

Studieplaner



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	2025-2026
Institution	EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Engelsk A
Lærer(e)	Maria Hildur Oddershede (MO)
Hold	N23C

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Multicultural Britain
Forløb 2	Britain after Brexit
Forløb 3	Hotspot India
Forløb 4	Business letters

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	<i>Multicultural Britain</i>
Forløbets indhold og fokus	Fokus på at eleverne lærer om multikulturelt Storbritannien, dets historie og de politiske og kulturelle holdninger til indvandring fra de tidligere kolonier.
Faglige mål	Formålet er at eleverne opnår viden og kundskaber om kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i britiske, amerikanske og andre engelsksprogede regioner, og at deres forståelse af egen kulturbaggrund dermed udvikles. Faget skaber grundlag for, at eleverne kan kommunikere på tværs af kulturelle grænser i almene, såvel som faglige sammenhænge. Almene Mål: geopolitik, kultur, øget viden om 'nabo' land, øget ordforråd, og opgaveskrivning Progression: større selvstændighed i informationssøgning, brug af forskellige tekstmaterialer som f.eks. statistikker og film, perspektivering og mere selvstændigt tekstarbejde. Evalueringsform: Mundtlig og skriftlig formativ feedback. Diskussion og elevsamtaler
Kernestof	• ordforråd, herunder orddannelse og idiomer • det engelske sprog anvendt som globalt lingua franca • det engelske sprogs grammatik, udtale, ortografi og tegnsætning • ordforråd, herunder orddannelse og idiomer • sproglig variation og sproglige udtryksformer, herunder økonomisk og erhvervsrettet fagsprog • almene og erhvervsrelaterede kommunikationsformer og kommunikationsstrategier • principper for tekstopbygning og tekstsammenhæng • tekstanalytiske begreber og metoder til analyse af fiktive og ikke-fiktive tekster • tekster, der behandler emner inden for kultur-, samfunds- og erhvervsrelaterede forhold • et genremæssigt bredt udvalg af fiktive tekster af engelsksprogede forfattere, og et bredt udvalg af tekster, der tilsammen beskriver væsentlige sproglige, historiske, kulturelle, og samfundsmæssige forhold i Storbritannien og USA samt mindst en anden engelsksproget region
Anvendt materiale.	Supplerende stof Everyone is here: How Britain has been shaped by migration https://everyoneishere.systime.dk/?id=134&loopRedirect=1 3,4ns John Agard: Encounter https://everyoneishere.systime.dk/?id=137&loopRedirect=1 0,5ns Enoch Powell: Rivers of blood https://everyoneishere.systime.dk/?id=146 3ns

	Racism, Whiteness and White Privilege https://everyoneishere.systime.dk/?id=132 5,3ns Kernestof Burhan Wazir: Long Nights, Low pay and no play The Observer, 8 December 2002 1ns Far-right London rally sees record crowds and violent clashes with police https://www.theguardian.com/uk-news/2025/sep/13/unite-the-kingdom-far-right-rally-london-tommy-robinson-police-assaulted 3,3ns Dave Black: Dave-Black https://youtu.be/pDUPSNDmFew?si=68cjlw_19MnoLUJ7R (3:49) 1,2ns Dave responds to Radio 1 listeners' offence at Black Dave responds to Radio 1 listeners' offence at Black 1,9ns The lost boys, BBC World, 2020 Mit CFU, (24:00) 8ns It's a free world. Ken Loach, 2007, (96:00) 32ns
Arbejdsformer	Gruppearbejde: Undersøg de forskellige politiske partier/holdninger og institutioner præsenterer dem for klassen: Thatcherism Labor party Conservative party Reform UK Royal Family Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde, fremlæggelser,
Forløb 2	<i>Britain after Brexit – poverty and homelessness</i>
Forløbets indhold og fokus	Formålet er at eleverne lærer om Britisk samfund, kultur, politiske og økonomiske situationer. After Brexit fokuserer på konsekvenserne af folkeafstemningen for den menige brite, og samfundsøkonomien.
Faglige mål	Formålet er at eleverne opnår viden og kundskaber om kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i britiske, amerikanske og andre engelsksprogede regioner, og at deres forståelse af egen kulturbaggrund dermed udvikles. Faget skaber grundlag for, at eleverne kan kommunikere på tværs af kulturelle grænser i almene, såvel som faglige sammenhænge. Almene mål: geopolitik, kultur, øget viden om 'nabo' land, øget ordforråd, og opgaveskrivning

