



# Studieplan

|                      |                                     |
|----------------------|-------------------------------------|
| <b>Termin</b>        | August 2024 – Juni 2025             |
| <b>Institution</b>   | Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest |
| <b>Uddannelse</b>    | HHX                                 |
| <b>Fag og niveau</b> | Historie B, Aug 2020                |
| <b>Lærer(e)</b>      | Daniel Thorne Bille                 |
| <b>Hold</b>          | Hold 2C/3C                          |

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

|                |                                                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 1</b> | Historien om Penge                                              |
| <b>Titel 2</b> | Den amerikanske borgerkrig årsager, udvikling og senfølger      |
| <b>Titel 3</b> | Første Verdenskrig                                              |
| <b>Titel 4</b> | Nazisme og folkedrab                                            |
| <b>Titel 5</b> | Kold Krig                                                       |
| <b>Titel 6</b> | Grønland og Danmark i rigsfællesskabet i et nutidigt perspektiv |
|                |                                                                 |
|                |                                                                 |
|                |                                                                 |
|                |                                                                 |
|                |                                                                 |
|                |                                                                 |
|                |                                                                 |
|                |                                                                 |
|                |                                                                 |
|                |                                                                 |

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 1</b>               | Historien om Penge og udbredelsen af global handel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Indhold</b>               | <p>[Indsæt anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof]</p> <p>Flere sider af Penge, kapitel 1<br/> Adam Smith Nationens Velstand s. 64,65<br/> <a href="#">Handel i vikingetiden National museet</a>, National museet<br/> <a href="#">Wikipedia om vikinge handle</a>, Wikipedia<br/> <a href="#">Danegæld</a> Danmarkshistorien.dk<br/> <a href="#">Gudme</a> Danmarkshistorien.dk<br/> <a href="#">Liste over møntfund i Danmark</a>, Wikipedia<br/> Et brev om tolerance, John Locke. Morgens Chrom Jacobsen. Det lille forlag 2007<br/> Fyrsten, Niccolo Machiavelli. Fritz Wolder. Helikon 2006<br/> Leviathan. Thomas Hobbes. Claus Bratt Østergaard. Informations forlag 2008<br/> Utopia. Sir Thomas More. Indo European publishing 2009<br/> Amsterdam bliver verdens centrum, Illuseret Historie<br/> Kapitel 6 i verdens før 1914</p> |
| <b>Omfang</b>                | 18 moduler af 45 min                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Særlige fokus-punkter</b> | <p>demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie primært før 1700</p> <p>begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</p> <p>reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</p> <p>analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</p> <p>skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</p> <p>formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p>                                                                         |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p><u>Progression</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grundlæggende forståelse for fænomenet penge og økonomisk historie før 1700 tallet</li> <li>2. Indsigt i begrebshistorie, økonomisk historie og kolonihistorie</li> <li>3. Anvende kildekritiske metoder og forskellige historiske metoder og teorier til at belyse historiske problemstillinger indenfor emnet</li> </ol> <p><u>Evaluering</u></p> <p>Eleverne modtager evalueringen i forbindelse med feedback på mundtlig præsentation og diskussion</p> <p>Formativ feedback sker også løbende i forbindelse med klasse aktiviteter, diskussioner og samtaler</p> <p>Derudover vil der også være selvevalueringsøvelse i form af refleksionsskrivninger og peer2peer evaluering</p> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <p>Klasseundervisning og små projekt arbejder. Emnet afsluttet med et lille selvstændigt skriftlig aflevering hvor eleverne skal lave en populærvidenskabelig artiklen som dem der findes i udgivelser såsom illustreret videnskab og historie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 2</b> | Den Amerikanske borgerkrig årsager, udvikling og senfølger                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Indhold</b> | <p>USA Historie og Identitet kapitel 2 ”Den amerikanske arvesynd”</p> <p>Meier, Jeppe Bæk og Rasmus Thestrup Østergaard ”USA's tilblivelse” Kapitel 5.2 Slaveriet i Sydstaterne</p> <p>Lincoln, Abraham ”The Gettysburg Address”</p> <p>“Glory” Edward Zwick, Tristar Pictures: 1989. 