

Studieplan

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2026
Institution	Thisted Handelsgymnasium, EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Christine Søholm Salomonsen
Hold	thhxa23

Oversigt over planlagte og gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Krigen i Afghanistan
Titel 2	Da Danmark blev moderne
Titel 3	Folkedrab (Holocaust og Rwanda)
Titel 4	Forløb - ubestemt
Titel 5	Forløb – ubestemt
Titel 6	Forløb – ubestemt

Titel 1	Krigen i Afghanistan
Indhold	Kernestof ♦ Faizi, Wahida og Rothstein, Sara Vorre (2024): "Efter tre år med Taleban: Hver nat drømmer jeg, at de forsvinder", 15. august 2024, i <i>Politiken</i> ♦ Henriksen, Hans Henrik, Meier, Jeppe Bæk og Østergaard, Rasmus Thestrup (2025): Danmark i Afghanistan, iBog fra Systime: https://danmarkiafghanistan.ibog.forlagetcolumbus.dk - Afsnit 1.1, kilde 1.1, 1.5, Kapitel 2, kapitel 3 ♦ Steffensen, Nanna Muus og Damsgård, Puk (2023): "Natos fiasko i Afghanistan: 'Vesten tvangsfodrede afghanere med dollar'", 14. august 2024, på <i>dr.dk</i> ♦ Bang, Jacob, Gunbak, Lone Gad og Grubb, Ulrik (2025): <i>Historieportalen</i>, iBog fra Systime: p1790 <u>Film/TV</u> ♦ DR2 (2016): <i>Vi går i krig (3): Afghanistan</i> ♦ DR (2021): <i>Explainer: Sådan genopbrede Taliban Afghanistan</i>, Explainer: https://www.dr.dk/drtv/se/explainer -saadan-generobrede-taliban-afghanistan_262241 ♦ DR (2021): <i>Da Taliban tog Afghanistan tilbage</i>, Horisont ♦ DR (2024): <i>Velkommen til frontlinjen</i>, afsnit 5 og 6 Supplerende stof ♦ Henriksen, Hans Henrik, Meier, Jeppe Bæk og Østergaard, Rasmus Thestrup (2025): Danmark i Afghanistan, iBog fra Systime: https://danmarkiafghanistan.ibog.forlagetcolumbus.dk - Afsnit 1.3 <u>Film/TV</u> ♦ DR (2013): <i>Jeg var der (3) 9/11</i>
Omfang	Ca. 30 timer (inkl. 15 timer brugt i DHO), Ca. 75 sider
Særlige fokus-punkter	Tidsperiode: efter Kernestofpunkter - hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - udviklingen i Europas position i verden - udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv globalisering - historiebrug og formidling. Mål - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i

	internationalt samarbejde - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, elevoplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde, klassediskussion, debatter, redmediering

