

Historie B 2025-2026 – Studieplan

Termin	Juni 2026 (skoleåret 2025/2026)
Institution	Morsø Handelsgymnasium (EUC Nordvest)
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie niveau B
Underviser	Magnus Løjstrup Jensen (mlj@eucnordvest.dk)
Hold	B23

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Forløb 1	Menuen i dag: Stegt flæsk med bearnaisesauce
Forløb 2	1. verdenskrig
Forløb 3	Holocaust
Forløb 4	Velfærdsstat

Forløb 5	Europæisk ekspansion og tilbagetrækning
Forløb 6	Terrorisme

Titel 1	Emne: Mad - Menuen i dag: Stegt flæsk med bearnaisesauce Underviser: Magnus Løjstrup Jensen
Indhold	Kernestof ♦ Rothstein, Felix, <i>Kolonierne revolutionerede madvanerne</i>, (2020) https://politiken.dk/kultur/boger/art7763192/Verden-forandrede-sig-da-britisk-roastbeef-og-budding-fik-selskab-af-curry-og-chokolade ♦ Falkesen Lærke, <i>Historiske kriser påvirker hvad vi spiser</i> (2022) https://bibliotek.dk/infomedia/historiske-kriser-paavirker-hvad-vi-spiser_laerke-fallesen/work-of:870971-avis:134702451/e9220733 ♦ Nørgaard, Asbjørn & Myssen, Stine. <i>Gratis skolemad i folkeskolen kan fremme indlæring og stille eleverne lige</i>, (2023) https://www.information.dk/debat/2023/08/gratis-skolemad-folkeskolen-kan-fremme-indlaering-stille-eleverne-lige?lst_tag&fbclid=IwAR1ofOdP6uSK48KzWVXsFaA32xxPSGQS-5e8R_UyeBLq3MaesPqP9fkeYu8#comments-open ♦ Stisen, Henriette, <i>Vidste du, at den brunede kartoffel var en kopivare?</i>, (2024) https://www.dr.dk/mad/artikel/vidste-du-den-brunede-kartoffel-var-en-kopivare-faa-historien-bag-julebordets-klassikere ♦ Inger Støjberg som hamburgerryg https://static-cdn.jyllands-posten.dk/images/kforum/migration/log/multimedia/ingersomskinke1.jpg ♦ Madpyramiden https://madpyramiden.dk/historie/ ♦ Giese, Ditte, <i>Nå. Nu må vi heller ikke spise ost mere</i>, (2024) https://politiken.dk/debat/klummer/art9862027/N%C3%A5.-Nu-m%C3%A5-vi-heller-ikke-spise-ost-mere ♦ Lauritsen, Daniel, <i>DF vil tvinge skoler til at servere svinekød</i>, (2018) https://www.altinget.dk/uddannelse/artikel/df-vil-tvinge-skoler-til-at-servere-svinekoed ♦ Mikkelsen, Morten, <i>Svinekød eller ej: Politikere præger børnehavers kost</i>, (2018) https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/svinekoed-eller-ej-politikere-praeager-boernehavers-kost ♦ Petersen, Kathrine, <i>Mette Frederiksen gav opsang efter kød-spørgsmål</i>, (2024) https://nyheder.tv2.dk/politik/2023-08-24-mette-frederiksen-gav-opsang-efter-koed-spoergsmaal-jeg-kommer-ikke-til-at-gaa-ind-i-den-type-diskussion?fbclid=IwAR2IPkwr czvJkoIXXHeJOIrPSabzF7kyOuZSPL_Cg4xuEjFZER94NO4Ig Film/TV

	♦ DR1 (2003): https://www.dr.dk/drtv/se/reklamer-til-tiden-om-vores-mad-fra-blodpoelse-til-balsamico-413973 ♦ OMA Margarine (1936): https://www.youtube.com/watch?v=LRxUaHsdYaE ♦ ”Mænd er skabere” – Klip fra Youtube https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&sca_esv=682fb458cb082d73&sxsrf=ACQVn0_RQ_jo-HsMN0hFVHU7FsA9fm9_KQ:1708680805486&q=kvinder+de+kan+bare+f%C3%B8de&tbm=vid&source=Inms&sa=X&ved=2ahUKEwj9wceDIMGEAxWrRvEDHU3pD_QQ0pQJegQIDxAB&biw=1536&bih=711&dpr=1.25#fpstate=ive&vld=cid:d176a1a3,vid:GLKLp3T89Z8,st:0 ♦ Fødevarestyrelse (2022) https://www.youtube.com/watch?v=LYzgg2YStw4 ♦ DR1 (2024) https://www.dr.dk/drtv/episode/jorden-kalder-er-danske-grise-klimasvin-443061 Supplerende stof ♦ DR Sporten - Instagram https://www.instagram.com/p/C8exEmLoI9d/?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAAR2CSB785o1f82B7bMxFSYTQV_FIKB1p4V6DMXSsNPLwrVPQSRiHR8WZaZg_aem_rlQHVCO-xytv685VA8zGQA ♦ Discover magazine - Artikel https://www.discovermagazine.com/health/are-thyroid-diseases-on-the-rise ♦ TV2 https://nyheder.tv2.dk/samfund/2023-06-16-madord-fra-hele-verden-finder-vej-til-den-danske-ordbog
Omfang	Ca. 10 timer Ca. 70 sider
Særlige fokus	<u>Faglige mål:</u> • demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling

