

Studieplan



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Maj-juni 2026
Institution	EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Tysk fortsættersprog, niveau B
Lærer(e)	Birgitte Nordenskjold
Hold	Thhxa24

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Nachkriegsgeschichte
Forløb 2	Kultur und Ausländer
Forløb 3	Jugendliche und Medien
Forløb 4	Wirtschaftswunder – die 60er und 70er Jahre
Forløb 5	Deutsche Unternehmen
Forløb 6	Stasi und die DDR
Forløb 7	Grammatik og handelskorrespondance

Titel 1	Deutsche Nachkriegsgeschichte
Indhold	Nachkriegsgeschichte (læst på 1.g): - Die Deutsche Geschichte: die Teilung Deutschlands seit 1945. (https://www.derweg.org/deutschland/geschichte/) - Eingemauert, die innerdeutsche Grenze. (https://www.youtube.com/watch?v=jlbAUFvh04k) - Simpleshow erklärt den Fall der Mauer. (https://www.youtube.com/watch?v=x83OEzipiQo) Deutsche Nachkriegsgeschichte, Ost/West, Wiedervereinigung (læst på 2.g): - Geschichte, Deutschland 1945 – 1990. (Das Deutschbuch, OP-Verlag) - Spektakuläre Mauerfluchten. (https://www.youtube.com/watch?v=tkKDG_bPdVA) - Wiedersehen mit Vater, Isolde Heyn aus <i>Ich will Spaß</i>, Arena Taschenbuch, 1997. - Ostalgie, Wikipedia. - Hallo Zoni, Norbert und die Feiglinge. (https://www.youtube.com/watch?v=CPQ9Ljg0Hiw&ab_channel=NorbertunddieFeiglinge-Topic) - 30 Jahre deutsche Einheit. 10 Fakten zum Lebensgefühl Einheit. (https://www.bundesregierung.de/breg-de/aktuelles/fakten-zu-30-jahre-einheit-1787292) - 35 Jahre Mauerfall: Die ehrliche Bilanz der Deutschen Einheit. (https://www.superillu.de/magazin/heimat/ddr/mauerfall/bilanz-der-deutschen-einheit-2492) - Wir sind wir, Paul von Dyrk. (https://niemalsvergessen.system.dk/?id=149) Film: Goodbye Lenin (CFU), Das Leben der Anderen (CFU), Berlinmuren – flugten til friheden (CFU) og Wir sind das Volk 1 + 2 (CFU). Supplerende stof - Planwirtschaft / Marktwirtschaft. Kilde ukendt. - Probleme der Wiedervereinigung. Tabeller og grafer. - Tysklands genforening. Jens Aage Poulsen - Als die Mauer fiel, war ich 13 Jahre alt, Brennpunkt. (https://soundcloud.com/brennpunkt-deutsch/als-die-mauer-fiel-war-ich-13-jahre-alt)
Omfang	68 sider + 4 film
Særlige fokus-punkter	<u>Faglige mål:</u>

	Lytte til og forstå talt sprog, læse og forstå tysksproget tekstmateriale, samtale om tysksproget tekstmateriale, skrivefærdigheder. <u>Almene mål:</u> Mundtlig og skriftlig udtryksfærdighed. <u>Progression:</u> Eleverne kan tale om tekster og emner med udgangspunkt i et alment og specifikt ordforråd gennem en introduktion til erhvervsfagligt sprogbrug, ligeledes perspektivere til historiske, samfundsmæssige, politiske og økonomiske forhold. <u>Evaluerings:</u> Formativ evaluering af produkter på klassen samt mundtlige øvelser, og summativ evaluering af mundtlige afleveringer. Desuden et fokus på at opnå kendskab til DDR (opdelingen af Tyskland, Berlinmurens opbygning og fald, flugthistorier, Stasi og overvågning) samt at kunne reflektere over denne periode i Tysklands historie. Ligeledes et fokus på at kunne formidle en forståelse af livsvilkårene i både DDR og BRD i efterkrigstiden.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, anvendelse af fagprogrammer, individuelt arbejde, pararbejde og gruppearbejde

