



Studieplan

Termin	August 2025 – juni 2026
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Engelsk A
Lærer(e)	Tina Abildgaard
Hold	Nhhxb23

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Multicultural Britain
Titel 2	Class and poverty in Britain
Titel 3	Black voices
Titel 4	India
Titel 5	Dystopian worlds – herunder consumerism/climate change

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Multicultural Britain
Indhold	Der arbejdes især med historiske, kulturelle og samfundsmæssige emner, så der gives et godt indblik i Storbritanniens udvikling og betydning for verden. Emnet vil især handle om, hvordan Storbritanniens tidligere rolle som kolonimagt har indflydelse på den strøm af immigranter, som landet har oplevet og stadig oplever. I forbindelse med landet som kolonimagt, læser vi også om ”engelsk som lingua franca”. Der vil også blive arbejdet med Brexit i forbindelse med dette emne. Der arbejdes med tekster af varieret art: - Film - Dokumentarprogrammer - Artikler - Noveller - Mv. Der vil være skriftlige opgaver tilknyttet emnet – både i form af essays men også anvendt grammatik og gennemgang af nye grammatiske emner.
Omfang	August – oktober 2025
Særlige fokus-punkter	<u>Progression</u> Da eleverne nu er på 3.g vil alle de taksonomiske niveauer komme i spil. Der vil blive fokuseret på læring af nye gloser mv. Desuden skal eleverne blive mere selvstændige i deres argumentation, analyse og perspektivering mv. Der bliver lagt mere vægt på sproglig korrekthed, brugen af linking words, og generelt deres viden om emnet og evt. inddragelse af andre fag. <u>Evaluering</u> Eleverne skal lave forskellige produktioner, som de vil få både mundtlig/skriftlig feedback på samt formativ/summativ evaluering.
Væsentligste arbejdsformer	Deduktiv og induktiv Klasseundervisning – par- og grupperarbejde, præsentationer og fremlæggelser for både klassen og i mindre grupper. Skriftlige produktioner – i par og individuelt

Titel 2	Class and poverty in Britain
Indhold	I fortsættelse af emnet om ”multicultural Britain”, ser vi nærmere på den voksende polarisering, som Storbritannien oplever. I den forbindelse skal eleverne lære om det gamle ”klassesamfund” og sammenligne med de nye klasseinddelinger. Der skal læses både sagprosa og fiktionstekster om denne del af emnet. Klassesamfundet danner grundlag for at snakke om ulighed og fattigdom, og hvordan Brexit hænger sammen med løsningen af de problemer. I forbindelse med ovenstående emner, vil eleverne også skulle arbejde med velfærdsmodeller (tværfaglighed med IØ). Det britiske politiske system vil også være en del af emnet – bl.a. for at se, hvordan forskellige løsninger har været på velfærdsproblemer igennem en årrække (tidligst fra lige efter 2. verdenskrig og til nu). Det udvidede tekstbegreb benyttes igen, da der vil være både dokumentarer, artikler, noveller, digte/lyrik, skuespil, etc.
Omfang	Oktober – december 2025
Særlige fokus-punkter	Progression: Nogle af begreberne vil blive gennemgået ved klassegennemgang, men det er meningen at eleverne skal kunne bruge forskellige begreber og analytiske tilgange til at forstå tekster – men også til at kunne perspektivere situationer. De skal læse og forstå, analysere og fortolke forskellige tekster. I forbindelse med delemner eller præsentationer, skal eleverne selv finde materiale og i den forbindelse øve sig i kildekritik. Der vil være skriftlige opgaver – både grammatikopgaver, skriveøvelser og længere tekstproduktioner, som skal øve eleverne i at formulere sig klart og tydeligt på fremmedsproget. Der vil være fokus på brugen af ”linking words”. Evaluerings: Eleverne får løbende evaluering af deres arbejde. Ved præsentationer får de en formativ feedback – det samme gælder skriftlige produkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, grupper, par, individuelt – film/lyd

Titel 3	Black voices
Indhold	I forlængelse af områdestudierne om USA og Storbritannien dykker dette emne lidt mere ned i de sortes forhold i begge lande. Begreber som racisme, strukturel/systemisk racisme og fordomme genopfriskes. Disse begreber har været brugt i tidligere emner – både på 1. og 2.g. Der skal læses uddrag af romanen ”The Hate U Give” og der skal arbejdes med debatter, innovative produkter, etc. Individuelle skriftlige opgaver – indtalinge/powerpoints mv.
Omfang	Januar 2026
Særlige fokuspunkter	Progression: Emnet er en del af områdestudierne USA og UK. De skal kunne perspektivere til nogle af de historiske begivenheder, som de har arbejdet med tidligere. Der vil være tekster af forskellig sværhedsgrad Evalueringsform: Formativ og summativ evaluering – begge evalueringsformer bruges ved de skriftlige produktioner.
Væsentligste arbejdsformer	Især gennemgang af væsentlige begreber på klassen, ellers gruppearbejde med fokus på fremstilling af forskellige produkter, så innovative processer kommer i spil

