

Temaet for selvevaluering og opfølgningsplanen 2020 er elevtrivsel på gymnasieområdet. Fokusområderne herunder er social trivsel og læringsmiljøet for eleverne.

| Resultat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Kvalitetsmål/Strategi                                                                                                                                                                                                                                    | Tiltag/handling der videreføres/igangsættes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tidsperiode/ansvarlig                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Elevtrivsel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |
| <p><b>Social trivsel:</b><br/>2019: 4,4<br/>Gennemsnit de sidste to år: 4,3</p> <p><u>Kommentarer</u><br/>Udviklingen er tilfredsstillende, da der er sket en stigning i den sociale trivsel fra 2018 til 2019.</p> <p><b>Læringsmiljø:</b><br/>2019: 3,5<br/>Gennemsnit de sidste to år: 3,5</p> <p><u>Kommentarer</u><br/>Set i forhold til gennemsnittet for EUC Nordvest er resultatet for læringsmiljø tilfredsstillende.</p> | <p><b>Mål i forhold til social trivsel:</b><br/>At det nuværende niveau fastholdes eller som minimum gennemsnittet over de sidste to år fastholdes.</p> <p><b>Mål i forhold Læringsmiljø:</b><br/>Det nuværende niveau ønskes som minimum fastholdt.</p> | <p><b>Indsatser i forhold til social trivsel og læringsmiljø:</b></p> <p>Med udgangspunkt i EVA's rapport fra marts 2019 om elevtrivsel på gymnasierne og deres anbefalinger, vil vi arbejde med den sociale trivsel og læringsmiljøet. Vi definerer social trivsel som elevens oplevelse og handlemønstre i sociale sammenhænge, og læringsmiljø som det læringsrum, hvor elevens faglige udvikling foregår i dialog med undervisere og elever.</p> <p><b>Social trivsel</b><br/>Vi ønsker, at eleverne oplever en positiv udvikling i deres sociale trivsel gennem hele deres gymnasietid. Vi vil fokusere på følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opstart på uddannelsen <ol style="list-style-type: none"> <li>Vi ønsker at give alle elever en god start på uddannelsen herunder fordre nye fællesskaber på tværs af hold/klasser.</li> </ol> </li> <li>Overgang til studieretning <ol style="list-style-type: none"> <li>Vi ønsker at give alle elever en god start i studieretningsklassen samt bygge videre på klassens sociale trivsel gennem resten af gymnasietiden.</li> </ol> </li> </ol> | <p>Løbende<br/>Vicedirektør,<br/>uddannelseschef og<br/>uddannelsesledere</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Udvikling af rummelige fællesskaber <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Vi vil som skole bidrage til, at der skabes fællesskaber for alle baseret på interesser, holdninger og trivsel.</li> </ol> </li> <li>4. Udvikling af understøttende fysisk miljø <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Vi vil i dialog med elever og undervisere skabe fysiske miljøer, som bidrager til udvikling af sociale fællesskaber og trivsel.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Læringsmiljø</b><br/>Vi ønsker, at eleverne oplever stimulerende læringsmiljøer med mulighed for refleksion og fordybelse. Vi vil fokusere på følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Undervisernes relationelle kompetencer. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Udvikling af tætte underviser/elev relationer. Underviseren udviser interesse for eleverne som hele mennesker.</li> </ol> </li> <li>2. Arbejde bevidst med koblingen mellem sociale og faglige fællesskaber <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Gennem klasseledelse skabes en klasserumskultur, der giver et trygt miljø i klassen, hvor alle elever oplever, at de kan bidrage. Skabe rum for at der er plads til at fejle.</li> </ol> </li> <li>3. Udvikle en feedback der modvirker præstationspres. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Klasserumskulturen lægger op til at der kan stilles opklarende spørgsmål uden at det går ud over karakteren. Klasserummet er lige så meget et øverum som et bedømmelsesrum.</li> </ol> </li> <li>4. Evalueringen skal være udgangspunkt for en fælles dialog om undervisningen. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Underviseren inddrager eleverne i evaluering på en inkluderende og lyttende facon.</li> </ol> </li> </ol> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | b. Underviseren kan synliggøre læringsmål og didaktiske valg, og eleverne får mulighed for at komme med input til, hvordan undervisningen virker for dem. |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|