Titel 2	Kultur und Ausländer
Indhold	Kultur (læst på 1.g): - Was ist Kultur? Definition des Kulturbegriffes - Typisch deutsch – typisch dänisch. (http://www.vimu.info/gene-ral_04.jsp?id=mod_21_1) - København im Netz – Hygge – einfach mal zusammensetzen Student-guide København. (www.hygge.info) - Feierlichkeiten in Deutschland – Was sind die wichtigsten Feste in Deutschland? (http://www.justlanded.com/deutsch/deutschland/landes-fuehrer/kultur/feierlichkeiten-in-deutschland) - Der Makkaronifresser. (https://skaarup9blitteratur.files.wordpress.com/2013/03/microsoft-word-der-makkaronifresser.pdf) - Arbeitsblatt: Was wissen Sie schon über Deutschland? Verhaltensregeln in geschäftlichen Situationen. - Kulturmøde München. (https://tyskvisksomhed.systemtime.dk/index.php?id=129&L=0) - Noter til Hofstede. (http://kulturforstaaelse.blogspot.dk/2010/11/fakta-om-geert-hofstede-lgmodellen.html) Supplerende materiale. - Chefer fra et andet land. Jyllandsposten, Erhverv og Karriere. 12/9 2010. - Jeg er slet ikke færdig med Tyskland, Interview Nordjyske september 2020 Multikulti (læst på 2.g): - Kulturdimensionen, Geert Hofstede. (https://www.ikud.de/glossar/kulturdimensionen-geert-hofstede.html) - Artikel über deutsch-dänische Kulturunterschiede, erklärt anhand des Hofstede-Modells. Autor: Reiner Perau, Geschäftsführer, AHK Dänemark. (http://www.seitnotiz.de/GKDAEN7) - Uddrag af: Neukölln: So fern, so nah. Maria Kaiser und Johanna Ramberg. <i>Berlin von Ort zu Ort</i>. - Deutschland – fremde Heimat; Kinder wachsen mit zwei Kulturen auf. (https://siebenzwerge.de/tl/Deutschland-fremde-Heimat-.htm)
Omfang	72 sider
Særlige fokus-punkter	<u>Faglige mål:</u> Lytte til og forstå talt sprog, læse og forstå tysksproget tekstmateriale, samtale om tysksproget tekstmateriale, skrivefærdigheder. <u>Almene mål:</u> Mundtlig og skriftlig udtryksfærdighed.

	<u>Progression:</u> Eleverne kan tale om tekster og emner med udgangspunkt i et alment og specifikt ordforråd gennem en introduktion til erhvervsfagligt sprogbrug, ligeledes perspektivere til historiske, samfundsmæssige, politiske og økonomiske forhold. <u>Evaluerings:</u> Formativ evaluering af produkter på klassen samt mundtlige øvelser, og summativ evaluering af mundtlige afleveringer. Fokus er på at tydeliggøre ligheder og forskelle mellem dansk og tysk kultur samt at give eleverne lidt teoretisk grundlag. Desuden har der været fokus på mennesker, der på grund af deres udenlandske baggrund lever i en parallelverden.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, anvendelse af fagprogrammer, individuelt arbejde, pararbejde og gruppearbejde

Titel 3	Jugendliche und Medien
Indhold	- Gefällt mir. So geht social media. AUF UNS, Kate Fuchs og Mathilde Sinding, Gyldendal 2016. - Einsam durch Mediensucht. Der Computer hat Jan verschluckt. (https://www.waz.de/region/rhein-und-ruhr/einsam-durch-mediensucht-der-computer-hat-jan-verschluckt-id7154266.html) - Im digitalen Dauerstress. (https://www.sueddeutsche.de/digital/immer-online-digitaler-dauerstress-1.3322626) - Cyber-Mobbing. (https://www.youtube.com/watch?v=mr83hYL4lbk) - Top Thema Pod cast: Mobbing im Internet. (https://www.dw.com/de/mobbing-im-internet/a-5865115) - Wie influencer Kinder und Jugendliche umgarnen. (https://www.tages-spiegel.de/berlin/wie-influencer-kinder-und-jugendliche-umgarnen-3955219.html) - Finanztips: Das dubiose Geschäft der „Finfluencer.“ (https://www.handelsblatt.com/finanzen/maerkte/anleihen/finanztipps-das-dubiose-geschaeft-der-finfluencer/29064688.html) - Sexting. (https://www.srf.ch/sendungen/myschool/sexting) - Interview mit Emma Holten. (https://www.rtl.de/cms/emma-holten-im-interview-mit-nacktfoto-kampagne-gegen-die-verletzung-der-intimsphaere-2205668.html?fbclid=IwAR3zLF5zP6sgxnz6vCpHrkAckaRUdcw7-42OQ2EUmy4B1u6glox9iBnQxQg) Film: Das weiße Kaninchen (CFU)
Omfang	50 sider + 1 film
Særlige fokus-punkter	<u>Faglige mål:</u> Lytte til og forstå talt sprog, læse og forstå tysksproget tekstmateriale, samtale om tysksproget tekstmateriale, skrivefærdigheder. <u>Almene mål:</u> Mundtlig og skriftlig udtryksfærdighed. <u>Progression:</u> Eleverne kan tale om tekster og emner med udgangspunkt i et alment og specifikt ordforråd gennem en introduktion til erhvervsfagligt sprogbrug, ligeledes perspektivere til historiske, samfundsmæssige, politiske og økonomiske forhold. <u>Evaluerings:</u> Formativ evaluering af produkter på klassen samt mundtlige øvelser, og summativ evaluering af mundtlige afleveringer. Desuden et fokus på at skabe refleksion over konsekvenserne ved digitale medier.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, anvendelse af fagprogrammer, individuelt arbejde, pararbejde og gruppearbejde