Titel 4	India
Indhold	Mini area-study om Indien Eleverne skal introduceres til andre kulturer end blot USA og UK. Her er Indien blevet valgt, da det er en kultur, der adskiller sig meget fra den kultur eleverne allerede kender til. I den forbindelse repeterer vi Hofstedes kulturteorier og bruger dem i forståelsen af diverse tekster og hvorfor inderne gør, som de gør. Der vil især være fokus på sociale problemstillinger som castesystemet, uddannelse, kvinders ”plads” i samfundet – herunder ”dowry” og ”rape culture”. Der vil også blive arbejdet med Indiens økonomiske fremgang, og hvordan det påvirker de ovenstående emner. Der arbejdes med det udvidede tekstbegreb – og der arbejdes både med litterære

	tekster såvel som sagprosa. Skriftlighed vil også være en del af dette emne såvel som mundtlige præsentationer.
Omfang	Februar – marts 2026
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal opnå evne til at forstå og anvende det engelske sprog. Faget optræder i dette emne som et sprog, videns- og kulturfag, der beskæftiger sig med Englands tidligere koloni - Indien. Elever skal erhverve viden inden for Australiens historie og tilblivelse som et selvstændigt land, samt de problemer landet har. Faget bidrager til forståelse af historien, kulturen og samfundsforholdet i engelsksproget koloni. - Anvende viden om, kulturelle og samfundsmæssige forhold i Indien til analyse og perspektivering af aktuelle forhold - Anvende relevante hjælpemidler til erhvervelse af ny viden om sprogområdet og globale sammenhænge - Redegøre for og deltage i samtale om samfundsmæssige forhold - Skriftligt formulere forskellige teksttyper - At blive præsenteret til hvordan forhold illustreres i det ”brede tekstbegreb” - Anvende et alment og begrænset fagligt ordforråd med nogenlunde sikker beherskelse af grammatik - Fokus på mundtlighed <u>Progression:</u> Der vil være en vekslen mellem deduktiv og induktive undervisning – eleverne overlades gradvist mere styring i gennemgangen af emnets indhold. <u>Evaluerings:</u> Der evalueres løbende, både mundtligt og skriftlig.
Væsentligste arbejdsformer	Klasse, par – og gruppe samt individuelt

Titel 5	Dystopian worlds – herunder consumerism/climate change
Indhold	Da vi er en Verdensmålsskole, vil det give god mening at arbejde lidt videre med nogle af de emner, som vi arbejdede med i både 1. og 2. g.: ”plastic pollution” og ”business ethics”. Her kigger vi bare på emnet i lidt bredere forstand. Eleverne skal kende til begrebet ”dystopia” og de skal kunne forstå, hvordan fiktion kan beskrive og komme med budskaber om den verden vi lever i. Derfor vil der være fokus på både forbrug og dermed også produktion, der vil være fokus på klimaet – såvel som folks trivsel.

	I forbindelse med virksomhedspraksis vil vi komme ind på begreber som CSR og ESG. Politiske holdninger og handlinger – især i USA/Kina/Europa – vil blive diskuteret og perspektiveret. Igen vil det udvidede tekstbegreb bliver brugt. Det skal gerne give eleverne mulighed for at belyse emnet fra flere sider – og forstå, hvordan forskellige genrer kan bruges i debatten om f.eks. klima – forbrug – politik.
Omfang	April – maj 2026
Særlige fokus-punkter	Der vil være flere fagudtryk, som skal genopfriskes – enten pga. tidligere brug i engelsk, eller fordi de har været introduceret i andre fag (AØ, VØ, IØ). Eleverne skal arbejde mere og mere selvstændigt med tekster og produkter. De skal mere og mere selvstændigt øve sig i at finde frem til vigtige problemstillinger i diverse tekster. De skal kunne forstå, analysere og fortolke/diskutere/perspektivere til tidligere emner/emner i andre fag. Der vil være både formativ og summativ evaluering.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, individuelle præsentationer – og små ”tests”

Titel 6	Grammatik og handelskorrespondance
Indhold	Minlæring.dk og diverse grammatikker på Systime.dk vil blive brugt i arbejdet med grammatik. Der bygges videre på de grammatiske emner fra 1.g og 2.g – således at eleverne får en bred viden om de basale grammatiske regler på engelsk. Den grammatiske viden skal danne grundlag for skriftlige produkter – små skriveøvelser med fokus på bestemte grammatiske emner, større skriftlige produktioner med fokus på grammatisk korrekthed generelt. Handelskorrespondance introduceres således at eleverne opnår viden omkring og færdigheder i at skrive forretningsmails. Elevernes øves i at skrive mails og lærer dermed nogle af de faste udtryk i forbindelse med handelskorrespondance. Nogle øve-mails vil være gamle eksamensopgaver.
Omfang	Hele året
Særlige fokus-punkter	Grammatikken vil tage udgangspunkt i gennemgang af de grammatiske regler. (brug af MinLæring og på iBog: Startgrammatik, m.fl.). Desuden vil de grammatiske emner også blive arbejdet med i kontekst – både via video, skriftlige tekster og eleverne skal selv forklare regler og finde eksempler. Handelskorrespondancen bliver introduceret og arbejdet med via eksamensopgaver og øvelser. Eleverne skal endvidere introduceres til faste vendinger og regler for den form for kommunikation. Her bygges der ovenpå viden om forskellige

	kommunikative situationer fra AP/grundforløbet.
Væsentligste arbejdsformer	Klassegennemgang, par-, gruppe- og individuelt arbejde.