

Historie B 2025-2026 – Studieplan

Termin	Juni 2026 (skoleåret 2025/2026)
Institution	Morsø Handelsgymnasium (EUC Nordvest)
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie niveau B
Underviser	Magnus Løjstrup Jensen (mlj@eucnordvest.dk)
Hold	B24, c24

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Forløb 1	Menuen i dag: Stegt flæsk med bearnaisesauce
Forløb 2	Terrorisme
Forløb 3	Industrialisering

Titel 1	Emne: Mad - Menuen i dag: Stegt flæsk med bearnaisesauce Underviser: Magnus Løjstrup Jensen
Indhold	Kernestof ♦ Rothstein, Felix, <i>Kolonierne revolutionerede madvanerne</i>, (2020) https://politiken.dk/kultur/boger/art7763192/Verden-forandrede-sig-da-britisk-roastbeef-og-budding-fik-selskab-af-curry-og-chokolade ♦ Falkesen Lærke, <i>Historiske kriser påvirker hvad vi spiser</i> (2022) https://bibliotek.dk/infomedia/historiske-kriser-paavirker-hvad-vi-spiser_lærke-fallesen/work-of:870971-avis:134702451/e9220733 ♦ Nørgaard, Asbjørn & Myssen, Stine. <i>Gratis skolemad i folkeskolen kan fremme indlæring og stille eleverne lige</i>, (2023) https://www.information.dk/debat/2023/08/gratis-skolemad-folkeskolen-kan-fremme-indlaering-stille-eleverne-lige?lst_tag&fbclid=IwAR1ofOdP6uSK48KzWVXsFaA32xxPSGQS-5e8R_UyeBLq3MaesPqP9fkeYu8#comments-open ♦ Stisen, Henriette, <i>Vidste du, at den brunede kartoffel var en kopivare?</i>, (2024) https://www.dr.dk/mad/artikel/vidste-du-den-brunede-kartoffel-var-en-kopivare-faa-historien-bag-julebordets-klassikere ♦ Inger Støjberg som hamburgerryg https://static-cdn.jyllands-posten.dk/images/kforum/migration/log/multimedia/ingersomskinke1.jpg ♦ Madpyramiden https://madpyramiden.dk/historie/ ♦ Giese, Ditte, <i>Nå. Nu må vi heller ikke spise ost mere</i>, (2024) https://politiken.dk/debat/klummer/art9862027/N%C3%A5.-Nu-m%C3%A5-vi-heller-ikke-spise-ost-mere ♦ Lauritsen, Daniel, <i>DF vil tvinge skoler til at servere svinekød</i>, (2018) https://www.altinget.dk/uddannelse/artikel/df-vil-tvinge-skoler-til-at-servere-svinekoed ♦ Mikkelsen, Morten, <i>Svinekød eller ej: Politikere præger børnehavers kost</i>, (2018) https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/svinekoed-eller-vej-politikere-praeger-boernehavers-kost ♦ Petersen, Kathrine, <i>Mette Frederiksen gav opsang efter kød-spørgsmål</i>, (2024) https://nyheder.tv2.dk/politik/2023-08-24-mette-frederiksen-gav-opsang-efter-koed-spoergsmaal-jeg-kommer-ikke-til-at-gaa-ind-i-den-type-diskussion?fbclid=IwAR2IPkwr czvJkoIXXHeJOIrPSabzF7kyOuZSPL_Cg4xuEjFZER94NO4Ig Film/TV

	♦ DR1 (2003): https://www.dr.dk/drtv/se/reklamer-til-tiden-om-vores-mad-fra-blodpoelse-til-balsamico-413973 ♦ OMA Margarine (1936): https://www.youtube.com/watch?v=LRxUaHsdYaE ♦ ”Mænd er skabere” – Klip fra Youtube https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&sca_esv=682fb458cb082d73&sxsrf=ACQVn0_RQ_jo-HsMN0hFVHU7FsA9fm9_KQ:1708680805486&q=kvinder+de+kan+bare+f%C3%B8de&tbm=vid&source=Inms&sa=X&ved=2ahUKEwj9wceDIMGEAxWrRvEDHU3pD_QQ0pQJegQIDxAB&biw=1536&bih=711&dpr=1.25#fpstate=ive&vld=cid:d176a1a3,vid:GLKLp3T89Z8,st:0 ♦ Fødevarestyrelse (2022) https://www.youtube.com/watch?v=LYzgg2YStw4 ♦ DR1 (2024) https://www.dr.dk/drtv/episode/jorden-kalder-er-danske-grise-klimasvin-443061 Supplerende stof ♦ DR Sporten - Instagram https://www.instagram.com/p/C8exEmLoI9d/?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAR2CSB785o1f82B7bMxFSYTQV_FIKB1p4V6DMXSsNPLwrVPQSRiHR8WZaZg_aem_rlQHVCO-xytv685VA8zGQA ♦ Discover magazine - Artikel https://www.discovermagazine.com/health/are-thyroid-diseases-on-the-rise ♦ TV2 https://nyheder.tv2.dk/samfund/2023-06-16-madord-fra-hele-verden-finder-vej-til-den-danske-ordbog
Omfang	Ca. 10 timer Ca. 70 sider
Særlige fokus	<u>Faglige mål:</u> • demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling

punkter	• demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug <u>Almene mål:</u> • skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende <u>Progression:</u> • anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling <u>Evaluerings</u> Formativ evaluering af produkter/små afleveringer/fremlæggelser på klassen Kernestoffet er: • hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • Udviklingen i Europas position i verden • udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv • Holocaust og andre folkedrab
----------------	---