2t 2m DVD</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Omfang</b>               | Ca. 24 moduler af 45 minutter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p>demonstrere indsigt i udviklingen i amerikansk og verdens historie inden i borgerkrigens- og rekonstruktionstidens alder (ca. 1800 til 1920)</p> <p>begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</p> <p>demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</p> <p>analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</p> <p>skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</p> <p>formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p><u>Progression</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grundlæggende forståelse for amerikansk historie med særlig fokus på borgerkrigen før, under og efter</li> <li>2. Indsigt i amerikansk slavehistorie og den tidlige amerikanske statsdannelses historie og hvordan nutiden er præget af det</li> <li>3. Anvende kildekritiske metoder og forskellige historiske metoder og teorier til at belyse historiske problemstillinger indenfor emnet</li> </ol> <p><u>Evaluerings</u></p> <p>I dette forløb er der en test i form af en multipul choice opgave</p> <p>Eleverne modtager evalueringen i forbindelse med feedback på mundtlig præsentation og diskussion</p> <p>Formativ feedback sker også løbende i forbindelse med klasse aktiviteter, diskussioner og samtaler</p> <p>Derudover vil der også være selvevalueringsøvelse i form af refleksionsskrivninger og peer2peer evaluering</p> |

|                                   |                                                                                                              |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                              |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning, gruppearbejde og individuelle opgaver. De har lavet fremlæggelser og undervist hinanden. |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 3</b>              | Første Verdenskrig                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Indhold</b>              | <p>Film<br/>1917, 1t 59m, Sam Mendes, CFU</p> <p>Litteratur<br/>Thomassen, Birgitte ”1. Verdenskrig” Frydenlund 2023<br/>Kapitel 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,17 og 22</p> <p>Lund, Christian og Brian Dupont Larsen. ”På sporet af historien” Systime 2021<br/>Kapitlerne: 1 og 15<br/>Samme bog : Kilder: <b>Tekst 34: Engelsk hustru om hvervemetoder i 1914, Tekst 36: Den tyrkiske kampagne: sekondløjtnant Mehmed Fahsis dagbog, 1915, Tekst 38: Første gasangreb: forår 1915 – en sygehjælper fortæller, Tekst 63: Det tyske fredstilbud, december 1916, Tekst 64: Engelsk reaktion på det tyske fredstilbud, december 1916</b></p>                                        |
| <b>Omfang</b>               | Ca. 24 moduler af 45 minutter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovedlinjer i den politiske, sociale og økonomiske udvikling i Europa i og omkring Første Verdenskrig</li> <li>• Elevernes erindringsfællesskaber</li> </ul> <p>Supplerende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationsøgningskompetence</li> <li>• Kilde tolkning</li> <li>• Grundbogsmateriale</li> </ul> <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opnå indsigt i Europas økonomiske, sociale og politiske udvikling</li> <li>• Reflektere over samfundsmæssige forandringer</li> <li>• Demonstrere indsigt i den nationale, europæiske og globale politiske, øko-</li> </ul> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>nomiske og sociale udvikling i perioden og samspillet mellem disse niveauer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remedier historiske kilder og fremstillinger til at kunne spille rollerne</li> <li>• Anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske fremstillinger og kilder</li> </ul> <p><u>Progression</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indsigt i Første verdenskrigs historie før, under og efter.</li> <li>2. Opnå kompetencer indenfor den skriftelige dimension af historiefaget</li> <li>3. Træne problemstillingskompetence</li> <li>4. Øve, opnå indsigt og kompetence i at skrive historiske forklaringer og opgaver</li> </ol> <p><u>Evaluerings</u></p> <p>Eleverne modtager evalueringen i forbindelse med feedback på mundtlig præsentation og diskussion</p> <p>Formativ feedback sker også løbende i forbindelse med klasse aktiviteter, diskussioner og samtaler</p> <p>Derudover vil der også være selvevalueringsøvelse i form af refleksionsskrivninger og peer2peer evaluering</p> <p>DHO er evalueringen en karakter</p> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 4</b> | Nazisme og Folkedrab                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Indhold</b> | <p>Litteratur</p> <p>”Tyskerne og Nazismen” kapitel 2</p> <p>Følgende sider fra folkedrab.dk</p> <p><a href="#">Antisemitisme i Europa og Tyskland</a></p> <p><a href="#">Den nazistiske raceideologi</a></p> <p><a href="#">Sterilisation og eutanasi</a></p> <p><a href="#">Antisemitisme i Europa og Tyskland</a></p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>”Vejen til folkedrab” systime<br/> <a href="https://vejentilfolkedrab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=159#c791">https://vejentilfolkedrab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=159#c791</a></p> <p>Podcast<br/> <a href="https://kontrast.dk/sektioner/podcast/artikel/drabsfabrikkerne-intro">https://kontrast.dk/sektioner/podcast/artikel/drabsfabrikkerne-intro</a></p> <p>- Grundbog ”Verden efter 1920 i dansk perspektiv” udvalgte dele af kapitel 4 og 5<br/> Kilder<br/> - Uddrag af læserbrev fra tyskskolepige<br/> - Politiske plakater fra