



Studieplan

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2025-juni 2026
Institution	EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International økonomi A
Lærer(e)	Kenny Thomsen
Hold	nhhxa24 IØ

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Ti- tel 1	Økonomiske grundbegreber
Ti- tel 2	Markeder og prisdannelse
Ti- tel 3	Økonomiske balanceproblemer og centrale økonomiske politikker





Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Økonomiske grundbegreber
Indhold	<u>Kernestof:</u> – International økonomi A, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 1-3 <u>Supplerende stof:</u> – Aktuelle artikler/TV-klip, statistik m.m.
Omfang	August-oktober
Særlige fokuspunkter	<u>Faglige mål:</u> Introduktion til faget og den globale økonomi herunder Danmarks økonomi. Fokuspunkter: – Konjunkturer – BNP – Finanskrisen – De samfundsøkonomiske mål – Det økonomiske kredsløb – Årets priser og faste priser – Multiplikatorvirkningen <u>Almene mål:</u> Tryghed i at tale IØ sproget og forstå økonomiske sammenhænge <u>Progression:</u> Gennem elevernes arbejde med stoffet både mundtligt og skriftligt øges viden, kundskaber og færdigheder i faget og de undersøgelser, som der laves. Fokus på den ”økonomiske samtale”, hvor eleverne lærer at tale sproget. <u>Evaluerings:</u> Både formativ og summativ evaluering af elevernes arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde Arbejde med opgaveløsning af relevante opgaver Arbejde med skriftlighed både selvstændigt og på klassen



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Markeder og prisdannelse
Indhold	<u>Kernestof:</u> – International økonomi A, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 4-6 <u>Supplerende stof:</u> – Aktuelle artikler/TV-klip, statistik m.m. – Besøg hos Spar Nord med oplæg om investering i værdipapirer
Omfang	November
Særlige fokuspunkter	<u>Faglige mål:</u> Arbejde med centrale emner i faget som udbud og efterspørgsel <u>Fokuspunkter:</u> – Udbud og efterspørgsel – Priselasticitet – Indkomst – Arbejdsmarkedet – Arbejdsløshed <u>Almene mål:</u> Opnå endnu større forståelse for fagets kernestof og økonomiske sammenhænge <u>Progression:</u> Gennem elevernes arbejde med stoffet både mundtligt og skriftligt øges viden, kundskaber og færdigheder i faget og de undersøgelser, som der laves. Fokus på den ”økonomiske samtale”, hvor eleverne lærer at tale sproget. <u>Evaluerings:</u> Både formativ og summativ evaluering af elevernes arbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde Arbejde med opgaveløsning af relevante opgaver Arbejde med skriftlighed både selvstændigt og på klassen

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Økonomiske balanceproblemer og centrale økonomiske politikker
Indhold	<u>Kernestof:</u> – International økonomi A, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 7-20 <u>Supplerende stof:</u> – Aktuelle artikler/TV-klip, statistik m.m. – Film The Big Short
Omfang	December-juni
Særlige fokuspunkter	<u>Faglige mål:</u> En øget forståelse for fagligheden i faget. Større fokus på udlandets økonomis indflydelse på den danske økonomi. Fokuspunkter: – Den offentlige sektors indtægter og udgifter – Finanspolitik – Finanspolitiske multiplikatorer – Den finansielle sektor – Betalingsbalancen – Valuta – Konvergenskravene – ERM2-samarbejdet – Den effektive kronekurs – Pengepolitik – Valutapolitik – Indkomstpolitik (lønpolitik) – Strukturpolitik – Inflation – Velfærdsmodeller <u>Almene mål:</u> Opnå endnu større forståelse for fagets kernestof og økonomiske sammenhænge <u>Progression:</u> Gennem elevernes arbejde med stoffet både mundtligt og skriftligt øges viden, kundskaber og færdigheder i faget og de undersøgelser, som der laves. Fokus på den ”økonomiske samtale”, hvor eleverne lærer at tale sproget. <u>Evaluerings:</u> Både formativ og summativ evaluering af elevernes arbejde. Ifm. februars standpunktskarakter giver der en 1:1 formativ evaluering.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde Arbejde med opgaveløsning af relevante opgaver Arbejde med skriftlighed både selvstændigt og på klassen PBL-forløb med fokus på taksonomi og som en forøvelse for eksamensprojekt



[Retur til forside](#)