	Progression: større selvstændighed i det tekstfaglige arbejde, større progression i de taksonomiske niveauer, geopolitisk og økonomisk viden. Evaluerings: mundtlig og skriftlig feedback, elevsamtaler, evt. karakter
Kernestof	• almene og erhvervsrelaterede kommunikationsformer og kommunikationsstrategier • principper for tekstopbygning og tekstsammenhæng • det engelske sprog anvendt som globalt lingua franca • tekstanalytiske begreber og metoder til analyse af fiktive og ikke-fiktive tekster • tekster, der behandler emner inden for kultur-, samfunds- og erhvervsrelaterede forhold • et genrebaseret bredt udvalg af fiktive tekster af engelsksprogede forfattere, • et bredt udvalg af tekster, der tilsammen beskriver væsentlige sproglige, historiske, kulturelle, og samfundsmæssige forhold i Storbritannien og USA samt mindst en anden engelsksproget region
Anvendt materiale.	Supplerende stof Divided Kingdom – Brexit And Beyond What is Brexit https://dividedkingdom.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=140 5,3ns Kernestof Five key impacts of Brexit five years on Five key impacts of Brexit five years on 4,7ns The ‘new normal’ for Britain? Poverty and destitution, Hannah Fern 09. February 2022 The ‘new normal’ for Britain? Poverty and destitution The Independent 2,6ns Too poor to play: children in social housing blocked from communal playground https://www.theguardian.com/cities/2019/mar/25/too-poor-to-play-children-in-social-housing-blocked-from-communal-playground 3,8ns Francesca Baker, <i>Not Enough</i>, London short fiction, 12 april, 2015, The Londonist https://londonist.com/2015/04/london-short-fiction-not-enough?fbclid=IwY2xjawK0880BHbxA3SikopSgLL-cIiy68z5vKPdX039NRyBNAMUCqbY1mnMZkgoUANFIg_aem_AS-GJdfk4xNRTMqV2-iub95VgbF8Zmn0fWxU9nTNz7Rzt4NwYh_oPCU-ATk6oYmYEGvzo 2,4ns

	<i>The sovereign light cafe</i>, William Boyd, (2012) 7,3ns Dokumentar og film: <i>The Brexit effect: How leaving the EU hit the UK</i>. Financial Times, 18. October 2022. The Brexit effect: how leaving the EU hit the UK 28:24 5,3ns <i>Børn uden et hjem</i>. Dr2. Dokumentar. Mit CFU 2017 (59:00) 20ns
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelser, skriftligt arbejde,
Forløb 3	<i>Hotspot India</i>
Forløbets indhold og fokus	Formålet er at eleverne opnår viden om et andet engelsk sprog land, dets kultur, kvindesyn og erhvervsmæssig situation.
Faglige mål	Formålet er at eleverne opnår viden og kundskaber om kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i britiske, amerikanske og andre engelsksprogede regioner, og at deres forståelse af egen kulturbaggrund dermed udvikles. Faget skaber grundlag for, at eleverne kan kommunikere på tværs af kulturelle grænser i almene, såvel som faglige sammenhænge. Almene mål: større viden om den udbredte engelske kultur i forhenværende kolonier, Indiens historie, kultur og geopolitiske sammenhæng og udvikling. Progression: stor selvstændighed i opgavearbejde, informationssøgning og klart og selvstændigt sprog både mundtligt og skriftligt Evaluering: Mundtlig og skriftlig formativ feedback, elevsamtaler, karakter
Kernestof	• almene og erhvervsrelaterede kommunikationsformer og kommunikationsstrategier • principper for tekstopbygning og tekstsammenhæng • det engelske sprog anvendt som globalt lingua franca • tekstanalytiske begreber og metoder til analyse af fiktive og ikke-fiktive tekster • tekster, der behandler emner inden for kultur-, samfunds- og erhvervsrelaterede forhold • et genremæssigt bredt udvalg af fiktive tekster af engelsksprogede forfattere, • et bredt udvalg af tekster, der tilsammen beskriver væsentlige sproglige, historiske, kulturelle, og samfundsmæssige forhold i Storbritannien og USA samt mindst en anden engelsksproget region
Anvendt materiale.	Supplerende stof Discovering India https://hotspotindia.systime.dk/?id=140 3.ns Narendra Modi: On India's Independence Day

