



Studieplan

Termin	August 2025 – juni 2026
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Engelsk A
Lærer(e)	Tina Abildgaard
Hold	Nhhxb24

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Area study US part 1: American Identity and The American Dream
Titel 2	Area study US part 2: Polarised USA
Titel 3	Area study US part 3: Black America
Titel 4	Area study US part 5: American business
Titel 5	Grammatik
Titel 6	
Titel 7	
Titel 8	
Titel 9	

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Area study USA – part 1: American Identity and The American Dream
Indhold	Det udvidede tekstbegreb anvendes, både inden for kernestof og supplerende stof. Holm, Mette: <i>"Being American - Chapter 1: American Identity"</i>, Gyldendal, 2016 Lazarus, Emma: <i>"The New Colossus"</i> <i>Trump official: Statue of Liberty poem should mean 'poor who can stand on own two feet'</i>, The Guardian, 14 August 2019 (2 sider) <i>Growing numbers of Chinese citizens set their sights on the US – via the deadly Darién Gap</i>, The Guardian, 8 March 2023 (7 sider) <i>What migrants face as they journey through the deadly Darién Gap</i> - https://www.youtube.com/watch?v=XMPX1547Pss <i>Billy the Kid</i>, part 1 – film/series <i>This is what it's like to spend your life in prison</i>, NYT Opinion, - https://www.youtube.com/watch?v=chpgT_VTEjE&t=297s
Omfang	August – oktober 2025
Særlige fokus-punkter	Dette emne skal give eleverne et større kendskab til USA inden for historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold, hvor eleverne skal kunne analysere og perspektivere nutidige forhold til værdier og traditioner, som blev skabt ved USA's tilblivelse. Eleverne skal kunne: - Gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster - Analysere og fortolke forskellige tekster med anvendelse af relevant fagterminologi og metode - Perspektivere tekster kulturelt, samfundsmæssigt og historisk - Orienter sig i et større engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige kilder - Opbygge ordforråd - Anvende varieret - Demonstrere viden om principper for tekstopbygning og tekstsammenhæng <u>Progression</u> Indholdsmæssigt fokus, hvor progressionen går fra at være redegørende til at blive mere analytisk og diskuterende. I den mundtlige del vil der være fokus på at kunne formulere sig i et mere og mere

	varieret sprog og med nye begreber. Der vil desuden være en skriftlig dimission, hvor både mundtlighed og skriftlighed læner sig op ad hinanden, eleverne skal demonstrere, at de kan trække input fra skriftlighed over i mundtlighed og omvendt. <u>Evaluerings</u> Mundtlig evaluering/feedback ved præsentationer. En form for formativ feedback, når der tales om/diskuteres og analyseres på klassen I den skriftlige del vil der være fokus både på grammatiske fejl og indholdsmæssige fejl - både formativ og summativ feedback.
Væsentligste arbejdsformer	Lærerpræsentation, par-arbejde mht. opsummering, gruppe- og klassesdiskussion, præsentationer, elevproduktioner

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 2	Area study US – part 2: Polarised USA
Indhold	Dette emne vil have fokus på det amerikanske politiske system, opbygning og ”political issues” Der tages udgangspunkt i ”Declaration of Independence” – og der snakkes om ”red and blue states” og på de forskellige holdninger til forskellige emner/problemstillinger i det amerikanske samfund.
Omfang	Oktober 2025 – januar 2026
Særlige fokus-punkter	Faglige mål: - gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tester - analysere og fortolke forskellige tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode - perspektivere tekster erhvervsmæssigt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk - analysere og perspektivere aktuelle forhold i britiske, amerikanske og andre engelsksprogede regioner på baggrund af engelskfaglig viden om historiske, kulturelle, erhvervsmæssige og samfundsmæssige forhold Almene mål: - udtrykke sig klart og flydende med variation i sproget - ordforråd - principper for tekstopbygning

