



Termin	Maj-juni 2026
Institution	EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Tysk fortsættersprog, niveau B
Lærer(e)	Birgitte Nordenskjold
Hold	Thhxa25

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Intro til tysk
Forløb 2	Kultur
Forløb 3	Deutsche Nachkriegsgeschichte und Ost/West
Forløb 4	Wirtschaftswunder
Forløb 5	Jugendliche und Medien
Forløb 6	Grammatik

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	Intro til tysk
Indhold	- Motivation og sproglæring, Gå ikke glip. (https://ncff.dk/til-din-undervisning/ungdomsuddannelser/gaa-ikke-glip) - Topchef slår alarm over lavere optag på sprogstudier, Berlingske 2023. - Hun tog en uddannelse, kun få andre vælger, Tv2 Østjylland 2023. (https://nyheder.tv2.dk/lokalt/2023-07-31-hun-tog-en-uddannelse-kun-faa-andre-vaelger-nu-vaelter-hun-sig-i-jobtilbud?fbclid=IwAR184ktvVKMKJNcosygUES2cgUSHPgGwesDLjipZ3rapYJuBailoLjilbmo) - Feierlichkeiten in Deutschland. (https://www.justlanded.com/deutsch/Deutschland/Landesfuehrer/Kultur/Feierlichkeiten-in-Deutschland) Desuden arbejde med transparente ord, talord, klokkeslæt, ugedage, måneder og træning af ordforråd.
Omfang	August – september
Særlige fokuspunkter	<u>Faglige mål:</u> Lytte til og forstå talt sprog, læse og forstå tysksproget tekstmateriale og samtale om tysksproget tekstmateriale. <u>Almene mål:</u> Mundtlig og skriftlig udtryksfærdighed samt sprogbevidsthed. <u>Progression:</u> Eleverne kan tale om tekster og emner i et simpelt sprog. <u>Evaluerings:</u> Formativ evaluering af produkter på klassen samt mundtlige øvelser, og summativ evaluering af mundtlige afleveringer.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, anvendelse af fagprogrammer, individuelt arbejde, pararbejde og gruppearbejde.

Forløb 2	Kultur
Indhold	- Was ist Kultur? Definition des Kulturbegriffes. - Typisch deutsch – typisch dänisch. (http://www.vimu.info/general_04.jsp?id=mod_21_1) - Kopenhagen im Netz. (www.hygge.info) - Der Makkaronifresser, Gudrun Pausewang. (https://skaarup9blitteratur.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/03/microsoft-word-der-makkaronifresser.pdf) - Arbeitsblatt: Was wissen Sie schon über Deutschland? - Verhaltensregeln in geschäftlichen Situationen, Deutsche Unternehmen, Gad 1995. - Kulturmøde i München. (https://tyskvirksomhed.systeme.dk/index.php?id=129&L=0) Supplerende materiale: - Chefer fra et andet land. Jyllands-Posten, Erhverv og Karriere. 12/9 2010. - Jeg er slet ikke færdig med Tyskland, Interview, Nordjyske, september 2020
Omfang	September – november
Særlige fokuspunkter	<u>Faglige mål:</u> Lytte til og forstå talt sprog, læse og forstå tysksproget tekstmateriale, samtale om tysksproget tekstmateriale, skrivefærdigheder. <u>Almene mål:</u> Mundtlig og skriftlig udtryksfærdighed samt sprogbevidsthed. <u>Progression:</u> Eleverne kan tale om tekster og emner i et simpelt sprog, ligeledes anvende de taksonomiske niveauer på teksterne samt beskrive billeder. <u>Evaluering:</u> Formativ evaluering af produkter på klassen samt mundtlige øvelser, og summativ evaluering af mundtlige afleveringer. Desuden fokus på at tydeliggøre ligheder og forskelle mellem dansk og tysk kultur med udgangspunkt i et teoretisk grundlag.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, anvendelse af fagprogrammer, individuelt arbejde, pararbejde og gruppearbejde.

Forløb 3	Deutsche Nachkriegsgeschichte, Ost/West
Indhold	- Tysklands genforening, Jens Aage Poulsen. (https://historie.gyldendal.dk/forloeb/tysklands-genforening/kapitler/tysklands-genforening) - Simpleshow erklæret den Fall der Mauer. (https://www.youtube.com/watch?v=x83OEzipiQo) - Die Deutsche Geschichte: die Teilung Deutschlands seit 1945. (https://www.derweg.org/deutschland/geschichte/) - Eingemauert, die innerdeutsche Grenze. (https://www.youtube.com/watch?v=jlbAUFvh04k) - Die DDR, Christiane Toyka-Seid & Gerd Schneider. (https://www.hanisauland.de/wissen/lexikon/grosses-lexikon/d/ddr.html) - Flucht über die vereiste Elbe, Elisabeth Weydt. (https://www.ndr.de/geschichte/Ein-Land-zwei-Perspektiven-Flucht-ueber-die-vereiste-Elbe-,elbflucht110.html) Film: In Liebe eure Hilde (biografen) og Wir sind das Volk 1 + 2 (CFU).
Omfang	December – februar
Særlige fokuspunkter	<u>Faglige mål:</u> Lytte til og forstå talt sprog, læse og forstå tysksproget tekstmateriale, samtale om tysksproget tekstmateriale, skrivefærdigheder. <u>Almene mål:</u> Mundtlig og skriftlig udtryksfærdighed. <u>Progression:</u> Eleverne kan tale om tekster og emner med udgangspunkt i et alment og specifikt ordforråd, ligeledes perspektivere teksterne til historiske, samfundsmæssige, politiske og økonomiske forhold samt beskrive billeder. <u>Evaluerings:</u> Formativ evaluering af produkter på klassen samt mundtlige øvelser, og summativ evaluering af mundtlige afleveringer. Desuden et fokus på at opnå kendskab til DDR (opdelingen af Tyskland, Berlinmurens opbygning og fald, flugthistorier, Stasi og overvågning) samt at kunne reflektere over denne periode i Tysklands historie.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, anvendelse af fagprogrammer, individuelt arbejde, pararbejde og gruppearbejde.

