



Studieplan

Termin	August 2025
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Engelsk A
Lærer(e)	Tina Abildgaard
Hold	1g 2025

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Twisted and evil minds
Titel 2	Business ethics
Titel 3	American identity and values
Titel 4	Grammatik

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Twisted and evil minds
Indhold	Fra: “Open Wide”, Jakob Bæk m.fl., Lindhardt og Ringhof, 2017: <i>Graveyard shift</i> by James M. Reasoner (1978) (3s) Fra: “Texting”, Kirsten Egebjerg m.fl., Systime, 2005: Billede: <i>When they come pray</i> by Bruce Zeines <i>Son of Satan</i> by Charles Bukowski (9,5 ns) Youtube: <i>Still life (2006)</i> (8:48 minutes = 3 sider) <i>Suspect in Charlie Kirk shooting lived in quiet Utah town: ‘No different than my family’</i>, The Guardian, 12 September 2025 (4 sider) <i>Two boys jailed for at least 15 years over London bus killing of Kelyan Bokassa, 14</i>, The Guardian, 25 July 2025 (2 sider) Youtube: <i>Knife crime in UK schools soars by 60%</i>, LBC, 30. Maj 2025 (11:00 minutes = 3,5 side) <i>James Bulger, the toddler who was tortured and murdered by two boys</i>, ATI, October 27, 2023 (9 sider) <i>Did bad parenting really turn these boys into killers?</i>, The Guardian, 1 November 2000 (4 sider) Film: <i>Boy A (2007)</i> directed by John Crowley (1 h 46 m = 35 s) <i>18 and life</i> by Skid Row (1989) – lyrics and video (1 side) <i>The English Handbook</i>, Trine Østergaard, Systime, 2017 <i>Skriftlig eksamen i engelsk</i>, Claus Zedlitz og Pia Ballegaard Hansen, Gyldendal, 202
Omfang	August – december 2025 74 sider
Særlige fokus-punkter	Eleverne introduceres til forskellige genrer – både fiktion og sagprosa. I den forbindelse introduceres de også til nogle elementer fra analysemodellerne, til hhv. short stories/short films/films og til non-fiction, artikler. Der tages udgangspunkt i Blooms taksonomi, hvor især fokus vil være på det redegørende og analytiske niveau. Herunder arbejdes der med udvidelse af ordforråd bl.a. vha. semantiske skemaer, glosetræning, etc. <u>Progression</u> Kører i fht. De taksonomiske niveauer – starter ud med at forstå nogle tekster, og

	analysere enkelt-dele, f.eks. setting og characters. Analyserne udvides efterhånden. Små og korte skriveøvelser for at sætte i gang med skriftligheden, de udvides til at inkludere diverse benspænd i form af grammatiske regler eller input. <u>Evaluering</u> Formativ feedback – dvs. de skal fremlægge nogle af teksterne og får her en feedback på indhold og udtale. De skriftlige øvelser får skriftlig feedback på opgavens fokuspunkter.
Væsentligste arbejdsformer	Klassearbejde, par- og gruppearbejde Individuelle skriveøvelser og småstile

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 2	Business ethics
Indhold	Youtube: <i>Business ethics: Definition and examples (easy explanation)</i> (3:32 minutes = 1 side) <i>What is child labour</i>, Internation Labour Organization, ilo.org/topics/child-labour/what-child-labour (1 side) Youtube: <i>Why is the cocoa industry still using child workers in Ghana?</i>, Al Jazeera English (2:12 minutes = 1 side) <i>The cost of cheap sweetness: Chocolate still depends on child labor</i>, POLITICO, Opinion, December 2, 2025 (4 sider) <i>A nightmare I couldn't wake up from: half of Rana Plaza survivors unable to work 10 years after disaster</i>, The Guardian, 28 April 2023 (5 sider) Youtube: <i>The Rana Plaza Collapse</i>, Fascinating Horror (10:53 minutes = 3,5 side) Podcast: <i>Inside China's fast-fashion factories as a US trade war looms</i>, The Guardian, 8 August 2025 (25:30 minutes = 8,5 side) <i>Bestseller på vrangen – holde de grønne løfter?</i>, TV2/Via CFU, 17. september