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Da Danmark blev moderne
Indhold	Kernestof ♦ Bender, Henning. Historier om udvandringen, citater. Findes: https://www.dropbox.com/s/g3uh2vpwv7bmer2/Udvandrer-historier.docx?dl=0 ♦ Busk, Katrine Charlotte (2023): <i>Danmark i 1800-tallet</i>. Systime, ibog: p189-190, p193, p211, p229, p242, p252, p262 ♦ Bryld, Carl-Johan (2023): <i>Danmark – tider og temaer. Digital danmarkshistorie</i>, Systime iBog følgende sider: p123, p159, p161, p198, p508, p510, p519-p520 p522, p524, p526-527, p529, p551, c2659 ♦ Coley, Bertha Rex (2023): <i>Tyendet</i>, Frydenlund iBog: p183, p184 ♦ Dahl, Per og Dalsgård, Birgitte (2023): <i>Ved vejen – roman, kontekst, opgaver</i>, Systime iBog: p391 ♦ Danmarkshistorien.dk: ”Ane Dorotea Jensdatters beretning om livet i en husmandsfamilie i Salling i 1800-tallet”, https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/ane-dorotea-jensdatters-beretning-om-livet-i-en-husmandsfamilie-i-salling-i-1800-tallet ♦ Danmarkshistorien.dk: ”Christian Christensen om fattigdom i 1887”, https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/christian-christensen-om-fattigdom-i-1887/ ♦ Færch, Christian Holst (2025): <i>Forbudt litteratur – censuren i Danmark</i>, Systime ibog: p174 ♦ His2rie kildetekst: Træk af en Tjenestepiges Oplevelser (1905), https://www.his2rie.dk/kildetekster/tyendet-det-tjenende-folks-danmarkshistorie/tekst-29/ ♦ Kristensen, Evald Tang: <i>Gamle Kildevæld</i>, uddrag fundet på: https://arkiv.dk/vis/4136553 ♦ Kühle, Ebbe (2008): <i>Danmarkshistorie i et globalt perspektiv</i>, s 207-211 ♦ Olsen, Knud Ryg m.fl. (2023): <i>Grundbog til Danmarkshistorien</i>, Systime iBog, følgende sider: p166 ♦ Sindberg, Andreas Bonne m.fl. (2023): <i>Kampen for det gode samfund</i>, Systime iBog: p152 ♦ Sønnichsen, Ole (2016): <i>Rejsen til Amerika</i>, s. 18-21 ♦ Tyendeloven, udklip: https://www.dropbox.com/s/1cx3mejubz3k338/Tyendeloven.docx?dl=0 <u>Film/TV:</u> ♦ DR.dk (2015): <i>Ludere, lommetyve og lirekassemand</i>, afsnit: 1 og 4 ♦ DR.dk (2017): <i>Historien om Danmark. Grundloven, folket og magten</i> ♦ DR.dk (2017): <i>Rejsen til Amerika – de danske udvandrere</i>, afsnit 2 <u>Billedmateriale:</u> ♦ Hedens ansigter, https://kunsten.nu/artguide/calendar/hedens-ansigter-danske-hedeboender-deres-fortaellinger/

	♦ H.A. Brendekilde (1889): Udslidt ♦ Erik Henningsen (1887): Bønder i Hovedstaden ♦ Erik Henningsen (1899): En agitator ♦ Erik Henningsen (1892): Sat ud ♦ Fotografi af gårdejer med familie og tyende Supplerende stof ♦ Borgerlig straffelov 1866, kapitel 16 udsnit ♦ Busk, Katrine Charlotte (2023): <i>Danmark i 1800-tallet</i>, System iBog: c598, c590, c718, c827, c831 ♦ Danmarkshistorien.dk: ”Jeppe Aakjær: ”Tyende-Sang”, 1907” ♦ Henningsen, Erik (1886): ”Summum jus, summa injuria. Barnemordet” ♦ Henningsen, Frants (1888): ”Forladt dog ej af venner i nøden” ♦ Grymer-Hansen, Morten Valner (2017): ”Levede der kvinder i 1800-tallets Danmark?”, i <i>Information</i>, 14. oktober 2017 ♦ Nørgaard, Hans (2006): ”Minder fra barndom og ungdom – om opvæksten på Kroghenlund”, https://www.dropbox.com/scl/fi/3pzveo5s7vs943ez1qhp2/Minder-fra-barndom-og-ungdom.docx?rlkey=seqq0bhtvgldlgj6rh9x9klxa&e=1&dl=0
Omfang	18 timer, 110 sider
Særlige fokus-punkter	Tidsperiode: 1700-1900 Kernestofpunkter - Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv globalisering - Kultur i nationale og globale sammenhænge - Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt - Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand - Historiebrug og formidling. Mål - Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder - Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, klassediskussion, remediering