punkter	• demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug <u>Almene mål:</u> • skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende <u>Progression:</u> • anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling <u>Evaluerings</u> Formativ evaluering af produkter/små afleveringer/fremlæggelser på klassen Kernestoffet er: • hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • Udviklingen i Europas position i verden • udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv • Holocaust og andre folkedrab
----------------	---

	• globalisering • kultur i nationale og globale sammenhænge • udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt • økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand • historiebrug og formidling. - Historiebrug og formidling.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, elevoplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, klasses Diskussion

Titel 2	Emne 1. Verdenskrig- DHO Underviser: Magnus Løjstrup Jensen
Indhold	Kernestofpunkter ♦ Jakob Eberhardt: "Historieportalen", systime - Første verdenskrig kap. 1-6, 40 ns - Kilde: Uddrag: Stefan Zweig "Verden af igår", 2 ns - Kilde: Brev fra tysk student på østfronten, dateret 16. oktober 1914, 2ns - Kilde: " En tysk dansksindet soldat om forholdene ved fronten", 2 ns - Kilde: "Woodrow Wilsons 14 punkter", 2 ns ♦ " Uddrag af Østrig-Ungarns ultimatum og Serbiens svar, juli 1914" https://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-26/ ♦ "Første gasangreb: forår 1915" https://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-38/ ♦ "Den fransk-russiske militæraftale, 1892" https://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-17/ ♦ Bryld, Carl Johan & Hansen-Damm, Peter (2018): "Verdens historie til HHX", Systime ibog, p541, 558 og 561 <u>Film/TV</u> ♦ Berger, Edward, (2022), <i>Intet nyt fra vestfronten</i>, film ♦ Costelle, Daniel (2017), <i>Første verdenskrig – Helvede</i>, Afsnit 3, dokumentar <i>Skriftlighed: Dansk-historie opgave</i>

	Supplerende stof ♦ http://maps.canadiangeographic.ca/outbreak-of-first-world-war-map/ Ahle, Allan et al. (2021): "Historieportalen", Systime ibog, p1458 Christensen, Søren Vrist (2016): "Hvorfor gik Europa i krig?" https://www.youtube.com/watch?v=gD8DJH-9hDM&list=PL-4XCuWtTPknDvM0mNY--9dgBYJF5_jgt&index=2
Omfang	Ca. 30 timer Ca. 70 sider
Særlige fokuspunkter	<u>Faglige mål:</u> - Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid <u>Almene mål:</u> De skal skrive DHO i emnet. Fokus på problemstillinger, historiefaglige skrivning og kildehenvisninger

	<u>Progression:</u> De skal skrive DHO i emnet. Fokus på problemstillinger, historiefaglige skrivning og kildehenvisninger <u>Evaluerings</u> Karakter + DHO formativ tilbagemelding. Kernestofpunkter Kernestoffet er: - Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - Udviklingen i Europas position i verden - Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - Globalisering - Kultur i nationale og globale sammenhænge - Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt - Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand - Historiebrug og formidling.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, elevoplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, klassediskussion

[Retur til forside](#)

