

Studieplan



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	2025-2026
Institution	EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Maria Hildur Oddershede
Hold	2gnA24

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Madhistorie
Forløb 2	Industrialisering
Forløb 3	Danmarks tropekolonier
Osv.	

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	Madhistorie
Forløbets indhold og fokus	Fokus på grundviden om hvor 'vores mad' kommer fra, udvikling i danskernes (og verdens) madvaner, fra nationalspise til internationalspise osv.
Faglige mål	• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid Almene mål: Eleven lærer om historie og historiesyn, får øje for hvordan fortiden har været med til at skabe nutiden og at mennesket er både historieskabt og historieskabende. Eleven introduceres for det grundlæggende i historiefaget, kildekritik og historiesyn. Progression: Eleven skal lære at tænke kildekritisk og forstående (ej fordømmende) på fortiden. Se sammenhæng fra fortid til nutid. Evaluerings: Formativ feedback, elevsamtaler,
Kernestof	• hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • kultur i nationale og globale sammenhænge • udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt • økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand • historiebrug og formidling
Anvendt materiale.	Bøger på ibog.dk Din Historie Hele kapitlet: Din Mad

	Historiefaglig Arbejdsbog Den lille hjælper til historie Internetsider: Skånemarkedet https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/skaanemarkedet-ca-1250-1650 Gullasch-Eventyret Gullasch-eventyret Mosede Fort Kinesisk mad i danske maver: Kinagrillens danske historie, 1902- Lex, Kinesisk mad i danske maver: Kinagrillens danske historie, 1902- – Danmarkshistorien Lex Vejleder gennem ”Kina i Tivoli”, 1902 Vejleder gennem ”Kina i Tivoli”, 1902 – Danmarkshistorien Lex Holodomor : https://folkedrab.dk/hvad-er-folkekrab/hvad-er-folkekrab Madpyramiden : https://madpyramiden.dk/historie/ Gennemsnitshøjde https://iif.elifesciences.org/lax/13410%2Fefife-13410-fig3-v2.tif/full/,1500/0/default.jpg Artikler: Madord fra hele verden finder vej til den danske ordbog Madord fra hele verden finder vej til den danske ordbog - TV 2 Svinekød eller ej: Politikere præger børnehavers kost https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/svinekoed-eller-ej-politikere-praeger-boernehavers-kost DF vil tvinge skoler til at servere svinekød https://www.altinget.dk/artikel/df-vil-tvinge-skoler-til-at-servere-svinekoed Video: Det vilde sildeboom – Sildefiskeriet i Limfjorden siden Middelalderen (11:00) Lex, https://youtu.be/GxvVNNuiOUA?si=-YGSkBpn0DSvLVGQ OMA - "Lad det boble ..." fra 1936 (4:33) https://www.youtube.com/watch?v=LRxUaHsdYaE Mænd er skabt til at skabe: (1:19) Mænd er skabt til at skabe Reklamer til tiden S1:E2 Om vores mad, fra blodpølse til balsamico (38:47) Reklamer til tiden: Sæson 1 – Om vores mad, fra blodpølse til balsamico DRTV
Arbejdsformer	Klasseundervisning, læsning, præsentationer, gruppearbejde, fremlæggelser, analyseopgaver, interview (af ældre familiemedlemmer om deres madhistorie)

Forløb 2	Industrialisering
Forløbets indhold og fokus	Fokus på industrialiseringens opfindelser, kapløbet og den revolutionerende ændring af folks levevilkår. Hovedfokus på ændrede levevilkår, fabriksarbejde, flytning fra land til by, årsager- konsekvenser, immigration og emigration. Arbejderbevægelsens kamp. Sociale klasseskel.
Faglige mål	• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid Almene mål: eleven lærer om den teknologiske udvikling og dens sammenhæng med nutidigt samfund. Der læres om geopolitik, samhandel og magtfordeling. Progression: eleven bevæger sig fra grundlæggende viden om historiefaget som kildekritisk til at kunne se årsagssammenhæng og begynde at reflektere over historiebrug. Evaluering: formativ tilbagemelding/vejledning, elevsamtaler, standpunktskarakter

Kernestof	• hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • udviklingen i Europas position i verden • udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv • globalisering • kultur i nationale og globale sammenhænge • udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt • økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand • historiebrug og formidling
Anvendt materiale.	Ibog.dk: Verdenshistorie til hhx Kapitel 4. Den første industrielle revolution 1760-1900 Læst indtil: Den anden industrielle revolution 1850 til 1914 Industrialiseringen kapitel 2-5 Film/video: Et sted, to verdener: Fabrikken, 1910 (28:40) S1:E1 Fabrikken, 1910 https://www.dr.dk/drtv/episode/et-sted-to-verdener-fabrikken-1910_336959
Arbejdsformer	Klasseundervisning, læsning, gruppearbejde, fremlæggelser, kildekritik, problemformulerings øvelser DHO med karakter
Forløb 3	Danmarks tropekolonier
Forløbets indhold og fokus	Fokus på Danmarks historie som kolonijere og slavenation. Historiebevidsthed, forbindelse fra fortid til nutid, geopolitik og international handel. Menneskesyn, menneskerettigheder.

Faglige mål	• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid Almene mål: Eleven lærer om Danmarks fortid som slavenation og kolonijere og sætter det i perspektiv til nutidens Danmark. International handel, og menneskerettigheder. Progression: eleven rykker videre på analyseskalaen og analyserer kilder og går kritisk til værks uden at være fordømmende. Evaluerings: formativ feedback, samtaler, karakter.
Kernestof	• hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • udviklingen i Europas position i verden • udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv • globalisering—kultur i nationale og globale sammenhænge • udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt • økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand • historiebrug og formidling
Anvendt materiale.	Dansk slavehandel og Vestindien https://historieportalen.systime.dk/?id=134 hele forløbet Film/video: Slave af Danmark, S1:E2 En god forretning (56:11) https://www.dr.dk/drtv/episode/slave-af-danmark_-en-god-forretning_507284
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelser.

Forløb 4	
Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]
Faglige mål	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
Kernestof	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]
Anvendt materiale.	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Arbejdsformer	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]