

Studieplan



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	August 2024 – Juni 2025
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B, Aug 2020
Lærer(e)	Daniel Thorne Bille
Hold	Hold 2C/3C

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Ti- tel 1	Historien om Penge
Ti- tel 2	Den amerikanske borgerkrig årsager, udvikling og senfølger
Ti- tel 3	Første Verdenskrig
Ti- tel 4	Nazisme og folkedrab
Ti- tel 5	Kold Krig
Ti- tel 6	Det moderne Afrika

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Historien om Penge
Indhold	[Indsæt anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof] Flere sider af Penge, kapitel 1 Adam Smith Nationens Velstand s. 64,65 Handel i vikingetiden National museet, National museet Wikipedia om vikinge handle, Wikipedia Danegæld Danmarkshistorien.dk Gudme Danmarkshistorien.dk Liste over møntfund i Danmark, Wikipedia Et brev om tolerance, John Locke. Morgens Chrom Jacobsen. Det lille forlag 2007 Fyrsten, Niccolo Machiavelli. Fritz Wolder. Helikon 2006 Leviathan. Thomas Hobbes. Claus Bratt Østergaard. Informations forlag 2008 Utopia. Sir Thomas More. Indo European publishing 2009 Amsterdam bliver verdens centrum, Illuseret Historie
Omfang	18 moduler af 45 min
Særlige fokuspunkter	demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie primært før 1700 begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling reflektere over samspillet mellem mennesker og natur analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende demonstrere viden om fagets identitet og metoder anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid <u>Progression</u>

	<u>Evaluering</u>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og små projekt arbejder. Emnet afsluttet med et lille selvstændigt skriftlig aflevering hvor eleverne skal lave en populærvidenskabelig artiklen som dem der findes i udgivelser såsom illustreret videnskab og historie.

Titel 2	Den Amerikanske borgerkrig årsager, udvikling og senfølger
Indhold	USA Historie og Identitet kapitel 2 ”Den amerikanske arvesynd” Meier, Jeppe Bæk og Rasmus Thestrup Østergaard ”USA's tilblivelse” Kapitel 5.2 Slaveriet i Sydstaterne Lincoln, Abraham ”The Gettysburg Address” “Glory” Edward Zwick, Tristar Pictures: 1989. 2t 2m DVD
Omfang	Ca. 24 moduler af 45 minutter
Særlige fokus-punkter	demonstrere indsigt i udviklingen i amerikansk og verdens historie inden i borgerkrigens- og rekonstruktionstidens alder (ca. 1800 til 1920) begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering

	og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende demonstrere viden om fagets identitet og metoder anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 3	Første Verdenskrig
Indhold	Film 1917, 1t 59m, Sam Mendes, CFU Litteratur Thomassen, Birgitte ”1. Verdenskrig” Frydenlund 2023 Kapitel 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,17 og 22 Lund, Christian og Brian Dupont Larsen. ”På sporet af historien” Systime 2021 Kapitlerne: 1 og 15 Samme bog : Kilder: Tekst 34: Engelsk hustru om hvervemetoder i 1914, Tekst 36: Den tyrkiske kampagne: sekondløjtnant Mehmed Fahsis dagbog, 1915, Tekst 38: Første gasangreb: forår 1915 – en sygehjælper fortæller, Tekst 63: Det tyske fredstilbud, december 1916, Tekst 64: Engelsk reaktion på det tyske fredstilbud, december 1916

Omfang	Ca. 24 moduler af 45 minutter
Særlige fokus-punkter	Kernestof • Hovedlinjer i den politiske, sociale og økonomiske udvikling i Europa i og omkring Første Verdenskrig • Elevernes erindringsfællesskaber Supplerende • Informationsøgningskompetence • Kilde tolkning • Grundbogsmateriale Faglige mål • Opnå indsigt i Europas økonomiske, sociale og politiske udvikling • Reflektere over samfundsmæssige forandringer • Demonstrere indsigt i den nationale, europæiske og globale politiske, økonomiske og sociale udvikling i perioden og samspillet mellem disse niveauer. • Remedier historiske kilder og fremstillinger til at kunne spille rollerne • Anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske fremstillinger og kilder <u>Progression</u> <u>Evaluering</u>
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 4	Nazisme og Folkedrab
----------------	----------------------