Forløb 4	Das Wirtschaftswunder
Indhold	- Wirtschaftswachstum – Wirtschaftswunder. - Gastarbeiter in Deutschland. (http://www.wissen.de/gastarbeiter-deutschland) - Aus Gastarbeitern wurden Bürger. (https://de.qantara.de/inhalt/einwanderungsland-deutschland-aus-gastarbeitern-wurden-burger) - Deutschland, fremde Heimat. (http://siebenzwerge.de.tl/Deutschland-fremde-Heimat-.htm) - Interview mit Ingrid Schulze: Bericht eines Arbeiterkindes. - Wie Deutschland zum Einwanderungsland wurde. (https://www.yumpu.com/de/document/view/8067461/almanya-willkommen-in-deutschland-emu) Film: Almanya (CFU)
Omfang	Marts – april
Særlige fokuspunkter	<u>Faglige mål:</u> Lytte til og forstå talt sprog, læse og forstå tysksproget tekstmateriale, samtale om tysksproget tekstmateriale, skrivefærdigheder. <u>Almene mål:</u> Mundtlig og skriftlig udtryksfærdighed. <u>Progression:</u> Eleverne kan tale om tekster og emner med udgangspunkt i et alment og specifikt ordforråd gennem en introduktion til erhvervsfagligt sprogbrug, ligeledes perspektivere til historiske, samfundsmæssige, politiske og økonomiske forhold. <u>Evaluerings:</u> Formativ evaluering af produkter på klassen samt mundtlige øvelser, og summativ evaluering af mundtlige afleveringer. Desuden et fokus på at opnå indsigt i denne periode i Tyskland samt at skabe refleksion over fordelene og ulemperne ved das Wirtschaftswunder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, anvendelse af fagprogrammer, individuelt arbejde, pararbejde og gruppearbejde.

Forløb 5	Jugendliche und Medien
Indhold	- Olinesucht: Daran erkennst du sie. (https://www.dak.de/nice-vibes-healthy-vibes/gegen-olinesucht/olinesucht-daran-erkennst-du-sie_55632) - Klickst du dich in den Kaufrausch? (https://www.dak.de/nice-vibes-healthy-vibes/gegen-olinesucht/klickst-du-dich-in-den-kaufrausch-55636) - Cyper-Mobbing. (https://www.youtube.com/watch?v=mr83hYL4lbk) - Top Thema Pod cast: Mobbing im Internet. (https://www.dw.com/de/mobbing-im-internet/a-5865115) - Wie Influencer Kinder und Jugendliche umgarnen. (https://www.tagesspiegel.de/berlin/wie-influencer-kinder-und-jugendliche-umgarnen-3955219.html) - Finantips: Das dubiose Geschäft der „Finfluencer“. (https://www.handelsblatt.com/finanzen/maerkte/anleihen/finanztipps-das-dubiose-geschaef-der-finfluencer/29064688.html) - Sexting. (https://www.srf.ch/sendungen/myschool/sexting) Interview mit Emma Holten. (https://www.rtl.de/cms/emma-holten-im-interview-mit-nacktfoto-kampagne-gegen-die-verletzung-der-intimsphaere-2205668.html?fbclid=IwAR3zlF5zP6sgxznz6vCpHrkAckaRUdcw7-42OQ2EUmy4B1u6glox9iBnQxQg)
Omfang	April – maj
Særlige fokuspunkter	<u>Faglige mål:</u> Lytte til og forstå talt sprog, læse og forstå tysksproget tekstmateriale, samtale om tysksproget tekstmateriale, skrivefærdigheder. <u>Almene mål:</u> Mundtlig og skriftlig udtryksfærdighed. <u>Progression:</u> Eleverne kan tale om tekster og emner med udgangspunkt i et alment og specifikt ordforråd, anvende de taksonomiske niveauer på teksterne og ligeledes perspektivere til samfundsmæssige forhold. <u>Evaluerings:</u> Formativ evaluering af produkter på klassen samt mundtlige øvelser, og summativ evaluering af mundtlige afleveringer. Desuden et fokus på at skabe refleksion over konsekvenserne ved digitale medier.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, anvendelse af fagprogrammer, individuelt arbejde, pararbejde og gruppearbejde.

Forløb 6	Grammatik
Indhold	Hougaard Gurli og Jonns Kurt: Tysk Øvehæfte, niveau 3, Forlaget Sprogbøger Uddrag af: Wirtschaftskommunikation, Systime. Online ordbøger: Ordbogen.com Tyskbøger på systime.dk Min Læring.dk
Omfang	August – maj
Særlige fokuspunkter	<u>Faglige mål:</u> Lytte til og forstå talt sprog, læse og forstå tysksproget tekstmateriale, samtale om tysksproget tekstmateriale, skrivefærdigheder. <u>Almene mål:</u> Mundtlig og skriftlig udtryksfærdighed. <u>Progression:</u> Eleverne for forståelse for emner inden for den tyske grammatik, som de kan bruge i deres mundtlige og skriftlige udtryksfærdighed. <u>Evaluerings:</u> Formativ evaluering af produkter på klassen samt skriftlige prøver, og summativ evaluering af skriftlige prøver. Individuel evaluering.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, anvendelse af fagprogrammer, individuelt arbejde, pararbejde og gruppearbejde.