perioden<br/> - At følge Føreren<br/> - Nürnberg lovene</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Omfang</b>                | Ca. 24 moduler af 45 minutter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Særlige fokus-punkter</b> | <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovedlinjer i den politiske, sociale og økonomiske udvikling i Europa med fokus på mellemkrigstiden, anden verdenskrig, nazisme og folkedrab</li> <li>• Elevernes erindringsfællesskaber</li> </ul> <p>Supplerende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationsøgningskompetence</li> <li>• Kilde tolkning</li> <li>• Grundbogsmateriale</li> </ul> <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opnå indsigt i Tyskland og Europas økonomiske, sociale og politiske udvikling</li> <li>• Reflektere over samfundsmæssige forandringer</li> <li>• Demonstrere indsigt i den nationale, europæiske og globale politiske, økonomiske og sociale udvikling i perioden og samspillet mellem disse niveauer.</li> <li>• Remedier historiske kilder og fremstillinger til at kunne spille rollerne</li> <li>• Anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske fremstillinger og kilder</li> </ul> <p><u>Progression</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fællesundervisning i Nazismens historie ud fra grundbogsmateriale</li> <li>2. Øve kildekritik og læse historiske kilder både kvalitativ og kvantitativ</li> <li>3. Opnå indsigt i nazitisk sprogbrug og anvendelse af pseudovidenskab</li> <li>4. Refleksion og indsigt i gruppedynamikker og gruppepsykologiske adspægter ved gerningsmænd</li> </ol> <p><u>Evaluerings</u></p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>Eleverne modtager evalueringen i forbindelse med feedback på mundtlig præsentation og diskussion</p> <p>Formativ feedback sker også løbende i forbindelse med klasse aktiviteter, diskussioner og samtaler</p> <p>Derudover vil der også være selvevalueringsøvelse i form af refleksionsskrivninger og peer2peer evaluering</p> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <p>Klasseundervisning, gruppearbejde og individuelle opgaver. De har lavet fremlæggelser og undervist hinanden. Vi har anvendt podcast og lavet klassediskussioner.</p>                                                                                                                                                             |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 5</b> | Kold krig og våbenbalance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Indhold</b> | <p>Beskrivelse</p> <p>Et forløb om den politiske, sociale og humanitær udvikling i Danmark, Europa og Verden under Den kolde Krig 1945 til 1990. Eleverne opnår indsigt i supermagtskonflikten, dens betydning for Danmark, Europa og Verden. I forløbet vil der være fokus på den økonomiske, sociale og politiske udvikling i de to blokke, vest og øst blokken. Ydermere vil eleverne opnå viden om de to forskellige økonomiske og politiske systemer og i forlængelse få diskuteret hvilken betydning dette havde for den forskellige artet udvikling.</p> <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovedlinjer og kronologi i den kolde krig 1945 til 1990</li> <li>• Hovedlinjer i de politiske, sociale og økonomisk udvikling</li> <li>• Sovjetunionens og Den frie Verdens ideologiske baggrunde og udvikling</li> <li>• Sovjetunionens forfald betydning, årsager og konsekvenser</li> </ul> <p>Supplerende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne har i forbindelse med forløbet udarbejdet et selvstændigt projekt som de fremlagde</li> </ul> <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflektere over samfundsmæssige forandringer under den kolde krig og i</li> </ul> |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>perioden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere indsigt i den ideologiske, økonomiske, militære, sociale og politiske udvikling i perioden og samspillet mellem disse niveauer.</li> <li>• Lærer at koble teori og praksis i historisk metode</li> <li>• Anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske fremstillinger og kilder</li> </ul> <p>Arbejdsmetoder:<br/> Klassegennemgang, klasses Diskussion, arbejds spørgsmål, kildeopgave, lave tidslinjer, analysere kilder ved brug af den kildekritiske metode, lave fremlæggelser, søge informationer og kilder. Derudover har eleverne udarbejdet et selvstændigt projekt.</p> <p>Verden efter 1914 kapitel 6 og udvalgte dele af kapitel 7</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Omfang</b>                | Ca. 24 moduler af 45 minutter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Særlige fokus-punkter</b> | <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovedlinjer i den politiske, sociale og økonomiske udvikling i Europa og verden under den kolde krig</li> <li>• Stormagtspolitik</li> <li>• Våbenkapløb</li> <li>• Danmark under den kolde krig</li> </ul> <p>Supplerende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationsøgningskompetence</li> <li>• Kilde tolkning</li> <li>• Grundbogsmateriale</li> </ul> <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opnå indsigt i Europas økonomiske, sociale og politiske udvikling</li> <li>• Reflektere over samfundsmæssige forandringer</li> <li>• Demonstrere indsigt i den nationale, europæiske og globale politiske, økonomiske og sociale udvikling i perioden og samspillet mellem disse niveauer.