



Studieplan

Termin	August 2024 – Juni 2025
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B, Aug 2020
Lærer(e)	Daniel Thorne Bille
Hold	Hold 2A/3A

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Historien om Penge
Titel 2	Den amerikanske borgerkrig årsager, udvikling og senfølger
Titel 3	Første Verdenskrig
Titel 4	Nazisme og folkedrab
Titel 5	Kold Krig
Titel 6	Grønland og Danmark i rigsfællesskabet i et nutidigt perspektiv

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Historien om Penge og udbredelsen af global handel
Indhold	[Indsæt anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof] Flere sider af Penge, kapitel 1 Adam Smith Nationens Velstand s. 64,65 Handel i vikingetiden National museet, National museet Wikipedia om vikinge handle, Wikipedia Danegæld Danmarkshistorien.dk Gudme Danmarkshistorien.dk Liste over møntfund i Danmark, Wikipedia Et brev om tolerance, John Locke. Morgens Chrom Jacobsen. Det lille forlag 2007 Fyrsten, Niccolo Machiavelli. Fritz Wolder. Helikon 2006 Leviathan. Thomas Hobbes. Claus Bratt Østergaard. Informations forlag 2008 Utopia. Sir Thomas More. Indo European publishing 2009 Amsterdam bliver verdens centrum, Illusreret Historie Kapitel 6 i verdens før 1914
Omfang	18 moduler af 45 min
Særlige fokus-punkter	demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie primært før 1700 begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling reflektere over samspillet mellem mennesker og natur analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende demonstrere viden om fagets identitet og metoder anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid

	<u>Progression</u> 1. Grundlæggende forståelse for fænomenet penge og økonomisk historie før 1700 tallet 2. Indsigt i begrebshistorie, økonomisk historie og kolonihistorie 3. Anvende kildekritiske metoder og forskellige historiske metoder og teorier til at belyse historiske problemstillinger indenfor emnet <u>Evaluering</u> Eleverne modtager evalueringen i forbindelse med feedback på mundtlig præsentation og diskussion Formativ feedback sker også løbende i forbindelse med klasse aktiviteter, diskussioner og samtaler Derudover vil der også være selvevalueringsøvelse i form af refleksionsskrivninger og peer2peer evaluering
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og små projekt arbejder. Emnet afsluttet med et lille selvstændigt skriftlig aflevering hvor eleverne skal lave en populærvidenskabelig artiklen som dem der findes i udgivelser såsom illustreret videnskab og historie.

Titel 2	Den Amerikanske borgerkrig årsager, udvikling og senfølger
Indhold	USA Historie og Identitet kapitel 2 ”Den amerikanske arvesynd” Meier, Jeppe Bæk og Rasmus Thestrup Østergaard ”USA's tilblivelse” Kapitel 5.2 Slaveriet i Sydstaterne Lincoln, Abraham ”The Gettysburg Address” “Glory” Edward Zwick, Tristar Pictures: 1989. 2t 2m DVD

Omfang	Ca. 24 moduler af 45 minutter
Særlige fokuspunkter	demonstrere indsigt i udviklingen i amerikansk og verdens historie inden i borgerkrigens- og rekonstruktionstidens alder (ca. 1800 til 1920) begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende demonstrere viden om fagets identitet og metoder anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid <u>Progression</u> 1. Grundlæggende forståelse for amerikansk historie med særlig fokus på borgerkrigen før, under og efter 2. Indsigt i amerikansk slavehistorie og den tidlige amerikanske statsdannelses historie og hvordan nutiden er præget af det 3. Anvende kildekritiske metoder og forskellige historiske metoder og teorier til at belyse historiske problemstillinger indenfor emnet <u>Evaluerings</u> I dette forløb er der en test i form af en multipul choice opgave Eleverne modtager evalueringen i forbindelse med feedback på mundtlig præsentation og diskussion Formativ feedback sker også løbende i forbindelse med klasse aktiviteter, diskussioner og samtaler Derudover vil der også være selvevalueringsøvelse i form af refleksionsskrivninger og peer2peer evaluering

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde og individuelle opgaver. De har lavet fremlæggelser og undervist hinanden.

