

Studieplan

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Skoleåret 2023-2024
Institution	EUC Nordvest / Fjerritslev Handelsgymnasium
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Afsætning A
Lærer(e)	Inge Pallesen
Hold	3gf3123

Oversigt over planlagte undervisningsforløb

Titel 1	Internationalisering
Titel 2	Strategisk analyse
Titel 3	Marketingmix, internationalt
	Afsætning A er også en del af SO 6

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Internationalisering
Indhold	Systime, Marketing, kapitel 9 • virksomhedens eksportmotiver • virksomhedens eksportberedskab • internationaliseringsmodeller ○ Uppsala-modellen ○ born global-virksomheder – reborn global ○ netværksmodellen • markedsudvælgelse ○ tilfældighedsmetoden ○ nærmarkedsmetoden ○ tragtmetoden • kulturelle forhold • information om internationale markeder https://www.hofstede-insights.com/product/compare-countries/ Euromonitor, Infomedia og andre databaser til brug for landeanalyse
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal: - vurdere virksomhedens placering i internationaliseringsprocessen og sætte denne i relation til virksomhedens eksportmotiver og -beredskab. - analysere sammenhænge mellem internationaliseringsforløbet, miljøafstand og virksomhedens øvrige strategivalg. - arbejde med forskellige metoder til markedsudvælgelse. - udarbejde analyser af markedsforhold, som danner grundlag for en systematisk informationsindsamling på relevante eksportmarkeder. I analyserne inddrages kulturelle forhold og kulturteori. Økonomiske kompetencer: - tankegangskompetencen - modelleringskompetencen - ræsonnementskompetencen - databehandlingskompetencen
Væsentligste arbejdsformer	Dialogbaseret klasseundervisning med læreroplæg. Gruppearbejde med elevoplæg (landeanalyse). Opgaveløsning og klassediskussion.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Strategisk analyse
Indhold	Systime, Marketing, kapitel 10 • Blue Ocean strategi • Vækststrategier ◦ Vækst ved diversifikation ◦ Vækst ved integration – strategisk alliance • Porteføljeanalyse og –strategi • Digitalisering • Bæredygtighed
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal: - identificere og analysere virksomhedens strategiske platform - tage stilling til virksomhedens bagvedliggende strategier og udviklingsmuligheder - opstille mål og angive valg af generisk strategi og valg af vækststrategi - kunne anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber - kunne udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst Økonomiske kompetencer: - tankegangskompetencen - modelleringskompetencen - problembehandlingskompetencen - ræsonnementskompetencen
Væsentligste arbejdsformer	Dialogbaseret klasseundervisning med lærer- og elevoplæg Opgaveløsning og klassesdiskussion

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Marketingmix, internationalt
Indhold	Systime, Marketing, kapitel 17, 19, 21, 23 og 24 (internationalt) Marketingmix: • standardiseret eller tilpasset marketingmix Produkt: • internationalisering af produktet herunder også serviceydelser • mærkestrategi og branding Pris: • pris-/kvalitetsstrategi • priseskalering • valutaforhold • krydspriselasticitet • bundling International distribution • markedsindtrængningsformer ○ indirekte eksport ○ direkte eksport ○ kontrakter og samarbejder ○ direkte investeringer ○ valgkriterier ved markedsindtrængning • internethandel Promotion: • den udvidede kommunikationsmodel • medievalg • neuromarketing • content marketing
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal: - analysere og vurdere virksomhedens produkt, pris, distribution og kommunikation og sammenhængen mellem disse med udgangspunkt i virksomhedens valg af målgruppe - vurdere produktets livsløb og sammensætningen af de 4 P'er i de enkelte faser - kunne anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber - kunne udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst Økonomiske kompetencer: - tankegangskompetencen - modelleringskompetencen - ræsonnementskompetencen

	- kommunikationskompetencen
Væsentligste arbejdsformer	Dialogbaseret klasseundervisning Opgaveløsning Klassediskussion

Studieplan



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Juni 2024
Institution	Fjerritslev Handelsgymnasium, Fjerritslev Gymnasium
Uddannelse	Hhx og Stx
Fag og niveau	Markedskommunikation C
Lærer(e)	Stine Fisker Riis
Hold	2h3h mkC 3g mkC

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Titel 1	Virksomhedens markedskommunikation
Titel 2	Reklamens målsætninger og målgrupper
Titel 3	Positionering og branding
Titel 4	Kommunikationsparametrene
Titel 5	Reklamemedier
Titel 6	Medieplanlægning, budgettering og kontrol
Titel 7	Den kreative ide, tekstarbejde samt psykologiske virkemidler
Titel 8	Informations- og oplysningskampagner
Titel 9	Oplevelsesbaseret kommunikation
Titel 10	Eksamensprojekt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Virksomhedens markedskommunikation
Indhold	Grundbog for faget: "Markedskommunikation" af Ida Marie Streubel Knudsen, Marie Houmann Kjærsgaard og Morten Haase, Systime Kapitel 0: Virksomheders markedskommunikation • kommunikationsprocessen • kommunikationsplatformen • omnichannel marketing • støj i kommunikationen
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Introduktion til faget Forsøg på at skabe sammenhæng mellem elevernes forforståelse og fagets indhold Ridse fagets kernestof op med udgangspunkt i hhv. kommunikationsplatformen og konkrete kampagner
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasses Diskussion ud fra elevernes forforståelse

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Reklamens målsætninger og målgrupper
Indhold	DEL 1: DET STRATEGISKE ARBEJDE Kapitel 1: Reklamens målsætning og målgruppe • kommunikationsmål • mål- og modtagergrupper • købsadfærd i relation til kommunikationsmål
Omfang	
Særlige fokus-punkter	At eleverne kan redegøre for virksomhedens kommunikation i forhold til den overordnede strategi samt virksomhedens målgruppe.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, gruppearbejde, klasses Diskussion

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Positionering og branding
Indhold	Kapitel 2: Positionering • produktpositioneringsstrategier • positioneringskort • repositionering Kapitel 3: Branding • corporate/produkt branding • afsenderfokuseret og modtagerstyret branding • værdier i branding • branded content • celebrity branding • sensory branding • storytelling • reputation management
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Med afsæt i virksomhedens kommunikationsplatform og -strategi arbejdes med virksomhedens positionering. Begrebet branding diskuteres i relation til formål, mål og effekt samt kommunikationsprocessen.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, gruppearbejde på baggrund af cases om virksomheder

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Kommunikationsparametrene
Indhold	DEL 2: INTEGRERET MARKEDSKOMMUNIKATION Kapitel 4: Kommunikationsparametrene • Reklame • Sponsoring • PR • Events • Sales promotion
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Opnå kendskab til kommunikationsparametrene og hvordan disse påvirker markeds kommunikationen.
Vesentligste arbejdsformer	Klasseundervisning

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Reklamemedier
Indhold	Kapitel 5: Traditionelle reklamemedier ▪ Film ▪ Print ▪ Outdoor ▪ Indoor ▪ Ambiente reklamer ▪ Lyd Kapitel 6: Digitale reklamemedier • Organisk og betalt tilstedeværelse • Onlinestrategi • Owned, paid og earned medier • Sociale medier • Den digitale søgeproces • E-mail markedsføring
Omfang	To moduler
Særlige fokus-punkter	Kendskab til de traditionelle reklamedier samt internettets muligheder som promotionværktøj samt betydningen for kommunikationsprocessen. Lære at anvende viden om medier til at diskutere indhold og udformning af et budskab Kunne vurdere de enkelte medier relevans i forhold til målgruppen
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og gruppearbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Medieplanlægning, budgettering og kontrol
Indhold	Kapitel 7: Medieplanlægning og budgettering • Oplag, dækning og læserprofil • Omkostninger • Layout • Tidsmæssige planlægning af kampagneaktiviteter Kapitel 8: Kontrol af kommunikationsindsatssen • Effektmålinger • Præ-testmetoder • Post-testmetoder • Rentabilitetskontrol • Effektmåling og kontrol – digitalt
Omfang	To moduler
Særlige fokus-punkter	Anvendelse af viden om medier og kommunikation til at vurdere de enkelte medier i forhold til målgruppen og omkostningerne ved at bruge mediet. Redegøre for anvendelse af effektmålinger samt udfordringerne om hvornår og hvordan, der skal/kan måles.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og klasseundervisning

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 7	Den kreative ide, tekstarbejde samt psykologiske virkemidler
Indhold	DEL 3: DEN KREATIVE PROCES Kapitel 9 Den kreative ide – fase 1 • Virkemidler i kommunikationen • Juridiske retningslinjer • Kultur og reklamer Kapitel 10: Opbygning af kommunikation – fase 2 • Komposition • Farveteori Kapitel 11: Tekstforfatning -fase 3 • De verbaltekstlige virkemidler • Sætningsopbygning • Layout og nyhedstrekanten Kapitel 12: Psykologiske virkemidler • perceptionspsykologi • gestaltpsykologi • personlighedsteori • Neuromarketing
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Anvende viden om kommunikationsplatformen til at udarbejde forslag til kampagner/reklamer samt analysere eksisterende kampagner/reklamer med henblik på at kunne kortlægge virkemidlerne og deres gennemslagskraft.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, elevoplæg, kreativt gruppearbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 8	Informations- og oplysningskampagner
Indhold	Kapitel 0.5 Informations- og oplysningskampagner • informations- og oplysningskampagners kendetegn • kommunikationsarbejdets platform
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Opnå kendskab til informations- og oplysningskampagnernes virkemidler Få forståelse for kommunikationsplatformen for informations- og oplysningskampagner
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og gruppearbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 9	Oplevelsesbaseret kommunikation
Indhold	Kapitel 13: Oplevelsesbaseret kommunikation • En model for oplevelsesbaseret kommunikation • De fire oplevelsesdomæner • Autensitet • Oplevelsens opbygning • Tematisering og sensory branding • Events i markeds kommunikation • Oplevelsen er markedsføring
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Få forståelse for begrebet oplevelsesbaseret kommunikation og hvordan oplevelser kan bruges i en virksomheds kommunikation.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klassediskussion, gruppearbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 10	Eksamensprojekt
Indhold	Eleverne kan vælge mellem 2 kommercielle kampagner og 2 informationskampagner. Til hver opgave vil der være en konkret problemstilling, som eleverne skal besvare. Formålet med forløbet er, at eleverne over en længere periode skal arbejde både kreativt og på baggrund af teori med deres problemstilling. Elevernes arbejde i dette forløb udgør en del af eksamensgrundlaget. Produktkravet har været et mindre notat, flere kreative produkter samt et PowerPoint.
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Anvendelse af teori i forhold til en konkret problemstilling Kreativt arbejde
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg til introduktion, herefter gruppearbejde

[Retur til forside](#)

Klassen 2h - Undervisningsbeskrivelse

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2023/24
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer(e)	Sofie Toutain Dubillot
Hold	2023 psC/hhx3 (2h3h psC/3)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til psykologi
Titel 2	Opdragelse og læring
Titel 3	Ondskabens psykologi
Titel 4	Ungdom og sociale medier
Titel 5	Udvikling og omsorg