Titel 3	Folkedrab Holocaust 1900 tallet
----------------	--

Indhold	Kernestof ♦ Ahle, Allan et al. (2021): "Historieportalen", Systime ibog, p1522, 1527, 1536, 1542 og 1583 ♦ "Beretning fra udryddelseslejr" https://folkedrab.dk/kilder/kilde-ss-mands-beretning-fra-udryddelseslejren-belzec-gerstein-rapporten ♦ "Beretning fra Treblinka" https://folkedrab.dk/kilder/kilde-overlevendes-beretning-fra-udryddelseslejren-treblinka ♦ "FNs folkedrabskonvention" 1948 https://folkedrab.dk/kilder/kilde-fns-folkekrabskonvention-1948 ♦ "Stantons 10 stadier" https://folkedrab.dk/hvad-er-folkekrab/hvordan-opstaar-folkekrab-tre-teoretiske-bud/stanton-folkekrab-stadier ♦ " Erklæring fra Stockholms Internationale Forum" https://folkedrab.dk/files/media/documents/laererforum/undervisningsmateriale/efter_folkekrab/kilde2.pdf ♦ "Holocaust remembrance" https://folkedrab.dk/files/media/documents/holocaust/un_resolution_holocaust_remembrance.pdf ♦ "Folkekrab er et omstridt begreb" https://folkedrab.dk/hvad-er-folkekrab/folkekrab-omstridt-begreb Eleverne har derudover i grupper også arbejdet med forskellige kildematerialer fra følgende links: • https://folkedrab.dk/temaer/fokus-paa-auschwitz • http://www.holocaust-uddannelse.dk/kildetekster/ • https://www.folkekrab.dk/eksempler-paa-folkekrab/holocaust/kilder-til-holocaust/kilder-til-foer-holocaust
Omfang	Ca.18 timer Ca. 35 sider

Særlige fokuspunkter	Tidsperiode: 1900 tallet <u>Faglige mål:</u> - Dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder - Demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejdsmuligheder og deres institutionalisering - Demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt <u>Almene mål:</u> - Demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 500 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer - Anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger <u>Progression:</u> - Anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger. Desuden studietur til Berlin. <u>Evaluerings:</u> SO – forløb med formativ evaluering. Kernestofpunkter - Hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien - Væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. og 21. Århundrede - Udviklingen af demokrati og menneskerettigheder i nationalt og internationalt perspektiv - Forhold mellem rige og fattige regioner og udviklingen i den globale arbejdsdeling - Kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, elevoplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, klassediskussion,

Titel 4	Fra Fattighjælp til velfærdsstat 1900-tallet
Indhold	Kernestof "Historieportalen", systime - Fra fattighjælp til velfærdsstat kap. 1-6, 40 ns af Lars Andersen - Kilder: ○ Danmarkshistorien.dk ▪ Mette Magrethe Rasmusdatters supplik til kongen, 1790 ▪ Christian Christensen om fattigdom i 1887 ▪ Christian Christensen om børnearbejde på tobaksfabrik 1890 ▪ Christian Christensen om skolegang, 1890 ▪ Louis Pio: Maalet er fuldt, 1872 ○ Fra fattighjælp til velfærdsstat – kilder ▪ Bent Rold Andersen: Den aktive velfærdsstat, 1966 ▪ Poul Møller: Velfærdsstaten sløver modstandskraften, 1956 ▪ Anders Fogh Rasmussen: Et samfund med tryghed, dynamik, fleksibilitet, 2005 Dokumentar: dr.dk. Ludere, lommetyve og lirekasse-mænd: Der skal ydes før der kan nydes, 1849-1880, 10 ns Supplerende stof Diverse valgplakater for socialdemokratiet Mogens Glistrup: https://www.youtube.com/watch?v=aDfjsoCqv4 Satiretegninger af politikere, e.g. Poul Schlüter

Omfang	Ca. 2 måneder, ca. 60 sider
Særlige fokuspunkter	Tidsperiode: 1900 tallet <u>Faglige mål:</u> - Demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 500 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer - Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - Demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt - Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid - Historisk empati: dagbog skrivninger Historiske fremstillinger lavet pba. Kilder. <u>Almene mål:</u>

	- Hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien - Udviklingen af demokrati og menneskerettigheder i nationalt og internationalt perspektiv - Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand - Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt <u>Progression:</u> - Historiebrug og formidling. <u>Evaluerings</u> Formativ evaluering af produkter/små afleveringer/fremlæggelser på klassen
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, elevoplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, klasses Diskussion,

Titel 5	Emne Kolonier Underviser: Magnus Løjstrup Jensen
Indhold	Kernestofpunkter ♦ Grubb, m.fl. (2012): <i>Europa & de andre</i>, Gyldendal, side: 97-100, 104-105, 108-109, 171-172 ♦ Laring, Kåre (2021): <i>Dansk slavehandel og Vestindien</i>. Systime ibog. S. 407 og 556 ♦ Halberg & Coley (2016): <i>Dansk Vestindien — fra dansk koloni til amerikansk territorium</i>. Frydenlund, side: kapitel 8, 9, 14 og 15