Titel 4	Wirtschaftswunder – die 60er und 70er Jahre
Indhold	- Wirtschaftswachstum – Wirtschaftswunder. - Gastarbeiter in Deutschland. (http://www.wissen.de/gastarbeiter-deutschland) - Deutschland, fremde Heimat. (http://siebenzwerge.de/tl/Deutschland-fremde-Heimat-.htm) - Einwanderungsland Deutschland. Aus Gastarbeitern wurden Bürger. (https://de.qantara.de/inhalt/einwanderungsland-deutschland-aus-gastarbeitern-wurden-buerger) - Rogge, Cordelia: (M)ein roter Ball. (http://www.spiegel.de/einestages/nachkriegszeit-a-949241.html) - Interview mit Ingrid Schulze: Bericht eines Arbeiterkindes. - Wie Deutschland zum Einwanderungsland wurde. (https://www.yumpu.com/de/document/view/8067461/almanya-will-kommen-in-deutschland-emu) Film: Almanya (CFU)
Omfang	32 sider + 1 film
Særlige fokuspunkter	<u>Faglige mål:</u> Lytte til og forstå talt sprog, læse og forstå tysksproget tekstmateriale, samtale om tysksproget tekstmateriale, skrivefærdigheder. <u>Almene mål:</u> Mundtlig og skriftlig udtryksfærdighed. <u>Progression:</u> Eleverne kan tale om tekster og emner med udgangspunkt i et alment og specifikt ordforråd gennem en introduktion til erhvervsfagligt sprogbrug, ligeledes perspektivere til historiske, samfundsmæssige, politiske og økonomiske forhold. <u>Evaluerings:</u> Formativ evaluering af produkter på klassen samt mundtlige øvelser, og summativ evaluering af mundtlige afleveringer. Desuden et fokus på at opnå indsigt i denne periode i Tyskland samt at skabe refleksion over fordelene og ulemperne ved das Wirtschaftswunder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, anvendelse af fagprogrammer, individuelt arbejde, pararbejde og gruppearbejde

Titel 5	Deutsche Unternehmen
Indhold	- Die Geschichte der deutschen Autoindustrie; wie alles begann. (https://deutscher-blog.de/die-geschichte-der-deutschen-automobilindustrie-wie-alles-begann/) - Er läuft und läuft und läuft wieder. Kilde ukendt. - Schlüsselbranche in der Krise: Warum die Autoindustrie so wichtig ist. (https://www.zdfheute.de/wirtschaft/autoindustrie-deutschland-zahlen-fakten-100.html) - Adidas und Puma. Die Dasslers: Die wahre Geschichte. (https://de.nachrichten.yahoo.com/dasslers-wahre-geschichte-marken-adidas-113921546.htm) - ALDI; Karl und Theo Albrecht, Die Aldi-Geschichte, Das Aldi-Prinzip, Kritik an Aldi, Aldi im Discontervergleich (http://daserste.ndr.de/guentherjauch/aktueller_sendung/wissenswertes221.html) - Ohne alles bitte! Von: Lisa Santos. (https://www.fluter.de/unverpacktladen-muell-koeln 27.09.21) Film: Die Volkswagenstory (CFU) og Die Rivalen – Die Dassler Brüder 1 + 2 (CFU) Supplerende materiale: - Nachhaltigkeit. (https://www.youtube.com/watch?v=jF2b8JNe-sAg&t=11s)
Omfang	67 sider + 2 film
Særlige fokus-punkter	<u>Faglige mål:</u> Lytte til og forstå talt sprog, læse og forstå tysksproget tekstmateriale, samtale om tysksproget tekstmateriale, skrivefærdigheder. <u>Almene mål:</u> Mundtlig og skriftlig udtryksfærdighed. <u>Progression:</u> Eleverne kan tale om tekster og emner med udgangspunkt i et alment og specifikt ordforråd gennem en introduktion til erhvervsfagligt sprogbrug, ligeledes perspektivere til historiske, samfundsmæssige, politiske og økonomiske forhold. <u>Evaluerings:</u> Formativ evaluering af produkter på klassen samt mundtlige øvelser, og summativ evaluering af mundtlige afleveringer. Desuden et fokus på at give eleverne et indblik i tysk erhvervsliv gennem arbejdet med den tyske bilindustri og firmaerne ALDI og Adidas samt et indblik i begrebet Nachhaltigkeit.