	• globalisering • kultur i nationale og globale sammenhænge • udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt • økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand • historiebrug og formidling. - Historiebrug og formidling.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, elevoplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, klasses Diskussion

Titel 2	Emne Terrorisme Underviser: Magnus Løjstrup Jensen
Indhold	Kernestofpunkter ♦ "Lov om ændring af straffeloven 2002" https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2002/378 ♦ Navntoft, Sune & Fenger-Grøndahl, Malene (2013): "Den danske antiterrorlov" https://faktalink.dk/titelliste/den-danske-antiterrorlov ♦ Seidenfaden, Tøger (2002): "Er vi terroristernes marionetter?" https://www.his2rie.dk/kildetekster/terrorisme-paa-tvaers-2-udgave/tekst-16/ ♦ Fafner, Hans-Henrik & Bjørn Pedersen, Ole (2016): <i>Radikalisering og terrorisme</i>, Systime ibog, p159, 158 og c313. ♦ Bryld, Carl-Johan, (2019): <i>Verden efter 1914</i>, systime lbog, c1573, p1021 "Fatwa 1998", https://www.his2rie.dk/kildetekster/terrorisme-paa-tvaers-2-udgave/tekst-2/ TV2 (2020): https://nyheder.tv2.dk/samfund/2020-02-07-mormor-i-boen-til-regeringen-hvorfor-skal-min-datter-og-hendes-boern-doe-i-syrien TV2 (2016) https://nyheder.tv2.dk/2016-03-16-danske-victor-spraengte-sig-selv-i-luften-for-islamisk-stat Hogg, Michael A, (2020): <i>Fra usikkerhed til ekstremisme</i> https://stopekstremisme.dk/publikationer/kort-fortalt-fra-usikkerhed-til-ekstremisme-om-hvordan-usikkerhed-pa-egen-identitet-tiltraekker-folk-til-ekstremistiske-grupper-forestillinger-og-identiteter

	Nationalt center for forebyggelse af ekstremisme (2020): <i>Fire niveauer indenfor ekstremisme online</i> https://danmarkskulturmoeder.ibog.frydenlund.dk/?id=201#c500 https://danmarkskulturmoeder.ibog.frydenlund.dk/?id=202 https://danmarkskulturmoeder.ibog.frydenlund.dk/?id=206#c510 <u>Film/TV</u> ♦ DR1 (2001): https://www.dr.dk/bonanza/serie/180/11-september/67340/tv-avisen-ekstra-11092001-fra-kl-1515-1531 TV2 (2015): https://nyheder.tv2.dk/krimi/2015-02-15-videoer-dramaet-i-koebenhavn-fortalt-i-levende-billeder <u>Film/TV</u> ♦ Morris, Chris (2010): Four Lions, film
Omfang	Ca. 2 måneder Ca. 50-60 sider
Særlige fokuspunkter	Tidsperiode: 2000 og frem til nu. <u>Faglige mål:</u> - - Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde

- Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur
- Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling
- Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende
- Demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug

Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid

Almene mål:

Øvelse i historiefaglige skriveøvelser og evne til at producere problemstillinger.

Progression:

Øvelse i historiefaglige skriveøvelser og evne til at producere problemstillinger frem mod DHO.

Evaluerings

Formativ evaluering af produkter/små afleveringer/fremlæggelser på klassen

	Kernestofpunkter Kernestoffet er: - Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - Udviklingen i Europas position i verden - Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - Globalisering - Kultur i nationale og globale sammenhænge - Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt - Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand - Historiebrug og formidling.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde, klassediskussion

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Emne Industrialisering Underviser: Magnus Løjstrup Jensen
Indhold	Kernestofpunkter ♦ Grubb, m.fl. (2021) <i>Historieportalen</i>, systime ibog, 1260 ♦ Britannica.com (2021): "England" https://www.britannica.com/topic/democracy/England ♦ Folkersen, Helle (2020): <i>Industrialiseringen</i>, Systime Ibog, 129, 141, 142, 145, 149, 155, 151, 183, 184, 190, 219, 224, 223, 230, 221, 228, 160, 236, 165, 218, 234, 263 ♦ Dr.dk (2016): "Fattigdom og ulighed var accepteret indtil 1700-tallet" (https://www.dr.dk/nyheder/kultur/historie/fattigdom-og-ulighed-var-accepteret-indtil-1700-tallet) ♦ Mortensen, Hanne & Charkravarty, Dorthé (2014): <i>De danske kvinders historie</i>, Systime Ibog, 132 https://danmark.systime.dk/index.php?id=554#c1113 <u>Film/TV</u> ♦ Anne og anders på sporet af det tabte land 1.40:00 henne Historien om Danmark enevælde og oplysningstid 40.25 minutter henne. og 55.00 Supplerende stof ♦ https://da.wikipedia.org/wiki/Fjerritslev <u>Film/TV</u>

	♦
Omfang	Ca. 2 måneder Ca. 70 sider
Særlige fokuspunkter	Tidsperiode: 1712-1914 <u>Faglige mål:</u> - Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid <u>Almene mål:</u> De skal skrive DHO i emnet. Fokus på problemstillinger, historiefaglige skrivning og kildehenvisninger <u>Progression:</u>

	De skal skrive DHO i emnet. Fokus på problemstillinger, historiefaglige skrivning og kildehenvisninger <u>Evaluerings</u> DHO + første karakter. Kernestofpunkter Kernestoffet er: - Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - Udviklingen i Europas position i verden - Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - Globalisering - Kultur i nationale og globale sammenhænge - Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt - Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand - Historiebrug og formidling.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, elevoplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde, klasediskussion

[Retur til forside](#)