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion til psykologi Dette korte, indledende forløb har til formål at introducere eleverne til psykologifaget i gymnasiet med særligt fokus på den vigtige skelnen mellem hverdags- og videnskabelig psykologi. Derudover er der også en introduktion til psykologien som et mangfoldigt fag med et ben i både natur-, samfunds- og humanvidenskaben og med mange forskellige retninger og syn på mennesket. Faglige mål: - inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger - kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden Litteratur: - "Den mangfoldige psykologi" (Psykologiens veje, cirka 15 sider)
Indhold	Kernestof: Afsnit Introduktion-til-PsykologiC-kompendium (2).docx Tre undersøgelser.docx Psykologiske undersøgelser på C-niveau.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 3 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Opdragelse og læring

Indhold:

Formålet med dette forløb er at opnå en viden om, hvordan individet formes af opdragelse såvel derhjemme som i institutioner, der også udgør en stor del af børns hverdag i Danmark i det senmoderne samfund. Derudover skulle eleverne have indsigt i læring: hvordan man lærer, og hvordan det kan opfattes forskelligt ud fra forskellige perspektiver, der står stærkere sammen end hver for sig, da der er mange elementer involveret i læring. Læring kan også kobles logisk sammen med bl.a. opdragelse, idet vi lærer hele tiden hver dag, og en stor del af barnets læring sker gennem den opdragelse, som mere erfarne individer står for (omsorgspersoner, pædagoger, lærere mv.). Foruden teorier om opdragelse og læring skulle eleverne opnå en viden om, hvordan vigtige dele af hukommelsen fungerer, og hvorfor det er altafgørende for at lære og selvfølgelig huske, hvad man lærer. De skulle også opnå en indsigt i motivation for at få en god forståelse af, hvad der motiverer mennesket til at ville lære. Og slutteligt forsøgte vi at vurdere, hvordan konkurrencestaten kan påvirke motivation og hukommelse.

Kernestof:

Kognition og læring

- Psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse
- Perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverden

Udviklingspsykologi

- Menneskets udvikling, herunder betydningen af arv, miljø, køn og kultur

Kompetencer og mål (jf. læreplanen):

- Kompetencer i at redegøre for centrale dele i psykologiske teorier og undersøgelser
- Kunne formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof
- Kompetencer i at udvælge og anvende fagets teori og metoder til at undersøge problemstillingerne
- Vise et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning
- Kompetencer i at se og anvende flere forklaringsmuligheder på en psykologisk problemstilling
- Kompetencer i at være kritisk over for den anvendte teori og undersøgelser
- Kompetencer i at vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger

Litteratur:

Fra Grundlæggende psykologi og socialpsykologi (webbog: Nielsen, Forlaget Øknom Online, 2015)

- "Familie og opdragelse" (<https://grundlaeggende psykologi-socialpsykologi.praxis.dk/2123>)
- "Adfærdpsykologi – Behaviorisme" (<https://grundlaeggende psykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1603>)
- "S Skinner og den operante betingning" (<https://grundlaeggende psykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1641>)
- "Hukommelsen" (<https://grundlaeggende psykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1856>)

Fra Psykologiens Veje (ibog: Larsen, Systime, 2021):

- "Social indlæringsteori" (p5157)
- "Barnet i den senmoderne familie" (p5187)
- "Motivationsprocesser" (p5290)
- "Unge i konkurrencestaten" (p5414)

Supplerende materiale:

- "Lærer i opråb til forældre: Jeg har fået nok af jeres svar, når jeg skriver hjem om jeres børns dårlige opførsel" (Berlingske, 2019)
- "Mange unge mangler motivationen" (Politiken, 2012)
- "Den perfekte opdragelse? (1)"
- "Kære forældre – gider I lige opdrage jeres børn?" (Jydske Vestkysten, 2016)
- "Opdragelsesidealer" (undersøgelse gengivet i Psykologiens Veje)

Indhold	Kernestof: Arbejdsspørgsmål til "Den perfekte opdragelse?"; Familie og opdragelse Psykologiens veje s. 150-153 OCR.pdf Adfærdspsykologi Skinner og den operante betingning Social indlæringssteori.docx Hukommelse Psykologiens veje - Motivation OCR.pdf Unge i konkurrencestaten (1).docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 7 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Ondskabens psykologi

Indhold:

Vi lærte i den indledende fase om definitionen på ondskab, typer af ondskab og den vigtige pointe, at onde handlinger faktisk sjældent er noget, man gør bare for at være ond. Herfra gik vi i dybden med forskellige perspektiver på den ondskab, som bl.a. Breiviks terrorhandlinger afrundingsvist kunne belyses igennem. Eleverne skulle lære at belyse problemstillinger med brug af teorier fra både socialpsykologi, udviklingspsykologi og personlighedspsykologi. Vi så derfor både på, hvordan bl.a. vores sociale adfærd og vores holdninger kan medvirke til ondskab, men så også nærmere på barndommens betydning for empati samt den dysssociale personlighedsforstyrrelse. Metodemæssigt skulle eleverne skal opnå en indsigt i de etiske problemstillinger, der kan være ifm. psykologisk forskning, og det opnåede vi igennem et nærmere indblik i nogle af de socialpsykologiske eksperimenter, der har haft afgørende betydning på vores forståelse af netop ondskab.

Kernestof:

Socialpsykologi

- social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse
- stereotyper, fordomme og diskrimination

Udviklingspsykologi

- Menneskets udvikling, herunder betydningen af arv, miljø og kultur
- Tilknytning og sårbarhed

Personlighed og identitet:

- identitet og personlighed

Kompetencer og mål (jf. læreplanen):

- Kompetencer i at formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag
- Kompetencer i at redegøre for centrale dele af psykologiske teorier og undersøgelser
- Kompetencer i at se og anvende flere forklaringsmuligheder på en psykologisk problemstilling
- Kompetencer i at argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
- Kompetencer i at anvende fagets teori og metoder
- Kompetencer i at demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning
- Kompetencer i at redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser

Litteratur:

Fra Grundlæggende psykologi og socialpsykologi (webbog: Nielsen, Forlaget Øknom Online, 2015)*:

- "Hvad er ondskab?" (<https://grundlaeggende psykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1568>)
- "Konformitet" (<https://grundlaeggende psykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1527#1535>)
- "Autoritet og lydighed" (<https://grundlaeggende psykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1527>)
- "Holdninger" (<https://grundlaeggende psykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1527>)
- "Stereotyper og fordomme" (<https://grundlaeggende psykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1551>)
- "Sammenbrud i gruppen" (<https://grundlaeggende psykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1505>)
- "Ondskab og rolleforventninger" (<https://grundlaeggende psykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1568>)
- "Perception" (<https://grundlaeggende psykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1781>)

*Overskrifterne markerer hvilke dele af siden, der er blevet læst (derfor er samme side linket flere gange)

Fra Psykologiens Veje (ibog: Larsen, Systime, 2020):

- "Robbers Cave" (c13135)
- "Filterbobler og ekkokamre" (c14078)
- "Psykopaterne" (p5114)
- "Kerneselv" (p5048)

Supplerende materiale:

- "Unge vil forsvare gruppen med deres liv" (videnskab.dk, 2009)
- "Nye oplysninger om masse-morderen: Så forfærdelig var Breiviks barndom" (BT, 2016)
- Dokumentar: Lydighedens dilemma (uddrag)
- Dokumentar: Et ekstremt netværk (uddrag)
- Dokumentar: En morder vender hjem (uddrag)

- Dokumentar: Breivik – den norske terrorist
- "The Stanford Prison Experiment" (youtube)

Indhold	Kernestof: Hvad er ondskab? VIGTIGT! Medbring ipods/høretelefoner med rigeligt med strøm på. Vi skal gå tur og lytte til podcast. Konformitet Robbers Cave eksperimentet.docx Autoritet og lydighed Holdninger Stereotyper og fordomme Gruppepolarisering og Risky shift Filterbobler og ekkokamre - forkortet.docx Ondskab og rolleforventninger Afsnit I skal læse teksten, som ligger på OneNote. Modulet om psykopati. Join conversation
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 10 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 4 **Ungdom og sociale medier**

Indhold	Kernestof: Trækteori Erikson om ungdomsårene Læs Identitet som refleksivt projekt. Link til Teamskanal Motivation Maslow og behovspyramiden Hverdagens rollespil Selvet og selvopfattelsen
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 9 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 5 **Udvikling og omsorg**

Indhold	
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 10 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb



Studieplan

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Skoleåret 2023-24(fortsætterhold fra 2020-19+2021-22)
Institution	EUC Nordvest/Fjerritslev Handelsgymnasium
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International økonomi A
Lærer(e)	Trine Henriksen
Hold	3gf3123 (Studieretning + valghold)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til samfundsøkonomi (1g)
Titel 2	Dansk økonomi og økonomiske konjunkturer (1g)
Titel 3	Velfærd – en udfordring for dansk økonomi (1g)
Titel 4	Penge- & valutamarkedet (1g)
Titel 5	Globalisering (2g) - hævet med A-emnerne i 3.g
Titel 6	Verdenshandel og handelsaftaler (2g) – hævet med A-emnerne i 3.g (til dels virtuelt i 2.g)
Titel 7	Den Europæiske Union (2g) – ren virtuel nødundervisning
PBL projekt 2g	Dansk økonomi og Danmark i en globaliseret verden (sammen med B-eleverne) (2g) – hovedsagligt virtuelt
Titel 8	Økonomiske skoler og modeller – 3g
Titel 9	Internationale organisationer og udviklingsøkonomi – 3g
Eksamensprojekt	Vækst og udvikling i Afrika



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion til samfundsøkonomi (international økonomi)
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi A, Systime (i-bogen): - Kap 1 den globale økonomi - Kap 2 Danmarks økonomi - Kap 4 Prisdannelsen - Kap 21 Makroøkonomisk landeanalyse Diverse aktuelle avisartikler, websites, film/TV-udsendelser, statistik m.v.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Begrebet økonomi - Økonomiske grundspørgsmål - Økonomiske systemer - Markedet (prisdannelse) - Økonomiske/politiske mål - Økonomiske/politiske midler
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Dansk økonomi og økonomiske konjunkturer
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi A, I-bog - Kap 3 Produktion og indkomst - Kap 5 husholdninger og virksomheder - Kap 32 udviklingsøkonomisk landeanalyse Diverse avisartikler, websites, TV-udsendelser og statistik
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Bruttonationalproduktet - Økonomisk vækst - Nationalregnskab/forsyningsbalance - Økonomiske konjunkturer/konjunkturspredning - Udviklingsøkonomisk landeanalyse
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Velfærd – en udfordring for dansk økonomi
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi A, systime – I-bog - Kap 6 arbejdsmarkedet - Kap 7 offentlig sektor - Kap 8 finanspolitik - Kap 15.1 arbejdsmarkedspolitik Supplerende: avisartikler, TV-udsendelser, statistik m.v.m.



Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Arbejdsløshed - Den offentlige sektor - Velfærdsstat - Velfærdsmodeller - Fattigdom og ulighed - Finanspolitik - Arbejdsmarkedspolitik Supplerende: diverse artikler, statistik m.v.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde PBL forløb om dansk økonomi

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Penge- & valutamarkedet
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi A, systime – I-bog - Kap 10 Valuta - Kap 11 Den finansielle sektor - Kap 12 Pengepolitik - Kap 13.1 valutapolitik - Kap 16 inflation Supplerende stof: diverse avisartikler, statistik m.v.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Den finansielle sektor - Finanskrisen - Valuta og valutakurssystemer



	- Penge- & valutapolitik - Inflation
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Globalisering
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi B, systime – I-bog - Kap 14.2 erhvervspolitik - Kap 18 Danmarks handel - Kap 19 Konkurrenceevne - Kap 21 Globalisering af verdensøkonomien Supplerende stof: diverse avisartikler, statistik m.v
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Erhvervspolitik - Danmarks handel - Konkurrenceevne - Globalisering
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



	PBL
--	-----

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Verdenshandel og handelsaftaler
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi B, Systime – I-bog - Kap 20 Verdenshandlens udvikling og fordeling - Kap 22 Teorier om handel - Kap 23 Frihandel kontra protektionisme - Kap 24 Internationale organisationer Supplerende stof: Diverse artikler, TV-udsendelser og statistik m.v.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Verdenshandlen (handelsmønstre) - Teorier om handel - Økonomisk integration - Frihandel - Handelsaftaler - Protektionisme og handelshindringer - Internationale organisationer
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	Den Europæiske Union
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi B, systime – I-bog - Kap 25 Den Europæiske union
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- EU's historie - EU's institutioner og beslutningsprocesser - Det Indre Marked
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Gruppearbejde med afsluttende præsentationer på klassen

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 8	Eksamensprojekt – Dansk økonomi og Danmark i en globaliseret verden
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof



Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 9	Økonomiske skoler og modeller
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi A, systeme – I-bog - Kap 19 økonomiske skoler - Kap 20 økonomiske modeller
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	- Adam Smith - Keynes - Monetarisme og den neolibarale skole - Matematisk økonomiske modeller - Økonomiske modeller i Danmark
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Gruppearbejde med afsluttende præsentationer på klassen



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 9	International organisationer og udviklingsøkonomi (international økonomi)
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi A, Systime (i-bogen): - Kap 28 Internationale organisationer - Kap 30 Udviklingsteorier - Kap 31 Udviklingsbistand - Kap 32 Udviklingsøkonomisk landeanalyse Diverse aktuelle avisartikler, websites, film/TV-udsendelser, statistik m.v.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Faglige mål: - afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder -identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst -anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer -udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data -indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag -fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold -udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Arbejdsformer: - Klasseundervisning - Individuel undervisning - Gruppeundervisning PBL forløb og notater: - Verdensøkonomien (august 2020). - Notat til finansministeren i forbindelse med nedlukning pga. corona. - Aflevering omkring arbejdsløshed og Coronakrisen.



	- Notat Udviklingsøkonomisk landeanalyse - Eksamensprojekt i temæt "Vækst og udvikling i Asien"
--	---

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 10	Eksamensprojekt – Vækst og udvikling i Afrika
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	PBL / projektarbejdsform/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde / gruppearbejde

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2021/22 - 2023/24
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Dansk A
Lærer(e)	Anne Sofie Liltorp Justesen, Mette Rødbro
Hold	2021 DA/h (1h DA, 2h DA, 3h DA)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Forløb 1: Intro til danskfaget (opgives ikke)
Titel 2	Forløb 2: Fortællinger om syndefald
Titel 3	Forløb 3: Sandhed, løgn og fiktion
Titel 4	Forløb 4: Sprog
Titel 5	Forløb 5: Fra barok til romantik!
Titel 6	SO2 (opgives ikke)
Titel 7	Forløb 6: Levende billeder
Titel 8	Forløb 7: Reklameanalyse
Titel 9	Forløb 8: Metodelæsning
Titel 10	Forløb 9: Gennembrudslitteratur

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1

Forløb 1: Intro til danskfaget (opgives ikke)

ALMEN SPROGFORSTÅELSE (læst aug. og sept. 2021)

Grundbog: Håndbog til dansk, i-bog, Systime

Kap 4.1: Ordenes betydninger, denotation, konnotation, semantiske felter

Kap 4.1: Dialekter og andre lekter

Kap 4.2: Sproglige billeder

Kap.4.7: Talesprog og skriftsprog

Kap.4.8: Stil og tone

Kap 4.9: Retorik

Kap 4.10: Argumentation

BEGYNDELSER (læst 11.10.21-19.11.21)

Grundbog: Perspektiver i dansk, Systime i-bog

Forløbet introducerer de faglige begreber: Forforståelse, fortolkningshypoteser, analyse & fortolkning. Åbne/lukkede tekster, åbningsmodeller, det retoriske pentagram.

I uddrag:

Dagbladet Roskilde 8/8, 2017: "Start med et kram"

Sivas: "Sidste timer"

Constantin Hansen: "Kunstnerens søster og Henriette læsende i en bog" 1826 (kunstbillede)

Helle Helle: "Dette burde skrives i nutid"

Herman Bang: "Gennem Rosenborg Have"

Henning Mortensen: "BEGYNDELSE"

Adda Djørup: "Hjem"

Vincent Van Gogh: "Sædemanden" 1888 (kunstbillede)

Lars Kepler: "Hypnotisøren"

Hallgrímur Helgason: "Stormland"

Dr.dk, 19.nov 2016: "Niels Henriks umulige mission: Fattige afrikanere skal betale for at gå på toilettet" (artikel)

Lars LøkkeRasmussen: Nytårstale 1/1 2017

NFS Grundtvig: "Den signede dag med fryd vi ser"

Arne Nielsson: "Din teenager skal coaches, ikke opdrages"

AUDI-reklame: "Daughter"

Værk: David Lagerkrantz: "Jeg er Zlatan Ibrahimovic"

Dokumentar: "Den unge Zlatan"

Reklame for Volvo

Indhold

Kernestof:

[Portærtinterview - skriftlig opgave 1.årgang 21 OCR.pdf](#)

[CFU-login](#)

hbdansk.systime.dk/?id=179

hbdansk.systime.dk

[Havnen.docx](#)

[Titel](#)

[1h sproglige billeder.docx](#)

[Helle Helle Køreplaner OCR.pdf](#)

[Ib Michael Hajskygger OCR.pdf](#)

[Ich bin ein Berliner-talen OCR.pdf](#)

[John F. Kennedy at American University and in Berlin](#)

[Ich bin ein Berliner-talen.docx](#)

[4.10 Argumentation](#)

[Retorik og argumentation - Toulmins argumentationsmodel](#)

[Retorik og argumentation - retoriske virkemidler](#)

[Argumenttyper.docx](#)

[7. Retorisk analyse af taler](#)

[AP prøve 1h 2021.docx](#)

[AP prøve 1h 2021 OCR.pdf](#)

[1. Begyndelser](#)

Omfang

Estimeret: Ikke angivet

Dækker over: 14 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Forløb 4: Sprog

ARGUMENTER FOR FORANDRING (læst 17.2.22-5.4.22)

Forløbet introducerer begreber som: Argumentationsanalyse, pointer, begrundelser, grundantagelser, argumentationsgreb, hæderlighed, vægt, repetition af appelformer

Klimakampagne: Julia Roberts is Mother Nature

Jens Galschiøt: Unbearable (skulptur)

TV2 Zulu comedy Galla: Polen smelter

Mark Desholm m.fl.: Planeten står ved en skillevej, Altinget 20.sept 2016

Dokumentar: Fisher Stevns, Martin Scorsese: Before the flood

Theis Ørntoft: Det er forvirrende tider, jeg skal fortælle om

Thorkild Bjørnvig: Skovene

Mini-projekt om klimakampagner

RAP SLAM BATTLE (læst 7.10.21-27.10.21)

Eleverne skulle lave en kommunikations- og argumentationsanalyse af en rap slam battle fra 2014, fundet på [youtube.dk](https://www.youtube.dk): "Rap Slam Battles #11: Magermayn vs. Vigsø @ Kulturhuset Indre By". Vi så hele battlen samt dommerkommentarerne på youtube, hvorefter eleverne fik udleveret 3. runde af battlen i transkriberet form.

Her var formålet, at de skulle analysere battlen med henblik på rimstruktur, billedsprog, Ciceros retoriske pentagram samt Toulmins argumentationsmodel.

Her gav jeg eleverne hjemmesiden <http://rod-ord.dk/ordbogen/> som en slags ordbog/opslagsværk til definitioner af relevante fagbegreber til rimstruktur og billedsprog

Det hele resulterede i gruppefremlæggelser samt et skriftligt produkt.

DISKURSANALYSE (læst 27.10.21-13.11.21)

Materiale: "Diskursanalyse i dansk: sprog, magt og identitet" af Anne Bornerup Græsborg og Mette Møller Jørgensen som ibog på Systime.dk

Teori: (alle begreber er præsenteret overordnet, nogle er der arbejdet i dybden med)

Nodalpunkt

Ækvivalenskæde

Flydende betegner

Konnotationer

Antagonistiske diskurser

Hegemonisk diskurs

Dialektisk forhold

Faircloughs tredimensionelle model

Antagonismepar

Skabelon til diskursanalyse af sagprosa

Analyserede tekster:

George W. Bush: Tale til nationen, 7. oktober 2001. Kilde: The White House. Oversat af Systime.

Citat fra: Osama bin Laden: Dokumentation: Osama bin Ladens tale. Oversat af Pernille Holm. Berlingske 16. april 2004.

Selvvalgte taler fra Dansketal.dk

Indhold

Kernestof:

[6. Argumenter for forandring](#)

[Grundbegreber til argumentationsanalyse](#)

[Argumenter mellem fornuft, følelse og forførelse](#)

[Planeten står ved en skillevej.docx](#)

[Sp til artikel.docx](#)

[Medbring NORDKRAFT](#)

[Gode argumenter](#)

Omfang

Estimeret: Ikke angivet

Dækker over: 9 moduler

Særlige fokuspunkter**Væsentligste
arbejdsformer**

Forløb 5: Fra barok til romantik!

RENÆSSANCEN OG BAROKKEN (6.4.22-14.5.22)

<https://litthist.systime.dk/>

Kap.2: Renæssancen

Korte uddrag af:

H.C.Sthen: Herre Jesu Christ (salme)

Tycho Brahe: Om Urania (digt)

Leonora Christine: Jammersminde (prosa)

Kap.3: Barokken

korte uddrag af:

Thomas Kingo: Hver har sin skæbne

Thomas Kingo: Keed af verden og kjer af himlen

Anders Bording: Velkommen gyldne sol og lys

Baltasar van Ast: Stilleen med frugtskål (maleri 1632)

David Bailly: Selvportræt med vanitassymboler (maleri 1651)

LITTERATUR I 1700-TALLET (læst 31.8.22-9.9.22)

Oplysningstidens litteratur i fokus!