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, anvendelse af fagprogrammer, individuelt arbejde, pararbejde og gruppearbejde
---------------------------------------	--

Titel 6	Stasi und die DDR
Indhold	- Die DDR. (https://www.hanisauland.de/wissen/lexikon/grosses-lexikon/d/ddr.html) - Leben in der DDR. (https://www.planet-wissen.de/ge-schichte/ddr/das_leben_in_der_ddr/index.html) - Alltag in der DDR. (https://www.planet-wissen.de/ge-schichte/ddr/das_leben_in_der_ddr/pwicaltaginderddr100.html) - Das Ministerium für Staatssicherheit + (Die Stasi) Wörtererklärung – was war Stasi? Aus: Deutschland geteilt und geheilt – Anker Nielsen, Systime. - Die Stasi. Wiebke Ziegler. (https://www.planet-wissen.de/ge-schichte/ddr/das_leben_in_der_ddr/pwiediestasi100.html) - Ein Volk unter Verdacht (www.bstu.de/informationen) - Ein Leben für die Stasi. (http://print.ik.fh-hannover.de/index.php/component/content/article/19-archiv-juli-10/95-ein-leben-fuer-die-stasi) - Stasi-Kinder (Ruth Hffmann: Aufwachsen im Überwachungsstaat) Film: Das Leben der Anderen (CFU)
Omfang	54 sider + 1 film
Særlige fokus-punkter	<u>Faglige mål:</u> Lytte til og forstå talt sprog, læse og forstå tysksproget tekstmateriale, samtale om tysksproget tekstmateriale, skrivefærdigheder. <u>Almene mål:</u> Mundtlig og skriftlig udtryksfærdighed. <u>Progression:</u> Eleverne kan tale om tekster og emner med udgangspunkt i et alment og specifikt ordforråd gennem en introduktion til erhvervsfagligt sprogbrug, ligeledes perspektivere til historiske, samfundsmæssige, politiske og økonomiske forhold. <u>Evaluerings:</u> Formativ evaluering af produkter på klassen samt mundtlige øvelser, og summativ evaluering af mundtlige afleveringer. Fokus har været på at give eleverne indblik i, hvordan det var at leve og være borger i DDR. Desuden har der været fokus på, at eleverne skulle forstå, hvad Stasi var, hvilke metoder Stasi arbejdede efter, og hvor gennemgribende Stasi holdt befolkningen under kontrol
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, anvendelse af fagprogrammer, individuelt arbejde, pararbejde og gruppearbejde

Titel 7	Grammatik
Indhold	Hougaard Gurli og Jonns Kurt: Tysk Øvehæfte, niveau 3, Forlaget Sprogbøger Uddrag af: Wirtschaftskommunikation, Systime. Online ordbøger: Ordbogen.com Tyskbøger på systime.dk Min Læring.dk
Omfang	71 sider
Særlige fokus-punkter	<u>Faglige mål:</u> Lytte til og forstå talt sprog, læse og forstå tysksproget tekstmateriale, samtale om tysksproget tekstmateriale, skrivefærdigheder. <u>Almene mål:</u> Mundtlig og skriftlig udtryksfærdighed. <u>Progression:</u> Eleverne får forståelse for emner inden for den tyske grammatik, som de kan bruge i deres mundtlige og skriftlige udtryksfærdighed. <u>Evaluerings:</u> Formativ evaluering af produkter på klassen samt skriftlige prøver, og summativ evaluering af skriftlige prøver.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, anvendelse af fagprogrammer, individuelt arbejde, pararbejde og gruppearbejde