

Studieplan EO-forløb

De virkelighedsnære problemstillinger der arbejdes med i projektførløbene vælges, så eleverne gennem hovedforløbet arbejder med en række almene og teknologiske problemstillinger i vores samfund. Der er tale om emner, som overskrider det enkelte fag og på den måde sætter fagene og deres metoder i perspektiv. Problemstillingerne vælges, så de inddrager skolens omverden samt globale og historiske perspektiver, og så de sætter fagene i perspektiv. Det almene og teknologiske dannelsesperspektiv opnås dels gennem velvalgte perspektivrige problemstillinger dels gennem elevens arbejde med disse. Eleverne skal kunne:

- beherske relevante faglige mål i erhvervsområdets fag og sætte sig ind i nye faglige områder
- undersøge og afgrænse en erhvervsrettet problemstilling ved at kombinere viden og metoder fra forskellige fag og udarbejde en problemformulering
- søge, vurdere og anvende fagligt relevant information
- kombinere viden og metoder fra fagene til indsamling og analyse af data og bearbejdning af problemstillingen
- demonstrere evne til faglig formidling såvel mundtligt som skriftligt, herunder beherske fremstillingsformer i en skriftlig opgavebesvarelse
- vurdere forskellige fags og metoders muligheder og begrænsninger i arbejdet med problemstillingen
- anvende relevante studiemetoder, herunder planlægge og strukturere eget arbejde.

EO-forløb	tid	Fag	Metoder til problemformulering	Informationssøgning	Læsestrategier og notat teknik	Skrivehandlinger, fremstillingsformer og genrer i fagene	Mundtlige, skriftlige og digitale præsentationsformer	Metoder til procesorienteret evaluering	Karrierekompetencer	Innovative, kreative kompetencer
EO1 på HF1 Robotter og AI på arbejdspladsen	1 uge Uge 19	Dansk A Erhvervsfag: Fokus på Arbejds miljø Inden for de forskellige uddannelser Besøg på virksomheder	Fagenes metoder (forsøg) Videnskabsteori Gruppearbejde Planlægning og gennemførelse af problembaseret projektarbejde på tværs af fag	Fokus på kildetyper, søgestrategier og metode til kildekritik	Brainstorm, Mindmap Notat teknik	Fokus på argumentation og sprogrigtighed Logbog/forventningsafstemning Synopsis på 2-5 normalsider	Grupperapport PP til mundtlig fremlæggelse	Fokus på elevens bidrag og evaluering af egen indsats i forhold til gruppens arbejde	Relationer til lokale virksomheder	Fokus på idégenerering og etablering af løsningsforslag samt kritisk vurdering og bearbejdning af disse
EO2 på HF2 Bæredygtig teknologi og udvikling	Uge 19	Teknologi B Erhvervsfag: fokus på Bæredygtighed Inden for de forskellige uddannelser	Individuel opgave. Fokus på selv at kunne formulere en PF ud fra viden/informationssøgning Fagenes metoder inddrages. Databehandling	Fokus på formalia vedr. anvendelse og angivelse af kilder	Faglig læsning	Mindre individuel skriftlig opgave 5-8 normalsider + alle formalia	Videoklip Mundtlig præsentation med understøttelse af planche eller PP	Feedback og fokus på elevens udbytte af faglig vejledning og evaluering af eget arbejde	Innovation og samarbejde	
EOP på HF3	2 uger mellem primo marts til medio april Uge 14+15	Et gymnasial fag på minimum B-niveau + Et uddannelses-specifikt fag	Book tid hos vejleder Forberedelse op til vejledersamtaler			Skriftlig opgave på 12-17 normalsider à 2400 anslag. Foruden forside, indholdsfortegnelse, noter, litteraturliste, figurer, tabeller, bilag o.lign.	Individuelt mundtligt forsvar			

At kunne begribe teknologiens talrige sammenhænge og at kunne forholde sig til og anvende den på en reflekteret og kritisk måde er kernen i den teknologiske dannelse. En almen teknologisk dannelse indebærer blandt andet at have forståelse for:

- teknologiers udvikling gennem tiden (teknologihistorie), de komplekse og skiftende dynamikker, der former teknologier (teknologisociologi), udviklingsprocesserne der i dag frembringer konkret ny teknologi (produktudvikling og ”engineering”), teknologisk vidensproduktion og samspil med andre typer vidensproduktion (videnskabsteori)
- etisk stillingtagen til teknologi (teknologietik) og konkrete, reflekterede erfaringer ved udvikling og anvendelse af teknologier i forhold til den konkrete kontekst, hvor de benyttes.

I erhvervsområdet sker en koordinering og tilrettelæggelse som sikrer, at eleverne lærer vigtige tværgående studiemetoder. Det vil sige studiemetoder af en mere generel karakter, som går på tværs af fag.