Faglitteratur:

-Youtubevideo af gymnasielærer i dansk om oplysningstiden (Christian Mathiassen)

-Udpluk af en video fra restudy om oplysningstiden

-*"Litteraturens veje"* af Gerd Lütken og Johannes Fibiger som ibog på systime.dk

-*"Brug litteraturhistorien"* af Mimi Sørensen og Mads Rangvid som ibog på systime.dk

Skønlitteratur:

-*"Brug litteraturhistoriens"* udvalgte uddrag fra *"Jeppe på Bjerget" (1722)* af Ludvig Holberg med dertilhørende analyseopgaver

-Ludvig Holberg: *"Erasmus Montanus"* (akt 4), 1723

-Hans Adolph Brorson: *"Hvorledes skal jeg møde og favne dig, min skat?"*, 1733 (fokus på pietisme)

-Johannes Ewald: *"Kong Christian stod ved højen mast"*, 1779 (fokus på præromantik)

ROMANTIKKEN (læst 14.9.22-5.10.22)

Fokus på følgende strømninger

-Universalromantik

-Nyplatonisme

-Nationalromantik

-Poetisk realisme

-Romantisme

Faglitteratur:

-Youtubevideoer af Christian Mathiassen (dansk lærer i gymnasiet) om universalromantik og nationalromantik

-*"Brug litteraturhistorien"* af Mimi Sørensen og Mads Rangvid som ibog på systime.dk

-*"Litteraturens huse"* af Gerd von Buchwald Lütken, Johannes Fibiger og Sine Dalsgaard Kristensen som ibog på systime.dk

-*"Litteraturens veje"* af Gerd Lütken og Johannes Fibiger som ibog på systime.dk

Skønlitteratur:

-Adam Oehlenschläger: *"Morgenvandring"*, 1805

-Schack von Staffeldt: *"Indvielsen"*, 1804.

-Adam Oehlenschläger: *"Der er et yndigt land"*, 1819

-H.C. Andersen: *"Danmark mit fædreland"*, 1850

-Steen Steensen Blicher: *"Hosekræmmeren"*, 1829 (udvalgte sider)

-Emil Aarestrup: *"Paa Sneen"*, 1838

Indhold	Kernestof: 2. 1536-1650: Renæssancen Renæssance.docx Medbring NORDKRAFT 3. 1650-1720: Barokken Barok.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 7 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 6	SO2 (opgives ikke) Forløb med engelsk og afsætning
Indhold	
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 0 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 7	Forløb 6: Levende billeder DOKUMENTARFILM (9.8.22-28.8.22) Teori: -Den dybdeborende dokumentar, den observerende dokumentar, den deltagende dokumentar -Autenticitetsmarkører -Fakta og fiktionskoder -Mockumentary -Skabelon til medieanalyse fra "Håndbog til dansk", som blev brugt på "Armadillo" Faglitteratur: -"Håndbog til dansk: litteratur, medier og sprog" af Ole Schultz Larsen som ibog på sytime.dk Dokumentarfilm: -Mads Brügger: "Ambassadøren", 2011 (de første 15 min) -Christian Sønderby Jepsen: "Testamentet", 2011 (de første 15 min) -Christoffer Guldbrandsen: "Den hemmelige krig", 2006 (de første 15 min) -Valgfri dokumentarfilm (de første 15 min) -Morten Harz Kapler: "AFR", 2007 (de første 15 min) -Janus Metz: "Armadillo", 2010 (hele filmen) KORTFILM (kommer)...
Indhold	Kernestof: Inden dagens modul skal I have læst min feedback på jeres årsprøve i skriftlig dansk, juni 2022. Jeg har sendt feedback til hver enkelt af jer i en lectiobesked. Derhjemme skal I færdiggøre arbejdsopgaven fra i onsdags! Lav opgaven om den selvvalgte dokumentar fra i fredags færdig derhjemme! Lav opgaverne om mockumentaren (AFR) fra i går færdig inden dagens modul. Gruppefremlæggelse - Armadillo.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 5 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 8	Forløb 7: Reklameanalyse Teori: Den lyriske reklamefilm Den narrative reklamefilm Den oplysende reklamefilm Lasswells kommunikationsmodel AIDA-modellen Maslows behovshierarki Kommercielle reklametyper Gallups kompasmodel Materiale: Håndbog til dansk - litteratur medier og sprog. Ole Schultz Larsen. Fundet som ibog på systemtime.dk Selve undervisningen: Eleverne har selv prøvet at analysere hhv. en lyrisk, narrativ og oplysende reklamefilm. Derudover har de selv udarbejdet en lyrisk, narrativ og oplysende reklamefilm. De analyserede film: Momondo Travel Search Engine - Freedom Fighters ad (https://www.youtube.com/watch?v=RtlVe58p32w) Viasat Havenisser - Efterår (https://www.youtube.com/watch?v=6IVMT4pgPGE) Sygeforskring Danmark - Tyggegummi (https://www.sygeforsikring.dk/reklamefilm)
Indhold	Kernestof: Noter til gruppearbejde reklamer 2h 15.11.22.docx Gruppearbejde 2h reklamefilmstyper 18.11.22.docx Læs jeres noter til reklameanalyserne. 2h grupper til selvlavet reklamefilm.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 7 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 9	Forløb 8: Metodelæsning Formål: At give eleverne forståelse for, at man kan analysere og fortolke tekster med forskellige metoder, og herved få forskellige analyseresultater. Metodelæsningen tager udgangspunkt i følgende litterære metoder: Psykoanalytisk, nykritisk, strukturalistisk, socialhistorisk og ideologikritisk, biografisk og læserorienteret metode. For at udvikle elevernes evne til at analysere skønlitterære tekster arbejdes der ligeledes med definition og anvendelse af analytiske redskaber såsom: Motiv, miljø, tid, personkarakteristik, komposition, fortælle teknik, fremstillingsformer, sproglige billeder, ordvalg, sætningsopbygning og tematikker. Til forløbet knyttes en skriftlig aflevering i form af en analyserende artikel, der netop lægger op til at eleverne selvstændigt bringer de danskfaglige begreber i spil. Faglige mål: - anvende centrale mundtlige fremstillingsformer (herunder holde faglige oplæg og argumentere for et synspunkt) med formidlingsbevidsthed - anvende centrale skriftlige fremstillingsformer (herunder redegøre, diskutere, analysere, fortolke og vurdere) med formidlingsbevidsthed - analysere, fortolke og perspektivere fiktive og ikke-fiktive tekster i alle medier - demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder Kernestof: - litteraturanalyse og -fortolkning - anvendelse af relevante litterære metoder - litteratur-, kultur-, og bevidsthedshistoriske perspektiveringer Materiale: - Grundbogen 'Håndbog til dansk, side 38-67 + 87-99 - "Kødet" af Astrid Saalbach fra novellesamlingen 'Månens ansigt' (1985) - "Som englene flyver" af Naja Marie Aidt fra novellesamlingen 'Vandmærket' (1993) - "Aldrig udelt smuk, aldrig udelt hæslig" (29.2.2008), interview med Naja Marie Aidt fra Politiken, link: https://politiken.dk/kultur/art5425222/Interview-Aldrig-udelt-smuk-aldrig-udelt-hæslig (sidst tilgået 4.9.19)

Indhold

Kernestof:

Kompendium metodelæsning 2h 21-22 OCR.pdf

3.7 Litterære metoder

Kære 2.h. Jeg glæder mig til at møde jer i TEAMS! Medbring kun godt humør og læselyst! Vi ses. De bedste hilsner fra Anne Sofie

Læs "Kødet" af Astrid Saalbach (1985) færdig og overvej, hvordan man kunne gribe denne tekst psykoanalytisk an. Dvs. foretag en grundig læsning af sidste del og marker interessante tekststykker. Analyseredskaber - nykritisk metode (bruges i modulet)

Læs novellen "Som englene flyver" (1993) af Naja Maria Aidt frem til side 19 (indtil stjernen *). Overvej undervejs følgende: Hvordan kan de to søstre beskrives ud fra Freuds personlighedsmodel?

2. Skriv til eksamen

Forbered dig på næste aflevering ved at læse novellen "Dødsbo" og lave opgaverne 'Før skrivefasen' (se opgavebeskrivelsen, som blev udleveret i fredags – og som ligger tilgængelig i Lectio under 'Opgaver').

Læs om den nykritiske metode og noter dig 5 ting, som er værd at huske. 3.7 Litterære metoder Analyseredskaber - nykritisk metode

Giv hinanden lektier for, så I er klar til at gøre jeres del af den nykritiske analyse af "Som englene flyver" færdig på 30 minutter. Derefter skal I fremlægge jeres arbejde. Husk at inddrage gode citater fra teksten.

Feedback 'Dødsbo'.pptx

Værktøjskasser til dansk.pdf

Læs om strukturalistisk metode i 'Håndbog til dansk' under pkt. '3.7 Litterære metoder'. Overvej hvilket fokus denne metode har: teksten selv, forfatter, læser eller samfund og kultur? Begrund dit svar (7-10 linjer) i elevfeedback.

Læs om socialhistorisk og ideologikritisk metode i 'Håndbog til dansk' under pkt. '3.7 Litterære metoder'. Overvej hvilket fokus denne metode har: teksten selv, forfatter, læser eller samfund og kultur? Begrund dit svar.

Skriftligt arbejde:

Titel	Afleveringsdato
Opgave 4	26-03-2023
Opgave 5	23-04-2023

Omfang

Estimeret: 10,00 moduler
Dækker over: 8 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Forløb 9: Gennembrudslitteratur

DET MODERNE GENNEMBRUD:

Dette forløb er en fortsættelse af klassens DHO forløb, som netop også tog udgangspunkt i Det moderne gennembrud.

I et forløb om Det moderne gennembrud præsenteres klassen for Georg Brandes' berømte forelæsninger, Henrik Pontoppidans naturalistiske noveller med fokus på kritik af kirken og forholdene for de lavest stillede i samfundet, Amalie Skram med fokus på kritik af kirken og datidens mande- og kvinderolle (herunder: Sædelighedsfejden), Herman Bangs noveller med fokus på impressionistisk skrivestil og 'de stille eksistenser' – og Ibsens naturalistiske drama med fokus på kritik af datidens mande- og kvinderolle.

Klassen arbejder dertil kort med billedanalyse, herunder mande- og kvinderoller, farver, symboler og ismer (realisme, naturalisme og impressionisme). Billedanalysen fungerer som perspektivering, hvor der sættes fokus på ligheder og forskelle stilarter imellem (skrive- og malerstil). Desuden perspektiveres der løbende til nutidige tekster af forskellig art.

Forløbet har ydermere fokus på skriftlighed, idet arbejdet med teksterne suppleres af mindre skriveøvelser for at støtte elevernes skriveevner (med særligt fokus på naturalistisk og impressionistisk skrivestil). Som afslutning på forløbet udarbejder eleverne en analyserende artikel om Henrik Pontoppidans "Muldsjud" (1889) samt en kreativ repetitionsopgave, der afprøves i klassen.