Titel 3	Første Verdenskrig
Indhold	Film 1917, 1t 59m, Sam Mendes, CFU Litteratur Thomassen, Birgitte ”1. Verdenskrig” Frydenlund 2023 Kapitel 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,17 og 22 Lund, Christian og Brian Dupont Larsen. “På sporet af historien” Systime 2021 Kapitlerne: 1 og 15 Samme bog : Kilder: Tekst 34: Engelsk hustru om hvervemetoder i 1914, Tekst 36: Den tyrkiske kampagne: sekondløjtnant Mehmed Fahsis dagbog, 1915, Tekst 38: Første gasangreb: forår 1915 – en sygehjælper fortæller, Tekst 63: Det tyske fredstilbud, december 1916, Tekst 64: Engelsk reaktion på det tyske fredstilbud, december 1916
Omfang	Ca. 24 moduler af 45 minutter
Særlige fokuspunkter	Kernestof - Hovedlinjer i den politiske, sociale og økonomiske udvikling i Europa i og omkring Første Verdenskrig - Elevernes erindringsfællesskaber Supplerende - Informationsøgningskompetence - Kilde tolkning - Grundbogsmateriale Faglige mål - Opnå indsigt i Europas økonomiske, sociale og politiske udvikling - Reflektere over samfundsmæssige forandringer - Demonstrere indsigt i den nationale, europæiske og globale politiske, øko-

	nomiske og sociale udvikling i perioden og samspillet mellem disse niveauer. • Remedier historiske kilder og fremstillinger til at kunne spille rollerne • Anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske fremstillinger og kilder <u>Progression</u> 1. Indsigt i Første verdenskrigs historie før, under og efter. 2. Opnå kompetencer indenfor den skriftelige dimension af historiefaget 3. Træne problemstillingskompetence 4. Øve, opnå indsigt og kompetence i at skrive historiske forklaringer og opgaver <u>Evaluerings</u> Eleverne modtager evalueringen i forbindelse med feedback på mundtlig præsentation og diskussion Formativ feedback sker også løbende i forbindelse med klasse aktiviteter, diskussioner og samtaler Derudover vil der også være selvevalueringsøvelse i form af refleksionsskrivninger og peer2peer evaluering DHO er evalueringen en karakter
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 4	Nazisme og Folkedrab
Indhold	Litteratur ”Tyskerne og Nazismen” kapitel 2 Følgende sider fra folkedrab.dk Antisemitisme i Europa og Tyskland Den nazistiske raceideologi Sterilisation og eutanasi Antisemitisme i Europa og Tyskland

	”Vejen til folkedrab” systime https://vejentilfolkedrab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=159#c791 Podcast https://kontrast.dk/sektioner/podcast/artikel/drabsfabrikkerne-intro - Grundbog ”Verden efter 1920 i dansk perspektiv” udvalgte dele af kapitel 4 og 5 Kilder - Uddrag af læserbrev fra tyskskolepige - Politiske plakater fra perioden - At følge Føreren - Nürnberg lovene
Omfang	Ca. 24 moduler af 45 minutter
Særlige fokus-punkter	Kernestof • Hovedlinjer i den politiske, sociale og økonomiske udvikling i Europa med fokus på mellemkrigstiden, anden verdenskrig, nazisme og folkedrab • Elevernes erindringsfællesskaber Supplerende • Informationsøgningskompetence • Kilde tolkning • Grundbogsmateriale Faglige mål • Opnå indsigt i Tyskland og Europas økonomiske, sociale og politiske udvikling • Reflektere over samfundsmæssige forandringer • Demonstrere indsigt i den nationale, europæiske og globale politiske, økonomiske og sociale udvikling i perioden og samspillet mellem disse niveauer. • Remedier historiske kilder og fremstillinger til at kunne spille rollerne • Anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske fremstillinger og kilder <u>Progression</u> 1. Fællesundervisning i Nazismens historie ud fra grundbogsmateriale 2. Øve kildekritik og læse historiske kilder både kvalitativ og kvantitativ 3. Opnå indsigt i nazitisk sprogbrug og anvendelse af pseudovidenskab 4. Refleksion og indsigt i gruppedynamikker og gruppepsykologiske adspægter ved gerningsmænd <u>Evaluerings</u>

