtlig rapportering. I projektet skal en faglig problemstilling behandles ved brug af juridisk metode, juridisk terminologi samt digitale</p>		<p>Der foretages løbende evaluering af elevernes indsats og faglige niveau via individuelle samtaler.</p> <p>Afsluttende prøve:</p> <p>Der afholdes en individuel mundtlig prøve på grundlag af et ukendt tekstmateriale evt. med et antal bilag.</p>	<p>Til formidling af faglige sammenhænge og som støtte for mundtlige oplæg arbejdes med skriftlighed med henblik på at opøve forståelse, give mulighed for fordybelse samt udvikle argumentationsteknik.</p>	<p>Eleverne skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> – forstå det demokratiske medborgerskab – forstå juridiske grundprincipper og terminologi – foretage et juridisk ræsonnement – anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger – forstå juridiske problemstillinger i samspil med andre
-----------------------	---	---	---	--	---	--	--

	<p>– aftaleret, herunder kontraktens indgåelse nationalt, aftalers ugyldighed og fuldmagt–forbrugerret, herunder aftaler, køb og betaling</p> <p>– markedsføringsret</p> <p>– køberet med fokus på nationale regler i handelskøb</p> <p>– kreditret med fokus på fysiske personers hæftelse og kreditsikring i forbrugerforhold samt de generelle principper i individualforfølgning.</p>	<p>som støtte for mundtlige oplæg arbejdes med skriftlighed med henblik på at opøve forståelse, give mulighed for fordybelse samt udvikle argumentationsteknik.</p> <p>Undervisningen skal give eleverne en bevidsthed om forskellige traditioner for erkendelse og viden som forberedelse til at foretage et selvstændigt og modent uddannelses- og karrierevalg.</p>	hjælpe midler.		Eksaminationstiden er ca. 24 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 48 minutters forberedelsestid		<p>fag</p> <p>– udtrykke sig hensigtsmæssigt–foretage juridisk informationsøgning</p> <p>– anvende retskilder</p>
Afsætning B (matematisk studieretning)	I faget arbejdes der i henhold til bekendtgørelsen med en række kernområder, hvor	Der arbejdes med virkelighedsnære og praktiske problemstillinger, der skal	Der udarbejdes løbende igennem de	210 timer, hvoraf 15 timer medgår i	Eleverne modtager løbende formativ	Progressionen i valg af undervisningsformer indebærer, at elevernes arbejde med afgrænsede afsætningsøkonomiske	Ifølge bekendtgørelsen af 2017 for AØ:

<p>der på denne studieretning i høj grad fokuseres på det økonomiske aspekt i tråd med fagene VØ og Finansiering.</p> <p>Der tages udgangspunkt i grundbog fra Systime.dk – Marketing 2017.</p> <p>Der suppleres med aktuelle artikler igennem studiet; her henvises til gældende undervisningsbeskrivelser for klassen.</p> <p>Kernestofområderne er:</p> <p>Samfundsvidenskabelig metode og markedsanalyse; dvs. Kvantitative, kvalitative og komparative analysemetoder</p>	<p>give eleverne en grundlæggende forståelse for økonomiske problemstillinger.</p> <p>Fagets arbejdsformer veksler mellem det deduktive princip, hvor eleverne introduceres til fagets indhold og det induktive princip, hvor eleverne identificerer problemstillinger og løser disse ved anvendelse af fagets teorier og modeller.</p> <p>Der arbejdes altså med almindelig klasseundervisning, case arbejde, opgaveløsning, selvstændigt projektarbejde, samt udgående virksomhedsbesøg.</p>	<p>tre år med forskellige produkter i form af:</p> <p>Skriftlige afleveringer, projektopgaver, case opgaver, samt afsluttende eksamensforløb projekt.</p>	<p>det økonomiske grundforløb, 30 timer til erhvervscase på 2.g og 10 timer til henholdsvis SO2 SO7.</p>	<p>feedback på deres arbejde, hvor elev og underviser i fælleskab reflektere over de faglige mål og om de er opnået.</p> <p>Dette giver et fremadrettet billede af den enkelte elevs styrker og fremskridt og giver grundlag for justering af undervisningen i forhold til den enkelte elev.</p> <p>Der gives desuden løbende summativt standpunkt holdepunkter,</p>	<p>emner og øvelsesopgaver med entydige løsninger i stigende omfang suppleres med og erstattes af diskussion, case arbejde, projektopgaver og andre arbejdsformer med åbne løsningsmuligheder og flerfaglig tilgang.</p> <p>De forskellige arbejdsformer skal alle medvirke til at fremme elevernes evne til at analysere og vurdere afsætningsøkonomiske problemstillinger samt styrke elevernes kompetencer, jf. kompetenceblomsten.</p>	<p>- afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning nationalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</p> <p>- identificere, formulere og løse afgrænsede udfordringer vedrørende afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst</p> <p>- anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger</p> <p>- udarbejde et afsætningsøkonomisk</p>
--	--	---	--	--	--	--

	<p>Datakilder; dvs. primære og sekundære samt interne og eksterne</p> <p>Den interne situation; dvs. Værdikæder og Forretningsmodeller</p> <p>Den eksterne situation; dvs. Omverdens forhold nationalt og globalt, Branche- og konkurrence – forhold og Købsadfærd på business-to-business og business-to-consumer markeder.</p> <p>Strategi; dvs. Mission, vision og værdier,</p>				<p>således eleven har mulighed for at reflektere over egen indsats og arbejde fremadrettet med egne styrker og svagheder.</p>		<p>misk ræsonnement herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst</p> <p>- indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale markedsforhold samt vurdere informationernes troværdighed</p> <p>- fortolke og formidle informationer om afsætning, herunder i samspil med andre fag</p> <p>- udvælge og anvende relevante digitale</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

	<p>Konkurrencestrategier og Vækststrategier.</p> <p>Segmentering, målgruppevalg og positionering på business-to-consumer markedet.</p> <p>Marketing mix på business-to-consumer markedet.</p>							<p>og matematiske kompetencer i arbejdet med afsætning</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--