Indhold	Litteratur ”Tyskerne og Nazismen” kapitel 2 Følgende sider fra folkedrab.dk Antisemitisme i Europa og Tyskland Den nazistiske raceideologi Sterilisation og eutanasi Antisemitisme i Europa og Tyskland - Grundbog ”Verden efter 1920 i dansk perspektiv” udvalgte dele af kapitel 4 og 5 - Podcast af Mikkel Andersson – Drabsfabrikkerne: Sonderkommando i Auschwitz Kilder - Uddrag af læserbrev fra tyskskolepige - Politiske plakater fra perioden - At følge Føreren - Nürnberg lovene
Omfang	Ca. 24 moduler af 45 minutter
Særlige fokus-punkter	Kernestof • Hovedlinjer i den politiske, sociale og økonomiske udvikling i Europa med fokus på mellemkrigstiden, anden verdenskrig, nazisme og folkedrab • Elevernes erindringsfællesskaber Supplerende • Informationsøgningskompetence • Kilde tolkning • Grundbogsmateriale Faglige mål • Opnå indsigt i Tyskland og Europas økonomiske, sociale og politiske udvikling • Reflektere over samfundsmæssige forandringer • Demonstrere indsigt i den nationale, europæiske og globale politiske, økonomiske og sociale udvikling i perioden og samspillet mellem disse niveauer. • Remedier historiske kilder og fremstillinger til at kunne spille rollerne • Anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske fremstillinger og kilder <u>Progression</u> <u>Evaluerings</u>

Væsentligste arbejdsformer	

Titel 5	Kold krig og våbenbalance
Indhold	Beskrivelse Et forløb om den politiske, sociale og humanitær udvikling i Danmark, Europa og Verden under Den kolde Krig 1945 til 1990. Eleverne opnår indsigt i supermagtskonflikten, dens betydning for Danmark, Europa og Verden. I forløbet vil der være fokus på den økonomiske, sociale og politiske udvikling i de to blokke, vest og øst blokken. Ydermere vil eleverne opnå viden om de to forskellige økonomiske og politiske systemer og i forlængelse få diskuteret hvilken betydning dette havde for den forskellige artet udvikling. Kernestof • Hovedlinjer og kronologi i den kolde krig 1945 til 1990 • Hovedlinjer i de politiske, sociale og økonomisk udvikling • Sovjetunionens og Den frie Verdens ideologiske baggrunde og udvikling • Sovjetunionens forfald betydning, årsager og konsekvenser Supplerende • Eleverne har i forbindelse med forløbet udarbejdet et selvstændigt projekt som de fremlagde Faglige mål • Reflektere over samfundsmæssige forandringer under den kolde krig og i perioden. • Demonstrere indsigt i den ideologiske, økonomiske, militære, sociale og politiske udvikling i perioden og samspillet mellem disse niveauer. • Lære at koble teori og praksis i historisk metode • Anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske fremstillinger og kilder

	Arbejdsmetoder: Klassegennemgang, klasses Diskussion, arbejdsspørgsmål, kildeopgave, lave tidslinjer, analysere kilder ved brug af den kildekritiske metode, lave fremlæggelser, søge informationer og kilder. Derudover har eleverne udarbejdet et selvstændigt projekt.
Omfang	Ca. 24 moduler af 45 minutter
Særlige fokuspunkter	Kernestof • Hovedlinjer i den politiske, sociale og økonomiske udvikling i Europa og verden under den kolde krig • Elevernes erindringsfællesskaber Supplerende • Informationsøgningskompetence • Kilde tolkning • Grundbogsmateriale Faglige mål • Opnå indsigt i Europas økonomiske, sociale og politiske udvikling • Reflektere over samfundsmæssige forandringer • Demonstrere indsigt i den nationale, europæiske og globale politiske, økonomiske og sociale udvikling i perioden og samspillet mellem disse niveauer. • Remedier historiske kilder og fremstillinger til at kunne spille rollerne • Anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske fremstillinger og kilder <u>Progression</u> <u>Evaluerings</u>
Væsentligste arbejdsformer	

--	--

Titel 6	Det moderne Afrika
Indhold	
Omfang	Ca. 24 moduler af 45 minutter
Særlige fokus-punkter	Kernestof • Hovedlinjer i den politiske, sociale og økonomiske udvikling i Afrika med særlig fokus på vest og syd Afrika • Elevernes forståelse af såkaldte U-lande og samfundsøkonomisk udvikling Supplerende • Informationsøgningskompetence • Kilde tolkning • Grundbogsmateriale Faglige mål • Opnå indsigt i Afrikas økonomiske, sociale og politiske udvikling • Reflektere over samfundsmæssige forandringer • Demonstrere indsigt i den nationale, kontinentale og globale politiske, økonomiske og sociale udvikling i perioden og samspillet mellem disse niveauer. • Remedier historiske kilder og fremstillinger til at kunne spille rollerne • Anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske fremstillinger og kilder <u>Progression</u> <u>Evaluerings</u>
Væsentligste arbejdsformer	

--	--