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Folkedrab (med fokus på Holocaust og folkedrabet i Rwanda)
Indhold	Kernestof ♦ Berlau, Solvej & Thuge, Stine (2023): <i>Vejen til folkedrab</i>, Systime iBog: p151, p168 ♦ Blewitt, Mary Kayitesi (2004): ”Arrene fra folkemordet. Aldrig mere?”, i: <i>Den ny verden</i>, nr. 2, s. 21-25, 30-31 ♦ Folkedrab.dk: Diverse udklip: - Hvad er folkedrab: https://folkedrab.dk/hvad-er-folkedrab Udklip fra overskrifterne: FN’s folkedrabskonvention, Stanton: Folkedrab som stadier - Holocaust: https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/holocaust - o Udklip fra overskrifterne: Den Nazistiske raceideologi, Propagandens fjendebilleder, Nürnberg-lovene, Jødiske ghettoer, Einsatzgrupperne, Deportation af Europas jøder, Koncentrationslejrene (kz-lejrene), Wannsee-konferencen, Udryddelseslejrene, Den første internationale straffedomstol og Nürnbergprocessen - Rwanda: https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/rwanda - o Udklip fra overskrifterne: Hutuer og tutsier, Krav om magtdeling, Habyarimanas styre 1973-1994, Hvem var bagmændene, Hvem var gerningsmændene, Hvem var ofre, Mediernes rolle, Opération Turquoise, Hvem stoppede folkedrabet, Mediernes ansvar ♦ Historie (2017): ”Hitlers dødsvogne”, i: <i>Illustreret Historie</i>, nr. 8, side 20-21 ♦ Hofer, W. (1963): ”Kilde: Hitler om Livsrum, 1925”, udklip fra: <i>Nationalsocialismen</i>, s. 175 ♦ Kyrø, Øjvind (2004): <i>Godmorgen Rwanda – Er I begyndt at arbejde? Håndbog i folke-mord</i>, s. 114-119, 132-135, 217-219, 238-241 ♦ Mennecke, Martin & Moltke, Elisabeth (2004) ”Folkemordet i Rwanda 1994”, i: <i>Den nu verden</i>, nr. 2 (”I skyggen af et folkemord”), s. 11-13 ♦ Udklip af ”Nazisternes partiprogram ”De 25 punkter”, 1920”, fundet på: http://historieportalen.gyldendal.dk/sitecore/content/home/gymnasium/historieportalen/elementer/ren-tekst/kildetekster/ov/13/o_v_kilde_13_2.aspx?layout=new-window Film/TV ♦ DR2 (2016): ”At tilgive sit barns morder” ♦ Horisont (2010): ”Farvel til fattigdommen”, DR1, 20/9-2010 ♦ George, Terry (2004): Hotel Rwanda, film Supplerende stof ♦ Stampe, Ellen (2008): ”Dansk nazist i kz-lejr: Jøderne vrøvler”, i: <i>avisen.dk</i> ♦ Propaganda plakater fra Tyskland Eleverne har derudover i grupper også arbejdet med forskellige kildematerialer fra følgende links: • https://folkedrab.dk/temaer/fokus-paa-auschwitz • http://www.holocaust-uddannelse.dk/kildetekster/ • https://www.folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/holocaust/kilder-til-holocaust/kilder-til-foer-holocaust • https://www.folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/holocaust/kilder-til-holocaust/kilder-til-under-holocaust

	<u>Film/TV</u> ♦ Klip fra: <i>KZ-lejrenes befrielse - Hitchcocks glemte film.</i> http://filmcentralen.dk/gymnasiet/undervisning/kz-lejrenes-befrielse-hitchcocks-glemte-film#.Wsnn9tNuZwc ♦ Videoklip omhandlende Milgrams eksperiment
Omfang	Ca. 25 timer, ca 110 sider
Særlige fokus-punkter	Tidsperiode: 1900-tallet Kernestofpunkter - hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - udviklingen i Europas position i verden - udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv globalisering - historiebrug og formidling. Mål - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, elevoplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde, klassediskussion, debatter

[Retur til forside](#)