Faglige mål:

- dokumentere indblik i sprogets funktion og variation, herunder dets samspil med kultur og samfund
- anvende centrale mundtlige fremstillingsformer (herunder holde faglige oplæg og argumentere for et synspunkt) med formidlingsbevidsthed
- anvende centrale skriftlige fremstillingsformer (herunder redegøre, diskutere, analysere, fortolke og vurdere) med formidlingsbevidsthed
- analysere, fortolke og perspektivere fiktive og ikke-fiktive tekster i alle medier
- dokumentere kendskab til en bred repræsentation af dansk litteratur gennem tiderne med perspektiv til litteraturen i Norden, Europa og den øvrige verden
- demonstrere viden om og kunne perspektivere til træk af den danske litteraturs historie, herunder samspillet mellem tekst, kultur og samfund

Kernestof:

- norske tekster på originalsprog
- tekster fra 1800-tallet, herunder naturalisme
- Kanonforfattere: Herman Bang og Henrik Pontoppidan.

Materiale:

- Uddrag af Henrik Pontoppidans noveller "Ane-Mette" (oprindeligt 1887, tilpasset nudansk retstavning 1950) og "Muldsjud" (1889)
- Uddrag af Amalie Skrams "Constance Ring" (1885).
- Uddrag af Amalie Skrams "Lucie" (1888) på norsk.
- Uddrag af Herman Bangs "Pernille" (1883) og "Foran Alteret" (1887) i dennes fulde længde.
- Uddrag af Henrik Ibsen "Et Dukkehjem" (1879), 3. akt, på norsk.
- Malerier: Erik Henningsens "Barnemordet" (1886), Bertha Wegmanns "Portræt af Jeanna Bauck", (1881), Christoffer-Wilhelm Eckersbergs "Bella og Hanna. M.K. Nathansons ældste døtre", Theodor Philipsens "Lange skygger. Kvæg på saltholm" (ca. 1890) og Claude Monets "Indtryk. Solopgang" (1872).
- Kapitel "Det moderne gennembrud: Ud med gud" i "Brug Litteraturhistorien", side 101-127 af Mimi Sørensen og Mads Rangvid.
- Uddrag af Georg Brandes' "Hovedstrømninger i det 19de Aarhundredes Litteratur" i "Litteraturens Huse" af Johannes Fibiger m.fl., side 194-195.
- "Henrik Pontoppidan og den sociale indignation" (side 16), "Herman Bang og de stille eksistenser" (side 17), "Sædelighedsfejden" (side 37-41) og "Det naturalistiske drama" (side 45-53) i "Det moderne gennembrud #MeToo" (2019) af Maja Bødtker-Hansen og Susan Mose.

Supplerende materiale: Eget handout om realisme, naturalisme og impressionisme samt filmatisering af "Et dukkehjem" (DRK).

DET FOLKELIGE GENNEMBRUD:

Formålet med dette forløb er at opbygge elevernes kendskab til den litteraturhistoriske periode Det folkelige gennembrud og til et udvalg af periodens kendte forfattere. Der arbejdes med at udvikle elevernes evne til at læse 'historisk', dvs. at se sammenhæng mellem værk, forfatter og samtid, således at de igennem analyse og fortolkning kan placere værker litteraturhistorisk. Dertil trænes elevernes litteraturhistoriske overblik løbende, idet der – med fokus på begreber såsom socialengageret litteratur, social indignation og realisme – arbejdes med ligheder og forskelle perioder imellem.

Klassen præsenteres indledningsvist for Jeppe Aakjærs 'Jens Vejmand' (1905) som et eksemplarisk stykke litteratur, der fremskriver hverdagsmennesket som helt. Dernæst arbejdes der med Martin Andersen Nexø's novelle 'Ulven og fårene' (1905) og uddrag af hovedværket 'Pelle Erobreren' (1906-1910), hvor der sættes fokus på begreber som kapitalist, proletar (arbejder), solidaritet, sammenhold og klassebevidsthed. For at få en større indsigt i – og forståelse for – Pelles liv og udfordringer arbejdes der desuden med Bille Augusts filmatisering 'Pelle Erobreren' (1987). Som afslutning på forløbet bearbejdes uddrag af Johannes V. Jensens rejseberetning 'Arbejderen' (1906) og digtet 'Paa Memphis Station' (1906) med fokus på forfatterens fascination af den darwinistiske evolutionsteori samt hyldet til den moderne verden. Ydermere perspektiveres der til malerierne 'Sat ud' (1892) og 'En agitator' (1899) af Erik Henningsen. Afslutningsvist rettes blikket mod mellemkrigstidens litteratur, hvor der sættes fokus på den begyndende modernisme, realisme og ekspressionisme i arbejdet med Rudolf Brody-Johansens digt "Bordelpige dræber ufødt" (1922) og Tom Kristensens digt "Det blomstrende slagsmål" (1920).

Faglige mål:

- dokumentere indblik i sprogets funktion og variation, herunder dets samspil med kultur og samfund
- anvende centrale mundtlige fremstillingsformer (herunder holde faglige oplæg og argumentere for et synspunkt) med formidlingsbevidsthed
- analysere, fortolke og perspektivere fiktive og ikke-fiktive tekster i alle medier
- dokumentere kendskab til en bred repræsentation af dansk litteratur gennem tiderne med perspektiv til litteraturen i Norden, Europa og den øvrige verden
- demonstrere viden om og kunne perspektivere til træk af den danske litteraturs historie, herunder samspillet mellem tekst, kultur og samfund

Kernestof:

- tekster fra 1900-tallet, herunder realisme og modernisme
- kanonforfatter: Martin Andersen Nexø
- litteraturanalyse og -fortolkning
- anvendelse af relevante litterære metoder
- litteratur-, kultur-, og bevidsthedshistoriske perspektiveringer
- tekster gennem kreative arbejdsprocesser.

Materiale:

- Introduktionsvideo 15. min, link: <https://www.youtube.com/watch?v=ngxjEWEwD0w> (litterær og almen historisk information)
- 'Jens Vejmand' (1905) af Jeppe Aakjær i Falkenstjerne DANSK LITTERATUR side 329.
- 'Ulven og fårene' (1915) af Martin Andersen Nexø i Litteraturens Huse side 290-292.
- Uddrag fra Pelle Erobreren, bind 1 (1906-1910) af Martin A. Nexø, del af kap. 1 side 9-21.
- Filmen 'Pelle Erobreren' (1987) af Bille August.
- Kapitlet 'Industriens århundrede. Starten af 1900-tallet' i Brug Litteraturhistorien (2014-2017), side 129-143 (heri findes uddrag af "Pelle Erobreren – Den store kamp" og Johannes V. Jensens 'Arbejderen' (1906)).
- 'Paa Memphis Station' (1906) i Falkenstjerne DANSK LITTERATUR side 393-396.
- Remediering af 'Paa Memphis Station': https://www.youtube.com/watch?v=JPZowDw__zc. (10 min).
- Malerierne 'Sat ud' (1892) og 'En agitator' (1899) af Erik Henningsen.
- Rudolf Brody-Johansens "Bordelpige dræber ufødt" (1922)
- Tom Kristensens "Det blomstrende slagsmål" (1920).
- Uddrag af kapitlet 'Mellemligstiden: oprør og elendighed' i Brug Litteraturhistorien (2014-2017), side 146-153.

Supplerende materiale: Handout om 'Det folkelige gennembrud', PowerPoint (oversigt over handlingen i Pelle Erobreren (alle fire bind) og introduktion til Martin A. Nexø's liv og forfatterskab) og et litteraturhistorisk oversigtsspil.

Forløbet suppleres med et besøg på museet for Johannes V. Jensen, hvor eleverne bliver klogere på Johannes V. som både person og forfatter - og hører nærmere om baggrunden for den litteratur, vi har arbejdet med i undervisningen. Dette afføder også et mindre oplæg om Johannes V. Jensens søster, Thit Jensen, til hvilken hans forhold med årene gik itu.

Indhold

Kernestof:

Det moderne gennembrud. Kompendium 23-24 OCR.pdf

Velkommen tilbage! Jeg glæder mig til at se jer igen :) Medbring godt humør og en mappe til et nyt kompendium.

Besvar spørgsmålene (se elevfeedback fra sidste dansktime) med tekstbelæg fra teksten 'Hovedstrømninger i det 19de Aarhundredes Literatur' (1872).

AnswerGarden & H; Hvad lærte vi sidst om Det moderne gennembrud?

Læs novellen "Ane-Mette" (1887) af Henrik Pontoppidan (s. 110-114) og find tegn på social ulighed (klasse) undervejs i læsningen. Læs desuden afsnittet om 'Henrik Pontoppidan og den sociale indignation' (s. 16-17): Hvad betyder 'social indignation'?

Læs opgaveformuleringen i Lectio til den kommende aflevering og skim "Muldskud" (1889) (udleveret i sidste modul). Markér passager under din læsning, hvor du fornemmer en samfundskritik.

Læs teksten 'Sædelighedsfejden' side 37-41 i kompendiet. Skriv desuden en definition af begrebet med egne ord. Overvej hvilke to grundsynspunkter, der præsenteres i teksten.

Overvej besvarelse til følgende spørgsmål, som repeterer sidste moduls indhold: - Hvilke tre pointer fra teksten om Constance Ring synes du er vigtigst – og hvorfor?

Genlæs afsnittet 'Henrik Pontoppidan og den sociale indignation' og læs afsnittet 'Herman Bang og de stille eksistenser' (siderne hedder '16 og 17' – du skal lidt tilbage i kompendiet). Få overblik over forfatterne Bang, Pontoppidan, Skram og Ibsen v

DMGs skrivestil.docx

Læs "Pernille" af Herman Bang færdig (side 122-124). Medbring kompendiet og noget at skrive med. Medbring dine notater fra kantinen (14/9). De skal danne grundlag for dagens skrivelse :)

Læs Herman Bangs "Foran Alteret" (1880) færdig.

Lav analysen af "Foran Alteret" af Herman Bang færdig.

Opgave til filmatisering af 'Et dukkehjem' (1879).docx

Arbejsspørgsmål til 'Et dukkehjem' (1879).docx

Læs "Et dukkehjem" (1879) af Henrik Ibsen færdig hjemme (side 54-61). Teksten findes i kompendiet. Vi ser filmatiseringen færdig og afslutter forløbet om det moderne gennembrud.

Essay

Medbring dit notatark til "Et dukkehjem", så du kan skrive videre :)

Medbring dit notatark til "Et dukkehjem", så du kan skrive videre :-)

Kompendium 'Det folkelige gennembrud'.pdf

Medbring det nye kompendium!

Analyse af 'Jens Vejmand'.docx

Læs informationerne om Johannes V. Jensen og teksten "Arbejderen" på side 136-141 i kompendiet 'Det folkelige gennembrud'. Overvej undervejs: Hvilket syn har Johannes V. Jensen på arbejderen?

Læs Johannes V. Jensens digt 'Paa Memphis Station' (1906) højt for dig selv – og beskriv med 5-8 sætninger den situation/tilstand, som digterjeget befinder sig i. Digtet findes i slutningen af kompendiet 'Det folkelige gennembrud' og strækker sig ove

Paa Memphis Station arb. spg..docx

Memphis Station (official album version)

Bus er bestil hos Vagn

Johannes V. tavlenotater.jpg

Bliv klar til skriftlig prøve i dansk (HHX).docx

Johannes V. tavlenotater 2.jpg

Guide til skriftlig dansk hxx/eux

Værktøjskasser til dansk.pdf

Husk kompendiet og skoleårets stile i rettet udgave!