	2025 Derudover artikler om greenwashing + reklameanalyse Introduction til AIDA
Omfang	Januar – februar 2026
Særlige fokus-punkter	Dette er starten på et business-emne, som vil blive arbejdet med på 2. og/eller 3.g i forbindelse med ”consumerism” og ”retailing” I dette forløb introduceres eleverne til begrebet CSR (og ESG). Fokus vil være på børnearbejde og generelt arbejdsvilkår i tredje verdens lande og forståelse af, hvorfor disse forhold findes. Ord som ”sustainability”, ”supply chain”, ”customer/consumer”, ”responsibility”, ”greenwashing”, mv. vil være nøgleord i dette emne. Eleverne skal vide noget om globalisering ifm. Business – virksomheder, kunder, forbrug/overforbrug og indvirkning på miljø/klima. Eleverne skal læse/se/høre og forstå engelske tekster (udvidet tekstbegreb) og de skal kunne referere de væsentligste dele heraf. Desuden skal de analysere ud fra Ciceros pentagram og de skal introduceres til Blooms øverste niveau: diskussion/perspektivering, idet de skal diskutere for/imod børnearbejde. Progression: Teksternes sværhedsgrad vil variere, de skal have fokus på udvidelse af ordforråd – her skal inkluderes merkantile udtryk, som de også vil bruge i AØ, VØ og IØ. Evaluerings: Der skal præsenteres produkter, som eleverne laver i grupper – her vil der være en formativ feedback på indhold og udtale Skriftlig gives også formativ feedback på mestring af skriftsproglige kompetencer (grammatik, mv.) samt på mestring af genre (manuscript for a speech)
Væsentligste arbejdsformer	Individuel, klasse, grupper og par – alt efter opgaver og metoder, der tages i brug.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 3	American Identity and Values
Indhold	Vi tager hul på områdestudiet USA. I denne første del dækker vi lidt af USA's historie – om immigration og drømme. Emnet kommer til at danne grundlag for at forstå, hvad der sker i USA i dag, hvor folk protesterer og landet er splittet i to.

	De skal lære om de amerikanske værdier og deres tilbliven og sætte dem op imod de handlinger, som sker i USA i dag. Findes den amerikanske drøm stadig? Der skal læses forskellige tekster, både sagprosa og fiktion. Forskellige analysemodeller skal bruges. Der skal læres begreber som ”segregation, integration, assimilation”, push/pull, The American Dream, etc.
Omfang	Marts – maj 2026
Særlige fokus-punkter	Faglige mål: Sprogfærdighed: - forstå forholdsvis komplekse mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner fra forskellige regioner og i forskellige stilejer - udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion på nuanceret og velstruktureret mundtligt engelsk om en bred vifte af almene og faglige emner med høj grad af grammatisk korrekthed og med evne til selvkorrektion - læse og forstå lange og komplekse tekster på engelsk i forskellige genrer og stilejer inden for almene og faglige områder fra engelsksprogede regioner, samt tekster på engelsk fra andre fag end engelsk - skrive længere, nuancerede og velstrukturerede tekster på engelsk om komplekse emner med høj grad af grammatisk korrekthed, beherskelse af skriftsproglige normer samt formidlingsbevidsthed. Sprog, tekst og kultur: - analysere og fortolke forskellige tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode - perspektivere tekster erhvervsmæssigt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk - analysere og perspektivere aktuelle forhold i britiske, amerikanske og andre engelsksprogede regioner på baggrund af engelskfaglig viden om historiske, kulturelle, erhvervsmæssige og samfundsmæssige forhold Kernestof: - det engelske sprogs grammatik, udtale, ortografi og tegnsætning - ordforråd - sproglig variation og udtryksformer - det engelske sprog anvendt som lingua franca - tekstanalytiske begreber og metoder til analyse af fiktive og ikke-fiktive tekster - tekster, der behandler emner inden for kultur-, samfundsforhold - et bredt udvalg af tekster, der beskriver væsentlige historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold i USA Progression: Der arbejdes videre med ordforråd, eleverne trænes yderligere i træning af læ-

	se/lytte/se og forstå for dernæst at analyse, fortolke og diskutere. Eleverne skal perspektivere til USA i dag Evaluerings: Formativ evaluering vil hovedsageligt benyttes, idet der skal være fokus på læring og proces og mindre fokus på resultat/produkt, især ved skriftlige produkter
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og -diskussion, individuelt arbejde i forbindelse med afleveringsopgaver, skriveøvelser, par- og gruppearbejde - præsentationer

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 4	Grammatik
Indhold	Grundlæggende grammatik og forståelse for det engelske sprog – særligt med udgangspunkt i Min Læring Ordbogen.com Merriam Webster – engelsk-engelsk ordbog Derudover følgende hele bøger på iBog: Getting started Engelsk grundgrammatik – Questions and answers Engelsk fortsættergrammatik – Questions and answers
Omfang	Hele året
Særlige fokus-punkter	De grammatiske grundregler vil blive gennemgået, der vil blive lavet opgaver omhandlende de grammatiske emner, og endeligt vil eleverne også arbejde med grammatik i kontekst Progression: De grammatiske emner introduceres gradvist. Der arbejdes med dem i grammatikbøgerne og Min Læring, derudover arbejdes der med de grammatiske emner i kontekst, når vi har dagens tekst. Evaluerings: Eleverne skal bruge grammatikken i deres skriftlige produktioner og vil få en feedback herpå, både summativ og formativ. Desuden vil de få tests
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuel og pararbejde.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 2	
Indhold	
Omfang	
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	