	- tekster, der behandler emner inden for kultur og samfund - tekster omhandlende historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold i USA Progression: Der arbejdes videre med USA som områdestudie, der kommer i højere grad fokus på politiske begreber og viden om amerikansk politik Eleverne skal kunne diskutere emner Evaluerings: Der vil være skriftlige opgaver inden for emnet, her skal eleverne beherske skriftsprog – og de vil få en formativ og summativ feedback. Der vil dog være fokus på processen og læring – derfor fokus på formativ feedback Ved præsentationer gives også formativ feedback. Ved emnets afslutning evaluerer eleverne emnet.
Væsentligste arbejdsformer	- Klassearbejde - Pararbejde - Præsentationer - Skriftlige fremstillinger Eleverne laver fremlæggelse for hinanden i grupper (peer groups) og for mig. Der vil også være analyser, hvor eleverne får udvalgte dele af en tekst (det udvidede tekstbegreb benyttes) og skal fremlægge deres del af analysen for hele klassen. Der arbejdes med forskellige analysemodeller i forhold til de forskellige genrer, som bliver berørt. Både sagprosa, fiktion (herunder også lyrik) vil være en del af emnet.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 3	Area study US – part 3: Black voices
Indhold	Denne del af områdestudiet vil beskæftige sig med afro-amerikaneres forhold – både historisk og ikke mindst nutidigt. Sagprosa (artikler + nyhedsudsendelser) Fiktion: - Poems - The Hate U Give – værklæsning - Music - Short stories - Films / extracts Herunder også kigge på sproget – og sprogudvikling/slang.
Omfang	Januar 2026 – marts 2026
Særlige fokus-punkter	Der vil være fokus på historiske begivenheder i forhold til borgerrettighedsbevægelsen og kampen for 'equality', og hvordan de uroligheder man oplever i USA anno 2020 trækker tråde til historiske begivenheder. Sprog og variation i sproget set i forhold til forskellige amerikanske befolkningsgrupper (fortsættelse af lingua franca) <u>Progression</u> Blooms taksonomi – hvor vi bevæger os væk fra redegørelse til at analysere og perspektivere. Indlæring af nye gloser og anvende dem i egen sprogproduktion, skriftligt såvel som mundtligt. Eleverne skal kunne: - Gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster - Analysere og fortolke forskellige tekster med anvendelse af relevant fagterminologi og metode - Perspektivere tekster kulturelt, samfundsmæssigt og historisk - Opbygge ordforråd - Demonstrere viden om tekstopbygning og -sammenhæng <u>Evaluerings</u> Processkrivning – både med fokus på indhold/struktur og grammatik. Mundtlig feedback og opsamling på fokuspunkter, som blev vedtaget i det forrige forløb (individuelt)
Væsentligste ar-	Lærrepræsentation, par-, gruppe- og klassediskussion

bejdsformer	Præsentationer Skriftlig fremstilling – individuelt og i par
--------------------	---

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 4	Area study USA – part 5: American business
Indhold	Her vil eleverne blive introduceret for amerikanske virksomheder og business life. Igen vil det udvidede tekstbegreb blive brugt: - Artikler - Nyhedsklip - Reklamer/ reklamefilm - Etc. Herudover vil handelskorrespondance og i særdeleshed genren e-mails blive introduceret, så eleverne kan arbejde med egne produktioner.
Omfang	Marts – april 2025
Særlige fokuspunkter	Virksomheds- og brancheportrætter og analyse heraf, iværksætterkultur, CSR, virksomhedsledere, og virksomhedens kommunikation. <u>Progression</u> Eleverne introduceres til nye gloser og skal lære at bruge dem aktivt i deres egne fremstillinger, mundtlig som skriftligt. Det skriftlige arbejde understøtter progressionen i grammatikindlæringen. Mundtligt består progressionen i et udvidet ordforråd og introduktion til nye emneområder, både mht. indhold og sprog. Desuden vil arbejdet med emnet gå fra at være deduktivt til at være induktivt, hvor eleverne selv skal finde materiale og bearbejde det. <u>Evaluerings</u> Individueel feedback, hvor der fokuseres på indsatsområder for den enkelte elev – dette kan være både mundtlig og skriftlig feedback Processkrivning
Væsentligste arbejdsformer	Individuel, par-, gruppe og klasseundervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 5	Grammar
Indhold	Minlæring.dk og diverse grammatikker på Systime.dk samt fysiske bøger, bl.a. Fejlstøvsugeren og Engelsk Grundgrammatik
Omfang	Hele året
Særlige fokuspunkter	<u>Progression</u> Der bygges videre på grammatikundervisningen fra 1.g Nye grammatiske emner introduceres og der arbejdes med emnerne særskilt med også kontekstuel. <u>Evaluerings</u> Eleverne får individuel feedback – både via karakterer men også formativt, således at de bliver bedre rustet til at skrive og være grammatisk korrekt.
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, pararbejde, individuelt arbejde – samt gennemgang af regler v/lærer men evt. også elever underviser elever

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 8	
Indhold	
Omfang	
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 9	
Indhold	
Omfang	
Særlige fokuspunkter	

Væsentligste arbejdsformer	