Skriftligt arbejde:

Titel	Afleveringsdato
Opgave 1: Muldskud	28-09-2023
Opgave 2: Et essay	13-11-2023
3h DA prætermsprøve	18-12-2023
Opgave 3: Eksamenssæt maj 2023	18-12-2023

Omfang

Estimeret: 12,00 moduler
Dækker over: 24 moduler

Særlige fokuspunkter

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2023/24
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Idræt B
Lærer(e)	Christian Klug
Hold	2023 IdB/h (3h IdB)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Fodbold og aerob/anaerob træning
Titel 2	Pickleball
Titel 3	Sundhed, fysisk aktivitet og organisering
Titel 4	Dance Fitness
Titel 5	Træningsprojekt
Titel 6	Volleyball

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Fodbold og aerob/anaerob træning Teknisk træning: Indersidespark, halvtliggende vristspark, flugtninger, tæmninger, driblinger, tacklinger, headning og afslutninger. Spilforståelse: Småspil med indbygget teknik og taktik. Småspil med indbygget dybde/bredde forståelse. Kamp på 5-mandsbane. Vurderingskrav: Eleverne skal udvise generelle færdigheder indenfor fodbold. Endvidere skal eleven kunne udvise taktisk forståelse og kunne indgå i et team. Eleverne skal kunne opstille og redegøre for de fysiske krav fodbold stiller til en spiller. Hvor kommer energiomsætningen fra, hvilke energisystemer benyttes ofte, er der forskel på de fysiske krav, alt afhængigt hvor man spiller på banen.
Indhold	Kernestof: Opgave 1 - Lungerne.docx Opgave 2 - Det store kredsløb.docx Opgave 3 - Det lille kredsløb.docx Opgave 4 - Musklerne.docx Opgave 5 - Dynamisk og statisk arbejde.docx Opgave 6 - Røde og hvide muskelfibre.docx Medbring computer Fysiologisk tilstand 2.docx Fysiologisk tilstand.pptx Fysiologisk tilstand - træning.docx Træningslære Kap. 4.pdf Arbejdsseddel - Træningslære.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 11 moduler

Særlige fokuspunkter	Faglige Diskutere Selvrefleksion Personlige Selvtillid Initiativ Ansvarlighed Sociale Samarbejdsevne
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 2	Pickleball Pickleball Formål: Da Pickleball er et spil, som ingen af eleverne har prøvet før, holdes fokuspunkterne til 3 ad gangen. Vi arbejder med indlæring af basale grundslag: Forhånd, baghånd, volley, dink, smash og underhåndsserv. Smash introduceres, men er ikke et krav, at eleven skal kunne håndtere til fulde. Faglige mål og fokuspunkter: Fokuspunkter i forhånd og baghånd: Battet føres nedefra og op (grib: Kontinentalgreb og pistolgreb) Se på bolden. Frem i bolden - gennemsving. Siden til nettet i BH, I FH er såvel siden til som åben benstilling tilladt. Fokuspunkter i volleys/flugtninger: Ikke et slag, men et stød Battet er hele tiden oppe foran hovedet, ikke nede ved jorden (ikke føre battet længere tilbage end ud for skulderen) Frem i bolden og se på bolden Siden til nettet i slaget Fokuspunkter for underhåndsserv: Se på bolden Drop bolden/eller slå til bolden direkte (elevens eget valg) Frem i bolden Generelt vurderes der på sikkerhed/kontrol, samarbejde, taktik og teknik. Som de tre fokuspunkter opnås, vil der lægges flere fokuspunkter ned over slagene. Dette være sig: Siden til nettet, splitstep mellem hvert slag, hofterotation, pege på bolden og aktivt benarbejde (ingen stive strakte ben). Der arbejdes meget med selvbevidsthed/korrektion i forhold til egne fejl: "Hvis jeg slår bolden ud, hvad er det så for en fejl?" (jeg læner mig tilbage og har ikke siden til nettet). Slår jeg i nettet, er det fordi jeg fører battet oppefra og ned i stedet for nedefra og op. Taktisk skal eleverne øve sig på at komme mest muligt op mod "kitchen" og her bestræbe sig på flest mulige dueller med dink og volleys/flugtninger. Eleverne arbejder mest med double - og derfor skal de ligeledes taktisk kunne bevæge sig som en enhed på banen, eksempelvis være enige om netangreb og forsvarspositionering på banen. Eleverne skal ligeledes kunne reglerne samt pointtælle.
Indhold	Kernestof: Jeppe Elmelund van EE.Lars Bo Kristensen,Troels Wolf: Grundbog i Idræt C - praksis og teori, Gyldendal Yubio Idræt C+B; sider: 13-38 Download følgende bog til dagens modul. Idrættens organisering i Danmark.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 11 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 3	Sundhed, fysisk aktivitet og organisering

Indhold	<i>Kernestof:</i> Jeppe Elmelund van EE.Lars Bo Kristensen,Troels Wolf: Grundbog i Idræt C - praksis og teori, Gyldendal Yubio Idræt C+B; sider: 13-38 Download følgende bog til dagens modul. Idrættens organisering i Danmark.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 7 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 4	Dance Fitness Formålet med Dance Fitness er at synliggøre dans og gøre dans tilgængelig for alle elever. Igennem forløbet er der arbejdet med: - elevernes evne til at tilpasse sine bevægelser efter rytmen og stemningen i et stykke musik - elevernes evne til at skabe koreografier med udgangspunkt i øvelser kendt fra fitness. - elevernes evne til at variere forskellige bevægelses typer ved hjælp af tempo, kraft, rum osv. og dermed skabe forskellige udtryk Elevbedømmelse: Eleverne har arbejdet med en fællesserie, som også er en del af deres eksamensdrejebog. Ligeledes har eleverne i grupper skulle danse og udarbejde deres egen koreografi ud fra selvvalgt musikstykke. Herunder skulle eleverne implementere kendte øvelser fra fitnessmiljøet, såsom Hop, Squats, slag mm. Koreografi, bevægelseskvalitet, kreativitet og brug af Labans bevægelsesmønster er en del af bedømmelseskriterierne.
Indhold	<i>Kernestof:</i> Alle har lavet deres forslag til træningsprogram. Husk jeres aflevering til dagens modul. Alle kan komme til at fremlægge.
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 10 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 5	Træningsprojekt
Indhold	<i>Kernestof:</i> Alle har deres træningsplan med til modulet, og resultater på deres test, eller en plan for hvordan testen skal foretages. Vi bruger modulet til at lave testene og dem som er klar, får mulighed for yderligere hjælp ellers laver vi noget sammen. Medbr
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 13 moduler
Særlige fokuspunkter	Faglige - Søge information - Projektarbejde - Formidling - Selvrefleksion Personlige - Selvstændighed - Kreativitet Sociale - Samarbejdsevne IT - Præsentationsgrafik
Væsentligste arbejdsformer	Projektarbejde

Volleyball

Volleyball

Formål

Igennem dette forløb som hører under genren boldspil skal eleverne arbejde med volleyball. Eleverne vil blive introduceret for alle slagtyper, men vil ikke blive forventet at kunne overhåndsserv og smashtilløb.

Konkrete fokuspunkter:

Fingerslag: afslappede fingre, bolden træffes ud fra panden, fingrene anbringes i trekantsform og eleverne skal forestille sig, at fingrene er en fuglerede (fingrene let bagudbøjede), fødder i skulderbredde, der arbejdes i knæ fra bøjet til strakt position, fingrene udadroteres slutteligt i slaget, fjedrebælgelse ikke "slagbevægelse", se på bolden, positionering i den ønskede spilretning,

Baggerslag: bolden rammes på det kødfulde område på underarmene, strakte arme, fødderne i skulderbredde, der arbejdes med i knæ fra bøjet til strakt position og eleverne lærer at slagets kraft kommer fra benene ikke armene, bevægelse frem mod bolden, skuldrene skal sænkes

Smash: Der arbejdes med tilløb - "venstre - højre - samlet", armoptræk med begge arme i opsving, bolden rammes på spillerens højeste punkt med udstrakt arm og hård hånd, timing er essentiel, eleverne skal arbejde på ikke at komme for langt ind under bolden - men skal fokusere på timing).

Serv: Vi holder os til underhåndsserv. Strakt pendularm, fingrene knyttes, der rammes på håndroden, fremadgående benbevægelse med venstre fod forrest (vægt fra højre til venstre fod), bolden holdes strakt i fingerleddene og droppes til serv.

Kernestof

I forbindelse med forløbet fokuseres der på følgende kernestof:

- alsidige volleyballspil, der tilgodeser kropsbeherskelse og teknisk boldbeherskelse
- fokus på samarbejde

Evaluerings/Vurdering

Eleverne bliver evalueret løbende formativt ift. tilegnelse af følgende teknikker:

- Fingerslag, baggerslag, underhåndsserv, smash
- Derudover bedømmes eleverne også på forståelse af følgende taktiske begreber:
- Opstilling ved serv (Modtagning og afgivelse).

Indhold

Omfang

Estimeret: Ikke angivet
Dækker over: 11 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste
arbejdsformer

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2021/22 - 2023/24
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Matematik A
Lærer(e)	Anita Abildgaard Sillasen, Torkild Enge
Hold	2021 MAA/h (1h MA, 2h MA, 3h MA)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Stykkevis lineære funktioner
Titel 2	Deskriptiv statistik
Titel 3	Ekspontielle funktioner
Titel 4	Rentes- og annuitetsregning
Titel 5	Lineær programmering
Titel 6	Andengradspolynomium
Titel 7	Funktioner og differentialregning
Titel 8	Integralregning
Titel 9	Sandsynlighedsregning og binomialfordelingen
Titel 10	vektorer
Titel 11	kvadratisk optimering
Titel 12	Normalfordeling (og binomialfordeling)
Titel 13	regression lineær og multipl
Titel 14	Differential-ligninger og e^x
Titel 15	forskellige funktioner
Titel 16	hypotesetest
Titel 17	Forberedelsesmateriale
Titel 18	Overblik og repetition

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Stykkevis lineære funktioner Afsnit 2.7 i Matematik C hbx Stykkevis lineære funktioner Aflæsning af funktionsværdier og grafisk løsning af ligninger Tegne stykkevis lineære funktioner i hånden og vha. CAS.
Indhold	Kernestof: opgaver stykkevislineærefunktioner.docx 3.2.4 Stykkevis lineære funktioner 2.7 Stykkevis lineære funktioner
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 3 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 2	Deskriptiv statistik Ugrupperede og grupperede observationer Frekvenstabel Typetal Pindediagram/histogram Trappediagram/sumkurve Boksplot Kvartilsæt Fraktiler Gennemsnit Varians Spredning Indekstal
Indhold	<i>Kernestof:</i> intro.docx elektronikkaede.xls opgaver_uhj.docx elforbrug.xls 5.5 Procentregning, indekstal og overslagsregning
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 5 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 3	Ekspontielle funktioner Kapitel 3 i Matematik C hhx Lægge procent til og trække procent fra vha. fremskrivningsfaktor (Potensregnerregler) (Logaritmeregnerregler) Forskrift Grafens udseende (a og b's betydning) Procentvækst Eksponentielle ligninger To-punktsformlen (+bevis) Fordoblings- og halveringskonstant (grafisk og formel incl. bevis)