	Eleverne modtager evalueringen i forbindelse med feedback på mundtlig præsentation og diskussion Formativ feedback sker også løbende i forbindelse med klasse aktiviteter, diskussioner og samtaler Derudover vil der også være selvevalueringsøvelse i form af refleksionsskrivninger og peer2peer evaluering
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde og individuelle opgaver. De har lavet fremlæggelser og undervist hinanden. Vi har anvendt podcast og lavet klassediskussioner.

Titel 5	Kold krig og våbenbalance
Indhold	Beskrivelse Et forløb om den politiske, sociale og humanitær udvikling i Danmark, Europa og Verden under Den kolde Krig 1945 til 1990. Eleverne opnår indsigt i supermagtskonflikten, dens betydning for Danmark, Europa og Verden. I forløbet vil der være fokus på den økonomiske, sociale og politiske udvikling i de to blokke, vest og øst blokken. Ydermere vil eleverne opnå viden om de to forskellige økonomiske og politiske systemer og i forlængelse få diskuteret hvilken betydning dette havde for den forskellige artet udvikling. Kernestof • Hovedlinjer og kronologi i den kolde krig 1945 til 1990 • Hovedlinjer i de politiske, sociale og økonomisk udvikling • Sovjetunionens og Den frie Verdens ideologiske baggrunde og udvikling • Sovjetunionens forfald betydning, årsager og konsekvenser Supplerende • Eleverne har i forbindelse med forløbet udarbejdet et selvstændigt projekt som de fremlagde Faglige mål • Reflektere over samfundsmæssige forandringer under den kolde krig og i

	perioden. • Demonstrere indsigt i den ideologiske, økonomiske, militære, sociale og politiske udvikling i perioden og samspillet mellem disse niveauer. • Lærer at koble teori og praksis i historisk metode • Anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske fremstillinger og kilder Arbejdsmetoder: Klassegennemgang, klasses Diskussion, arbejds spørgsmål, kildeopgave, lave tidslinjer, analysere kilder ved brug af den kildekritiske metode, lave fremlæggelser, søge informationer og kilder. Derudover har eleverne udarbejdet et selvstændigt projekt. Verden efter 1914 kapitel 6 og udvalgte dele af kapitel 7
Omfang	Ca. 24 moduler af 45 minutter
Særlige fokus-punkter	Kernestof • Hovedlinjer i den politiske, sociale og økonomiske udvikling i Europa og verden under den kolde krig • Stormagtspolitik • Våbenkapløb • Danmark under den kolde krig Supplerende • Informationsøgningskompetence • Kilde tolkning • Grundbogsmateriale Faglige mål • Opnå indsigt i Europas økonomiske, sociale og politiske udvikling • Reflektere over samfundsmæssige forandringer • Demonstrere indsigt i den nationale, europæiske og globale politiske, økonomiske og sociale udvikling i perioden og samspillet mellem disse niveauer. • Remedier historiske kilder og fremstillinger til at kunne spille rollerne • Anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske fremstillinger og kilder <u>Progression</u> 4. Grundlæggende forståelse for verdens udviklen efter 2. Verdenskrig 5. Forstå de politisk spændinger på globalt niveau 6. Anvende kritisk tænkning i forbindelse med historisk analyse 7. læse og forstå nutidens anvendelse og brug af historie til at opnå politiske mål og deltage i offentlige samfundsmæssige debatter <u>Evaluerings</u> Eleverne modtager evalueringen i forbindelse med feedback på mundtlig præsentation og diskussion

	Formativ feedback sker også løbende i forbindelse med klasse aktiviteter, diskussioner og samtaler Derudover vil der også være selvevalueringsøvelse i form af refleksionsskrivninger og peer2peer evaluering
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde og individuelle opgaver. De har lavet fremlæggelser og undervist hinanden. Vi har anvendt podcast og lavet klassediskussioner.