</li> <li>• Remedier historiske kilder og fremstillinger til at kunne spille rollerne</li> <li>• Anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske fremstillinger og kilder</li> </ul> <p><u>Progression</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Grundlæggende forståelse for verdens udviklen efter 2. Verdenskrig</li> <li>5. Forstå de politisk spændinger på globalt niveau</li> <li>6. Anvende kritisk tænkning i forbindelse med historisk analyse</li> <li>7. læse og forstå nutidens anvendelse og brug af historie til at opnå politiske mål og deltage i offentlige samfundsmæssige debatter</li> </ol> <p><u>Evaluerings</u></p> <p>Eleverne modtager evalueringen i forbindelse med feedback på mundtlig præsentation og diskussion</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>Formativ feedback sker også løbende i forbindelse med klasse aktiviteter, diskussioner og samtaler</p> <p>Derudover vil der også være selvevalueringsøvelse i form af refleksionsskrivninger og peer2peer evaluering</p> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <p>Klasseundervisning, gruppearbejde og individuelle opgaver. De har lavet fremlæggelser og undervist hinanden. Vi har anvendt podcast og lavet klassediskussioner.</p>                                                     |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 6</b> | Grønland og Danmark i rigsfællesskabet i et nutidigt perspektiv                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Indhold</b> | <p>Beskrivelse</p> <p>Et forløb om den politiske, sociale og humanitær udvikling i Grønland og Danmark set som en fælles historie. Eleverne opnår indsigt i rigsfællesskabets fælles historie. I forløbet vil der være fokus på nutid historiebrug, erindringshistorie, moderne statsdannelse og historien som argumenter for nutiden. Ydermere vil eleverne opnå viden om historisk metoder og analysestrategier og hvordan historien bliver brugt til at forme nutiden og fremtiden.</p> <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovedlinjer og kronologi i Grønland og Danmarks fælles historie</li> <li>• Hovedlinjer i de politiske, sociale og økonomiske udvikling</li> <li>• Historiebrug, erindringshistorie, moderne statsdannelse og historiebevidsthed</li> <li>• Kilder fra den aktuelle debat om Grønlands tilhørsforhold og ønske om selvstændighed i lyset af Trumps ønske om overtagelse</li> </ul> <p>Supplerende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne har i forbindelse med forløbet udarbejdet et selvstændigt projekt som de fremlagde</li> </ul> <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflektere over samfundsmæssige forandringer under den kolde krig og i perioden.</li> <li>• Demonstrere indsigt i den ideologiske, økonomiske, militære, sociale og politiske udvikling i perioden og samspillet mellem disse niveauer.</li> <li>• Lære at koble teori og praksis i historisk metode</li> <li>• Anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske fremstillinger og kilder</li> </ul> <p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Klassegennemgang, klassediskussion, arbejdsopgaver, kildeopgave, lave tidslinjer, analysere kilder ved brug af den kildekritiske metode, lave fremlæggelser, søge informationer og kilder. Derudover har eleverne udarbejdet et selvstændigt projekt.</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Omfang</b>                     | Ca. 24 moduler af 45 minutter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Særlige fokus-punkter</b>      | <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovedlinjer i den politiske, sociale og økonomiske udvikling i Grønlands historie med særlig fokus historiebrug, statsdannelse, historiebevidsthed og erindringshistorie</li> <li>• Grønland og Danmarks fælleshistorie</li> <li>• Historiefagets teori og metode</li> <li>• Nutidens historiebrug</li> </ul> <p>Supplerende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationsøgningskompetence</li> <li>• Kilde tolkning</li> <li>• Grundbogsmateriale</li> </ul> <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opnå indsigt i Grønland økonomiske, sociale og politiske udvikling</li> <li>• Reflektere over samfundsmæssige forandringer</li> <li>• Demonstrere indsigt i den nationale, kontinentale og globale politiske, økonomiske og sociale udvikling i perioden og samspillet mellem disse niveauer.</li> <li>• Anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske fremstillinger og kilder</li> </ul> <p><u>Progression</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Grundlæggende forståelse for Rigsfællesskabets historie</li> <li>9. Forstå historiske metoder som Historiebevidsthed og brug, erindringshistorie og moderne statsdannelse</li> <li>10. læse og forstå nutidens anvendelse og brug af historie til at opnå politiske mål og deltage i offentlige samfundsmæssige debatter</li> </ol> <p><u>Evaluering</u></p> <p>Eleverne modtager evalueringen i forbindelse med feedback på mundtlig præsentation og diskussion</p> <p>Formativ feedback sker også løbende i forbindelse med klasse aktiviteter, diskussioner og samtaler</p> <p>Derudover vil der også være selvevalueringsøvelse i form af refleksionsskrivninger og peer2peer evaluering</p> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning, gruppearbejde og individuelle opgaver. De har lavet fremlæg-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>geler og undervist hinanden. Vi har klasses Diskussioner på baggrund af kilder med udgangspunktet i historisk metode og analysestrategier.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|