Indhold	<i>Kernestof:</i> 5.5 Procentregning, indekstal og overslagsregning 01-Eksponentielle funktioner.ggb 02 - eksponentielle funktioner.docx 3.3 Bestemmelse af forskrift Medbring formelsamling 2.2.1 Det udvidede potensbegreb potensregneregler_opgaver.docx Lav til og med opgave 3 i OneNote fra sidst. Eksponentielle ligninger forberedelse.docx Aflevering regression OCR.pdf Bilag_2_Sub Sahara_data.xlsx regression.xlsx aogbv hastøttepunkter.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 15 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 4	Rentes- og annuitetsregning Kapitel 4 i Matematik C hhx Renteformlen Rente pr. termin Gennemsnitlig rente Effektiv rente Annuitet Nutidsværdi (+ to beviser for formlen) Fremtidsværdi Ydelse Rente Antal terminer Afdrag Amortisationsplan (både for nutidsværdi og fremtidsværdi)
Indhold	<i>Kernestof:</i> annuitet bevis.docx 4.4 Nutidsværdi af en annuitet Øv jer på
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 14 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 5	Lineær programmering Forberedelsesmateriale i Lineær programmering for HF B Uligheder (Udvidet) Ressourceskema Polygonområde Kriteriefunktion Niveaulinjer Optimering vha. niveaulinjer og vha. hjørnepunkter Følsomhedsanalyse

Indhold	Kernestof: guide-stream.docx Lineær programmering.pdf niveaukurver.mw Lineær programmering 7.3 Optimering inden for et polygonområde
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 7 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 6	Andengradspolynomium Kapitel 6 i Matematik C hxx (ikke 6.7) Forskrift Grafens udseende (a, b, c, d's betydning og symmetri) Toppunkt Rødder/nulpunkter Faktorisering Andengradsligninger Funktionsanalyse
Indhold	Kernestof: OneNote 03 - Toppunkt.docx 07 - Faktorisering.docx 08 - Funktionsanalyse.docx 09 - Andengradsligning og uligheder - omskrivning.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 8 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 7	Funktioner og differentialregning Anvendelse af andengradspolynomier Polynomier (forskrift, nulpunkter, ekstrema) Generelt om funktioner Sum, differens, produkt, sammensat, invers Differentialregning Grænseværdier Sekant Tangent Differentialkvotient Afledte funktioner Regneregler (sum, differens, produkt, sammensat) Tangentens ligning Vendetangenter Funktionsanalyse Optimering vha. differentialregning Afsnit 6.7 i Matematik C HHX Kapitel 3 i Lærebog i matematik HHX 2 Kapitel 3, 4, 5 i Matematik B HHX Beviser vi har arbejdet med: Beviser vha. tretrinsreglen i dokumentet "beviser".

Indhold	Kernestof: Anvendelse Øvelse 6.7.2 Øvelse 6.7.3 Aflevering Differentialregning Opgave 1-3 Ligningen for tangenten Plus A2 Monotoniforhold og ekstrema Monotoniforhold Ark om polynomier Vendetangenter Lektien fra sidst (vendetangenter) Opgave 4.13 Funktionsanalyse M3 Regning med funktioner Papirerne fra sidst Rettelser til M5 Differentiation af sammensatte funktioner 3.1 Grænseværdi Emneopgave beviser.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 29 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 8	Integralregning Stamfunktioner Ubestemt integral Regneregler for ubestemte integraler Integration ved substitution Bestemt integral Areal under graf Areal mellem grafer Integration ved substitution Volumen af omdrejningslegeme Kurvelængde Integralregnings hovedsætning

Indhold	Kernestof: Løs øvelse 5.1.3 fra 5.1 Bestemmelse af stamfunktioner/ubestemte integraler Matematik A hhx (systime.dk) ved hjælp af formelsamlingen. Løs øvelse 5.2.1 fra 5.2 Regneregler for integraler Matematik A hhx (systime.dk) I skal løse opgave 5.3.1-5.3.5 fra 5.3 Bestemmelse af konstanten c Matematik A hhx (systime.dk) Få styr på eksempel 5.4.2 så i kan vise den på tavlen. Løs opgave 3.6.28 fra 3.6.2 Optimering plus B2 stx (systime.dk) Løs opgave 5.4.2b Øvelse 5.4.2e og 5.4.2f fra 5.4 Integration ved substitution Matematik A hhx (systime.dk) Øvelse 5.5.1. fra 5.5 Bestemte integraler som grænseværdi af summer Matematik A hhx (systime.dk) Øvelse 5.1.1, men hvor $f(x)=2x$ Jeppe og William skal læse afsnit 5.6. De øvrige skal løse opgave 5.5.1 fra 5.5 Bestemte integraler som grænseværdi af summer Matematik A hhx (systime.dk) Færdiggør beviset for hovedsætningen 5.6 Bestemte integraler Matematik A hhx (systime.dk). I skal færdiggør beviset på papiret. Øvelse 5.6.1 fra 5.6 Bestemte integraler Matematik A hhx (systime.dk) Løs opgave 5.7.1a-c fra 5.7 Regneregler for bestemte integraler Matematik A hhx (systime.dk) Øvelse 5.8.1a fra 5.8 Arealbestemmelser Matematik A hhx (systime.dk) Løs øvelse 5.9.1 fra 5.9 Anvendelser af integralregning Matematik A hhx (systime.dk) I skal forklare begreberne i den vedhæftede fil. Læs afsnit 4.4 Stokastisk variabel plus A2 stx (systime.dk) og forklarer nøglebegreberne fra afsnittet.				
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 27 moduler				
Særlige fokuspunkter					
Væsentligste arbejdsformer					
Titel 9	Sandsynlighedsregning og binomialfordelingen Kombinatorik: Multiplikations- og additionsprincippet Kombinationer og permutationer Sandsynlighedsregning: Udfaldsrum Sandsynlighedsfelt (symmetrisk og ikke-symmetrisk) Hændelse Stokastisk variabel Sandsynligheder Summerede sandsynligheder Middelværdi Binomialfordeling: Basisforsøg Binomialforsøg Antalsparameter Sandsynlighedsparameter Formel til at bestemme punktsandsynligheder Svarende til afsnit 4.1-4.5 (dog uden 4.5.1 og 4.5.2) fra https://plusstxa2.systime.dk/?id=2760				
Indhold	Kernestof: Løs øvelse 5.9.1 fra 5.9 Anvendelser af integralregning Matematik A hhx (systime.dk) I skal forklare begreberne i den vedhæftede fil. Læs afsnit 4.4 Stokastisk variabel plus A2 stx (systime.dk) og forklarer nøglebegreberne fra afsnittet. Læs side 4.5 Binomialfordelingen plus A2 stx (systime.dk) og skriv nøglebegreberne. Læs kapitel 4.5 Binomialfordelingen plus A2 stx (systime.dk) Løs øvelse 4.5.1 fra 4.5 Binomialfordelingen plus A2 stx (systime.dk) I skal løse øvelse 4.5.2 og 4.5.3 fra 4.5 Binomialfordelingen plus A2 stx (systime.dk) Løs opgave 4.5.3(3) og 4.5.4 fra 4.5 Binomialfordelingen plus A2 stx (systime.dk) Skriftligt arbejde: <table border="1"> <tr> <td>Titel</td><td>Afleveringsdato</td></tr> <tr> <td>Aflevering 2: Blandede opgaver</td><td>28-04-2023</td></tr> </table>	Titel	Afleveringsdato	Aflevering 2: Blandede opgaver	28-04-2023
Titel	Afleveringsdato				
Aflevering 2: Blandede opgaver	28-04-2023				

Omfang	Estimeret: 7,00 moduler Dækker over: 9 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 10	vektorer -grundlæggende om vektorer. - sum, differens, og multiplikation med skalar. - vektors koordinater og regning ved hjælp af koordinater. - begrebet stedvektor. - vektors længde. - skalarprodukt. - vinkel mellem vektorer. - tværvektor. - linjers ligning på formen $ax+by+c=0$ - cirklers ligning.
Indhold	Kernestof: 9.1 Vektorregning - Vektorer- figurer.docx - Vær klar til at fremlægge en opgave. - Vi genopfrisker grundlæggende begreber og regnearter: - Nyt stof: 9.6 Vektorers koordinater - lektie: se videoen i dette link. 9.7 Stedvektorer og vektorers længde - lektie: lav øvelse 9.6.10. Og vær klar til at forklare på tavlen hvordan den er lavet. (eller hvor langt du nåede før du gik i stå) 9.8 Skalarprodukter, retningsvektorer og tværvektorer - Om vinkler: "3.8 Vinklen mellem vektorer" fra "Lærebog i matematik hxx 3" - lektie: øvelse 9.7.7 - Lektie: læs siden "9.8 Skalarprodukter, retningsvektorer og tværvektorer" I skal ikke regne øvelserne. 9.9 Linjens ligning, parallelle linjer og vinkelrette linjer - lektie: lav på siden "9.8 Skalarprodukter, retningsvektorer og tværvektorer" øvelserne til og med 9.8.8 1.8 Emneopgaver i matematik 9.10 Emneopgaver til kap. 9
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 8 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 11	kvadratisk optimering -repetition af lineær optimering. -
Indhold	Kernestof: 2. Kvadratisk optimering - lektie: færdiggør øvelse 2.1.1 og læs indtil øvelse 2.1.2 - Hjælp til niveaukruver i maple.mw 2.2 Cirkler, ellipser og parabler - lektie: læs fra øvelse 2.2.9 og siden ud i afsnittet "2.2 Cirkler, ellipser og parabler" - plot af ellipse-eksempel.mw - Lektie: læs op på det afsnit der var lektie til mandag. - Lektie: læs på siden "2.3 Kvadratisk programmering" ned til og med "eksempel 3.2.1". Skriv 3 vigtige pointer. 2.3 Kvadratisk programmering - Opgaver til kap. 2: Opgave 2.12 til 2.18 194219_opgaver.pdf - Medbring formelsamling

Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 10 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 12	Normalfordeling (og binomialfordeling)
Indhold	<i>Kernestof:</i> 4.5 Binomialfordelingen Opgaver grupper om binomialsandsynlighed.docx regning med binomialfordeling i Maple.mw Vi arbejder med bevis for binomialfordelingens formel for punktsandsynligheder. Bevis for binomialfordelingens punktsandsynlighed af TE.docx Emneopgave om stokastiske variable. Nyttige links: lektie: læs "7.1 Introduktion til normalfordeling" eksempel på normalfordeling.mw egg.xls En eksamensopgave (gammel læreplan B) lektie: læs "7.2 Beregning af sandsynligheder i normalfordelingen" Spørgsmål: 7.5 Konfidensintervaller for en andel (i "Matematik B hhx") 7.4 Standardnormalfordelingen og T-fordelingen og fraktiler 7.5 Konfidensintervaller for en andel En opgave 7.9 Konfidensintervaller for middelværdien, når standardafvigelsen er ukendt eksempler på konfidensinterval i binomial og normal fordelinger.mw opgave med normalfordeling 29-11.docx koncert.xls
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 11 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 13	regression lineær og multipel - tankegang bag mindste kvadraters metode - udledning af formler for a og b. - residualanalyse. - multipel regression.