Titel 6	Grønland og Danmark i rigsfællesskabet i et nutidigt perspektiv
Indhold	Beskrivelse Et forløb om den politiske, sociale og humanitær udvikling i Grønland og Danmark set som en fælles historie. Eleverne opnår indsigt i rigsfællesskabets fælles historie. I forløbet vil der være fokus på nutid historiebrug, erindringshistorie, moderne statsdannelse og historien som argumenter for nutiden. Ydermere vil eleverne opnå viden om historisk metoder og analysestrategier og hvordan historien bliver brugt til at forme nutiden og fremtiden. Kernestof • Hovedlinjer og kronologi i Grønland og Danmarks fælles historie • Hovedlinjer i de politiske, sociale og økonomiske udvikling • Historiebrug, erindringshistorie, moderne statsdannelse og historiebevidsthed • Kilder fra den aktuelle debat om Grønlands tilhørsforhold og ønske om selvstændighed i lyset af Trumps ønske om overtagelse Supplerende • Eleverne har i forbindelse med forløbet udarbejdet et selvstændigt projekt som de fremlagde Faglige mål • Reflektere over samfundsmæssige forandringer under den kolde krig og i perioden. • Demonstrere indsigt i den ideologiske, økonomiske, militære, sociale og politiske udvikling i perioden og samspillet mellem disse niveauer. • Lære at koble teori og praksis i historisk metode • Anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske fremstillinger og kilder Arbejdsmetoder: Klassegennemgang, klassediskussion, arbejdsopgaver, kildeopgave, lave tidslinjer, analysere kilder ved brug af den kildekritiske metode, lave fremlæggelser, søge informationer og kilder. Derudover har eleverne udarbejdet et selvstændigt projekt.

Omfang	Ca. 24 moduler af 45 minutter
Særlige fokus-punkter	Kernestof • Hovedlinjer i den politiske, sociale og økonomiske udvikling i Grønlands historie med særlig fokus historiebrug, statsdannelse, historiebevidsthed og erindringshistorie • Grønland og Danmarks fælleshistorie • Historiefagets teori og metode • Nutidens historiebrug Supplerende • Informationsøgningskompetence • Kilde tolkning • Grundbogsmateriale Faglige mål • Opnå indsigt i Grønland økonomiske, sociale og politiske udvikling • Reflektere over samfundsmæssige forandringer • Demonstrere indsigt i den nationale, kontinentale og globale politiske, økonomiske og sociale udvikling i perioden og samspillet mellem disse niveauer. • Anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske fremstillinger og kilder <u>Progression</u> 8. Grundlæggende forståelse for Rigsfællesskabets historie 9. Forstå historiske metoder som Historiebevidsthed og brug, erindringshistorie og moderne statsdannelse 10. læse og forstå nutidens anvendelse og brug af historie til at opnå politiske mål og deltage i offentlige samfundsmæssige debatter <u>Evaluerings</u> Eleverne modtager evalueringen i forbindelse med feedback på mundtlig præsentation og diskussion Formativ feedback sker også løbende i forbindelse med klasse aktiviteter, diskussioner og samtaler Derudover vil der også være selvevalueringsøvelse i form af refleksionsskrivninger og peer2peer evaluering
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde og individuelle opgaver. De har lavet fremlæg-

	geler og undervist hinanden. Vi har klasses Diskussioner på baggrund af kilder med udgangspunktet i historisk metode og analysestrategier.
--	---