	♦ Munk, Morten Hilligsø (2016): <i>Afrikas historie – mødet mellem sorte og hvide</i>. Systime iBog, følgende sider: p205, p206. ♦ Kühle, Ebbe (2015): <i>Globalhistorie</i>. Gyldendal, Kapitel om Globalisering set fra Europa ♦ Kilde: Anonym om slavehandlen (tidsskriftet Minerva, 1792) ♦ Danmarkshistorien.dk: ”Forordning om Negerhandelen af 16. marts 1792” ♦ DR.dk (2016): ”Grafik: Her indgår "neger" i musik, bøger og film”, 7. juni 2016 ♦ DR.dk (2016): ”Museumdirektører: Ord som neger fortæller en historie”, 7. juni 2016) ♦ Herge (1946, 9. oplag): <i>Tintin i Congo</i>, side 19-23 ♦ Scherrebeck, Emil Eggert(2015): ”Har du også glemt, hvorfor det hedder kolonialvarer? i: <i>Information</i>, 3. januar 2015: https://www.information.dk/kultur/2015/01/ogsaa-glemmt-hvorfor-hedder-kolonialvarer <u>Film/TV</u> ♦ DRKultur (2017): Slavenation Danmark, del 1. 15. november 2017 Supplerende stof <u>Film/TV</u>
Omfang	Ca. 15 timer Ca. 80 sider
Særlige fokuspunkter	Tidsperiode: Før 1700, 1700-1900 Faglige mål: - Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling

- Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende
- Demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug
- Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid

Almene mål:

- Hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien
- Udviklingen i Europas position i verden
- Udviklingen af demokrati og menneskerettigheder i nationalt og internationalt perspektiv
- Globalisering
- Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt

Progression:

Eleverne skal nu kunne lave og besvare deres egne problemstillinger på baggrund af ukendt kildemateriale.

Evaluering

Formativ evaluering af produkter/små afleveringer/fremlæggelser på klassen

Kernestofpunkter

- Kultur i nationale og globale sammenhænge
- Historiebrug og formidling

Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, elevoplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde, klasediskussion
---------------------------------------	---

Titel 6	Emne Terrorisme Underviser: Magnus Løjstrup Jensen
Indhold	Kernestofpunkter ♦ "Lov om ændring af straffeloven 2002" https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2002/378 ♦ Navntoft, Sune & Fenger-Grøndahl, Malene (2013): "Den danske antiterrorlov" https://faktalink.dk/titelliste/den-danske-antiterrorlov ♦ Seidenfaden, Tøger (2002): "Er vi terroristernes marionetter?" https://www.his2rie.dk/kildetekster/terrorisme-paa-tvaers-2-udgave/tekst-16/ ♦ Fafner, Hans-Henrik & Bjørn Pedersen, Ole (2016): <i>Radikalisering og terrorisme</i>, Systime ibog, p159, 158 og c313. ♦ Bryld, Carl-Johan, (2019): <i>Verden efter 1914</i>, systime lbog, c1573, p1021 "Fatwa 1998", https://www.his2rie.dk/kildetekster/terrorisme-paa-tvaers-2-udgave/tekst-2/

	TV2 (2020): https://nyheder.tv2.dk/samfund/2020-02-07-mormor-i-boen-til-regeringen-hvorfor-skal-min-datter-og-hendes-boern-doe-i-syrien TV2 (2016) https://nyheder.tv2.dk/2016-03-16-danske-victor-spraengte-sig-selv-i-luften-for-islamisk-stat Hogg, Michael A, (2020): <i>Fra usikkerhed til ekstremisme</i> https://stopekstremisme.dk/publikationer/kort-fortalt-fra-usikkerhed-til-ekstremisme-om-hvordan-usikkerhed-pa-egen-identitet-tiltraekker-folk-til-ekstremistiske-grupper-forestillinger-og-identiteter Nationalt center for forebyggelse af ekstremisme (2020): <i>Fire niveauer indenfor ekstremisme online</i> https://danmarkskulturmoeder.ibog.frydenlund.dk/?id=201#c500 https://danmarkskulturmoeder.ibog.frydenlund.dk/?id=202 https://danmarkskulturmoeder.ibog.frydenlund.dk/?id=206#c510 <u>Film/TV</u> ♦ DR1 (2001): https://www.dr.dk/bonanza/serie/180/11-september/67340/tv-avisen-ekstra-11092001-fra-kl-1515-1531 TV2 (2015): https://nyheder.tv2.dk/krimi/2015-02-15-videoer-dramaet-i-koebenhavn-fortalt-i-levende-billeder <u>Film/TV</u> ♦ Morris, Chris (2010): Four Lions, film
Omfang	Ca. 2 måneder

	Ca. 50-60 sider
Særlige fokuspunkter	Tidsperiode: 2000 og frem til nu. - Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder - Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid <u>Almene mål:</u> Øvelse i historiefaglige skriveøvelser og evne til at producere problemstillinger. <u>Progression:</u>

	Øvelse i historiefaglige skriveøvelser og evne til at producere/besvare problemstillinger frem mod eksamen. <u>Evaluering</u> Formativ evaluering af produkter/små afleveringer/fremlæggelser på klassen
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde, klasses Diskussion