	https://hotspotindia.systime.dk/?id=139#c292 2,ns Rahul Raina: How to Kidnap the Rich (2021), Chapter 1 https://hotspotindia.systime.dk/?id=141#c644 5,5ns Travel Thrifty: Indian Streetfood - Spiced milk tea Masala Chai. YouTube https://hotspotindia.systime.dk/?id=141#c492 3,ns How women Entrepreneurs are changing Indian Society https://hotspotindia.systime.dk/?id=146#c519 1,7,ns Top five women entrepreneurs in India https://hotspotindia.systime.dk/?id=146#c448 2,ns EPM: The AIDA Model Explained with Examples. YouTube https://hotspotindia.systime.dk/?id=144#c386 2,5,ns Factors to success: TED: The single biggest reason why start-ups succeed Bill Gross. YouTube https://hotspotindia.systime.dk/?id=142#c360 2,ns All you need to know about startups https://hotspotindia.systime.dk/?id=142#c436 0,7,ns Varun Agarwal: How I Braved Anu Aunty and Co-Founded a Million Dollar Company (2012) Noon Wines – Scene 1 https://hotspotindia.systime.dk/?id=143#c403 7,ns The Rise of the Indian Influencer Shopping in India is a social phenomenon. That's why influencers are thriving. https://hotspotindia.systime.dk/?id=152#c669 2,25,ns Why Are Brands Choosing To Work With Influencers? https://hotspotindia.systime.dk/?id=152#c670 1,ns Rahul Raina: How to Kidnap the Rich (2021), Chapter 7 https://hotspotindia.systime.dk/?id=154#c720 6,6,ns Pushing boundaries: Indian film industry seeks new horizons in Cannes https://hotspotindia.systime.dk/?id=149#c573 1,6,ns The Indian Film Industri Documentary Central: A Close-Up Look Into Bollywood, Bollywood: The Worlds Biggest Film Industry. YouTube https://hotspotindia.systime.dk/?id=149#c584 18,7,ns Kernestof
--	--

	The women who refuse to do Indias dirtiest job. S. 9 https://www.theguardian.com/global-development-professionals-network/2016/mar/01/the-women-who-refuse-to-do-indias-dirtiest-job How India's system betrays rape victims https://eaworldview.com/2022/12/india-system-betrays-rape-victims/ 6,4, ns Empowering minority women in India: Stories of resilience and hope during the COVID crisis https://blogs.worldbank.org/endpovertyinsouthasia/empowering-minority-women-india-stories-resilience-and-hope-during-covid 3,ns Grammatik: adverbier, Verbets tider, Aktiv og passiv, relative pronoun
Arbejdsformer	Klasseundervisning, skriftlig aflevering, læsning, gruppearbejde, fremlæggelser
Forløb 4	<i>Business letters</i>
Forløbets indhold og fokus	Fokus på erhvervsrettet kommunikation i form af e-mails. Formelt sprog og faste høflige vendinger.
Faglige mål	• Formålet er at eleverne opnår viden og kundskaber om kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i britiske, amerikanske og andre engelsksprogede regioner, og at deres forståelse af egen kulturbaggrund dermed udvikles. • Faget skaber grundlag for, at eleverne kan kommunikere på tværs af kulturelle grænser i almene, såvel som faglige sammenhænge. • det engelske sprog anvendt som globalt lingua franca Almene mål: forståelse for økonomisk og formel business language Progression: udvidet ordforråd, kulturforståelse og business communication strategies. Evaluering: Mundtlig og skriftlig formativ feedback
Kernestof	• Faget skaber grundlag for, at eleverne kan kommunikere på tværs af kulturelle grænser i almene, såvel som faglige sammenhænge. • det engelske sprog anvendt som globalt lingua franca • det engelske sprogs grammatik, udtale, ortografi og tegnsætning • ordforråd, herunder orddannelse og idiomer • sproglig variation og sproglige udtryksformer, herunder økonomisk og erhvervsrettet fagsprog

	• almene og erhvervsrelaterede kommunikationsformer og kommunikationsstrategier • principper for tekstopbygning og tekstsammenhæng
Anvendt materiale.	<i>Your's sincerely</i> <i>Donald Trump's business letter til Norges statsminister, (retteopgave)</i> https://www.reddit.com/r/Denmark/comments/1qh5uc8/donald-trumps-brev-til-norges-statsminister-jonas/
Arbejdsformer	Klasseundervisning, skriftligt arbejde, læsning.