Indhold	Kernestof: Hovedpunkter: 8.1 Indledning 8.2 Simpel lineær regression Illustration af tankegangen bag lineær regression.mw lektie: læs "8.2 Simpel lineær regressio" og regn øvelse 8.2.1 Opgave med multipl regression OCR.pdf 194219_supermarkedet.xlsx 8.3 Multipel regression Brug kommandoen: MultiLinReg(...) lektie: læs "8.3 Multipel regression" prætermin 3h MA.pdf ansat-12807.xlsx Formler til lineær regression.mw link til Teams-møde: 8.5 Udledning af formler i regressionsanalyse Formler til lineær regression.mw - med de ting vi skrev i timen. Optagelsen fra timen lekte: vær så vidt muligt klar til at gennemgå udledningen af formlerne for a og b på tavlen. 8.4 Residualanalyse
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 12 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 14	Differential-ligninger og e^x forløb om den naturlige eksponentialfunktion og differentiaalligninger
Indhold	Kernestof: 3.7 Differentiation af den naturlige eksponentialfunktion e^x link til møde i Teams Intro til differentiaalligninger del 1.docx 6.1 Indledning (til kapitel om differentiaalligninger) bevis for differentiation af e^x.mw lektie: læs op på beviset for at $(e^x)' = e^x$ bevis for differentiation af e^x.mw - opdateret efter modulet grundlæggende differentiaalligninger i maple.mw 6.2 Linjeelementer lektie: læs "6.1 Indledning" Eksamensopgaver med differentiaalligninger OCR.pdf Eksamensopgaver med differentiaalligninger.docx Eksempel på opgave: eksempel på løsning af eksamensopgave.mw klip fra undervisningsministeriets læreplan og vejledning: bevis for formel 72 i "eksempel 6.3.3" Løsning af differentiaalligninger.docx Lektie: læs aflevering 8 igennem og se om der er nogen opgaver I har spørgsmål til. 6.4 Separable differentiaalligninger Emneopgave Hvad er lineære og separable differentiaalligninger? Approximation af den naturlige eksponentialfunktion.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 8 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 15	forskellige funktioner
Indhold	
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 3 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 16	hypotesetest
Indhold	
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 9 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 17	Forberedelsesmateriale
Indhold	
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 4 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 18	Overblik og reppetition
Indhold	
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 4 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2023/24
Institution	Fjerritslev Gymnasium
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer(e)	Sofie Toutain Dubillot
Hold	2023 psC/hhx1 (3h psC/1)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til psykologi
Titel 2	Opdragelse og læring
Titel 3	Ondskabens psykologi
Titel 4	Ungdom og sociale medier
Titel 5	Udvikling og omsorg

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion til psykologi Dette korte, indledende forløb har til formål at introducere eleverne til psykologifaget i gymnasiet med særligt fokus på den vigtige skelnen mellem hverdags- og videnskabelig psykologi. Derudover er der også en introduktion til psykologien som et mangfoldigt fag med et ben i både natur-, samfunds- og humanvidenskaben og med mange forskellige retninger og syn på mennesket. Faglige mål: - inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger - kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden Litteratur: - "Den mangfoldige psykologi" (Psykologiens veje, cirka 15 sider)
Indhold	<i>Kernestof:</i> Afsnit Tre undersøgelser.docx Psykologiske undersøgelser på C-niveau.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 3 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Opdragelse og læring

Indhold:

Formålet med dette forløb er at opnå en viden om, hvordan individet formes af opdragelse såvel derhjemme som i institutioner, der også udgør en stor del af børns hverdag i Danmark i det senmoderne samfund. Derudover skulle eleverne have indsigt i læring: hvordan man lærer, og hvordan det kan opfattes forskelligt ud fra forskellige perspektiver, der står stærkere sammen end hver for sig, da der er mange elementer involveret i læring. Læring kan også kobles logisk sammen med bl.a. opdragelse, idet vi lærer hele tiden hver dag, og en stor del af barnets læring sker gennem den opdragelse, som mere erfarne individer står for (omsorgspersoner, pædagoger, lærere mv.). Foruden teorier om opdragelse og læring skulle eleverne opnå en viden om, hvordan vigtige dele af hukommelsen fungerer, og hvorfor det er altafgørende for at lære og selvfølgelig huske, hvad man lærer. De skulle også opnå en indsigt i motivation for at få en god forståelse af, hvad der motiverer mennesket til at ville lære. Og slutteligt forsøgte vi at vurdere, hvordan konkurrencestaten kan påvirke motivation og hukommelse.

Kernestof:

Kognition og læring

- Psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse
- Perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverden
- Udviklingspsykologi
- Menneskets udvikling, herunder betydningen af arv, miljø, køn og kultur

Kompetencer og mål (jf. læreplanen):

- Kompetencer i at redegøre for centrale dele i psykologiske teorier og undersøgelser
- Kunne formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof
- Kompetencer i at udvælge og anvende fagets teori og metoder til at undersøge problemstillingerne
- Vise et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning
- Kompetencer i at se og anvende flere forklaringsmuligheder på en psykologisk problemstilling
- Kompetencer i at være kritisk over for den anvendte teori og undersøgelser
- Kompetencer i at vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger

Litteratur:

Fra Grundlæggende psykologi og socialpsykologi (webbog: Nielsen, Forlaget Øknom Online, 2015)

- "Familie og opdragelse" (<https://grundlaeggendepsykologi-socialpsykologi.praxis.dk/2123>)
- "Adfærdspsykologi – Behaviorisme" (<https://grundlaeggendepsykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1603>)
- "Skinner og den operante betingning" (<https://grundlaeggendepsykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1641>)
- "Hukommelsen" (<https://grundlaeggendepsykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1856>)

Fra Psykologiens Veje (ibog: Larsen, Systime, 2021):

- "Social indlærings teori" (p5157)
- "Barnet i den senmoderne familie" (p5187)
- "Motivationsprocesser" (p5290)
- "Unge i konkurrencestaten" (p5414)

Supplerende materiale:

- "Lærer i opråb til forældre: Jeg har fået nok af jeres svar, når jeg skriver hjem om jeres børns dårlige opførsel" (Berlingske, 2019)
- "Mange unge mangler motivationen" (Politiken, 2012)
- "Den perfekte opdragelse? (1)"
- "Kære forældre – gider I lige opdrage jeres børn?" (Jyske Vestkysten, 2016)
- "Opdragelsesidealer" (undersøgelse gengivet i Psykologiens Veje)

Indhold

Kernestof:

Familie og opdragelse
 Psykologiens veje s. 150-153 OCR.pdf
 Adfærdspsykologi
 Skinner og den operante betingning
 Social indlærings teori.docx
 Hukommelse
 Psykologiens veje - Motivation OCR.pdf
 Unge i konkurrencestaten (1).docx
 Ubegribeligt | Ondskab | DR LYD

Omfang

Estimeret: Ikke angivet
 Dækker over: 9 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste arbejdsformer

Ondskabens psykologi

Indhold:

Vi lærte i den indledende fase om definitionen på ondskab, typer af ondskab og den vigtige pointe, at onde handlinger faktisk sjældent er noget, man gør bare for at være ond. Herfra gik vi i dybden med forskellige perspektiver på den ondskab, som bl.a. Breiviks terrorhandlinger afrundingsvist kunne belyses igennem. Eleverne skulle lære at belyse problemstillinger med brug af teorier fra både socialpsykologi, udviklingspsykologi og personlighedspsykologi. Vi så derfor både på, hvordan bl.a. vores sociale adfærd og vores holdninger kan medvirke til ondskab, men så også nærmere på barndommens betydning for empati samt den dysssociale personlighedsforstyrrelse. Metodemæssigt skulle eleverne skal opnå en indsigt i de etiske problemstillinger, der kan være ifm. psykologisk forskning, og det opnåede vi igennem et nærmere indblik i nogle af de socialpsykologiske eksperimenter, der har haft afgørende betydning på vores forståelse af netop ondskab.

Kernestof:

Socialpsykologi

- social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse
- stereotyper, fordomme og diskrimination

Udviklingspsykologi

- Menneskets udvikling, herunder betydningen af arv, miljø og kultur
- Tilknytning og sårbarhed

Personlighed og identitet:

- identitet og personlighed

Kompetencer og mål (jf. læreplanen):

- Kompetencer i at formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag
- Kompetencer i at redegøre for centrale dele af psykologiske teorier og undersøgelser
- Kompetencer i at se og anvende flere forklaringsmuligheder på en psykologisk problemstilling
- Kompetencer i at argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
- Kompetencer i at anvende fagets teori og metoder
- Kompetencer i at demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning
- Kompetencer i at redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser

Litteratur:

Fra Grundlæggende psykologi og socialpsykologi (webbog: Nielsen, Forlaget Øknom Online, 2015)*:

- "Hvad er ondskab?" (<https://grundlaeggende psykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1568>)
- "Konformitet" (<https://grundlaeggende psykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1527#1535>)
- "Autoritet og lydighed" (<https://grundlaeggende psykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1527>)
- "Holdninger" (<https://grundlaeggende psykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1527>)
- "Stereotyper og fordomme" (<https://grundlaeggende psykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1551>)
- "Sammenbrud i gruppen" (<https://grundlaeggende psykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1505>)
- "Ondskab og rolleforventninger" (<https://grundlaeggende psykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1568>)
- "Perception" (<https://grundlaeggende psykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1781>)

*Overskrifterne markerer hvilke dele af siden, der er blevet læst (derfor er samme side linket flere gange)

Fra Psykologiens Veje (ibog: Larsen, Systime, 2020):

- "Robbers Cave" (c13135)
- "Filterbobler og ekkokamre" (c14078)
- "Psykopaterne" (p5114)
- "Kerneselv" (p5048)

Supplerende materiale:

- "Unge vil forsvare gruppen med deres liv" (videnskab.dk, 2009)
- "Nye oplysninger om masse-morderen: Så forfærdelig var Breiviks barndom" (BT, 2016)
- Dokumentar: Lydighedens dilemma (uddrag)
- Dokumentar: Et ekstremt netværk (uddrag)
- Dokumentar: En morder vender hjem (uddrag)
- Dokumentar: Breivik – den norske terrorist
- "The Stanford Prison Experiment" (youtube)

Indhold	Kernestof: Hvad er ondskab? Konformitet Robbers Cave eksperimentet.docx Autoritet og lydighed Holdninger Stereotyper og fordomme Gruppepolarisering og Risky shift Filterbobler og ekkokamre - forkortet.docx Ondskab og rolleforventninger Afsnit I skal læse teksten, som ligger på OneNote. Modulet om psykopati.
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 10 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 4	Ungdom og sociale medier
Indhold	Kernestof: Trækteori Erikson om ungdomsårene Læs Identitet som refleksivt projekt. Motivation Maslow og behovspyramiden Hverdagens rollespil Selvet og selvopfattelsen
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 9 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel 5	Udvikling og omsorg
Indhold	
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 9 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb